



## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

курсов повышения квалификации для педагогов

**«Использование ИИ для формирования читательской грамотности как  
ключевой компетенции в обучении русскому языку и литературе»  
(Я2).**

**Количество часов: 80 ак.ч.**

**Алматы 2025 г.**

## **1. Общие положения**

Образовательная программа курса повышения квалификации педагогов «Использование ИИ для формирования читательской грамотности как ключевой компетенции в обучении русскому языку и литературе» (Я2) (далее – Программа) определяет: цель, задачи, планируемые результаты обучения, структуру и содержание курса, особенности организации, учебно-методическое обеспечение курса, процедуру контроля и оценки знаний умений и навыков слушателей. Программа направлена на формирование у слушателей глубокого понимания основ искусственного интеллекта (ИИ), его практического применения и последних инноваций в этой области. Курс сочетает теоретические знания с практическими навыками, чтобы подготовить специалистов, способных разрабатывать, внедрять и оптимизировать решения на основе ИИ в различных сферах.

Современная образовательная практика характеризуется активным внедрением цифровых технологий, в том числе методов искусственного интеллекта (ИИ), которые открывают новые возможности для преподавания и изучения русского языка и литературы в школах с казахским языком обучения. Актуальность данного курса повышения квалификации определяется необходимостью повышения профессиональной компетентности учителей, способных интегрировать цифровые ресурсы и ИИ в обучение, сохраняя при этом ценностную основу гуманитарного образования.

Специфика предметной области.

Русский язык и литература выполняют важнейшую функцию формирования языковой личности, развития критического и образного мышления, приобщения учащихся к культурному наследию и межкультурной коммуникации. В условиях полиязычия Казахстана обучение русскому языку и литературе требует особого подхода, учитывающего дву- и многоязычную образовательную среду, опору на родной язык учащихся и формирование устойчивой мотивации к изучению русского языка как средства общения и познания.

Приоритетные направления курса:

- развитие профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в условиях цифровизации образования;
- использование ИИ не только для анализа и коррекции учебных достижений, но и для:
- создания интерактивных заданий, автоматической генерации текстов и тестов;
- адаптации учебных материалов под уровень владения языком конкретных учащихся;
- поддержки проектной и исследовательской деятельности школьников (например, создание цифровых карт персонажей, автоматический анализ текста, подготовка к сочинениям);
- моделирования уроков и выбора эффективных методик преподавания.

Целевые задачи курса:

- сформировать у педагогов понимание потенциала ИИ для творческого преподавания русского языка и литературы;
- научить использовать цифровые инструменты для анализа текстов, организации диалога с учениками, развития их речевой и читательской компетенции;
- укрепить мотивацию к применению современных технологий без ущерба для гуманитарной составляющей образования.

Таким образом, программа сочетает международные тренды цифровизации и локальные особенности преподавания русского языка и литературы, делая акцент на практико-ориентированном применении ИИ и создании образовательной среды, в которой технологии способствуют более глубокому освоению языка и литературы, а не подменяют ценность живого слова и культурного диалога.

Настоящая образовательная программа по повышению квалификации педагогов разработана в соответствии с требованиями государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов № 17669) и типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115.

Целевая аудитория программы курсов повышения квалификации — это педагоги, работающие в образовательных учреждениях различного уровня, включая школы, колледжи и университеты, которые хотят повысить свою квалификацию в преподавании русского языка и литературы и внедрения технологий искусственного интеллекта в образовательный процесс. Также программа ориентирована на специалистов, стремящихся освоить новые педагогические подходы, использовать современные цифровые инструменты для эффективного преподавания и интегрировать искусственный интеллект в учебные процессы с целью улучшения качества образования и подготовки учащихся к требованиям цифровой эпохи.

Актуальность программы курсов повышения квалификации обусловлена стремительным развитием технологий и их внедрением в образовательный процесс. В последние годы искусственный интеллект (ИИ) становится неотъемлемой частью различных сфер жизни, включая образование. В условиях цифровизации, необходимость внедрения ИИ в преподавание русского языка и литературы в том числе, а так же и других предметов становится особенно важной, поскольку помогает развивать у учащихся навыки работы с новыми технологиями и готовит их к будущим профессиональным вызовам.

В связи с этим важно, чтобы педагоги, особенно учителя русского языка и литературы, имели современные знания о применении искусственного интеллекта в обучении, а также умели интегрировать его в образовательную практику. Программа направлена на формирование у преподавателей практических навыков работы с ИИ, а также знакомство с новыми подходами и методами обучения, способствующими улучшению качества образования, повышению мотивации учащихся и их способности к аналитическому и критическому мышлению.

Кроме того, образовательная система требует от педагогов умения адаптироваться к быстро меняющимся условиям и использовать инновационные инструменты для повышения эффективности учебного процесса, что делает программу особенно актуальной в условиях образовательных реформ и цифровизации.

#### **Связь с государственными и мировыми тенденциями:**

<b>Государственная политика в области преподавания русского языка и литературы и искусственного интеллекта в образовании:</b>	В Казахстане активно развивается государственная политика, направленная на цифровизацию образования и внедрение искусственного интеллекта в образовательный процесс. В рамках стратегии "Цифровой Казахстан" акцент сделан на внедрение современных технологий и развитие цифровых навыков у педагогов и учащихся. Это соответствует государственной программе, которая предполагает использование цифровых и информационных технологий для улучшения качества образования, повышения доступности образовательных ресурсов и формирования у школьников и студентов необходимых навыков для жизни в цифровом обществе.
<b>Использование современных технологий и инновационных методик в образовательном процессе:</b>	Современные технологии, такие как искусственный интеллект, виртуальная и дополненная реальность, а также онлайн-платформы для обучения, становятся неотъемлемой частью образовательного процесса по всему миру. Эти технологии дают возможность создавать интерактивные и персонализированные обучающие программы, что способствует лучшему усвоению материала учащимися, особенно в контексте внедрения в образовательный процесс.
<b>Международные стандарты в области преподавания русского языка и литературы и искусственного интеллекта в</b>	Программа курса учитывает лучшие мировые практики и международные стандарты, направленные на обучение педагогов современным методам преподавания русского языка и литературы и использованию ИИ в образовательном процессе. Это важно для обеспечения качественного и конкурентоспособного образования в условиях

<b>образовании:</b>	глобальных изменений в области технологий.
---------------------	--

**Данная образовательная программа определяет требования к:**

<b>Знаниям и компетенциям</b>	Педагоги должны овладеть основами информационной грамотности и освоения параметров искусственного интеллекта, методами их применения в обучении и развитием критического мышления.
<b>Методам и формам обучения</b>	Включает активные, инклюзивные и проектные методы обучения, использование ИТ и ИИ для персонализированного образования.
<b>Использованию технологий:</b>	Педагоги обучаются работе с цифровыми инструментами и образовательными платформами, включая ИИ для оценки и мониторинга.
<b>Оценке образовательного процесса:</b>	Освоение методов оценки и коррекции учебного процесса с помощью технологий.
<b>Профессиональной этике:</b>	Понимание этики в использовании технологий, защиты данных и соблюдения законодательства.
<b>Развитию личностных и профессиональных компетенций:</b>	Развитие навыков критического мышления, креативности и работы в команде.
<b>Применению инновационных технологий</b>	Обучение использованию новейших образовательных технологий для создания эффективных учебных сред.

Продолжительность курсового обучения на 80 ак.ч. составляет 10 дней каждый из которых включает 4 занятия по 2 часа в день (8 академических часов).

## 2. Глоссарий

Термины по ИКТ и ИИ. Глоссарий будет выполнять двойную функцию: не только ориентировать учителей в цифровых и ИИ-технологиях, но и служить методической опорой при преподавании русского языка и литературы, обеспечивая единый понятийный аппарат и облегчая интеграцию технологий в конкретные предметные задачи.

**Искусственный интеллект (ИИ)** – совокупность технологий и методов, позволяющих программам имитировать элементы человеческого мышления (распознавать речь, анализировать тексты, генерировать ответы).

**Машинное обучение** – метод обучения ИИ, при котором система самостоятельно улучшает свои результаты, анализируя данные.

**Чат-бот** – программа, имитирующая общение с человеком и применяемая для организации учебного взаимодействия (например, ответы на вопросы учеников).

**Адаптивное обучение** – технология, которая подстраивает сложность и содержание учебного материала под уровень знаний конкретного ученика.

**Автоматическая проверка текста** – использование ИИ для анализа орфографии, грамматики, стиля и содержания письменных работ.

**Генерация учебного контента** – создание ИИ новых заданий, тестов, текстов или вопросов на основе заданных параметров.

**Формирующее оценивание с ИИ** – постоянная обратная связь для ученика с помощью цифровых инструментов, позволяющая корректировать учебную траекторию.

Предметный глоссарий по литературе.

**Художественный образ** – обобщённое художественное отражение действительности в литературном произведении.

**Жанр** – исторически сложившийся тип произведения (повесть, роман, басня, ода, баллада).

**Композиция** – построение литературного произведения, порядок расположения его частей.

**Мотив** – устойчивая тема или повторяющийся элемент в произведении, создающий идейное единство.

**Тропы** – художественные средства выразительности (метафора, метонимия, гипербола, эпитет и др.).

**Конфликт** – столкновение характеров, идей или обстоятельств, определяющее развитие сюжета.

**Интертекстуальность** – включение в текст отсылок, цитат или реминисценций из других произведений.

Методические термины.

**Проектная деятельность** – форма работы, предполагающая самостоятельное исследование и создание продукта учениками.

**Формирующее оценивание** – процесс предоставления обратной связи с целью развития, а не только фиксации результата.

**Деятельностный подход** – метод обучения, при котором ученик активно осваивает материал через практические действия.

**Цифровой след ученика** – совокупность данных об образовательной активности, собираемых в онлайн-среде.

**Метод кейсов** – разбор реальных или учебных ситуаций для выработки решений.

**Нейронные сети** – математическая модель, вдохновленная работой человеческого мозга, используемая для обработки и классификации данных. Это одна из ключевых технологий машинного обучения.

**Геймификация** – процесс применения игровых элементов и механик в неигровых контекстах, таких как обучение, для повышения мотивации и вовлеченности участников.

**Виртуальная реальность (VR)** – технология, создающая искусственную среду, которую человек воспринимает через визуальные и/или аудиовизуальные стимулы, часто используемая в обучении для создания иммерсивного опыта.

**Дополненная реальность (AR)** – технология, позволяющая накладывать виртуальные объекты на реальную картину мира, создавая дополнительный слой информации, что используется для улучшения образовательного процесса.

**Инклюзивное образование** – подход в образовании, ориентированный на создание условий для обучения всех детей, включая детей с особыми образовательными потребностями, с использованием индивидуальных образовательных планов (ИУП) и адаптированных методик.

**Цифровая грамотность** – способность эффективно и безопасно использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) для поиска, обработки, хранения и распространения информации.

**Образовательные технологии** – совокупность методов, средств и организационных форм, применяемых для улучшения процесса обучения с использованием современных технологий.

**Образовательная платформа** – система для организации и управления процессом обучения с помощью цифровых технологий (например, онлайн-курсы, образовательные системы управления контентом).

**Робототехника** – область науки и техники, занимающаяся разработкой роботов, которые могут выполнять задачи с определенным уровнем автоматизации.

**Активное обучение** – метод обучения, при котором обучающийся активно участвует в учебном процессе, активно применяя полученные знания на практике.

**Реинфорсмент-обучение (Reinforcement Learning)** – подход в машинном обучении, при котором агент обучается на основе награды или наказания за действия, которые он совершает в процессе взаимодействия с окружающей средой.

**Методы оценки** – различные способы, используемые для измерения и анализа достижений учащихся, таких как тесты, анкеты, проекты и другие формы контроля.

**Этические аспекты ИИ** – вопросы, связанные с моральными и правовыми последствиями внедрения искусственного интеллекта, включая защиту прав личности и предотвращение злоупотреблений.

**Когнитивное развитие** – процесс развития умственных способностей человека, таких как внимание, память, восприятие, логическое и критическое мышление.

**Технологии для учащихся с ООП** – методы и инструменты, направленные на помощь учащимся с особыми образовательными потребностями (например, адаптивное обучение с использованием ИИ).

**Дистанционное обучение** – форма обучения, при которой учащиеся и преподаватели находятся в разных местах, а учебный процесс осуществляется через онлайн-платформы.

### **3. Тематика Программы**

Новизна программы:

Программа впервые комплексно объединяет цифровые образовательные технологии, методы искусственного интеллекта и современную методику преподавания русского языка и литературы в полиязычной и инклюзивной среде. Новизна заключается в:

- акценте на формирование читательской грамотности как ключевой компетенции XXI века;
- интеграции ИИ не только в оценивание, но и в разработку учебных материалов, адаптированных под уровень учащихся;
- ориентации на практические сценарии применения цифровых инструментов для учителей русского языка и литературы (построение уроков, анализ текстов, развитие речи и письменных навыков);
- создании методической основы для инклюзивного образования через адаптивные программы и индивидуальные траектории обучения.

**Новизна программы** заключается в применении современных технологий и методик в обучении, обеспечивая педагогов новыми инструментами для эффективной работы в условиях цифровизации образования и инклюзивного подхода.

Использование искусственного интеллекта - программа обучает педагогов использованию ИИ для персонализированного подхода в обучении, автоматизации оценки знаний и, в том числе, внедрения инновационных методов работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Цифровизация образовательного процесса - включение новых цифровых платформ и инструментов для организации учебного процесса, что позволяет повысить доступность образования и улучшить коммуникацию между учителями и учениками.

Методы активного и, в том числе, инклюзивного обучения при изучении предмета русский язык и литература - программа направлена на внедрение активных методов обучения, таких как геймификация, проектная деятельность и использование междисциплинарных подходов для более эффективного вовлечения учащихся в учебный процесс.

Адаптация под различные потребности обучающихся изучающих уйгурский язык и литературу - включение практик, которые помогают педагогам учитывать индивидуальные особенности учащихся и работать с детьми с особыми образовательными потребностями, что отражает мировые тенденции инклюзивного образования.

Инновационные педагогические инструменты - внедрение инновационных методик и современных подходов в обучение, которые



позволяют педагогам работать с цифровыми ресурсами, разрабатывать индивидуализированные образовательные программы для учащихся.

Применение междисциплинарного подхода - программа охватывает соединение информационных технологий при изучении русского языка и литературы с другими дисциплинами для создания целостных образовательных решений, что способствует развитию критического мышления и аналитических навыков у педагогов и их учеников.

### **Анализ аналогов в Казахстане**

В Казахстане есть программы повышения квалификации для педагогов, ориентированные на использование ИТ и ИИ в обучении. Однако наша программа уникальна тем, что сочетает комплексный подход к интеграции искусственного интеллекта, инновационных методов обучения при изучении предмета русский язык и литература и работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Это позволяет педагогам не только изучать технологии, но и применять их на практике в реальных образовательных условиях, что отличает нашу программу от существующих аналогов.

### **Преимущества нашей программы**

Интеграция ИИ и инновационных технологий — обучение использованию искусственного интеллекта для улучшения образовательного процесса.

Персонализированный подход — программа учитывает индивидуальные потребности каждого учащегося и педагога.

Практическая направленность — акцент на внедрение полученных знаний в реальной образовательной практике.

Инклюзивность — обучение методам работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Современные методики — использование актуальных технологий и международных практик для повышения качества образования.

### **Потребности системы образования Казахстана в курсе:**

Инновационные технологии - курс активно использует искусственный интеллект и цифровые технологии для изучения предмета русский язык и литература, что является редкостью среди аналогичных программ в Казахстане. Наша программа составлена с учетом вопросов инклюзивного подхода к обучению предмету русский язык и литература, это дает возможность педагогам работать с детьми с особыми потребностями более эффективно и точно.

Инклюзивный подход - в отличие от традиционных курсов, программа особое внимание уделяет на инклюзивное обучение, позволяя педагогам работать с детьми не только с детьми по общеобразовательным программам, но и с детьми с различными образовательными потребностями, интегрируя их в общий образовательный процесс.

Практическая направленность - программа включает реальную практику и мастер-классы, что позволяет учителям русского языка и литературы не только теоретически осваивать методики, но и применять их в

работе с детьми в классе. Такой акцент на практическую составляющую делает курс уникальным.

Использование современных методов - в курсе предусмотрены методы нестандартных подходов при изучении предмета русский язык и литература, что помогает создать комплексную программу по теме курса.

### Программа состоит из 6 модулей:

<b>Модуль 1. Нормативно-правовой аспект в преподавании русского языка и литературы и искусственного интеллекта в образовательном процессе</b>	1.1 Законодательные и нормативные акты, регулирующие использование информационных технологий в образовании Казахстана
	1.2 Этические и правовые проблемы использования искусственного интеллекта в образовательных технологиях
	1.3 Цифровая трансформация образования: вызовы и возможности
	1.4 Международные стандарты и тенденции в области применения ИТ и ИИ в образовании
	1.5 «Междисциплинарный подход: соединение русского языка, литературы и истории культуры».
	1.6 «Читательская грамотность как ключевая компетенция: критерии и методы формирования».
	1.7 «Мотивация изучения русского языка в полиязычной среде».
<b>Модуль 2. Психолого-педагогические аспекты внедрения искусственного интеллекта в образовательный процесс</b>	2.1 Влияние искусственного интеллекта на когнитивное развитие учащихся
	2.2 Психологические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями в контексте ИТ и ИИ
	2.3 Роль педагога в эпоху ИИ.
	2.4 Психологические эффекты длительного взаимодействия с ИИ в процессе обучения
	2.5 Развитие Soft Skills у учащихся с помощью цифровых технологий и искусственного интеллекта
	2.6 Цифровизация и педагогические технологии: Использование цифровых образовательных ресурсов, онлайн-платформ и инструментов для организации учебного процесса.
	2.7 «Интерактивные платформы и онлайн-ресурсы: подбор и методика применения».
	2.8 «Цифровые сценарии уроков: от презентации до онлайн-дискуссии».
	3. «Цифровая безопасность и этика при работе с учениками».

<b>Модуль 3. Применение искусственного интеллекта при изучении предмета русский язык и литература</b>	3.1 Введение в понятие искусственный интеллект.
	3.2 Основы машинного обучения и его применение в информатизации учебного процесса
	3.3 Геймификация и использование ИИ в обучении через онлайн-платформы
	3.4 Классификации современных методов обучения с использованием ИИ
	3.5 Использование виртуальной и дополненной реальности (VR/AR) в обучении с ИИ
	3.6 Методы активного обучения предмету русский язык и литература с использованием ИИ
	3.7 Инклюзивные технологии в обучении русского языка и литературы с ИИ
	3.8 Разработка системы мониторинга успеваемости учащихся с применением ИИ для автоматического составления отчетов и анализа данных.
	3.9 Развитие IT-компетентности педагогов с использованием ИИ
	3.10 ИИ в проектной деятельности учащихся
	3.11 Обучение с подкреплением (Reinforcement Learning) в образовании
	3.12 ИИ для автоматизации рутинных задач учителя
	3.13 Цифровая безопасность при использовании ИИ в образовательном процессе
	3.14 Применение междисциплинарного подхода с использованием ИИ.
	3.15. Искусственный интеллект в образовании Практическое применение ИИ: генерация заданий, адаптация текстов под уровень учащихся, автоматическая проверка письменных работ, формирующее оценивание. 3.15.1. «Применение ИИ для генерации текстов и заданий по русскому языку и литературе».
	3.15.2. «Адаптация художественного текста под уровень языковой подготовки учащихся с помощью ИИ».
	3.15.3. «Автоматическая проверка письменных работ и формирующее оценивание с использованием ИИ».
<b>Модуль 4. Искусственный интеллект в цифровой грамотности (для</b>	4.1 Введение в ИИ для детей. ИИ и развитие творческого мышления у детей
	4.2 Использование ИИ для адаптивного обучения: как ИИ помогает детям учиться

<b>предмета русский язык и литература в начальных классах)</b>	4.3 Основы безопасности в Интернете с ИИ: защита личных данных
	4.4 Применение ИИ в развивающих играх для логического и креативного мышления
	4.5 Создание образовательных игр с ИИ для младших школьников
	4.6 Разработка проектов с ИИ для младших школьников: примеры и методики
	4.7 Эмоциональный интеллект с помощью ИИ
	4.8 Развивающие игры и мультимедийный контент
	4.9 Адаптивные программы и инклюзивное образование. Разработка адаптивных заданий для детей с разным уровнем языковой подготовки, поддержка учащихся с особыми образовательными потребностями средствами цифровых технологий.
	4.9.1. «Проектирование заданий для учащихся с разным уровнем владения русским языком».
	4.9.2. «Использование ИИ для персонализации заданий и поддержки ОВЗ-учеников».
	4.9.3. «Создание безопасной и поддерживающей цифровой среды для инклюзивного класса».
<b>Модуль 5. Искусственный интеллект в преподавании русского языка и литературы для средней и старшей школы.</b>	5.1 Основы машинного обучения: от теории к практике
	5.2 Разработка интеллектуальных образовательных платформ с использованием ИИ
	5.3 ИИ в решении реальных задач: примеры и применение
	5.4 Нейронные сети в искусственном интеллекте: принцип работы и практическое использование
	5.5 Влияние ИИ на профессии будущего и развитие навыков у школьников
	5.6 Практические примеры применения ИИ в различных областях знаний и профессиональных сфер
	5.7 ИИ и робототехника
	5.8 Использование ИИ в решении проблем устойчивого развития и экологии
	5.9 Этические и социальные аспекты применения ИИ в образовании
	5.10 Методические решения и проектная деятельность. Проектная работа по литературе и языку, исследовательская деятельность школьников, использование цифровых инструментов для организации проектов.

	5.10.1. «Организация исследовательских и проектных работ по литературе с использованием цифровых инструментов».
	5.10.2. «Метод кейсов: работа с литературными ситуациями и проблемными вопросами».
	5.10.3. «Геймификация в обучении русскому языку и литературе».
<b>Модуль 6. . Итоговый модуль: оценки знаний и навыков</b>	6.1 Теоретическая часть
	6.2 Оценивание и анализ образовательных результатовЦифровые инструменты для формирующего оценивания, диагностики читательской грамотности, мониторинга прогресса учащихся.
	6.2.1. «Диагностика читательской грамотности: цифровые инструменты и кейсы».
	6.2.2. «Формирующее оценивание: от обратной связи к развитию ученика».
	6.2.3. «Использование аналитики данных для корректировки индивидуальных траекторий».
	6.2 Практическая часть
	6.3. Итоговая рефлексия и обратная связь

#### **4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы**

##### **Цель Программы.**

Сформировать у учителей русского языка и литературы компетенции, необходимые для эффективного преподавания в условиях цифровизации и полиязычия, с использованием технологий искусственного интеллекта и современных методик, направленных на развитие читательской грамотности и поддержку инклюзивного образования.

##### **Задачи Программы**

1. Обновить профессиональные знания педагогов в области современных подходов к преподаванию русского языка и литературы в полиязычной среде.
2. Научить применять цифровые образовательные ресурсы и инструменты ИИ для проектирования уроков, адаптации заданий и организации диалога с учащимися.
3. Развить умения учителей по формированию и диагностике читательской грамотности на всех ступенях обучения.
4. Сформировать навыки разработки адаптивных учебных материалов с учётом принципов инклюзивности и индивидуальных траекторий учащихся.
5. Овладеть практиками формирующего оценивания, включая использование цифровых систем для анализа образовательных результатов.

6. Стимулировать профессиональную рефлексию и готовность педагогов к инновациям, сотрудничеству и обмену опытом.

#### **Ожидаемые результаты**

По итогам прохождения программы учителя:

- понимают современные концепции преподавания русского языка и литературы в условиях цифровизации, полиязычия и инклюзии;
- умеют применять ИКТ и ИИ для подготовки учебных материалов, адаптации текстов, проверки письменных работ и мониторинга прогресса;
- проектируют уроки с учётом формирования читательской грамотности, навыков критического мышления и анализа текста;
- создают адаптивные задания для учащихся с разным уровнем подготовки, включая детей с ОВЗ;
- используют цифровые инструменты для формирующего оценивания и предоставления обратной связи;
- разрабатывают учебные проекты, стимулирующие самостоятельность и интерес учащихся к предмету;
- рефлексируют собственную педагогическую деятельность, корректируют подходы на основе данных об успеваемости.

Сформировать у учителей русского языка и литературы компетенции, необходимые для преподавания в условиях цифровизации, полиязычия и инклюзии, с использованием технологий ИИ и современных методик, направленных на развитие читательской грамотности.

1. Обновить знания о современных подходах и стратегиях преподавания в полиязычной среде. Учителя понимают современные концепции преподавания РЯЛ, учитывающие цифровизацию и полиязычие.

2. Научить применять цифровые ресурсы и ИИ в проектировании уроков и адаптации заданий. Учителя умеют применять ИКТ и ИИ для подготовки учебных материалов, адаптации текстов, создания заданий.

3. Развить умения по формированию и диагностике читательской грамотности. Учителя проектируют уроки и задания, направленные на формирование читательской грамотности.

4. Сформировать навыки разработки адаптивных материалов и индивидуальных траекторий обучения. Учителя создают адаптивные задания и программы для разных категорий учащихся, включая детей с ОВЗ.

5. Овладеть практиками формирующего оценивания с применением цифровых инструментов. Учителя используют цифровые средства для формирующего оценивания и анализа данных о прогрессе.

6. Стимулировать профессиональную рефлексию и обмен опытом. Учителя рефлексируют собственную практику, корректируют подходы и делятся опытом с коллегами.

### **5. Структура и содержание Программы**

Цель данного модуля — обеспечить участников знаниями о нормативно-правовых актах, регулирующих использование информационных технологий и искусственного интеллекта в образовательной сфере, а также о
---

международных стандартах и вызовах цифровой трансформации образования. Участники должны освоить этические и правовые аспекты применения ИТ и ИИ в образовательных технологиях и научиться анализировать возможности и риски цифровой трансформации образования.

<p><b>Задачи модуля:</b></p> <p>Изучить законодательные и нормативные акты, регулирующие использование информационных технологий в образовании Казахстана.</p> <p>Проанализировать этические и правовые проблемы, связанные с применением искусственного интеллекта в образовательных технологиях.</p> <p>Рассмотреть вызовы и возможности цифровой трансформации образования в контексте современных тенденций.</p> <p>Ознакомить участников с международными стандартами и тенденциями в области применения информационных технологий и искусственного интеллекта в образовании.</p>	<p><b>Ожидаемые результаты модуля:</b></p> <p>Участники смогут применить законодательные нормы и этические принципы в своей педагогической практике.</p> <p>Участники будут способны оценивать риски и возможности цифровой трансформации и корректно внедрять ИТ и ИИ в образовательный процесс.</p> <p>Педагоги будут ориентироваться в международных стандартах и тенденциях ИТ и ИИ в образовании и смогут использовать их для совершенствования образовательного процесса.</p>
--	---

## **Модуль 1. Нормативно-правовой аспект в области преподавании русского языка и литературы и искусственного интеллекта в образовательном процессе**

### **1.1. Законодательные и нормативные акты, регулирующие использование информационных технологий в образовании Казахстана**

Данная тема посвящена законодательной и нормативно-правовой базе, регулирующей использование информационных технологий в образовании в Казахстане. В рамках темы будут рассмотрены ключевые законы, такие как Закон Республики Казахстан "Об образовании", который регулирует права и обязанности образовательных учреждений, а также защиту персональных данных учеников и педагогов. Особое внимание уделяется законам, которые обеспечивают нормативное регулирование внедрения ИТ-технологий в учебный процесс, включая использование цифровых образовательных платформ, онлайн-обучение и внедрение технологий для управления образовательным процессом. Участники программы изучат различные законодательные инициативы и стандарты, направленные на повышение эффективности использования информационных технологий в системе образования, а также на защиту интересов участников образовательного процесса.

### **1.2. Этические и правовые проблемы использования искусственного интеллекта в образовательных технологиях**

В этой теме рассматриваются основные этические и правовые вопросы, возникающие при применении искусственного интеллекта в образовательных технологиях. ИИ в образовании предоставляет возможности для персонализированного обучения, однако вызывает также и определенные риски, связанные с доступом и использованием данных обучающихся, их конфиденциальностью и защитой персональных данных. Эта тема также затрагивает вопросы справедливости алгоритмов ИИ, принятия решений на основе данных и их воздействие на учащихся и преподавателей. Проблемы этического характера включают в себя такие вопросы, как влияние ИИ на автономию обучающихся, возможная дискриминация при использовании алгоритмов, а также проблемы доверия к системе искусственного интеллекта и его применению в образовательных практиках. Участники изучат правовые рамки, которые регулируют эти аспекты, и смогут понять, как эффективно управлять рисками, связанными с внедрением ИИ в образовательную деятельность.

### 1.3. Цифровая трансформация образования: вызовы и возможности

Тема охватывает процессы цифровой трансформации образования, которые активно развиваются во всем мире. В последние десятилетия цифровые технологии значительно изменили образовательные практики, открыв новые возможности для улучшения качества обучения, повышения доступности образования и создания индивидуализированных образовательных траекторий. В рамках этой темы анализируются ключевые вызовы, такие как необходимость подготовки педагогов к работе с новыми технологиями, инфраструктурные проблемы, вопросы цифрового неравенства и безопасности данных. В то же время рассматриваются возможности, которые предоставляет цифровизация: улучшение качества обучения через персонализированные подходы, использование искусственного интеллекта для автоматизации и анализа образовательного процесса, создание глобальных образовательных платформ и онлайн-курсов. Особое внимание будет уделено моделям образования будущего, где технологии будут интегрированы с образовательными программами для создания гибкой и адаптивной среды обучения.

### 1.4. Международные стандарты и тенденции в области применения ИТ и ИИ в образовании

Эта тема освещает международные стандарты и тенденции в области применения информационных технологий и искусственного интеллекта в образовании. В последние годы мировой рынок образования активно интегрирует инновационные технологии, и многие страны разрабатывают собственные стандарты для использования ИТ в учебных учреждениях. Участники программы изучат международные организации, такие как ЮНЕСКО, и их подходы к стандартизации применения цифровых технологий в образовательных процессах. Важно рассмотреть и то, как различные страны решают вопросы внедрения ИТ и ИИ в своих образовательных системах, какие практики и модели обучения считаются наиболее эффективными. Также будет обсуждаться роль международных



стандартов в формировании образовательной политики и создании единой образовательной среды для глобальных пользователей. Тема затрагивает как глобальные, так и региональные инициативы, направленные на улучшение качества образования через использование технологий.

#### 1.5. Современные подходы в преподавании РЯЛ.

- Ознакомить слушателей с инновационными методиками преподавания русского языка и литературы, актуальными в условиях полиязычия и Я2.
- Формирование речевых компетенций у учащихся с уровнем владения Я2.
- Междисциплинарные проекты: интеграция языка, литературы и истории культуры.
- Приёмы мотивации к чтению художественной литературы.

### Модуль 2. Инновационные подходы в преподавании русского языка и литературы

<b>Цель данного модуля</b> — изучение психолого-педагогических аспектов внедрения искусственного интеллекта в образовательный процесс, включая его влияние на когнитивное развитие учащихся при изучении предмета русский язык и литература, а так же работу с детьми с особыми образовательными потребностями, а также на изменения в роли педагога в эпоху ИИ. Модуль направлен на развитие понимания педагогами и другими участниками образовательного процесса того, как ИИ может быть использован для повышения качества образования, а также как предотвратить возможные психологические и социальные риски.	
<b>Задачи модуля:</b> Изучить влияние ИИ на когнитивное развитие учащихся и его возможности для создания индивидуализированных образовательных траекторий. Рассмотреть особенности работы при изучении русского языка и литературы а так же при работе с детьми с особыми образовательными потребностями, использующими ИТ и ИИ. Оценить изменения в роли педагога в контексте применения ИИ, включая новые подходы к обучению и наставничеству. Исследовать психологические эффекты, возникающие при длительном взаимодействии учащихся с ИИ.	<b>Ожидаемые результаты модуля:</b> Применять ИТ и ИИ для поддержки когнитивного и эмоционального развития учащихся. Освоить методы работы при изучении предмета русский язык и литература а так же работу с детьми с особыми образовательными потребностями с использованием ИТ и ИИ. Понимать роль педагога в процессе внедрения ИИ в образовательный процесс и использовать ИИ для повышения своей педагогической эффективности. Оценивать психологические эффекты взаимодействия учащихся с ИИ и разрабатывать стратегии для их минимизации. Использовать ИИ для развития Soft Skills учащихся, интегрируя цифровые технологии в повседневное обучение.

Разработать методики и подходы для развития Soft Skills у учащихся через использование цифровых технологий и искусственного интеллекта.	
---	--

## 2.1. Влияние искусственного интеллекта на когнитивное развитие учащихся

В данной теме рассматривается влияние технологий искусственного интеллекта на когнитивное развитие учащихся. Системы ИИ, такие как адаптивные обучающие платформы, могут значительно изменить подходы к обучению, предоставляя индивидуальные образовательные маршруты, что способствует улучшению понимания и усвоения материала. Особое внимание уделяется механизму взаимодействия ИИ с учащимися, который нацелен на оптимизацию учебного процесса, выявление сильных и слабых сторон учеников. Применение таких технологий может способствовать развитию когнитивных навыков, таких как внимание, память, восприятие и способность к решению проблем. Важным аспектом является анализ возможных преимуществ и рисков, связанных с использованием ИИ в обучении, а также влияние этих технологий на долгосрочное развитие интеллектуальных способностей детей.

## 2.2. Психологические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями в контексте ИТ и ИИ

Тема охватывает работу с детьми, имеющими особые образовательные потребности (например, дети с нарушениями слуха, зрения или с интеллектуальными ограничениями), и использование ИТ и ИИ для их обучения. Рассматриваются конкретные подходы и методики, которые помогают улучшить процесс обучения детей с особыми потребностями, включая использование адаптивных технологий и программ для индивидуального подхода. Использование ИИ в этом контексте позволяет создать персонализированные образовательные маршруты, учитывать особенности восприятия и обучения каждого ребенка, а также обеспечивает более эффективное преодоление барьеров, возникающих в традиционном образовательном процессе. Проблематика также затрагивает эмоциональный и социальный аспекты взаимодействия таких детей с технологическими средствами.

## 2.3. Роль педагога в эпоху ИИ

В данной теме анализируется изменяющаяся роль педагога в условиях внедрения искусственного интеллекта в образовательный процесс. ИИ становится мощным инструментом для индивидуализированного подхода к обучению, но педагог остается ключевой фигурой в создании эмоционально комфортной и мотивирующей учебной среды. Важно обсудить, как педагоги могут использовать ИИ для повышения качества образования, автоматизации рутинных задач, но при этом оставаться наставниками, которые обеспечивают поддержку и направляют учеников в процессе обучения.

Особое внимание уделяется компетенциям педагогов в области цифровых технологий и тому, как они могут интегрировать ИИ в процесс обучения, не теряя гуманистическую составляющую своей роли.

#### 2.4. Психологические эффекты длительного взаимодействия с ИИ в процессе обучения

Эта тема посвящена психологическим последствиям длительного взаимодействия учащихся с искусственным интеллектом в процессе обучения. В ходе обучения с использованием ИИ учащиеся сталкиваются с новыми методами взаимодействия с информацией и обучающими системами, что может оказывать как положительное, так и негативное влияние на их психологическое состояние. Важно рассмотреть, как технологии ИИ могут повлиять на уровень стресса, мотивацию, способность к самоорганизации и межличностные отношения учащихся. Также будут изучаться риски социальной изоляции, зависимость от цифровых устройств и изменение межличностной коммуникации. Тема будет охватывать не только влияние ИИ на когнитивные, но и эмоциональные аспекты развития учащихся.

#### 2.5. Развитие Soft Skills у учащихся с помощью цифровых технологий и искусственного интеллекта

Тема рассматривает, как использование ИТ и ИИ в образовательном процессе способствует развитию Soft Skills — таких как критическое мышление, креативность, коммуникабельность и командная работа. В последние годы акцент на развитие этих навыков становится все более актуальным, поскольку они играют ключевую роль в личностном и профессиональном развитии учащихся. Использование ИИ позволяет создавать тренажеры и симуляции, которые помогают учащимся развивать эти навыки в практических ситуациях. Важно обсудить, как искусственный интеллект может быть использован для формирования навыков общения, решения проблем в команде и управления эмоциями, а также в каких образовательных контекстах эти навыки могут быть развиты на основе цифровых технологий.

#### 2.6. Цифровизация и педагогические технологии.

- Научить использовать цифровые платформы и ресурсы для преподавания РЯЛ.
- Создание интерактивных упражнений по грамматике (Я2).
- Использование цифровых библиотек и электронных ресурсов для развития читательской грамотности.
- Онлайн-инструменты для проведения литературных дискуссий.

### **Модуль 3. Применение искусственного интеллекта при изучении предмета русский язык и литература**

<p><b>Цель данного модуля</b> — предоставить участникам знания и навыки, необходимые для применения искусственного интеллекта в преподавании предмета русский язык и литература. Модуль направлен на освоение базовых и продвинутых методов применения ИИ в образовательном процессе, таких как машинное обучение, геймификация, использование виртуальной и дополненной</p>
--

реальности, а также разработку эффективных педагогических стратегий и инструментов для улучшения образовательных результатов с использованием ИИ.	
<p><b>Задачи модуля:</b></p> <p>Изучить основы искусственного интеллекта и его ключевые компоненты, включая машинное обучение, нейронные сети и методы обучения с подкреплением.</p> <p>Рассмотреть современные подходы и классификацию методов обучения с использованием ИИ.</p> <p>Оценить возможности геймификации и онлайн-платформ для создания более интерактивного и вовлеченного образовательного процесса.</p> <p>Изучить применение виртуальной и дополненной реальности (VR/AR) в образовательных сценариях, улучшая восприятие и понимание сложных концепций.</p> <p>Развить навыки в использовании ИИ для мониторинга успеваемости учащихся и автоматизации рутинных задач учителя.</p> <p>Понимать роль инклюзивных технологий и методов активного обучения с ИИ в создании доступного и эффективного образовательного пространства.</p> <p>Научиться разрабатывать и интегрировать системы мониторинга для анализа и отчётности по результатам учащихся с использованием ИИ.</p> <p>Оценить значение цифровой безопасности при внедрении ИИ в образовательный процесс.</p> <p>Освоить междисциплинарный подход с применением ИИ для создания более эффективных образовательных моделей.</p>	<p><b>Ожидаемые результаты модуля:</b></p> <p>Понимать ключевые принципы и методы ИИ, в том числе машинное обучение и нейронные сети.</p> <p>Применять ИИ для геймификации образовательного процесса, а также использовать VR/AR для углубления знаний учащихся.</p> <p>Разрабатывать и интегрировать в образовательную практику изучения русского языка и литературы инклюзивные технологии и активные методы обучения с ИИ.</p> <p>Создавать системы мониторинга и оценки успеваемости учащихся с помощью ИИ, что позволит автоматизировать процессы анализа и отчётности.</p> <p>Использовать ИИ для автоматизации рутинных задач учителей, включая составление расписаний и создание индивидуализированных планов обучения.</p> <p>Обеспечить безопасность образовательных данных и использовать цифровые инструменты с учётом защиты личных данных.</p> <p>Применять междисциплинарный подход в обучении с ИИ, расширяя возможности педагогического процесса и повышая уровень образовательной эффективности.</p>

### 3.1 Введение в искусственный интеллект

Эта тема дает базовое понимание искусственного интеллекта (ИИ), его истории и эволюции. Рассматриваются ключевые понятия, такие как алгоритмы, нейронные сети, машинное обучение и обработка данных. Знакомит с различными направлениями ИИ, включая слабый и сильный ИИ, а также их применения в различных областях жизни, от медицины до образования. Также освещаются фундаментальные принципы работы алгоритмов, такие как обучение на примерах, а также значимость данных для создания эффективных ИИ-систем.

### 3.2 Основы машинного обучения и его применение в изучении предмета русский язык и литература

Машинное обучение (ML) — это одна из ключевых областей ИИ, в которой системы обучаются на данных, а не программируются вручную. В рамках этой темы рассматриваются основные подходы, такие как обучение с учителем, обучение без учителя и обучение с подкреплением. Обсуждаются алгоритмы, которые используются для создания предсказаний, распознавания образов и анализа данных. Также рассматривается, как эти методы применяются в информатизации: от создания рекомендационных систем до обработки больших данных и разработки автономных систем. Особое внимание уделяется применению машинного обучения для анализа учебных данных и адаптации образовательных программ.

### 3.3 Геймификация и использование ИИ в обучении через онлайн-платформы

Геймификация — это использование игровых элементов в неигровых контекстах, и она становится важным инструментом в обучении. В рамках этой темы рассматриваются способы внедрения геймификации в образовательные платформы с помощью ИИ. Ключевыми аспектами являются создание системы достижений, баллов, уровней и соревнований, что повышает вовлеченность учащихся. ИИ помогает адаптировать процесс обучения, предлагая индивидуализированные задания, отслеживая успехи каждого ученика и мотивируя на достижение новых вершин. Также обсуждаются примеры успешных онлайн-платформ, использующих элементы геймификации, и их влияние на мотивацию и эффективность обучения.

### 3.4 Классификация современных методов обучения с использованием ИИ

Современные методы обучения с использованием ИИ включают адаптивные образовательные технологии, которые персонализируют обучение в зависимости от потребностей ученика. Здесь рассматриваются методы классификации и кластеризации, которые используются для группировки студентов по их уровню знаний или стилю обучения. Особое внимание уделяется методам адаптивного обучения, где ИИ анализирует успешность ученика и корректирует курс обучения в реальном времени. Также рассматриваются методы глубокого обучения, которые используются

для распознавания речи, текста и изображений, что позволяет создавать более интуитивные и доступные образовательные среды.

### 3.5 Использование виртуальной и дополненной реальности (VR/AR) в обучении с ИИ

Виртуальная и дополненная реальность (VR/AR) открывают новые горизонты в обучении, позволяя создать иммерсивную образовательную среду. В рамках этой темы обсуждаются способы применения VR и AR в образовательных процессах. ИИ здесь используется для адаптации виртуальных миров под индивидуальные потребности ученика, создавая уникальные обучающие сценарии и симуляции. Например, ученики могут изучать русский язык с помощью сложных концепций через взаимодействие с 3D-моделями. Эта тема также освещает преимущества и вызовы внедрения VR/AR в образовательный процесс, включая высокие затраты на оборудование и необходимость адаптации преподавателей к новым технологиям.

### 3.6. Методы активного обучения русскому языку и литературе с использованием ИИ

Активное обучение активно вовлекает учащихся в образовательный процесс, побуждая их к самостоятельному исследованию и решению проблем. ИИ может значительно усилить эту концепцию. Например, с помощью чат-ботов, интеллектуальных помощников и адаптивных платформ, обучающиеся могут работать над проектами в реальном времени, получать обратную связь и улучшать свои навыки. В этой теме рассматриваются различные методы активного обучения, такие как проектное обучение, обучение через решенные задачи и флипбинг. ИИ позволяет интегрировать эти подходы в реальный образовательный процесс, предлагая ресурсы для эффективного взаимодействия между студентами и преподавателями.

### 3.7 Инклюзивные технологии в преподавании русского языка и литературы с ИИ

Важной частью современного образования является инклюзивность — создание доступной среды для всех учеников, включая тех, кто имеет особые образовательные потребности. ИИ помогает создавать инклюзивные образовательные технологии, адаптируя обучение под индивидуальные нужды учащихся при изучении русского языка и литературы. Применение таких технологий, как автоматическое распознавание речи и текста, а также адаптивные платформы для детей с ограниченными возможностями здоровья, делает образовательный процесс более доступным. В рамках этой темы изучаются технологии, которые помогают создавать удобные условия для учащихся с различными потребностями, таких как помощь в чтении, переводе и визуализации информации.

### 3.8 Разработка системы мониторинга успеваемости учащихся с применением ИИ для автоматического составления отчетов и анализа данных

Системы мониторинга успеваемости, основанные на ИИ, позволяют учителям отслеживать достижения каждого ученика в реальном времени. Эта

тема рассматривает, как ИИ помогает создавать эффективные инструменты для сбора, анализа и представления образовательных данных, таких как оценки, посещаемость, активность в классе и вовлеченность в процесс. Важно, что ИИ может автоматически составлять отчёты о результатах, выявлять слабые места в обучении и предлагать индивидуализированные рекомендации для обучающихся и студентов. Обсуждаются также аспекты использования таких систем для улучшения образовательных стратегий и принятия решений на уровне школы.

### 3.9 Развитие ИТ-компетентности педагогов с использованием ИИ

Для успешного внедрения ИИ в образовательный процесс педагогам необходимо развивать цифровую грамотность и навыки работы с новыми технологиями. В этой теме рассматриваются методы, с помощью которых ИИ может помочь учителям улучшить свои ИТ-компетенции. Обучающие платформы, основанные на ИИ, могут персонализировать процесс обучения учителей, предлагая им курсы и материалы, которые соответствуют их текущему уровню знаний. Также освещаются практические методы использования ИИ в образовательных процессах, такие как использование виртуальных ассистентов, автоматизация рутинных задач и анализ данных учеников для принятия более обоснованных решений.

### 3.10 ИИ в проектной деятельности учащихся

Проектная деятельность — это ключевой метод в обучении, способствующий развитию критического мышления, творчества и самостоятельности у учеников. ИИ может значительно усилить этот процесс, предоставляя ресурсы для создания и управления проектами, а также для организации командной работы. В этой теме рассматриваются различные подходы к проектному обучению с использованием ИИ, такие как создание интерактивных платформ для совместной работы, автоматизация проверки результатов и использование ИИ для разработки новых идей и решений в рамках проектов.

### 3.11 Обучение с подкреплением (Reinforcement Learning) в образовании

Обучение с подкреплением — это подход в машинном обучении, в котором система учится на основе опыта, полученного через взаимодействие с окружающей средой. В контексте образования это означает, что ИИ может анализировать поведение учащихся и корректировать образовательный процесс в реальном времени. Эта тема рассматривает использование методов обучения с подкреплением для создания адаптивных образовательных систем, которые подстраиваются под прогресс обучающихся и студентов, поддерживая их мотивацию и помощь в освоении материала.

### 3.12 ИИ для автоматизации рутинных задач учителя

В этой теме рассматривается использование ИИ для автоматизации рутинных задач, таких как проверка домашних заданий, создание тестов, составление расписания и управление учебными материалами. ИИ способен значительно сократить время, которое преподаватели тратят на административные задачи, что позволяет сосредоточиться на педагогической деятельности. Применение интеллектуальных систем позволяет

оптимизировать учебный процесс, улучшить коммуникацию с учениками и родителями, а также повысить эффективность образовательного процесса.

### 3.13 Цифровая безопасность при использовании ИИ в образовательном процессе

Цифровая безопасность — это важный аспект, особенно в контексте использования ИИ в образовании. В этой теме обсуждаются меры по защите данных учащихся, учителей и образовательных учреждений от киберугроз. Рассматриваются вопросы безопасности персональных данных, защиты интеллектуальной собственности и предотвращения утечек информации. Также обсуждаются принципы безопасного использования ИИ в образовательных платформах, включая вопросы анонимности, конфиденциальности и защиты информации в облачных сервисах.

### 3.14 Применение междисциплинарного подхода с использованием ИИ

Междисциплинарный подход позволяет интегрировать знания из различных областей для создания более комплексных образовательных моделей. В рамках этой темы рассматривается, как ИИ может быть использован для создания образовательных программ, которые объединяют различные дисциплины, например, информатику, математику, физику, искусство и литературу. ИИ помогает выявлять связи между дисциплинами и создавать программы, которые развивают широкий кругозор у учащихся, поощряют критическое мышление и помогают им научиться применять знания в реальных ситуациях.

### 3.15. Искусственный интеллект в обучении.

- Сформировать навыки применения ИИ для адаптации и анализа учебного материала по РЯЛ.
- Генерация текстов разного уровня сложности (Я2) для работы на уроках.
- Автоматическая проверка сочинений и изложений с помощью ИИ.
- Разработка вопросов к тексту для формирования критического чтения.

## **Модуль 4. Искусственный интеллект в цифровой грамотности (для предмета русский язык и литература в начальных классах)**

<b>Цель данного модуля</b> — предоставить учащимся начальных классов, изучающих предмет русский язык и литература, основные знания об искусственном интеллекте (ИИ) и его роли в цифровой грамотности. Модуль нацелен на развитие у детей навыков использования ИИ для обучения и творческого самовыражения, а также формирования основ безопасного поведения в сети и развития их когнитивных способностей через образовательные технологии.	
<b>Задачи модуля:</b> Ознакомить учащихся с базовыми понятиями и приложениями ИИ, а также его применением в обучении и повседневной жизни. Развить у детей способность к самостоятельному изучению и использованию ИИ через игровые	<b>Ожидаемые результаты модуля:</b> По завершении модуля учащиеся должны понимать основы работы с ИИ и применять полученные знания для улучшения своих учебных результатов и развития творческих способностей. Они также будут знать, как безопасно использовать Интернет и ИИ-технологии, и смогут создавать простые



и практические подходы. Обучить детей основам безопасности в Интернете и защитить их личные данные. Развивать творческое и логическое мышление с помощью образовательных игр и мультимедийных технологий. Стимулировать формирование эмоционального интеллекта у школьников с помощью интерактивных технологий.	образовательные игры и проекты с использованием ИИ. Дети смогут развивать свои логические и креативные навыки, а также работать с мультимедийными контентом для учебных целей.
--	--

#### **4.1 Введение в ИИ для детей. ИИ и развитие творческого мышления у детей**

Введение в искусственный интеллект (ИИ) для младших школьников, изучающих предмет русский язык и литература, представляет собой первый шаг в знакомстве с этой технологией. В данной теме дети узнают, что такое ИИ, как он работает, и где применяется в реальной жизни. Это может быть объяснено на примерах, которые знакомы детям, например, в приложениях для рисования, игровых платформах, обучающих игрушках и голосовых помощниках. Главной задачей является не только знакомство с основными понятиями ИИ, но и развитие творческого мышления. ИИ может быть использован для генерации идей, создания произведений искусства, рисования или сочинения музыки, тем самым стимулируя креативность у детей. Кроме того, дети будут учиться, как использовать ИИ для улучшения собственных идей и развивать способности к решению нестандартных задач.

#### **4.2 Использование ИИ для адаптивного обучения: как ИИ помогает детям учиться**

Адаптивное обучение — это процесс, при котором ИИ помогает настроить учебный материал в зависимости от потребностей и уровня ученика. В этой теме учащиеся узнают, как технологии ИИ могут подстраивать задания, создавая индивидуальные образовательные маршруты, чтобы поддерживать оптимальный уровень сложности для каждого ребенка. Программы с использованием ИИ могут анализировать результаты выполнения заданий и автоматически корректировать план обучения, предлагая более легкие или сложные задания в зависимости от успехов ученика. Этот подход помогает обеспечить более эффективное обучение, способствуя лучшему усвоению материала и формированию прочных знаний. Применение таких технологий также позволяет учащимся работать в своем собственном темпе, что является важным аспектом в достижении образовательных целей.

#### **4.3 Основы безопасности в Интернете с ИИ: защита личных данных**

В этой теме учащиеся познакомятся с основами цифровой безопасности, которые необходимы для защиты их личных данных в Интернете. ИИ активно используется для обеспечения безопасности в сети — от выявления подозрительных онлайн-активностей до защиты от фишинговых атак и мошенничества. Учащиеся будут обучены, как работать с конфиденциальной информацией и что важно помнить при общении в Интернете. Важным аспектом будет понимание того, как ИИ может помочь определить потенциальные угрозы в реальном времени и предупредить об опасных действиях, таких как кража паролей, вирусы или распространение личных данных. Это поможет детям развить осознанность и навыки безопасного поведения в сети, а также научит их важности соблюдения конфиденциальности и защиты личных данных.

#### **4.4 Применение ИИ в развивающих играх для логического и креативного мышления**

Применение ИИ в образовательных играх — это не только увлекательный способ обучения, но и эффективный инструмент для развития логического и креативного мышления у детей. В данной теме дети научатся, как игровые приложения с ИИ могут адаптироваться под их индивидуальные способности, улучшая их способность к решению задач. Игра с элементами ИИ может подбирать подходящие уровни сложности, предоставлять возможности для развития критического мышления, решать головоломки и создавать новые миры в виртуальных играх. Также будут рассмотрены примеры использования ИИ в играх, которые тренируют стратегическое мышление, анализ и творчество. Это помогает не только развивать умственные способности детей, но и формирует у них навыки работы с новыми технологиями, позволяя улучшить их учебный процесс.

#### **4.5 Создание образовательных игр с ИИ для младших школьников, изучающих предмет русский язык и литература**

Научить детей создавать свои собственные образовательные игры — важный аспект цифровой грамотности. В этой теме учащиеся познакомятся с принципами разработки простых игр с использованием ИИ. В первую очередь, это может быть создание игр, которые адаптируются к учебным достижениям ребенка, меняют сложность в зависимости от его успехов и предлагают разные пути решения задач. В процессе разработки игр дети научатся основам программирования, создавая не только игровые уровни, но и искусственный интеллект, который будет управлять действиями персонажей. Важным элементом будет интеграция образовательного контента в игру, чтобы она помогала развивать логику, память, внимание, а также математические и языковые навыки. Учебный процесс становится более увлекательным, и дети начинают воспринимать обучение как игру, что способствует более глубокому усвоению знаний.

#### **4.6 Разработка проектов с ИИ для младших школьников: примеры и методики**

Разработка проектов с ИИ для младших школьников включает в себя создание простых программ, приложений и других интерактивных решений,

которые помогают детям лучше усваивать образовательные материалы. В этой теме ученики научатся применять теоретические знания на практике, разрабатывая свои проекты с использованием ИИ. Это могут быть простые чат-боты, интеллектуальные помощники для обучения или даже игры с элементами ИИ. Также в рамках проекта рассматривается работа в группе, где дети могут разделять обязанности, учиться коллективно решать задачи и развивать навыки коммуникации. Ребята получают возможность реализовать свои идеи, создавая интересные и полезные образовательные проекты, которые могут быть использованы как на уроках, так и для личного использования.

#### **4.7 Эмоциональный интеллект с помощью ИИ**

Эмоциональный интеллект играет важную роль в развитии детей, и ИИ может стать мощным инструментом для его формирования. В этой теме дети изучат, как ИИ может помочь распознавать эмоции, как понимать и управлять своими чувствами. Например, с помощью приложений на базе ИИ можно обучать детей определять и осознавать свои эмоции, а также развивать эмпатию, чтобы понимать чувства других людей. Также будут рассмотрены технологии, которые анализируют лицевые выражения или голос и учат детей распознавать эмоции в других. Такие методы не только развивают эмоциональное восприятие, но и помогают детям лучше взаимодействовать с окружающими, что способствует их социальной адаптации и гармоничному развитию.

#### **4.8 Развивающие игры и мультимедийный контент**

Развивающие игры и мультимедийный контент с ИИ являются эффективными инструментами для обучения и развития младших школьников. В этой теме будет рассмотрено, как ИИ используется для создания мультимедийных образовательных ресурсов, таких как анимации, видеоуроки, интерактивные книги и другие формы контента. Эти ресурсы направлены на развитие различных навыков у детей, таких как внимание, память, творческое мышление и способность к решению проблем. Играя в такие игры и взаимодействуя с мультимедийным контентом, дети не только учат теоретический материал, но и тренируют когнитивные способности. Использование ИИ позволяет персонализировать контент, чтобы он соответствовал возрастным и образовательным потребностям ребенка, обеспечивая более глубокое и увлекательное усвоение знаний.

#### **4.9 Адаптивные программы и инклюзия**

- Научить проектировать адаптивные задания для учащихся с разным уровнем подготовки, включая детей с ОВЗ.
- Моделирование уроков русского языка с учётом разноуровневых групп.
- Адаптация художественного текста (упрощение синтаксиса, словаря).
- Использование аудиокниг и субтитров для поддержки понимания текста.

### **Модуль 5.Искусственный интеллект в преподавании русского языка и литературы для средней и старшей школы.**

<b>Цель данного модуля</b>	<b>является углубленное изучение применения</b>
----------------------------	---

искусственного интеллекта (ИИ) в различных областях информатизации учебного процесса при изучении предмета русский язык и литература, а также понимание его влияния на развитие технологий, профессий и общества в целом. Модуль ориентирован на развитие практических и теоретических знаний школьников о том, как ИИ используется для решения реальных задач, а также на формирование навыков, необходимых для работы с современными ИТ-решениями в рамках образовательного процесса.	
<b>Задачи модуля:</b> Изучить основные принципы машинного обучения и нейронных сетей, а также их практическое применение. Разработать навыки создания и использования интеллектуальных образовательных платформ с применением ИИ. Проанализировать примеры применения ИИ в различных областях знаний и профессиональных сфер. Оценить влияние ИИ на развитие профессий будущего и на процессы устойчивого развития. Ознакомить с этическими и социальными аспектами использования ИИ в образовании.	<b>Ожидаемые результаты модуля:</b> Овладеть базовыми понятиями и методами машинного обучения. Применять знания о нейронных сетях для решения практических задач. Разрабатывать интеллектуальные образовательные проекты с использованием ИИ. Оценить влияние ИИ на профессиональные навыки будущих поколений и рассматривать этические аспекты использования ИИ в образовании. Понимать роль ИИ в решении проблем устойчивого развития и экологии.

### 5.1 Основы машинного обучения: от теории к практике

Машинное обучение (МО) — это область искусственного интеллекта, занимающаяся созданием алгоритмов, которые могут обучаться на основе данных и улучшать свои результаты без явного программирования. В этой теме учащиеся знакомятся с основами МО, такими как методы обучения с учителем и без учителя, классификация, регрессия и кластеризация. Теоретические знания будут подкрепляться практическими примерами, включая создание простых моделей на основе реальных данных. Учащиеся также узнают, как МО используется в повседневной жизни, например, в рекомендационных системах и распознавании образов.

### 5.2 Разработка интеллектуальных образовательных платформ с использованием ИИ

Интеллектуальные образовательные платформы используют ИИ для персонализированного обучения, адаптируя материалы под нужды каждого учащегося. В этой теме школьники будут учиться разрабатывать простые образовательные платформы с элементами ИИ, такие как системы тестирования, ассистенты для выполнения заданий и другие образовательные инструменты. Также будут рассмотрены технологии, помогающие улучшить

взаимодействие учеников с образовательным контентом, включая адаптивные учебные планы и систему мониторинга достижений учащихся.

### **5.3 ИИ в решении реальных задач: примеры и применение**

Эта тема посвящена практическому применению ИИ для решения задач в реальном мире. Учащиеся рассмотрят примеры использования ИИ в различных отраслях, таких как медицина (например, диагностика заболеваний), экономика (прогнозирование финансовых рисков), транспорт (самоуправляемые автомобили) и другие области. Особое внимание будет уделено тому, как ИИ помогает решать комплексные задачи, а также анализу проблем и возможностей, которые открываются благодаря его использованию.

### **5.4 Нейронные сети в искусственном интеллекте: принцип работы и практическое использование**

Нейронные сети являются важной частью машинного обучения и ИИ. В данной теме учащиеся получают представление о том, как работают нейронные сети, как они имитируют структуру человеческого мозга и как применяются для решения задач распознавания изображений, текста и звука. Практическая часть будет включать создание и обучение простых нейронных сетей для классификации данных, что поможет учащимся на практике освоить принципы их работы.

### **5.5 Влияние ИИ на профессии будущего и развитие навыков у школьников**

ИИ оказывает значительное влияние на рынок труда, изменяя многие профессии и создавая новые. В этой теме учащиеся изучат, какие профессии могут исчезнуть, а какие, наоборот, будут востребованы в будущем благодаря использованию ИИ. Также будет рассмотрено, какие навыки и компетенции будут востребованы в будущем, включая знание ИТ, аналитические способности и креативное мышление. Школьники узнают, как подготовиться к профессиям будущего, которые активно будут использовать ИИ.

### **5.6 Практические примеры применения ИИ в различных областях знаний и профессиональных сфер**

В рамках этой темы учащиеся познакомятся с практическими примерами применения ИИ в разных научных и профессиональных областях. Будет рассмотрено, как ИИ помогает ученым в исследовательской деятельности, а также как используется в бизнесе, праве, сельском хозяйстве, образовании и других сферах. Учащиеся смогут увидеть, как ИИ влияет на инновации и развитие новых технологий в разных отраслях и научатся определять возможности применения ИИ в своей жизни и карьере.

### **5.7 ИИ и робототехника**

ИИ и робототехника тесно связаны, и современные роботы часто используют искусственный интеллект для выполнения сложных задач. В этой теме школьники узнают, как работают роботы, использующие ИИ для выполнения задач, таких как навигация, взаимодействие с окружающей средой, распознавание объектов и принятие решений. Учащиеся

познакомятся с примерами использования ИИ в роботах для промышленных целей, медицинских роботов, а также с перспективами развития робототехники и ИИ в будущем.

#### **5.8 Использование ИИ в решении проблем устойчивого развития и экологии**

ИИ может стать мощным инструментом для решения глобальных экологических проблем. В этой теме учащиеся изучат, как с помощью ИИ можно решать вопросы устойчивого развития, например, с помощью алгоритмов для прогнозирования изменения климата, оптимизации использования природных ресурсов, управления отходами и повышения энергоэффективности. Приведены примеры реальных проектов, в которых ИИ используется для улучшения экологии и защиты окружающей среды.

#### **5.9 Этические и социальные аспекты применения ИИ в образовании**

В этой теме рассматриваются важнейшие этические и социальные вопросы, связанные с использованием ИИ в образовательных учреждениях. Учащиеся обсудят проблемы, такие как защита личных данных, риски автоматизации оценки учеников, а также влияние ИИ на взаимодействие между учителями и учащимися. Также будут рассмотрены социальные вопросы, связанные с возможностью неравенства доступа к ИТ-ресурсам и как избежать технологического разрыва в образовательных учреждениях.

##### **5.10. Методические решения и проектная деятельность.**

- Развить умения организовывать проектную и исследовательскую работу с применением цифровых инструментов.
- Литературный веб-квест: исследование творчества писателя с использованием онлайн-источников.
- Цифровая карта персонажей произведения.
- Проект «Живой словарь» - создание мультимедийного словаря для класса.

### **Модуль 6. Итоговое тестирование и оценка освоенных компетенций.**

<b>Цель модуля</b> -подведение итогов образовательного процесса, проверка усвоенных знаний и навыков, а также предоставление возможности для саморефлексии и анализа достижения учащимися поставленных целей. Модуль направлен на интеграцию теоретических и практических знаний, полученных в ходе обучения, и на подготовку к реальному применению искусственного интеллекта в образовательной и профессиональной деятельности.	
<b>Задачи модуля:</b> Оценить усвоение теоретического материала курса с помощью тестов, опросов и письменных заданий. Провести практическую оценку знаний и навыков, полученных в ходе работы с реальными	<b>Ожидаемые результаты модуля:</b> Подтвердить и систематизировать знания по искусственному интеллекту и его применению в образовательных и профессиональных сферах. Проанализировать собственные достижения, выявить сильные стороны и области для дальнейшего развития.

<p>проектами и задачами, связанными с искусственным интеллектом.</p> <p>Обеспечить учащимся возможность самопроверки и рефлексии, осмысления личных достижений и прогресса.</p> <p>Организовать обратную связь, которая поможет участникам курса определить дальнейшие шаги для улучшения своих знаний и навыков в области ИТ и ИИ..</p>	<p>Получить конструктивную обратную связь, которая поможет улучшить их понимание ИИ и цифровых технологий в целом.</p>
--	--

### 6.1 Теоретическая часть

В теоретической части будет проведена оценка усвоения ключевых концепций курса. Учащиеся будут проходить тестирование, выполнять письменные задания и участвовать в обсуждениях, которые позволяют проверить их знания в области нормативных, психолого-педагогических и технических аспектов использования искусственного интеллекта в образовательном процессе. Эта часть модуля направлена на то, чтобы убедиться, что учащиеся понимают теоретические основы ИИ, включая ключевые понятия, принципы работы технологий, а также их применение в реальных ситуациях.

Тестирование будет включать вопросы, связанные с законодательными аспектами использования ИТ в образовании, основами машинного обучения, нейронными сетями и другими важными темами. Вопросы будут составляться так, чтобы выявить как глубокое понимание материала, так и способность к его практическому применению.

### 6.2 Оценивание и анализ результатов.

- Научить педагогов использовать цифровые инструменты для диагностики читательской грамотности и оценки письменной речи.
- Цифровые сервисы для проверки орфографии и стиля.
- Разработка критериев оценивания эссе и сочинений (Я2).
- Аналитика данных успеваемости: выявление трудностей и корректировка программы.

### 6.3 Практическая часть

Практическая часть предполагает выполнение проектов и заданий, которые требуют применения знаний о ИИ для решения реальных проблем и задач. Учащиеся смогут продемонстрировать свои навыки в разработке и применении интеллектуальных образовательных платформ, создании простых моделей машинного обучения, а также в других практических аспектах использования ИИ.

Каждый учащийся будет иметь возможность представить свой проект или продукт, созданный с использованием ИИ, например, разработать простую систему обучения с элементами адаптивного обучения или интеллектуальную образовательную платформу. Кроме того, учащиеся

смогут работать в группах, что позволяет продемонстрировать навыки командной работы, креативности и инновативного подхода к решению задач.

**6.4 Итоговая рефлексия и обратная связь** применено в их будущей учебной или профессиональной деятельности и какие дополнительные шаги они могут предпринять для дальнейшего развития.

Преподаватели предоставят обратную связь по каждому проекту, тестированию и другим заданиям, указав на сильные стороны работы учащегося и области для улучшения. Также преподаватели смогут предложить рекомендации по дополнительным источникам информации, книгам, онлайн-курсам или проектам, которые могут помочь в углубленном освоении ИИ.

#### **связь**

Итоговая рефлексия предоставляет учащимся возможность оценить свой прогресс, обсудить полученные знания и навыки с преподавателем и коллегами, а также дать обратную связь о курсе. Важно, чтобы учащиеся смогли критически осмыслить, что они изучили, как это может быть

### **6. Организация учебного процесса**

Курсы повышения квалификации организуются в режиме: очного (группового), дистанционного (группового), дистанционного (индивидуального) в соответствии учебно-тематическим планом (далее УТП), продолжительностью 80 академических часов (8 академических часов на 1 учебный день).

#### **Форматы обучения**

##### **1. Очное обучение**

- Лекционные занятия – краткие проблемно-ориентированные лекции (не более 30% времени), содержащие теоретическую основу и практические примеры применения технологий в преподавании русского языка и литературы.

- Практические занятия – отработка навыков проектирования уроков, разработки заданий для разных уровней владения языком (Я2), формирование кейсов и сценариев уроков с использованием цифровых инструментов и ИИ.

- Мини-тренинги – разбор типичных педагогических ситуаций, моделирование уроков, групповая работа с цифровыми ресурсами.

##### **2. Дистанционное групповое обучение (онлайн)**

- Вебинары – интерактивные встречи с экспертами, обмен опытом, обсуждение сложных вопросов преподавания.

- Онлайн-дискуссии и форумы – обсуждение заданий, разбор практических кейсов, обмен лучшими практиками между слушателями.

- Супервизии – консультации с методистами по проектным и индивидуальным заданиям.

##### **3. Индивидуальная работа**

- Выполнение практических заданий (разработка цифровых упражнений, подбор адаптированных текстов).



- Разработка мини-проекта (например, «цифровой урок литературы с использованием ИИ»).

- Самооценка и рефлексия: ведение «цифрового дневника педагога» с фиксацией освоенных инструментов.

#### **Инновационные элементы организации**

- Модульный принцип – каждый модуль завершается мини-практикумом и обратной связью от тренера.

- Интерактивность – все лекции сопровождаются заданиями для вовлечения слушателей, использованием цифровых платформ (Mentimeter, Padlet, Kahoot).

- Проектная работа – обязательный компонент, в рамках которого педагоги создают готовый образовательный продукт для своей практики.

- Мониторинг и поддержка – на протяжении курса участники получают рекомендации по корректировке своих заданий и консультации по сложным вопросам.

#### **Пример распределения форм занятий**

Форма обучения \Доля в общем объеме\ Содержание

**Лекции** 20%. Краткие вводные блоки, концепции, примеры применения ИКТ и ИИ.

**Практические занятия** 40%. Разработка упражнений, анализ текстов, моделирование уроков.

**Вебинары и онлайн-дискуссии** 20%. Работа в группах, обсуждение кейсов, обмен опытом.

**Индивидуальные задания** 20%. Проектирование цифрового урока, разработка адаптированных материалов.

#### **Учебно-тематический план обучения на 80 академических часов**

№	Тематика занятий	Очное обучение	Дистанционное- групповое	Индивидуальная работа	Всего ак.ч.
1	<b>Модуль 1. Нормативно-правовой аспект в предмета русский язык и литература и использования искусственного интеллекта в образовательном процессе</b>				<b>12</b>
1.1	Законодательные и нормативные акты, регулирующие использование информационных технологий в образовании Казахстана	1			1
1.2	Этические и правовые проблемы использования искусственного интеллекта в образовательных технологиях		1	1	2
1.3	Цифровая трансформация образования: вызовы и возможности	1			1

1.4	Международные стандарты и тенденции в области применения ИТ и ИИ в образовании			1	1
1.5	«Междисциплинарный подход: соединение русского языка, литературы и истории культуры».	1	1	1	3
1.6	«Читательская грамотность как ключевая компетенция: критерии и методы формирования».	1	1	1	3
1.7	«Мотивация изучения русского языка в полиязычной среде».	1			1
2	<b>Модуль 2. Психолого-педагогические аспекты внедрения искусственного интеллекта в образовательный процесс</b>				16
2.1	Влияние искусственного интеллекта на когнитивное развитие учащихся	1	1		2
2.2	Психологические особенности работы при изучении предмета русский язык и литература, в том числе при работе с детьми с особыми образовательными потребностями в контексте ИТ и ИИ	1			1
2.3	Роль педагога в эпоху ИИ.	1			1
2.4	Психологические эффекты длительного взаимодействия с ИИ в процессе обучения			1	1
2.5	Развитие Soft Skills у учащихся с помощью цифровых технологий и искусственного интеллекта	1	1		2
2.6	Цифровизация и педагогические технологии: Использование цифровых образовательных ресурсов, онлайн-платформ и инструментов для организации учебного процесса.	2	1	1	4
2.6.1	«Интерактивные платформы и онлайн-ресурсы: подбор и методика применения».				
2.6.2	«Цифровые сценарии уроков: от презентации до онлайн-дискуссии».	2	1	1	4
2.6.3	«Цифровая безопасность и этика при работе с учениками».	1	1		2
3	<b>Модуль 3. Применение искусственного интеллекта при изучении предмета русский язык и литература</b>				16
3.1	Введение в искусственный интеллект.	1			1
3.2	Основы машинного обучения и его применение при изучении предмета русский язык и литература				
3.3	Геймификация и использование ИИ в обучении через онлайн-платформы		1		1
3.4	Классификации современных методов обучения с использованием ИИ			1	1
3.5	Использование виртуальной и дополненной реальности (VR/AR) в обучении с ИИ			1	1
3.6	Методы активного обучения русскому языку и литературе с использованием ИИ		1		1

3.7	Инклюзивные технологии в обучении предмету русский язык и литература с использованием ИИ	1			1
3.8	Разработка системы мониторинга успеваемости учащихся с применением ИИ для автоматического составления отчетов и анализа данных.	1			1
3.9	Развитие ИТ-компетентности педагогов с использованием ИИ	1			1
3.10	ИИ в проектной деятельности учащихся		1		1
3.11	Обучение с подкреплением (Reinforcement Learning) в образовании	1			1
3.12	ИИ для автоматизации рутинных задач учителя			1	1
3.13	Цифровая безопасность при использовании ИИ в образовательном процессе	1			1
3.14	Применение междисциплинарного подхода с использованием ИИ.		1		1
3.15	Искусственный интеллект в образовании Практическое применение ИИ: генерация заданий, адаптация текстов под уровень учащихся, автоматическая проверка письменных работ, формирующее оценивание.		1		1
3.15.1	«Применение ИИ для генерации текстов и заданий по русскому языку и литературе».				
3.15.2	«Адаптация художественного текста под уровень языковой подготовки учащихся с помощью ИИ».			1	1
3.15.3	«Автоматическая проверка письменных работ и формирующее оценивание с использованием ИИ».			1	1
4	<b>Модуль 4. Искусственный интеллект в цифровой грамотности (для начальных классов изучающих русский язык и литературу).</b>				14
4.1	Введение в ИИ для детей. ИИ и развитие творческого мышления у детей	1			1
4.2	Использование ИИ для адаптивного обучения: как ИИ помогает детям учиться		1		1
4.3	Основы безопасности в Интернете с ИИ: защита личных данных			1	1
4.4	Применение ИИ в развивающих играх для логического и креативного мышления			1	1
4.5	Создание образовательных игр с ИИ для младших школьников изучающих русский язык и литературу		1		1
4.6	Разработка проектов с ИИ для младших школьников: примеры и методики	1			1
4.7	Эмоциональный интеллект с помощью ИИ	1			1
4.8	Развивающие игры и мультимедийный контент	1			1
4.9	Адаптивные программы и инклюзивное образование. Разработка адаптивных заданий для детей с разным уровнем языковой подготовки, поддержка учащихся с	1	1	1	3

4.9.1	особыми образовательными потребностями средствами цифровых технологий. «Проектирование заданий для учащихся с разным уровнем владения русским языком».				
4.9.2.0	«Использование ИИ для персонализации заданий и поддержки ОВЗ-учеников».	1	1		2
4.9.3.	«Создание безопасной и поддерживающей цифровой среды для инклюзивного класса».	1			1
5	<b>Модуль 5. Искусственный интеллект при изучении русского языка и литературы для средней и старшей школы.</b>				14
5.1	Основы машинного обучения: от теории к практике	1			1
5.2	Разработка интеллектуальных образовательных платформ с использованием ИИ				
5.3	ИИ в решении реальных задач: примеры и применение	1			1
5.4	Нейронные сети в искусственном интеллекте: принцип работы и практическое использование	1			1
5.5	Влияние ИИ на профессии будущего и развитие навыков у школьников	1			1
5.6	Практические примеры применения ИИ в различных областях знаний и профессиональных сфер ИИ и робототехника	1			1
5.7					
5.8	Использование ИИ в решении проблем устойчивого развития и экологии	1			1
5.9	Этические и социальные аспекты применения ИИ в образовании	1			1
5.10	Методические решения и проектная деятельность. Проектная работа по литературе и языку, исследовательская деятельность школьников, использование цифровых инструментов для организации проектов. «Организация исследовательских и проектных работ по литературе с использованием цифровых инструментов».	1	1	1	3
5.10.1					
5.10.2	«Метод кейсов: работа с литературными ситуациями и проблемными вопросами».	1	1		2
5.10.3	«Геймификация в обучении русскому языку и литературе».		1	1	2
6	<b>Модуль 6. Итоговая аттестация</b>				8
6.1	Теоретическая часть				1
6.2	Оценивание и анализ образовательных результатовЦифровые инструменты для формирующего оценивания, диагностики читательской грамотности, мониторинга прогресса	1	1	1	3

6.2.1.	учащихся. «Диагностика читательской грамотности: цифровые инструменты и кейсы».				
6.2.2.	«Формирующее оценивание: от обратной связи к развитию ученика».	1	1		2
6.2.3.	«Использование аналитики данных для корректировки индивидуальных траекторий».			1	1
6.2	Практическая часть			1	1
6.3	Итоговая рефлексия и обратная связь				
<b>Всего</b>		<b>38</b>	<b>22</b>	<b>20</b>	<b>80</b>

### **1. Формы обучения:**

**Очное и дистанционное обучение:** Курс будет проводиться в комбинированной форме. Теоретические занятия и материалы будут доступны онлайн через дистанционные образовательные платформы (например, Moodle или Google Classroom), что обеспечит гибкость в обучении. Практические семинары и мастер-классы будут организованы в очной форме для углубленной проработки конкретных навыков и разработки реальных кейсов.

**Вебинары и онлайн-курсы:** Для теоретических занятий и углубленных обсуждений будут использоваться вебинары с экспертами и видеоматериалы, которые помогут раскрыть основные темы курса, такие как искусственный интеллект, машинное обучение, нейронные сети и их применение в образовании.

**Практические семинары:** Очные тренинги будут направлены на отработку практических навыков, таких как использование ИИ в разработке образовательных приложений и платформ, создание адаптированных учебных материалов с использованием искусственного интеллекта и решение педагогических задач.

### **2. Методы оценки:**

**Регулярная формативная оценка:** В ходе курса будут проводиться регулярные тесты, работа с кейсами, разработка проектных заданий. Также будет проводиться анализ знаний участников в процессе выполнения практических заданий и обсуждения реальных ситуаций из образовательной практики.

**Итоговая оценка:** Курс завершится экзаменом или защитой итогового проекта, где участники представят разработанные образовательные материалы или проекты, в которых применяют ИИ для улучшения образовательных процессов. Итоговый проект будет включать создание инновационных уроков с интеграцией ИИ и методов активного обучения.

### **3. Менторство и поддержка:**

В процессе обучения участникам будет предоставлен доступ к опытным менторам — специалистам в области ИТ и ИИ, которые помогут в

решении возникающих проблем и предложат дополнительные ресурсы для углубленного изучения материала.

Также будет создана сеть взаимопомощи среди педагогов, что позволит обмениваться опытом и лучшими практиками.

#### **4. Инклюзивная среда курса:**

Курс будет обеспечивать доступность для всех участников, включая педагогов с ограниченными возможностями здоровья. Для этого будут подготовлены адаптированные материалы (например, материалы для людей с ограниченными возможностями зрения или слуха).

Курс будет способствовать инклюзивному обучению, где педагоги смогут обучаться применению технологий ИИ в классе с детьми, имеющими различные образовательные потребности.

#### **5. Ожидаемые результаты организации учебного процесса:**

**Повышение квалификации педагогов:** Педагоги приобретут необходимые знания для применения ИИ в учебном процессе, разовьют навыки использования современных технологий в преподавании.

**Развитие инновационных методов обучения:** Участники смогут интегрировать искусственный интеллект и цифровые технологии в свою педагогическую практику, создавая адаптированные программы и подходы, которые будут способствовать улучшению образовательных результатов.

**Подготовка к инклюзивному обучению:** Курс поможет педагогам стать готовыми к работе с детьми с особыми образовательными потребностями, используя подходы и методы ИИ для создания индивидуализированных образовательных траекторий.

#### **Применяются следующие методы обучения:**

Лекции с элементами мультимедийных презентаций

Лекции будут сопровождаться мультимедийными материалами (презентации, видеоролики, инфографика), которые помогут в доступной и наглядной форме передать теоретические концепции и современные достижения в области ИИ. Презентации будут использоваться для объяснения таких тем как:

Основы искусственного интеллекта и машинного обучения.

Применение нейронных сетей и алгоритмов ИИ в обучении.

Влияние ИИ на развитие критического мышления и soft skills у школьников.

#### **2. Практические занятия и мастер-классы**

Практические занятия будут включать:

Разработку образовательных программ и приложений с использованием ИИ.

Создание адаптированных уроков и методов обучения для разных категорий учеников.

Мастер-классы по созданию цифровых образовательных материалов с ИИ, например, игровых приложений, интерактивных упражнений для школьников.

### 3. Групповые дискуссии и мозговые штурмы

Участники курса будут обсуждать актуальные педагогические проблемы, связанные с использованием ИИ в образовании. В ходе мозговых штурмов:

Педагоги смогут предложить решения реальных задач, таких как внедрение ИИ в традиционные учебные процессы.

Мозговые штурмы будут направлены на выработку новых идей по применению ИИ для повышения качества образования.

### 4. Ролевые игры и симуляции

Для углубленного понимания образовательных технологий ИИ и их применения, участники будут проходить ролевые игры, в которых они примут участие как учителя и как ученики. Это поможет:

Моделировать реальные ситуации в классе с использованием ИИ.

Развить навыки быстрого реагирования на запросы учащихся с особыми образовательными потребностями.

### 5. Кейсовые методы (анализ реальных ситуаций)

Работа с реальными кейсами будет способствовать:

Анализу и решению образовательных задач с применением ИИ.

Разработке решений для повышения эффективности обучающих процессов, таких как создание цифровых платформ для автоматизированного тестирования, использование ИИ в проектной деятельности.

### 6. Интерактивные задания с использованием цифровых платформ

Курс будет активно использовать электронные платформы для выполнения тестов, анализа данных и разработки проектов. Это позволит:

Учащимся работать с реальными образовательными инструментами.

Разрабатывать и внедрять ИИ-инструменты в процессе обучения.

### 7. Обратная связь от преподавателей и участников

Преподаватели будут регулярно предоставлять обратную связь по заданиям и проектам, что позволит участникам скорректировать свою работу и улучшить качество образования, а также получить рекомендации по оптимизации учебных планов с применением ИИ.

### 8. Рефлексия (самооценка и оценка деятельности коллег)

После каждого модуля участники будут проводить рефлекссию своих достижений, анализировать успехи и трудности. В результате они смогут:

Осознать эффективность использованных методов.

Поддерживать и оценивать достижения коллег, создавая пространство для конструктивной критики.

### 9. Проектная работа

В рамках проектной работы участники будут разрабатывать инновационные проекты, такие как:

Применение ИИ для создания адаптированных образовательных платформ.

Разработка цифровых инструментов для оценки учеников и обратной связи.

Применение нейронных сетей и машинного обучения для анализа образовательных данных.

## **7. Учебно-методическое обеспечение Программы**

Учебно-методическое обеспечение программы повышения квалификации играет ключевую роль в успешной реализации курса, предоставляя педагогам необходимые материалы и инструменты для освоения знаний и развития профессиональных навыков. Оно включает разнообразные ресурсы, поддерживающие как теоретическую, так и практическую составляющие об Учебно-методическое обеспечение данной программы направлено на создание условий для эффективного освоения теоретического материала и развитие практических навыков у педагогов, обучающихся русскому языку и литературе и использующих искусственный интеллект (ИИ) в образовательном процессе. Программа ориентирована на развитие ИТ-компетентности педагогов, внедрение инновационных технологий в учебный процесс и повышение цифровой грамотности как у педагогов, так и у учащихся.

### **1. Дидактический подход:**

Программа реализуется с учетом активных методов обучения, обеспечивающих вовлеченность педагогов в процесс и их профессиональное развитие. Она включает разнообразные методики и подходы, которые способствуют глубокому усвоению материала:

**Лекции и видеолекции:** предоставление теоретического материала через мультимедийные презентации и видеозаписи, доступные для самостоятельного просмотра.

**Практические занятия:** включение реальных практических заданий, таких как разработка образовательных проектов, использование ИИ в обучении и создание виртуальных и интерактивных заданий.

**Ролевые игры и кейс-стадии:** на основе реальных кейсов, учителя смогут симулировать образовательные ситуации с применением ИИ, что позволяет учить педагогов адаптировать новаторские методы в их преподавательской практике.

**Самостоятельная работа:** каждый участник имеет возможность глубже погрузиться в материал, изучая дополнительные ресурсы и выполняя индивидуальные задания, что помогает ускорить освоение инновационных методик.

Программа фокусируется на **инновационных подходах** в преподавании русского языка и литературы, таких как использование искусственного интеллекта, машинного обучения, виртуальной и дополненной реальности, облачных технологий и геймификации. Эти методы направлены на развитие критического мышления у учеников и поддержку адаптивных и инклюзивных методов обучения.

### **2. Теоретический материал:**

Теоретическая часть программы охватывает следующие ключевые аспекты преподавания информатики с использованием ИИ:



**Основы искусственного интеллекта и машинного обучения** — погружение в теорию ИИ и машинного обучения, понятия нейронных сетей, классификации данных, использования алгоритмов в образовательных приложениях.

**Использование облачных технологий и ИИ в образовании** — освоение облачных платформ для создания онлайн-курсов и интеграции ИИ в образовательный процесс.

**Методы активного обучения:** акцент на инновационные методы, такие как проектное обучение, геймификация и использование виртуальной и дополненной реальности в обучении.

**Развитие критического мышления и цифровой грамотности у учеников:** как технологии помогают развивать важные навыки, такие как решение проблем, самостоятельное обучение и анализ данных.

**Инклюзивные подходы:** использование ИИ для создания инклюзивных образовательных решений для учащихся с особыми потребностями.

3. Задания по усвоению учебного материала:

Задания ориентированы на активное использование теоретических знаний в практической деятельности:

**Проектирование учебных проектов с ИТ-ресурсами и технологиями:** создание интерактивных уроков с применением ИИ, включая мини-проекты по машинному обучению.

**Разработка дистанционных и гибридных уроков по информатике:** создание учебных материалов для удаленного обучения, интеграция облачных технологий и ИИ в образовательные платформы.

**Использование виртуальных и интерактивных заданий:** разработка и использование заданий с элементами виртуальной и дополненной реальности для улучшения взаимодействия с учащимися.

**Мини-проекты с применением искусственного интеллекта и машинного обучения:** проектирование обучающих программ, приложений и систем, использующих ИИ для анализа данных или персонализации учебного процесса.

Задания будут разнообразными и предполагают как индивидуальное, так и групповое выполнение. Важно, чтобы каждый педагог мог работать в своем темпе, что позволяет учитывать его уровень знаний и опыта.

4. Критерии самооценки:

Для каждого этапа обучения предусмотрены четкие критерии самооценки, которые помогут педагогам отслеживать прогресс и корректировать свой учебный процесс:

**Применение теоретических знаний на практике:** способность интегрировать теоретические концепции ИИ и машинного обучения в конкретные образовательные проекты и уроки.

**Использование современных технологий:** умение эффективно применять облачные платформы, ИИ, виртуальную и дополненную

реальность, а также геймификацию для создания образовательных материалов.

**Навыки проектирования и проведения интерактивных уроков:** способность разрабатывать гибридные и дистанционные уроки, использовать технологии для активного вовлечения учащихся.

**Развитие критического мышления и самостоятельности у учащихся:** способность применять методы, которые помогают учащимся развивать аналитические навыки, решать задачи и работать с данными.

**Оценка качества завершенных проектов и заданий:** умение анализировать собственные проекты, оценивать их эффективность и внести необходимые коррективы.

**Адаптация методов обучения с учетом потребностей группы:** способность учитывать специфику учащихся, в том числе тех, кто имеет особые образовательные потребности, и адаптировать методы обучения с использованием ИТ и ИИ.

5. Ожидаемые результаты учебно-методического обеспечения программы:

**Повышение квалификации педагогов:** развитие у участников программы навыков и компетенций для эффективного применения ИИ и технологий в образовательном процессе.

**Развитие инклюзивных методов обучения:** повышение готовности педагогов работать с детьми с особыми образовательными потребностями с использованием инновационных технологий.

**Применение инновационных педагогических методов:** педагогические работники смогут интегрировать ИТ и ИИ в свою практику, разрабатывать образовательные материалы, которые учитывают индивидуальные особенности учеников.

**Развитие критического мышления у учащихся:** учителя смогут внедрять методы, которые развивают у школьников способность к самостоятельному анализу и решению образовательных задач.

**Укрепление профессиональной сети педагогов:** создание сообщества педагогов, которые будут обмениваться опытом и сотрудничать, поддерживая друг друга в освоении и внедрении новых технологий в образовательную практику учения.

#### **Ключевые компоненты учебно-методического обеспечения:**

1	Программа повышения квалификации	Основной документ, содержащий цели, задачи, структуру и содержание курса, методы контроля и оценивания, а также требования к результатам обучения.
2	Учебные материалы	Теоретические материалы- подробные учебные пособия, статьи, нормативные акты, методические рекомендации, законы и приказы, которые педагоги изучают в рамках курса. Практические задания- примеры заданий, кейсы,

		<p>упражнения, которые помогают участникам применять теоретические знания на практике.</p> <p>Кейсы и проблемные ситуации: Ситуационные задачи из реальной педагогической практики для решения в группах или индивидуально.</p>
3	Презентации и лекции	<p>Готовые презентации-материалы, подготовленные для каждой лекции или семинара, включающие основные понятия, схемы и примеры, которые могут быть использованы педагогами в дальнейшем.</p> <p>Лекции в электронном формате-текстовые и видеоформаты лекций, доступные для самостоятельного изучения педагогами.</p>
4	Интерактивные задания и упражнения	<p>Интерактивные задания - использование платформ и инструментов для выполнения заданий в режиме онлайн. Это могут быть тесты, задания для групповой работы или проекты с использованием цифровых инструментов.</p> <p>Видеоуроки и вебинары - онлайн-уроки, которые можно просматривать в любое удобное время для изучения темы или закрепления материала.</p>
5	Самостоятельные задания и тесты	<p>Самостоятельные работы задания, которые педагоги выполняют индивидуально для проверки и закрепления материала. Эти задания могут включать эссе, анализ нормативных актов, решение педагогических ситуаций.</p> <p>Тесты для самопроверки- вопросы и тесты, позволяющие оценить уровень освоения материала после каждого модуля или темы.</p>
6	Методические рекомендации и инструкции	<p>Методические пособия-инструкции по применению новых методов и технологий в образовательной деятельности.</p> <p>Инструкции по работе с портфолио-рекомендации по созданию и ведению профессионального портфолио педагога, его структуре и содержанию.</p>
7	Онлайн-ресурсы и дистанционные материалы	<p>Образовательные платформы- доступ к онлайн-ресурсам, где педагоги могут просматривать вебинары, лекции, проходить тестирование и выполнять задания дистанционно.</p> <p>Видеоуроки и учебные модули- видео-контент, который дополняет теоретические и практические занятия, делает обучение более гибким и доступным.</p>
8	Практические задания и проекты	<p>Проекты- педагоги разрабатывают и защищают проекты, связанные с их профессиональной деятельностью, что помогает им применять полученные знания на практике и развивать навыки.</p>

		Креативные задания- задания, направленные на развитие педагогических инноваций и творческого мышления
9	Консультации и поддержка	Обратная связь - участники программы могут получать консультации и поддержку от преподавателей и экспертов в области образования в процессе обучения. Наставничество - программы менторства, в которых более опытные коллеги делятся своим опытом и знаниями с педагогами, проходящими курс.

Роль учебно-методического обеспечения:

Учебно-методическое обеспечение программы направлено на создание благоприятных условий для изучения материала и его эффективного применения. Оно помогает участникам программы:

Углублять теоретические знания.

Развивать практические навыки через интерактивные задания и проекты.

Получать доступ к современным образовательным ресурсам, как очным, так и дистанционным.

Ориентироваться в образовательных трендах и требованиях к аттестации.

## **8. Оценка результатов обучения**

Оценка результатов обучения в программе «Использование ИИ для формирования читательской грамотности как ключевой компетенции в обучении русскому языку и литературе» (Я2) будет основана на комплексном подходе, который включает в себя как теоретическую, так и практическую части. Оценка будет проводиться по различным критериям, что позволит объективно измерить степень усвоения материала и развитие практических навыков педагогов.

### **1. Принципы оценивания.**

- Системность – оценивание проводится на всех этапах: формативный, промежуточный, итоговый контроль.
- Компетентностный подход – проверяется не только знание теории, но и умение применять её на практике.
- Прозрачность – чёткие правила, критерии и шкала оценивания известны слушателям заранее.
- Поддерживающий характер – оценивание используется как инструмент развития и обратной связи.

### **2. Виды оценивания.**

Этап\ Форма\ Цель\ Результат\

**Формативное (в течение курса).** Мини-тесты, практические задания, самооценка. Отслеживание понимания материала и корректировка обучения. Слушатели получают обратную связь, корректируют задания.

**Промежуточное.** Выполнение кейсов, участие в групповой работе, мини-проекты. Диагностика сформированности. навыков  
Подтверждение готовности к итоговому этапу.

**Итоговое.** Тестирование и защита проекта. Проверка уровня освоения программы Подтверждение сформированности компетенций.

### **3. Критерии оценивания.**

- Знаниевый компонент – понимание ключевых понятий, теорий, стратегий преподавания РЯЛ и цифровых технологий.
- Практический компонент – умение разрабатывать задания, сценарии уроков, использовать ИКТ и ИИ.
- Методическая обоснованность – корректность выбора методов обучения, учет Я2.
- Инновационность – интеграция цифровых инструментов, интерактивных форм работы, подходов к формированию читательской грамотности.
- Рефлексия и анализ – способность объяснить свои педагогические решения, видеть зоны для улучшения.

### **4. Описание шкалы итогового оценивания.**

Диапазон баллов\Уровень освоения\	Характеристика.
85–100 баллов:	Высокий Отличное понимание теории, качественный проект, высокая степень практической применимости
70–84 балла:	Достаточный Уверенное владение материалом, проект соответствует требованиям, есть незначительные недочёты
50–69 баллов:	Базовый Материал усвоен частично, проект требует доработки
0–49 баллов:	Недостаточный Цели программы не достигнуты, требуется повторное обучение

Порог успешного освоения программы – не менее 70 баллов (70%).

### **5. Итоговый проект.**

- Итоговый продукт должен быть практико-ориентированным (цифровой урок, серия заданий, сценарий урока, мини-проект по формированию читательской грамотности).
- Для прозрачности добавить чек-лист оценки проекта, например:

Критерий	Макс. балл
Соответствие целям курса:	20
Методическая грамотность и адаптация к уровню Я2:	20
Применение цифровых инструментов и ИИ:	20
Практическая применимость:	20
Креативность и инновационность:	20
Итого:	100.

## **6. Обоснование системы**

- Курс мотивирует слушателей не только на усвоение теории, но и на создание практического продукта.
- Учитывает разные стили обучения (тест, проект, групповая работа).
- Позволяет объективно фиксировать прогресс и достижение компетенций.

### **Чек-лист оценки итогового проекта слушателя**

Критерий\ Макс. балл \Базовый уровень (50–69)\ Достаточный уровень (70–84)\ Высокий уровень (85–100).

1. Соответствие целям курса 20: Проект частично отражает заявленные цели, не все задачи курса учтены. Проект в целом соответствует целям и задачам курса. Проект полностью отвечает целям, демонстрирует глубокое понимание задач программы.

2. Методическая грамотность и адаптация к уровню Я2 20: Содержит ошибки в методике или не учитывает специфику Я2. Методика корректна, адаптация присутствует, но не всегда глубокая. Методически выверенный продукт, с качественной адаптацией заданий к Я2.

3. Применение цифровых инструментов и технологий ИИ 20: Использованы базовые ИКТ, без ИИ или с ошибками. Применены ИКТ, отдельные элементы ИИ, есть функциональность. Грамотное и творческое использование ИКТ и ИИ, подобраны оптимальные ресурсы.

4. Практическая применимость 20: Использование в классе ограничено, требует доработки. Можно применять в работе, но нужны корректировки. Полностью готовый к применению ресурс, легко интегрируется в урок.

5. Креативность и инновационность 20: Решения стандартные, без новых идей. Есть отдельные оригинальные решения. Высокий уровень креативности, инновационный подход, уникальные решения.

ИТОГО 100. <70 - программа не освоена ≥70 - успешно освоена  
≥85 - высокий уровень освоения.

Как использовать чек-лист.

- Слушатели заранее получают его, чтобы понимать, что от них ожидается.
- Преподаватели курса используют его для объективного оценивания проекта.
- Обратная связь по каждому критерию выдаётся в письменной форме (или устно при защите), что помогает слушателю скорректировать практику.

Бланк оценки итогового проекта слушателя.

ФИО слушателя: \_\_\_\_\_  
Название проекта: \_\_\_\_\_  
Модуль/направление: \_\_\_\_\_

Таблица оценки.

Критерий    Макс. балл    Выставленный балл    Комментарий эксперта

1. Соответствие целям курса: 20
  2. Методическая грамотность и адаптация к уровню Я2: 20
  3. Применение цифровых инструментов и технологий ИИ: 20
  4. Практическая применимость: 20
  5. Креативность и инновационность: 20
- ИТОГО    100.

Уровень освоения программы.

- Базовый (50–69).
- Достаточный (70–84).
- Высокий (85–100).

### **Возможности для повторного оценивания знаний**

Если учитель не успевает освоить материал или не достигает ожидаемых результатов в процессе обучения, программа предоставляет несколько вариантов поддержки и возможности для корректировки:

<b>1.Дополнительная консультация и поддержка</b>	<b>Индивидуальные консультации:</b> Учителю может быть предложена дополнительная индивидуальная консультация с преподавателем или наставником курса. Это поможет разобраться с трудными темами, прояснить непонятные моменты и дать рекомендации по дальнейшему обучению.
	<b>Групповые обсуждения и помощь коллег:</b> Педагоги могут обратиться за помощью в ходе групповых дискуссий, где коллеги могут поделиться своим опытом и предложить решения для overcoming трудностей.
<b>2.Дополнительные материалы и задания</b>	<b>Доступ к дополнительным учебным материалам:</b> В случае возникновения трудностей учителю могут быть предоставлены дополнительные ресурсы, такие как видеолекции, статьи, примеры педагогической практики, которые помогут углубить знания.
	<b>Дополнительные задания:</b> Педагогу могут быть предложены дополнительные практические задания или тесты для повторения и закрепления материала.

<b>3. Пересдача тестов и заданий</b>	<b>Возможность пересдать задания:</b> Если учитель не сдал контрольное задание или тест, ему будет предоставлена возможность повторно выполнить задание, после дополнительной проработки теории и практики.
	<b>Поддержка в подготовке:</b> Программа может предложить помощь в подготовке к повторной сдаче через индивидуальные консультации или дополнительные ресурсы.
<b>4. Обратная связь и план восстановления</b>	<b>Обратная связь с преподавателем:</b> Важным шагом является предоставление подробной обратной связи от преподавателя, где будут указаны слабые стороны учителя и конкретные рекомендации по их исправлению.
	<b>Индивидуальный план восстановления:</b> В случае необходимости будет разработан персонализированный план для дальнейшего освоения материала, чтобы педагог мог исправить недочеты и достичь желаемых результатов.
<b>5. Рассмотрение возможности повторного участия в программе.</b>	<b>Повторное участие в курсе:</b> В случае значительных трудностей и несоответствия минимальным требованиям, педагог может быть приглашен пройти курс повторно, с возможностью более глубокой проработки сложных тем и поддержкой наставника.
<b>6. Мотивация и психологическая поддержка</b>	<b>Психологическая поддержка:</b> Учителям, испытывающим трудности в освоении материала, может быть предоставлена поддержка психолога, чтобы помочь снять стресс и повысить уверенность в своих силах.
	<b>Мотивационные сессии:</b> Педагоги могут быть приглашены на мотивационные сессии, на которых обсуждаются успехи участников и даются рекомендации по преодолению трудностей в обучении.

## 9. Посткурсовое сопровождение

Формы посткурсового сопровождения:

<b>1. Консультации и менторство</b>	Периодические консультации с преподавателями или опытными коллегами для обсуждения возникающих вопросов.
	Менторство, в рамках которого более опытные



	специалисты помогают новичкам адаптироваться к применению новых знаний.
2.Онлайн-ресурсы и вебинары	Доступ к онлайн-материалам, лекциям, видеокурсам и учебным пособиям
	Регулярные вебинары и онлайн-занятия, на которых специалисты могут обсудить актуальные вопросы и новые подходы в коррекционной педагогике
3.Групповые форумы и обсуждения	Создание форумов или чат-групп для участников курса, где они могут обмениваться опытом, задавать вопросы, делиться материалами.
	Взаимодействие в таких группах помогает решать возникшие трудности и поддерживает чувство профессионального сообщества.
4.Практическая помощь в реализации	Индивидуальные консультации по разработке и корректировке индивидуальных образовательных программ
	Помощь в применении полученных знаний для конкретных случаев и учащихся.
5. Оценка и мониторинг эффективности обучения	Введение системы мониторинга, которая позволяет отслеживать прогресс в применении новых подходов и методик
	Оценка внедрения знаний на основе регулярных отчетов и отзывов от участников курса, а также наблюдения за успешностью обучаемых детей.
6. Профессиональные сети и сообщества	Создание и поддержание профессиональных сетей, в которых педагоги могут находить поддержку, обмениваться опытом, а также участвовать в новых проектах и инициативах.
	Включение участников в профессиональные сообщества, на которых они могут получать доступ к актуальной информации, методическим материалам, а также учиться у коллег.
7. Дополнительное образование	Доступ к дополнительным курсам, семинарам, тренингам для дальнейшего повышения квалификации в узких областях информатизации учебного процесса при изучении предмета русский язык и литература.
	Информация о новых образовательных инициативах и курсах, актуальных для профессионалов в области ИИ.

### **Цели сопровождения.**

- Обеспечить устойчивое внедрение цифровых технологий, ИКТ и ИИ в преподавание РЯЛ.
- Поддержать учителей в формировании читательской грамотности у учащихся разных уровней (Я2).
- Содействовать профессиональному росту и обмену опытом между педагогами.

### **Формы посткурсового сопровождения.**

1. Методическая поддержка
  - Онлайн-консультации по вопросам применения цифровых инструментов и технологий ИИ в уроках РЯЛ.
  - Рекомендации по адаптации текстов, подбору цифровых упражнений и заданий для учеников Я2.
  - Доступ к базе готовых кейсов и сценариев уроков (обновляемый ресурс).
2. Профессиональное сообщество
  - Создание онлайн-группы (чат или форум) для обмена опытом, обсуждения сложных кейсов и успешных практик.
  - Ведение «банка лучших практик» по формированию читательской грамотности и использованию ИИ.
3. Супервизия и наставничество
  - Возможность обратиться к тренеру/методисту для разбора педагогических ситуаций.
  - Индивидуальные рекомендации по развитию цифровых компетенций.
4. Мероприятия после курса
  - Вебинары с экспертами по актуальным темам (например, «ИИ в анализе текстов», «Игровые методики на уроках литературы»).
  - Онлайн-мастер-классы по созданию интерактивных заданий, квестов и мультимедийных уроков.
  - Мини-конкурсы или марафоны уроков, стимулирующие внедрение цифровых решений.
5. Мониторинг профессионального роста
  - Добровольная отправка примеров разработанных уроков для экспертного комментария.
  - Участие в последующих курсах, вебинарах и тематических семинарах.

### **План-график посткурсового сопровождения (6 месяцев).**

Месяц\	Мероприятие\	Формат\	Цель\	Ожидаемый результат
1-й месяц.	Онлайн-вебинар «Как внедрять цифровые инструменты на уроках РЯЛ».	Вебинар (1,5 ч).	Закрепить знания, полученные на курсе, и помочь учителям начать применять ИКТ и ИИ.	Слушатели создают 1 цифровое задание для своего урока.
	Создание онлайн-группы поддержки			(чат/форум).
	АсинхронныйНаладить обмен опытом между участниками.			
	Сообщество начинает обмениваться ресурсами и вопросами.			

2-й месяц. Онлайн-мастер-класс «Разработка заданий для формирования читательской грамотности (Я2)». Практикум (2 ч).

Научить создавать адаптированные задания и тексты. Каждый слушатель готовит и тестирует 1 задание на уроке.

3-й месяц. Супервизионная сессия: разбор кейсов. Онлайн-встреча. (1 ч). Решить сложные педагогические ситуации, возникшие в процессе внедрения. Участники корректируют собственные уроки, получают экспертные советы.

4-й месяц. Вебинар «Использование ИИ для анализа письменных работ учащихся». Вебинар. (1,5 ч). Научить применять ИИ для проверки сочинений, аннотаций. Слушатели внедряют инструмент ИИ в свою практику.

5-й месяц. Марафон «Мой цифровой урок». Асинхронный. (1 неделя). Стимулировать творческое применение цифровых решений.

Участники представляют свои уроки, получают обратную связь.

6-й месяц. Онлайн-итоговая встреча «Подведение итогов и обмен опытом». Онлайн-конференция. (2 ч). Обсудить успехи, обменяться результатами. Создан банк лучших практик, участники получают сертификаты посткурсового сопровождения.

Посткурсовое сопровождение слушателей осуществляется в течение трех лет после завершения курсов повышения квалификации в виде дистанционных консультаций (по электронной почте, сотовой связи, в социальных сетях)

Так же, осуществляется в следующих формах:

1) привлечение к участию в мероприятиях центра – проведение семинаров, вебинаров, тренингов, конкурсов различного уровня;

2) размещение учебно-методического материала на интернет платформе [www.center-nit.kz](http://www.center-nit.kz)

Посткурсовое сопровождение деятельности педагога – система мероприятий, обеспечивающая развитие профессиональной компетентности педагога путем непрерывного мониторинга его посткурсовой деятельности и оказания методической, консультационной помощи;

Посткурсовой мониторинг – система наблюдения и оценивания посткурсовой деятельности сертифицированных педагогов с целью сопоставления фактического состояния педагогической практики с ожидаемыми результатами программы курсов в том числе в дистанционном режиме.

Основная цель посткурсовой поддержки - это создание условий для максимальной реализации инновационного потенциала Программ в условиях практической деятельности в организациях среднего общего образования.

Задачи посткурсового сопровождения:

Определение траектории развития профессиональных компетенций педагога на основе использования механизмов обратной связи (анкетирование, рефлексия, рекомендации по итогам оценивания, внедрение

инновационных технологий в деятельность организаций системы общего среднего образования Республики Казахстан).

Методическое и практическое сопровождение деятельности педагога по внедрению в педагогическую практику полученных в процессе обучения знаний, умений, навыков и компетенций.

Сопровождение слушателей после курсов осуществляется в сетевом взаимодействии профессорско-преподавательского состава, реализующего программы повышения квалификации с участниками повышения квалификации через проведение плановых семинаров, вебинаров, конференций, а также в индивидуальном общении посредством применения различных средств связи (электронная почта, сайта центра, общих чатов и т.п.).

## **10. Список основной и дополнительной литературы**

### **Основная литература**

1. Бунёв Р.Н., Бунеева Е.В. Методика преподавания русского языка в национальной школе. – М.: Баласс, 2020.

Аннотация: Практическое руководство для преподавателей русского языка в школах с казахским языком обучения.

2. Микешина Л.А. Русский язык в школе с неродным языком обучения: методические рекомендации. – Алматы: РОНЦ, 2021.

Аннотация: Методические рекомендации по организации обучения РЯЛ для билингвальной аудитории.

3. PISA 2022: Руководство по оценке читательской грамотности. – OECD, 2022.

Аннотация: Официальный документ, описывающий подходы к оценке читательской грамотности, примеры заданий.

4. Материалы PIRLS: Оценка читательской грамотности. – IEA, 2021.

Аннотация: Сборник международных заданий и методик для диагностики и развития навыков чтения.

5. Стратегия цифровизации системы образования Республики Казахстан до 2025 года. – Нур-Султан, 2020.

Аннотация: Нормативный документ, определяющий вектор развития цифровых образовательных технологий в Казахстане.

### **Дополнительная литература**

1. Кудрявцева Е.Ю. Формирование читательской компетенции в условиях поликультурной школы. – М.: Просвещение, 2021.

Аннотация: Пособие по формированию читательской компетенции в поликультурной образовательной среде.

2. Holmes W., Bialik M., Fadel C. Artificial Intelligence in Education: Promises and Implications for Teaching and Learning. – Center for Curriculum Redesign, 2019.

Аннотация: Исследование о потенциале и рисках применения искусственного интеллекта в образовании.

3. Аванесова В.И. Методика инклюзивного образования в преподавании

гуманитарных дисциплин. – СПб.: Речь, 2020.

Аннотация: Материал о методиках адаптации гуманитарных дисциплин для инклюзивного образования.

4.Гаврилова Т.А. Цифровизация образования: теория и практика. – М.: Юрайт, 2022.

Аннотация: Теоретические основы цифровизации образования, примеры инструментов и практических решений.

5.Открытые электронные ресурсы: Bilimland, Uchi.ru, Яндекс.Учебник ChatGPT (OpenAI).

Аннотация: Онлайн-платформа с цифровыми ресурсами для уроков РЯЛ, тестами и интерактивами.

6.eLIBRARY.ru – Российская научная электронная библиотека.

Аннотация: База научных публикаций по филологии, методике преподавания и педагогике.