

**«БІЛІМ ЖӘНЕ ЖАҢА
ИННОВАЦИЯЛЫҚ
ТЕХНОЛОГИЯЛАР ОРТАЛЫҒЫ»
ЖШС**



**ТОО «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ И
НОВЫХ ИННОВАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ»**

Ссылка на проект Программы для публичного обсуждения:

[https:// center-nit.kz](https://center-nit.kz)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

курсов повышения квалификации
**«Современные подходы к организации образовательного процесса в
предшкольных классах: инновационные технологии и методики
обучения»**

Количество часов: 80 ак.ч.

Алматы 2025 г.

1. Общие положения

Настоящая программа повышения квалификации разработана с учетом современных требований законодательства Республики Казахстан, в частности, в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании», Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, а также Типовыми учебными программами и учебными планами дошкольной подготовки. Она ориентирована на педагогов классов дошкольной подготовки, осуществляющих образовательную деятельность с детьми 5–6-летнего возраста.

Программа направлена на повышение профессиональных компетенций педагогов, формирование у них системных знаний о современных подходах и инновационных технологиях в области дошкольной подготовки. Особое внимание уделяется созданию образовательной среды, способствующей всестороннему развитию детей и их успешной адаптации к условиям школьного обучения, а также развитию навыков самообразования и профессионального саморазвития педагогов.

Актуальность программы

Современная система образования Республики Казахстан ориентирована на обеспечение качества на всех уровнях, начиная с раннего детства. В этом контексте дошкольная подготовка приобретает особую значимость как ключевой этап, обеспечивающий плавный переход ребёнка от игровой модели познания — к учебной, от свободной социальной среды — к структурированной и нормативно организованной школьной жизни.

Дошкольные классы при общеобразовательных школах выполняют важную миссию: они создают условия для постепенного формирования у детей познавательной, эмоциональной и регулятивной готовности к систематическому школьному обучению. Это особенно важно в условиях растущего разнообразия детского опыта, индивидуальных темпов развития и образовательных потребностей.

Внедрение обновлённого содержания образования акцентирует внимание не только на усвоении академических знаний, но и на развитии метапредметных, коммуникативных, личностных и цифровых компетенций, включая креативность, критическое мышление, инициативность и самостоятельность. Это требует от педагогов новых подходов к организации процесса в дошколе — ориентированных не на формальное обучение, а на развитие ребёнка через игру, исследование, общение и творчество.

Особую актуальность приобретают такие направления, как:
создание эмоционально благополучной и мотивирующей среды;
внедрение информационно-коммуникационных технологий и мультимедийных ресурсов;
развитие эмоционального интеллекта у детей и педагогов;
организация инклюзивного образовательного пространства, в котором учитываются потребности каждого ребёнка;

эффективное партнёрство с семьёй и обеспечение преемственности между дошкольной и начальной ступенями образования.

Эти изменения предъявляют новые требования к профессионализму педагогов: сегодня он включает в себя не только методическую и предметную подготовку, но и владение инновационными педагогическими технологиями, гибкость мышления, готовность к постоянному саморазвитию и работе в изменяющихся условиях.

Программа профессионального развития педагогов дошкольной подготовки отвечает этим вызовам. Её содержание направлено на формирование у слушателей актуальных профессиональных компетенций, позволяющих организовывать развивающую, гибкую и адаптивную образовательную среду, соответствующую современным государственным и международным приоритетам в образовании.

Связь программы с государственными и мировыми трендами

Современные тенденции в образовании как на национальном, так и на международном уровне направлены на развитие личности ребёнка, формирование у него универсальных навыков и обеспечение благоприятных условий для старта школьной жизни. Это требует переосмысления подходов к дошкольной подготовке, повышения гибкости и профессионализма педагогов, создания развивающей и эмоционально комфортной образовательной среды.

В образовательной политике усиливается акцент на формирование у детей не только познавательных навыков, но и эмоционального интеллекта, инициативности, креативности, умения сотрудничать и адаптироваться к быстро меняющемуся миру. Особую роль при этом играет дошкольный этап, как основа будущей успешной учебной траектории.

Мировая практика показывает устойчивый переход от традиционного репродуктивного обучения к деятельностным, игровым и проектным формам взаимодействия с детьми. Такой подход способствует развитию самостоятельности, исследовательского интереса и познавательной мотивации у ребёнка. Образовательная среда в дошколе рассматривается как пространство для развития, где учитываются индивидуальные особенности и потребности каждого ребёнка.

Программа ориентирована на формирование у педагогов способности гибко реагировать на изменения, применять современные методы и технологии, выстраивать партнёрство с семьёй и поддерживать детей в условиях разнообразия. Также в центре внимания — формирование цифровой культуры, развитие коммуникативных и социальных умений как у педагогов, так и у воспитанников.

Программа учитывает актуальные образовательные ориентиры, отражает современные подходы к педагогике детства и способствует развитию профессиональной компетентности специалистов, работающих в системе дошкольной подготовки.

2. Глоссарий

Дошкольное воспитание и обучение – первый уровень системы образования, направленный на всестороннее развитие личности ребёнка до поступления в школу.

Предшкольная подготовка – обязательное обучение детей в возрасте 5–6 лет перед поступлением в школу, согласно закону, предшкольная подготовка проводится бесплатно в семье, детских садах либо в предшкольных классах школ, лицеев и гимназий, с целью адаптации ребёнка к обучению в 1 классе.

Дошкольная организация – учреждение образования, реализующее общеобразовательные и специальные программы дошкольного воспитания и обучения, а также индивидуально-развивающие программы для детей дошкольного возраста.

Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения – основной нормативный документ, устанавливающий требования к содержанию, условиям и результатам дошкольного образования на уровне республики, стандарт определяет содержание дошкольного воспитания, в том числе предметно-развивающей среды, и устанавливает требования к максимальной нагрузке детей, уровню их подготовки, квалификации педагогов и организации учебно-воспитательного процесса.

Инклюзивное образование – процесс обучения, обеспечивающий **равный доступ** к образованию для всех детей независимо от их особенностей развития, в рамках инклюзивного подхода дети с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья обучаются совместно со сверстниками без таких ограничений, что гарантируется законодательством РК.

Лица с особыми образовательными потребностями – дети, которые испытывают постоянные или временные трудности в обучении и нуждаются в специальных условиях для получения образования соответствующего уровня, к таким условиям относятся специальные программы и методы обучения, технические средства, коррекционно-развивающая поддержка, услуги психологов и другие меры, без которых освоение программы такими детьми было бы затруднено.

Развивающая предметно-пространственная среда – специально организованная обстановка в детском саду или предшкольном классе, насыщенная разнообразными материалами и оборудованием, свободно доступными детям, такая среда стимулирует инициативу и творчество ребёнка, даёт возможность самостоятельно выбирать занятия и реализовывать свои замыслы в течение дня, способствуя эмоциональному, социальному и интеллектуальному развитию дошкольников.

Здоровьесберегающие технологии – совокупность методов и подходов в воспитательно-образовательной работе, направленных на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, в детском саду к здоровьесберегающим технологиям относятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, соблюдение режима дня, обучение

гигиеническим навыкам, создание безопасной среды, а также формирование у детей ценностей здорового образа жизни.

Игровая деятельность (игра) – основной и ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста, особый способ познания окружающего мира, игра является для ребёнка самым важным средством воспитания и развития: в увлекательном игровом процессе у дошкольника развиваются внимание, память, воображение, коммуникативные навыки и другие психические функции, через сюжетно-ролевые и другие виды игр дети усваивают социальный опыт, готовятся к жизни в обществе и обучению в школе.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – совокупность цифровых средств и методов, используемых для сбора, хранения, обработки, передачи и представления информации, в образовании к ИКТ относят компьютеры, интерактивные панели, мультимедийные и интернет-ресурсы, которые применяются для повышения наглядности обучения, интерактивности занятий и развития цифровой грамотности у детей.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) – любые учебные материалы и средства обучения, представленные в цифровой форме и воспроизводимые с помощью компьютеров или других электронных устройств, к ЭОР относятся обучающие программы и приложения, электронные книги, образовательные видео, интерактивные игры и мультимедиа, которые используются педагогами для обогащения образовательного процесса и повышения мотивации детей к учёбе.

Эмоциональный интеллект – совокупность способностей человека распознавать собственные эмоции и эмоции других людей, понимать намерения, мотивы и желания, а также управлять эмоциональными состояниями при решении практических задач, для педагога развитый эмоциональный интеллект важен как ресурс: он помогает устанавливать тёплый контакт с детьми, эмпатично реагировать на их переживания и создавать благоприятный психологический климат в группе.

Профессиональные компетенции педагога – комплекс знаний, умений, навыков и личностных качеств, позволяющий воспитателю эффективно выполнять профессиональные обязанности, компетентность в профессиональном образовании определяется как способность применять полученные знания и опыт на практике для успешного выполнения трудовой деятельности, для педагога дошкольной подготовки ключевыми компетенциями являются знание дошкольной педагогики и психологии, умение организовать развивающую среду, коммуникативные навыки общения с детьми и родителями, а также навыки рефлексии и саморазвития.

Педагогическое мастерство – высший уровень профессиональной деятельности педагога, который проявляется в творческом и эффективном осуществлении обучения и воспитания.

Дифференцированный подход – принцип индивидуализации обучения и воспитания, предусматривающий условное разделение детей на

подгруппы по уровню подготовки, темпу развития или особенностям восприятия материала.

3. Тематика Программы

Новизна Программы:

Новизна программы повышения квалификации педагогов классов дошкольной подготовки заключается в следующих аспектах:

Современные педагогические технологии-в программу впервые системно интегрированы современные технологии и подходы, направленные на развитие эмоционального интеллекта, критического мышления, творческих и коммуникативных способностей детей дошкольного возраста.

Комплексный подход к цифровизации-особое внимание уделено формированию цифровой грамотности педагогов, обучению безопасному и эффективному использованию интерактивных и мультимедийных ресурсов в процессе дошкольной подготовки, что ранее носило фрагментарный характер.

Внедрение проектного и проблемного обучения-в программу включены новые блоки по проектной деятельности и проблемному обучению, позволяющие педагогам освоить практические инструменты организации образовательного процесса, которые существенно повышают мотивацию и вовлеченность детей.

Усиление инклюзивного и дифференцированного подходов-в отличие от традиционных программ, уделяется значительное внимание инклюзивному образованию и индивидуализации образовательного процесса. Педагоги получают конкретные знания и навыки адаптации учебных программ под потребности детей с разными образовательными возможностями.

Акцент на профессиональном развитии педагога-программа включает практические аспекты по формированию профессиональных компетенций, педагогического мастерства и навыков саморазвития, которые необходимы педагогу в условиях постоянного обновления образовательной среды.

Программа отличается комплексностью и практической направленностью, соответствуя современным образовательным трендам и запросам педагогов в условиях динамично меняющихся требований к системе дошкольной подготовки.

Анализ степени новизны программы

Программа разработана в соответствии с актуальными направлениями модернизации содержания дошкольной подготовки и отвечает требованиям современной образовательной практики. Её новизна заключается в интеграции актуальных педагогических идей и технологий, ориентированных на реалии современной дошкольной среды.

Основные аспекты новизны программы:

Содержательная новизна:

Включение тем, отражающих современные педагогические тренды: развитие эмоционального интеллекта, формирование креативности, развитие критического мышления у детей.

Представление инновационных методик: проектная деятельность, мини-исследования, игровые технологии нового поколения, цифровые образовательные ресурсы.

Актуализация темы цифровой грамотности педагога и безопасности использования технологий в работе с детьми.

Методическая новизна:

Программа строится на принципах деятельностного и личностно-ориентированного подхода, с акцентом на педагогическое сопровождение, а не формальное обучение.

Использование современных форматов подачи: кейс-методы, анализ педагогических ситуаций, методические практикумы, микропрактики и интерактивные инструменты.

Организационная новизна:

Учёт задач переходного уровня образования: программа направлена на качественное соединение целей дошкольного и начального этапов.

Разработка содержания с фокусом на практическую применимость и адаптацию под реальные условия работы педагогов в предшкольных классах при школах.

Анализ наличия/отсутствия аналогов в системе образования:

Анализ наличия/отсутствия аналогов в системе образования. В образовательной системе Республики Казахстан и стран СНГ уже существуют программы повышения квалификации, посвящённые дошкольному обучению и подготовке детей к школе. Так, Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» предлагает курс «Практические и содержательные аспекты дошкольной подготовки» gov.kz. Разработаны и другие программы, направленные на применение современных технологий в дошкольном образовании (в частности, курс «Инновационные технологии в дошкольном образовании как средство повышения качества образования» gov.kz). Однако представленная программа отличается комплексным и инновационным подходом. Её содержание объединяет современные педагогические методики и цифровые технологии, адаптированные специально для дошкольных классов. Программа имеет выраженную практическую направленность (включая выполнение проектных заданий) и акцентирует внимание на взаимодействии с родителями, что в совокупности выгодно отличает её от существующих аналогов по структуре, тематике и способам обучения.

Разработка данной программы продиктована актуальными потребностями системы образования. Сегодня перед дошкольным образованием стоят вызовы повышения качества и доступности: например, по данным национальной статистики, в 2022 году охват детей дошкольным развитием в Казахстане составлял лишь около 46,7% er10.kz, что подчёркивает необходимость усиления дошкольной подготовки.

Одновременно государство уделяет приоритетное внимание цифровизации процессов в образовании для повышения их прозрачности и эффективности er10.kz. В этих условиях педагоги дошкольных групп нуждаются в новых компетенциях, включающих владение инновационными технологиями и методиками обучения, чтобы обеспечить качественную подготовку детей к школе в соответствии с требованиями времени. Предлагаемая программа призвана удовлетворить эту потребность: она обеспечивает слушателей актуальными знаниями и навыками для реализации современных подходов в дошкольных классах. Таким образом, её внедрение повысит профессиональную компетентность педагогов и будет способствовать повышению качества дошкольного образования, обеспечивая детям более успешный старт при переходе к школьному обучению.

Потребности системы образования Казахстана в курсе

Современная система образования Республики Казахстан переживает этап активной модернизации, одним из ключевых направлений которой является повышение качества дошкольной подготовки как важного условия успешного обучения детей в школе. В связи с этим возникает ряд существенных потребностей, удовлетворить которые может представленный курс повышения квалификации педагогов:

1. Потребность в современных педагогических компетенциях:

Педагоги нуждаются в освоении новых образовательных технологий и подходов, способствующих всестороннему развитию детей. Данный курс отвечает этой потребности, предлагая педагогам овладеть методами развития эмоционального интеллекта, мотивации и творческого потенциала детей.

2. Потребность в цифровизации образовательного процесса:

Система образования Казахстана ставит задачу интеграции цифровых технологий в образовательную деятельность. Представленная программа позволяет педагогам освоить безопасное и эффективное применение интерактивных и цифровых ресурсов, удовлетворяя данную потребность.

3. Потребность в компетентностном и индивидуализированном подходах:

В условиях современных требований и стандартов особое значение приобретает способность педагогов организовать индивидуализированное развитие с учетом личностных и образовательных особенностей детей. Курс удовлетворяет эту потребность, включая темы дифференцированного и инклюзивного обучения.

4. Потребность в обеспечении преемственности:

Необходимость обеспечения эффективного перехода детей от дошкольного уровня к начальному школьному образованию требует от педагогов специальных знаний и навыков. Данный курс помогает педагогам овладеть соответствующими компетенциями, обеспечивающими плавную адаптацию детей к условиям школьного обучения.

5. Потребность в профессиональном саморазвитии педагогов:

Современные требования к педагогической деятельности предполагают постоянное профессиональное развитие и повышение квалификации

педагогов. Курс направлен на формирование навыков самообразования, педагогического мастерства и профессионального роста педагогов в контексте современных требований образовательной политики Казахстана.

Программа состоит из 5 модулей:

Модуль 1. Современные тренды и компетенции педагога классов дошкольной подготовки	1.1. Современные образовательные тренды в дошкольной подготовке.
	1.2 Эмоциональный интеллект как ресурс развития ребенка.
	1.3 Искусство мотивации и создание творческой среды
Модуль 2. Условия и особенности организации образовательного процесса в классах дошкольной подготовки	2.1 Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе детей дошкольного возраста.
	2.2 Образовательные мультимедиа и игровые электронные ресурсы.
	2.3 Цифровая грамотность педагога и безопасное использование технологий
Модуль 3. Условия и особенности организации образовательного процесса в классах дошкольной подготовки	3.1 Игровые методы обучения детей дошкольного возраста: игра как ведущий вид деятельности и средство всестороннего развития.
	3.2 Проектная деятельность детей: технология проектного обучения в классах дошкольной подготовки, мини-проекты и исследовательские задачи для формирования познавательных навыков.
	3.3 Проблемное развитие и развитие критического мышления: создание проблемных ситуаций, решение творческих задач и вопросы для развития критического мышления у детей старшего дошкольного возраста..
	3.4 Дифференцированный подход: индивидуализация образовательного процесса с учетом уровня подготовки, темпа развития и интересов детей.
	3.5 Групповые технологии и сотрудничество: методы организации совместной деятельности детей (работа в малых группах, игры-соревнования) для развития коммуникативных умений и социализации.
Модуль 4. Условия и особенности организации	4.1 Развивающая предметно-пространственная среда: современное образовательное пространство дошкольного класса.

образовательного процесса в классах дошкольной подготовки	4.2 Инклюзивное образование: адаптация образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями в классе дошкольной подготовки.
	4.3 Взаимодействие с семьей: партнерство педагога и родителей в дошкольной подготовке, формы участия семьи в развитии и подготовке ребенка к школе.
	4.4 Здоровьесберегающий подход: обеспечение охраны жизни и укрепления здоровья детей (режим дня, двигательная активность, психолого-педагогические технологии).
	4.5 Преемственность дошкольного и начального образования: подготовка детей к обучению в школе.
Модуль 5. Профессиональное развитие педагога классов дошкольной подготовки в условиях внедрения инноваций	5.1 Профессиональные компетенции современного педагога класса дошкольной подготовки.
	5.2 Педагогическое мастерство и саморазвитие педагога.

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

Цель Программы-формирование и развитие профессиональных компетенций педагогов, работающих в дошкольных классах, в области организации современного воспитательно-образовательного процесса с использованием инновационных технологий, методов педагогического сопровождения и индивидуализации, направленных на качественную подготовку детей к обучению в начальной школе.

Задачи Программы

Актуализировать знания педагогов о современных образовательных трендах в области дошкольной подготовки.

Сформировать понимание значимости эмоционального интеллекта, мотивации и креативности в развитии ребенка.

Познакомить с методами использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и цифровых ресурсов в образовательном процессе.

Овладеть эффективными формами и методами организации игровой, проектной, исследовательской и групповой деятельности.

Развить навыки создания развивающей предметно-пространственной среды и организации инклюзивной, безопасной и комфортной образовательной среды.

Повысить уровень цифровой грамотности педагогов, включая аспекты безопасного взаимодействия детей с технологиями.

Способствовать осознанию значения партнёрства с семьёй, преемственности с начальными классами, а также поддержке профессионального саморазвития.

Ожидаемые результаты

По завершении программы педагог:

Осознаёт современные требования к содержанию и организации дошкольной подготовки в контексте обновлённого образования;

Владеет эффективными методами работы с детьми 5–6 лет с учётом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей;

Применяет в своей практике игровые, проектные, исследовательские и цифровые технологии;

Способен формировать эмоционально комфортную и развивающую среду в дошкольном классе;

Обеспечивает взаимодействие с родителями и коллегами на основе принципов сотрудничества и партнёрства;

Демонстрирует готовность к профессиональному росту, внедрению новых педагогических подходов и самоанализу своей деятельности.

Практическая значимость программы заключается в том, что она предоставляет педагогам конкретные инструменты, приёмы и технологии, которые могут быть сразу внедрены в практику. Это повышает не только профессиональный уровень педагога, но и качество дошкольной подготовки в образовательной организации в целом.

5. Структура и содержание Программы

Модуль 1. Современные тренды и компетенции педагога классов дошкольной подготовки

Цель модуля- сформировать у педагогов дошкольной подготовки понимание современных образовательных трендов и требований к профессиональным компетенциям педагога, способного эффективно сопровождать развитие детей в условиях обновлённого содержания образования.	
Задачи модуля: Познакомить педагогов с актуальными изменениями в подходах к дошкольному воспитанию и обучению на национальном и международном уровне. Раскрыть роль эмоционального интеллекта как инструмента развития ребёнка и ключевой компетенции современного педагога. Научить педагогов приёмам формирования мотивации, позитивной атмосферы и	Ожидаемые результаты модуля: По завершении модуля педагог: Знает современные требования к педагогу дошкольной подготовки, включая профессиональные и личностные компетенции. Понимает роль эмоционального интеллекта в развитии личности ребёнка и умеет применять приёмы эмоциональной поддержки. Владение приёмами создания мотивационной и творческой образовательной среды в классе. Способен анализировать свою педагогическую практику через призму

условий для творческой самореализации ребёнка в дошкольной группе.	современных трендов и гибко адаптироваться к изменениям.
--	--

Описание модуля:

Данный модуль направлен на повышение профессиональной компетентности педагогов классов дошкольной подготовки путем ознакомления с наиболее актуальными тенденциями и инновациями в дошкольном образовании. Участники изучат современные тренды развитие soft skills и эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста.

Особое внимание в модуле уделяется вопросам мотивации и вовлечения детей в образовательный процесс через создание творческой и вдохновляющей среды, а также развитию навыков эффективного педагогического общения и эмоциональной поддержки.

Модуль поможет педагогам овладеть практическими методиками, позволяющими формировать у детей навыки эмоциональной саморегуляции, креативного мышления и познавательной активности, способствуя всестороннему развитию личности и успешной подготовке к школьному обучению.

Практическая значимость:

Полученные знания позволяют педагогу гибко адаптироваться к образовательным вызовам и использовать актуальные подходы в ежедневной практике.

Умение развивать эмоциональный интеллект помогает строить доверительные отношения с детьми и предотвращать конфликты.

Формирование позитивной мотивационной среды способствует вовлечённости детей и снижает стресс перед началом школьного обучения.

Модуль 2. Условия и особенности организации образовательного процесса в классах дошкольной подготовки

Цель модуля: Формирование компетенций педагогов по применению информационно-коммуникационных и мультимедийных технологий в организации образовательного процесса в классах дошкольной подготовки, обеспечивающих высокое качество подготовки детей и безопасность использования цифровых ресурсов..	
Задачи модуля: Ознакомить педагогов с возможностями и особенностями применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. Сформировать у педагогов умения выбирать и эффективно использовать мультимедийные и	Ожидаемые результаты модуля: После завершения модуля педагоги будут способны: Эффективно применять современные ИКТ-инструменты в образовательном процессе, улучшая его интерактивность, доступность и результативность. Правильно подбирать и использовать мультимедийные и игровые электронные ресурсы, соответствующие возрастным и образовательным потребностям детей,

игровые электронные ресурсы для повышения качества образовательного процесса. Развить цифровую грамотность педагогов, обеспечив понимание ими принципов безопасного использования цифровых технологий в обучении и воспитании детей.	для формирования познавательных и творческих навыков. Соблюдать принципы цифровой безопасности, грамотно выстраивая работу с технологиями и обучая детей безопасному и осознанному их использованию.
--	--

Модуль посвящён формированию профессиональных навыков педагогов по внедрению и эффективному использованию современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и мультимедийных ресурсов в процессе предшкольной подготовки. В рамках модуля педагоги ознакомятся с возможностями цифровых инструментов для повышения интерактивности и привлекательности занятий, освоят подбор и применение мультимедийных и игровых электронных материалов, учитывающих возрастные и психологические особенности детей предшкольного возраста.

Особое внимание в модуле уделяется формированию цифровой грамотности педагогов и вопросам безопасного использования технологий в образовательной деятельности. Полученные знания и навыки позволят педагогам качественно обновить образовательную практику, отвечая современным требованиям к организации подготовки детей к школьному обучению и обеспечивая комфортную, продуктивную и безопасную цифровую образовательную среду.

Практическая значимость:

Педагог научится осознанно применять цифровые ресурсы, не перегружая детей, а обогащая среду новыми формами взаимодействия.

Полученные навыки помогут эффективно использовать мультимедиа, онлайн-ресурсы и интерактивные игры для вовлечения детей в образовательный процесс.

Педагог сможет организовать цифровую среду, в которой учитываются как развивающие цели, так и требования к безопасности.

Актуальные знания в области цифровой грамотности позволят педагогу идти в ногу с современными требованиями и родительскими ожиданиями.

Модуль 3. Инновационные методики и технологии организации образовательного процесса в классах предшкольной подготовки

Цель модуля-формирование у педагогов компетенций в области применения инновационных методик и образовательных технологий, направленных на всестороннее развитие детей и эффективную организацию процесса предшкольной подготовки..	
Задачи модуля: Ознакомить педагогов с игровыми методами обучения,	Ожидаемые результаты модуля: По окончании модуля педагог сможет: Активно и грамотно использовать игровые

<p>раскрыть их возможности для всестороннего развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Обучить педагогов технологии проектного обучения, умению организовывать мини-проекты и исследовательскую деятельность для формирования познавательных навыков детей.</p> <p>Сформировать у педагогов навыки применения проблемного обучения для развития критического мышления, решения творческих задач и стимулирования познавательной активности детей.</p> <p>Развить у педагогов умения использовать дифференцированный подход в организации образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и интересов каждого ребенка.</p> <p>Научить педагогов применять групповые технологии для эффективного взаимодействия и развития коммуникативных навыков детей в условиях совместной деятельности.</p>	<p>методы как ведущий вид деятельности, обеспечивая развитие всех сфер личности детей.</p> <p>Самостоятельно планировать и реализовывать мини-проекты и исследовательские задачи, развивая познавательные и творческие навыки детей дошкольного возраста.</p> <p>Эффективно применять технологии проблемного обучения, стимулируя критическое мышление и познавательную активность детей.</p> <p>Индивидуализировать образовательный процесс, адаптируя учебный материал и методы к темпу развития и уровню подготовки каждого ребенка.</p> <p>Использовать групповые формы работы, способствующие социализации, формированию навыков командного взаимодействия и развитию коммуникативных компетенций у детей.</p>
---	---

Описание модуля:

Модуль посвящен освоению педагогами передовых образовательных методик, которые позволяют существенно повысить эффективность дошкольной подготовки. Педагоги овладеют технологиями, способствующими активному и всестороннему развитию детей через игру, проектную деятельность и проблемное развитие. Особое внимание уделяется индивидуализации образовательного процесса и внедрению групповых технологий, что обеспечивает создание комфортной и продуктивной образовательной среды. Реализация данных подходов позволит педагогам максимально раскрыть потенциал каждого ребенка, подготовив его к успешной адаптации в школьных условиях.

Практическая значимость:

Педагог овладевает технологиями, которые максимально соответствуют возрастным особенностям детей и легко применимы в ежедневной практике.

Игровые и проектные формы позволяют сделать образовательный процесс интересным, активным и осмысленным для ребёнка.

Дифференцированный подход даёт возможность педагогу эффективно работать с разными детьми, поддерживая каждого на его уровне.

Групповая работа и проблемные задачи помогают формировать у детей навыки общения, сотрудничества и саморегуляции, необходимые для успешной адаптации в школе.

Полученные знания и инструменты позволяют педагогу гибко и профессионально выстраивать процесс, учитывая требования ГОСО и индивидуальные особенности контингента.

Модуль 4. Условия и особенности организации образовательного процесса в классах предшкольной подготовки

<p>Цель модуля: Формирование профессиональных компетенций педагогов по созданию условий для эффективной организации образовательного процесса в классах предшкольной подготовки с учетом современных требований к образовательной среде, инклюзивности, здоровьесбережению и взаимодействию с семьей..</p>	
<p>Задачи модуля: Ознакомить педагогов с требованиями к организации современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующей всестороннему развитию детей. Сформировать компетенции педагогов по организации образовательного процесса с учетом принципов инклюзивного образования, обеспечивающих равные возможности обучения детей с особыми образовательными потребностями. Обучить педагогов методам и формам эффективного взаимодействия с семьями воспитанников, привлечения родителей к активному участию в образовательном</p>	<p>Ожидаемые результаты модуля: По завершении обучения педагог сможет: Самостоятельно организовывать и поддерживать развивающую предметно-пространственную среду, отвечающую современным образовательным стандартам и потребностям детей. Эффективно адаптировать образовательный процесс под нужды детей с особыми образовательными потребностями, реализуя принципы инклюзивного обучения. Активно вовлекать родителей в процесс подготовки детей к школе, используя эффективные формы партнерского взаимодействия. Реализовывать в повседневной педагогической практике здоровьесберегающие технологии и подходы, способствующие физическому и психоэмоциональному благополучию детей. Грамотно организовывать образовательный процесс таким образом, чтобы обеспечить плавную и успешную адаптацию детей к</p>

<p>процессе. Раскрыть педагогам особенности здоровьесберегающего подхода, включая рациональный режим дня, двигательную активность и психолого-педагогические технологии сохранения и укрепления здоровья детей. Сформировать понимание педагогами важности преемственности дошкольного и начального образования и подготовить их к созданию условий для плавной адаптации детей к школьному обучению.</p>	<p>школьному обучению, реализуя преемственность дошкольного и начального образования.</p>
---	---

Описание модуля:

Модуль направлен на комплексную подготовку педагогов к организации эффективной и современной образовательной среды в классах предшкольной подготовки. Педагоги познакомятся с передовыми подходами к оформлению и использованию образовательного пространства, освоят технологии инклюзивного обучения, научатся эффективно взаимодействовать с родителями и применять здоровьесберегающие подходы в работе с детьми. Особое внимание уделяется вопросам преемственности дошкольного и школьного образования, что обеспечит максимально комфортный и успешный переход детей на новый уровень обучения.

Практическая значимость:

Педагог сможет практически оборудовать класс, опираясь на принципы развивающей среды (зоны активности, доступность материалов, сменность пространства).

Получит реальные инструменты для работы с детьми с особыми потребностями — адаптированные методы, формы общения, принципы включения.

Научится налаживать диалог с родителями, включая их в образовательный процесс (анкетирование, консультации, совместные проекты).

Овладеет приёмами психолого-педагогической поддержки здоровья: двигательные паузы, игры на саморегуляцию, безопасная среда.

Сможет грамотно выстроить преемственность с начальной школой, адаптируя содержание и формы работы к будущим школьным требованиям.

Модуль 5. Профессиональное развитие педагога классов предшкольной подготовки в условиях внедрения инноваций

Цель данного модуля — повышение уровня профессиональных компетенций педагогов классов дошкольной подготовки, развитие их педагогического мастерства, готовности к саморазвитию и применению инновационных подходов в условиях современной образовательной среды.

<p>Задачи модуля:</p> <p>Ознакомить педагогов с ключевыми профессиональными компетенциями, необходимыми для реализации современных образовательных задач в классах дошкольной подготовки.</p> <p>Раскрыть сущность педагогического мастерства и предоставить инструменты для его развития в условиях современных вызовов образовательной практики.</p> <p>Развить у педагогов мотивацию к профессиональному саморазвитию, предоставить методики самооценки, самоанализа и планирования личностного роста.</p> <p>Подготовить педагогов к эффективному внедрению и применению инновационных подходов и образовательных технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Ожидаемые результаты модуля:</p> <p>По окончании обучения педагог сможет:</p> <p>Четко понимать и эффективно реализовывать ключевые профессиональные компетенции, соответствующие современным требованиям к дошкольной подготовке.</p> <p>Уверенно применять педагогическое мастерство в своей работе, используя разнообразные методики и технологии для повышения качества образовательного процесса.</p> <p>Планировать и реализовывать профессиональное саморазвитие, проводить самоанализ и самостоятельно ставить цели для своего личностного и профессионального роста.</p> <p>Быть открытым к инновациям, уметь внедрять передовые образовательные подходы и технологии в педагогическую практику, отвечая на актуальные вызовы современного образования.</p>
--	--

Описание модуля:

Модуль направлен на формирование и совершенствование профессиональных компетенций педагогов классов дошкольной подготовки в условиях внедрения инноваций. В процессе изучения педагоги осваивают эффективные стратегии развития своего педагогического мастерства, научатся объективно оценивать собственную педагогическую деятельность и осознанно управлять профессиональным ростом. Особое внимание уделяется освоению инструментов и подходов, которые помогут педагогам активно внедрять инновации, адаптироваться к изменениям и эффективно отвечать на современные образовательные вызовы, обеспечивая высокое качество своей профессиональной деятельности.

Практическая значимость:

Педагог получает чёткое понимание, какие именно компетенции требуются для успешной и эффективной работы в современных условиях дошкольного образования.

Научится выстраивать профессиональную рефлексию, видеть свои сильные стороны и зоны роста.

Получит инструменты для разработки собственного плана саморазвития (портфолио, цели, образовательные ресурсы).

Сможет применять принципы педагогического мастерства в повседневной деятельности: чёткость целей, грамотная речь, эмоциональный контакт, методическая точность.

Повысит мотивацию к обучению, профессиональному сотрудничеству и внедрению новых подходов в свою работу.

6. Организация учебного процесса

Курсы повышения квалификации организуются в режиме: очного (группового), дистанционного (группового), дистанционного (индивидуального) в соответствии учебно-тематическим планом (далее УТП), продолжительностью 80 академических часов (8 академических часов на 1 учебный день).

Учебно-тематический план обучения на 80 академических часов

№	Тематика занятий	Видеоуроки	Самостоятельное развитие	Всего ак.ч.
1	Модуль 1. Современные тренды и компетенции педагога классов дошкольной подготовки			10
1.1	Современные образовательные тренды в дошкольной подготовке.	2	2	4
1.2	Эмоциональный интеллект как ресурс развития ребенка.	2	1	3
1.3	Искусство мотивации и создание творческой среды	2	1	3
2	Модуль 2. Условия и особенности организации образовательного процесса в классах дошкольной подготовки			12
2.1	Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе детей дошкольного возраста.	2	2	4
2.2	Образовательные мультимедиа и игровые электронные ресурсы.	2	2	4
2.3	Цифровая грамотность педагога и безопасное использование	2	2	4

	технологий			
3	Модуль 3. Условия и особенности организации образовательного процесса в классах дошкольной подготовки			26
3.1	Игровые методы обучения детей дошкольного возраста: игра как ведущий вид деятельности и средство всестороннего развития.	4	2	6
3.2	Проектная деятельность детей: технология проектного обучения в классах дошкольной подготовки, мини-проекты и исследовательские задачи для формирования познавательных навыков.	4	2	6
3.3	Проблемное развитие и развитие критического мышления: создание проблемных ситуаций, решение творческих задач и вопросы для развития критического мышления у детей старшего дошкольного возраста..	4	2	6
3.4	Дифференцированный подход: индивидуализация образовательного процесса с учетом уровня подготовки, темпа развития и интересов детей.	2	2	4
3.5	Групповые технологии и сотрудничество: методы организации совместной деятельности детей (работа в малых группах, игры-соревнования) для развития коммуникативных умений и социализации.	2	2	4
4	Модуль 4. Условия и особенности организации образовательного процесса в классах дошкольной подготовки			24
4.1	Развивающая предметно-пространственная среда: современное образовательное пространство дошкольного класса.	4	2	6
4.2	Инклюзивное образование: адаптация образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями в классе дошкольной подготовки.	4	2	6
4.3	Взаимодействие с семьей: партнерство педагога и родителей в дошкольной подготовке, формы участия семьи в развитии и подготовке ребёнка к школе.	2	2	4
4.4	Здоровьесберегающий подход: обеспечение охраны жизни и укрепления здоровья детей (режим дня, двигательная активность,	2	2	4

	психолого-педагогические технологии).			
4.5	Преимственность дошкольного и начального образования: подготовка детей к обучению в школе.	2	2	4
5	Модуль 5. Профессиональное развитие педагога классов дошкольной подготовки в условиях внедрения инноваций			8
5.1	Профессиональные компетенции современного педагога класса дошкольной подготовки.	2	2	2
5.2	Педагогическое мастерство и саморазвитие педагога.	2	2	4
Всего				80

Форма обучения в учебном плане:

Лекции (30% времени):

Занятия для теоретического освоения материала. Лекции будут посвящены ключевым аспектам управления образовательными учреждениями, законодательной и нормативной базе, современным подходам в обучении, внедрению цифровых технологий.

Практические занятия (50% времени):

Работа с реальными кейсами, моделирование ситуаций, использование цифровых платформ и инструментов для мониторинга успеваемости, создания инклюзивных образовательных сред и внедрения инноваций.

Групповые задания и дискуссии (10% времени):

Обсуждения текущих проблем в сфере образования, обмен опытом и идеями, подготовка совместных решений в группах.

Самостоятельная работа (5% времени):

Изучение дополнительной литературы, самостоятельная подготовка к итоговым заданиям и защите проектов.

Итоговая аттестация (5% времени):

Тестирование на теоретические знания и защита практических проектов.

Режим организации курсов	
Очное развитие	Занятия проводятся в учебных аудиториях или специализированных помещениях.
	Непосредственный контакт с преподавателем, возможность участия в практических занятиях и активных обсуждениях.
	Лекции, семинары, мастер-классы, практические занятия
Дистанционное	Развитие через интернет-платформы, использование

развитие	электронных ресурсов и виртуальных классов
	Гибкость в выборе времени обучения, доступность материалов в любое время, возможность дистанционного участия.
	Вебинары, онлайн-курсы, электронные лекции, обсуждения в форумах.
Смешанное развитие	Комбинация очных и дистанционных форм обучения
	Сочетание преимуществ обоих форматов, возможность выбора наиболее удобного способа обучения.
	Комбинированные занятия с использованием онлайн-ресурсов и живых встреч.

2. Содержание курсов и методы обучения

Лекции	Предоставление теоретической базы по теме
	Открытые лекции с использованием презентаций, видеоматериалов, раздаточных материалов.
	Использование мультимедийных средств, визуализация информации
Семинары	Углубленное обсуждение и анализ теоретических аспектов, практических кейсов.
	Групповые обсуждения, разбор практических примеров, обмен опытом.
	Вопросы и ответы, обсуждение реальных ситуаций, работа с документами
Практическая работа	Применение теоретических знаний на практике, освоение конкретных навыков
	Выполнение практических заданий, тренинг на определенные навыки.
	Тренировочные упражнения, кейс-методы, моделирование ситуаций
Вебинары	Предоставление информации в режиме реального времени с возможностью интерактивного общения
	Онлайн-занятия с возможностью участия в обсуждениях и задавания вопросов.
	Презентации, видеоконференции, чаты для вопросов и обсуждений
Презентация мини-урока	Демонстрация и отработка методических приемов и стратегий преподавания
	Учебные презентации, моделирование уроков
	Ролевые игры, анализ мини-уроков, обратная связь от участников
Круглые столы	Обсуждение актуальных проблем и обмен мнениями

	между участниками
	Дискуссии с участием экспертов и практиков
	Обсуждение проблем, мозговой штурм, коллективное решение задач
Ролевые игры	Развитие практических навыков через имитацию реальных ситуаций
	Игра в определенной роли, решение задач и проблем
	Имитация учебных ситуаций, анализ ролей и действий
Работа в группах	Стимулирование совместной работы и коллективного решения задач
	Групповые задания, обсуждения и презентации результатов работы
	Групповая работа, совместное обсуждение, создание групповых проектов.
Самостоятельная работа	Углубленное изучение материала и развитие личной инициативы
	Выполнение заданий и проектов вне занятий.
	Исследовательская работа, написание отчетов, работа с дополнительными материалами

7. Учебно-методическое обеспечение Программы

Раздел «Учебно-методическое обеспечение» описывает дидактический подход к реализации программы повышения квалификации педагогических работников дошкольных классов (групп), который представлен комплексом теоретического материала, практическими заданиями для усвоения и закрепления полученных знаний, а также критериями для их самооценки.

1. Дидактический подход:

Дидактический подход программы ориентирован на активное и осознанное вовлечение педагогов дошкольного образования в образовательный процесс и на развитие их профессиональных компетенций посредством использования разнообразных методов и форм обучения: интерактивные лекции, практические мастер-классы, видеолекции, групповые обсуждения, ролевые игры, кейс-стадии, проектная деятельность и самостоятельная работа.

Программа направлена на формирование у педагогов компетенций по эффективной организации образовательной деятельности в дошкольных группах, внедрению современных образовательных технологий и методик, работе с детьми с особыми образовательными потребностями, организации проектной и культурно-досуговой деятельности, а также на развитие навыков рефлексии и самооценки профессионального роста.

2. Теоретический материал:

Теоретический материал программы охватывает следующие основные направления:

Нормативно-правовые и методические основы организации образовательного процесса в дошкольных классах (группах), включая нормативные документы Республики Казахстан и методики инклюзивного образования.

Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста, особенности индивидуально-дифференцированного подхода и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Современные образовательные технологии и методики, такие как игровые технологии, интерактивные методы, проектная деятельность, технологии критического и творческого мышления, цифровые образовательные ресурсы, сторителлинг и методики математического и речевого развития детей.

Формирование естественнонаучной грамотности и экологической культуры детей дошкольного возраста, организация взаимодействия с родителями, культурно-досуговая деятельность и мониторинг образовательных результатов.

Основы разработки и презентации авторских образовательных проектов (методик, программ и занятий).

Теоретические материалы представлены в форме презентаций, методических рекомендаций, статей, видеолекций, электронных пособий и других цифровых ресурсов, обеспечивающих доступность и удобство в освоении материала.

3. Задания по усвоению учебного материала:

Практические задания программы направлены на закрепление и активное использование педагогами полученных знаний, формирование практических навыков и умений, необходимых для профессиональной деятельности в дошкольных группах:

Анализ нормативно-правовых документов и составление индивидуальных планов образовательной деятельности с учетом требований нормативных актов Республики Казахстан.

Разработка и проведение фрагментов занятий с использованием интерактивных и игровых технологий, проектной деятельности, методов критического мышления и сторителлинга.

Создание и применение цифровых образовательных ресурсов, интерактивных заданий и мультимедийных презентаций для организации образовательной деятельности.

Разработка и реализация педагогических проектов и методик по формированию естественнонаучной грамотности, экологического воспитания и социализации детей.

Практическая работа по организации эффективного взаимодействия с родителями и вовлечению семей в образовательный процесс.

Подготовка и презентация авторских образовательных проектов, включающих авторские методики, программы или конспекты занятий.

Практические задания реализуются как индивидуально, так и в группах, что способствует обмену опытом и развитию навыков командной работы.

4. Критерии самооценки:

Для объективной самооценки результатов обучения и профессионального роста педагогов используются следующие критерии:

Глубина и полнота теоретических знаний-способность педагогов демонстрировать понимание теоретических основ и нормативно-методических требований организации дошкольного образования.

Практическая применимость знаний-умение эффективно внедрять и адаптировать современные образовательные технологии, методики и подходы в повседневную педагогическую деятельность.

Инновационность и креативность-способность разрабатывать и реализовывать оригинальные педагогические проекты, программы и методические материалы, отражающие современные тенденции и инновации в дошкольном образовании.

Эффективность коммуникативных навыков-владение навыками эффективного взаимодействия с родителями, коллегами, детьми, умение вести профессиональные дискуссии и представлять свой опыт.

Уровень развития навыков рефлексии и самоанализа-способность к осмыслению собственной профессиональной деятельности, определению личных достижений, сильных и слабых сторон и постановке новых профессиональных целей и задач.

Критерии самооценки применяются участниками курса после каждого модуля, что позволяет им своевременно корректировать образовательный маршрут и достигать лучших результатов в своей профессиональной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение программы создает необходимые условия для глубокого освоения педагогами теоретического материала, активного применения знаний на практике, формирования устойчивых профессиональных компетенций и их постоянного развития в условиях современных требований к организации дошкольного образования в Республике Казахстан.

Ключевые компоненты учебно-методического обеспечения:

1	Программа повышения квалификации	Основной документ, содержащий цели, задачи, структуру и содержание курса, методы контроля и оценивания, а также требования к результатам обучения.
2	Учебные материалы	Теоретические материалы- подробные учебные пособия, статьи, нормативные акты, методические рекомендации, законы и приказы, которые учителя-логопеды изучают в рамках курса. Практические задания- примеры заданий, кейсы,

		упражнения, которые помогают участникам применять теоретические знания на практике. Кейсы и проблемные ситуации: Ситуационные задачи из реальной педагогической практики для решения в группах или индивидуально.
3	Презентации и лекции	Готовые презентации-материалы, подготовленные для каждой лекции или семинара, включающие основные понятия, схемы и примеры, которые могут быть использованы педагогами в дальнейшем. Лекции в электронном формате-текстовые и видеоформаты лекций, доступные для самостоятельного изучения педагогами.
4	Интерактивные задания и упражнения	Интерактивные задания- использование платформ и инструментов для выполнения заданий в режиме онлайн. Это могут быть тесты, задания для групповой работы или проекты с использованием цифровых инструментов. Видеоуроки и вебинары- онлайн-уроки, которые можно просматривать в любое удобное время для изучения темы или закрепления материала.
5	Самостоятельные задания и тесты	Самостоятельные работы задания, которые педагоги выполняют индивидуально для проверки и закрепления материала. Эти задания могут включать эссе, анализ нормативных актов, решение педагогических ситуаций. Тесты для самопроверки- вопросы и тесты, позволяющие оценить уровень освоения материала после каждого модуля или темы.
6	Методические рекомендации и инструкции	Методические пособия-инструкции по применению новых методов и технологий в образовательной деятельности. Инструкции по работе с портфолио-рекомендации по созданию и ведению профессионального портфолио педагога, его структуре и содержанию.
7	Онлайн-ресурсы и дистанционные материалы	Образовательные платформы- доступ к онлайн-ресурсам, где педагоги могут просматривать вебинары, лекции, проходить тестирование и выполнять задания дистанционно. Видеоуроки и учебные модули- видео-контент, который дополняет теоретические и практические занятия, делает развитие более гибким и доступным.
8	Практические задания и проекты	Проекты- педагоги разрабатывают и защищают проекты, связанные с их профессиональной деятельностью, что помогает им применять полученные знания на практике и развивать навыки.

		Креативные задания- задания, направленные на развитие педагогических инноваций и творческого мышления
9	Консультации и поддержка	Обратная связь- участники программы могут получать консультации и поддержку от преподавателей и экспертов в области образования в процессе обучения. Наставничество- программы менторства, в которых более опытные коллеги делятся своим опытом и знаниями с педагогами, проходящими курс.

Рекомендуемые учебники/УМК

Название	Автор / составитель	Кем/когда утверждён
«Дошкольное образование: практика применения современных образовательных технологий в профессиональной деятельности педагога»	Институт повышения квалификации «ВІЛІМ» (разработчик программы)	Согласовано МОН РК 09.10.2020 (приказ об утверждении перечня программ повышения квалификации)
«Развитие креативного мышления детей дошкольного возраста путем внедрения технологии ТРИЗ» (методические рекомендации)	Нуртазина Е.М., к.п.н., Институт «Өрлеу» ВКО (составитель)	Рекомендовано к изданию Экспертным советом АО «НЦПК “Өрлеу”» (филиал по ВКО), протокол №5 от 27.08.2014
«Развитие цифровых компетенций педагогов» (программа повышения квалификации)	АО «НЦПК “Өрлеу”» (разработчик курса)	Согласовано МОН РК 21.12.2020
«Методические рекомендации по методике организации и руководства играми в разных возрастных группах»	Институт раннего развития детей МОН РК (республиканский науч.-метод. центр «Дошкольное детство»)	Рассмотрены и одобрены НМС Института раннего развития детей (протокол №9 от 27.09.2022)
«Инклюзивное образование в системе дошкольного образования»	Институт ПК «ВІЛІМ» (разработчик)	Согласовано МОН РК 09.10.2020 (приказ, перечень программ ПК)

(программа ПК)		
«Физическое воспитание и формирование правил здорового образа жизни у детей дошкольного возраста...»	Институт ПК «BILIM» (разработчик)	Согласовано МОН РК 09.10.2020
«Счастливый родитель – успешный ребенок» (программа курса)	ЧУ «Центр педагогического мастерства» НИШ (разработчик)	Согласовано МОН РК 10.12.2020

8.Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения является важной составляющей программы повышения квалификации и отражает специфику образовательного процесса в предшкольных классах с использованием современных подходов, инновационных технологий и методик обучения. Оценивание нацелено на комплексную диагностику профессиональных знаний и умений педагогов, позволяющих им успешно организовывать образовательный процесс в предшкольных классах.

Эффективные методы оценки включают:

Итоговое тестирование:

Включает вопросы по всем изученным модулям программы.

Проверяет степень усвоения теоретических знаний и владение педагогическими технологиями.

Позволяет определить уровень понимания педагогами нормативно-правовых документов, современных педагогических принципов и методик обучения.

Защита проектной работы:

Педагоги представляют практические проекты, демонстрирующие использование инновационных технологий, цифровых инструментов, игровых и проектных методик в образовательной деятельности.

Оценивается умение педагога реализовывать на практике полученные знания и адаптировать их к специфике дошкольного возраста.

Формирование профессионального портфолио:

Портфолио включает описание личных педагогических достижений, авторских методических материалов, примеры эффективных практик и результаты их применения.

Позволяет оценить профессиональный рост педагога, способность к самоанализу и рефлексии собственной педагогической деятельности.

Обоснование необходимости повторного оценивания: Повторное оценивание является важным механизмом, обеспечивающим объективность и достоверность полученных результатов. Оно предусмотрено для педагогов, которые по результатам первичного оценивания не достигли минимально необходимых показателей освоения программы.

Описание процедуры повторного оценивания:

Повторное оценивание проводится не позднее двух недель после первичной оценки.

Слушателям предоставляется консультационная поддержка, разъяснение допущенных ошибок и рекомендации по их устранению.

Формат повторного оценивания полностью соответствует структуре первичного оценивания (тестирование, проектная работа или защита портфолио).

Результаты повторного оценивания фиксируются в специальном протоколе и утверждаются комиссией, что обеспечивает прозрачность и объективность процедуры.

Система оценивания результатов обучения, представленная в данной программе, позволяет объективно и всесторонне определить уровень профессиональной подготовки педагогов, готовность к реализации инноваций и современных методик в условиях дошкольного образования.

Итоговая аттестация проходит в форме – тестирования. Общее количество вопросов – 40. Для прохождения итогового тестирования и завершения курса по повышению квалификации необходимо набрать 50% и выше правильных ответов. Пороговый уровень – 20 баллов. За каждый правильный ответ присваивается 1 балл.

Сертификат о повышении квалификации выдается педагогам, которые успешно прошли итоговый этап оценки

Оценка шкалы замены баллов

Оценка	Диапазон в% показателях	Баллы
5	90 – 100 %	36-40
4	75 – 89 %	30-35
3	50 -74 %	20-29
2	менее 50	менее 20

9. Посткурсовое сопровождение

1.Консультирование и поддержка	Индивидуальные консультации: Предоставление возможности участникам курса получать индивидуальные консультации по вопросам применения новых знаний и методов в их образовательной практике. Консультации могут проводиться в формате онлайн-встреч, телефонных звонков или личных встреч.
--------------------------------	---

	<p>Тематические вебинары и мастер-классы: Организация дополнительных онлайн-мероприятий по актуальным вопросам, возникшим у участников после завершения курса.</p>
	<p>Форумы и сообщества: Создание онлайн-платформ и сообществ для обмена опытом и обсуждения вопросов, связанных с музыкальным развитием. Эти платформы могут быть использованы для совместного решения проблем и получения советов от коллег и экспертов</p>
<p>2. Ресурсы и материалы</p>	<p>Доступ к учебным материалам: Обеспечение постоянного доступа к учебным материалам, использованным в ходе курса, включая презентации, видеозаписи лекций, методические рекомендации и дополнительные ресурсы.</p>
	<p>База данных с ресурсами: Поддержка базы данных с дополнительными ресурсами, такими как учебные пособия, статьи, исследования и инструменты для преподавания информатики.</p>
<p>3. Оценка и обратная связь</p>	<p>Регулярные опросы и анкеты: Проведение опросов для оценки применения полученных знаний и методов в практике, выявления трудностей и предложений по улучшению курса.</p>
	<p>Сбор обратной связи: Оценка эффективности посткурсового сопровождения на основе обратной связи от участников и корректировка программ поддержки на основе полученных данных.</p>
<p>4. Профессиональное развитие</p>	<p>Участие в конференциях и семинарах: Информация о предстоящих профессиональных мероприятиях, таких как конференции, семинары для расширения профессиональных знаний и контактов.</p>
<p>5. Практическое применение</p>	<p>Проектная деятельность: Поддержка реализации проектов, разработанных участниками в ходе курса, и помощь в их внедрении в образовательный процесс.</p>
	<p>Менторство и наставничество: Назначение опытных наставников для предоставления практических рекомендаций и помощи в</p>

		решении возникающих проблем на рабочем месте
6. Техническая и методическая поддержка		Техническая помощь: Обеспечение поддержки по вопросам использования образовательных технологий и инструментов, применяемых в курсе.
		Методическая поддержка: Консультации по вопросам разработки и адаптации учебных планов, методических материалов и применению новых методик в преподавании.
7. Документирование и отчетность		Отчетность по результатам применения: Сбор и анализ данных о результатах применения новых знаний и методов, разработка отчетов по выполнению целей и задач курса.
		Документирование достижений: Предоставление сертификатов и других документов, подтверждающих успешное завершение курса и достигнутые результаты.

Посткурсовое сопровождение слушателей осуществляется в течение трех лет после завершения курсов повышения квалификации в виде дистанционных консультаций (по электронной почте, сотовой связи, в социальных сетях) .

Так же, осуществляется в следующих формах:

- 1) привлечение к участию в мероприятиях центра – проведение семинаров, вебинаров, тренингов, конкурсов различного уровня;
- 2) размещение учебно-методического материала на интернет платформе www.center-nit.kz

Посткурсовое сопровождение деятельности педагога – система мероприятий, обеспечивающая развитие профессиональной компетентности педагога путем непрерывного мониторинга его посткурсовой деятельности и оказания методической, консультационной помощи;

Посткурсовой мониторинг – система наблюдения и оценивания посткурсовой деятельности сертифицированных педагогов с целью сопоставления фактического состояния педагогической практики с ожидаемыми результатами программы курсов в том числе в дистанционном режиме.

Основная цель посткурсовой поддержки - это создание условий для максимальной реализации инновационного потенциала Программ в условиях практической деятельности в организациях среднего общего образования.

Задачи посткурсового сопровождения:

Определение траектории развития профессиональных компетенций педагога на основе использования механизмов обратной связи (анкетирование, рефлексия, рекомендации по итогам оценивания, внедрение

инновационных технологий в деятельность организаций системы общего среднего образования Республики Казахстан).

Методическое и практическое сопровождение деятельности педагога по внедрению в педагогическую практику полученных в процессе обучения знаний, умений, навыков и компетенций.

Сопровождение слушателей после курсов осуществляется в сетевом взаимодействии профессорско-преподавательского состава, реализующего программы повышения квалификации с участниками повышения квалификации через проведение плановых семинаров, вебинаров, конференций, а также в индивидуальном общении посредством применение различных средств связи (электронная почта, сайта центра, общих чатов и т. п.).

Посткурсовое сопровождение представляет собой важную часть программы повышения квалификации для учителей музыки, обеспечивая поддержание и развитие полученных знаний и навыков после завершения курса. Эффективное посткурсовое сопровождение помогает участникам внедрять новые методики в практику, продолжать профессиональное развитие и решать возникающие проблемы.

10. Список основной и дополнительной литературы

Законы и нормативно-правовые акты

1. Конституция Республики Казахстан (с изменениями и дополнениями по состоянию на 1 января 2023 года). <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K950001000>
2. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 15 апреля 2025 года). <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319>
3. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (в редакции от 15 апреля 2025 года № 12). <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031>
4. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249 «Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы» (по состоянию на 25 апреля 2025 года). <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249>
5. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 утверждает Правила психолого-педагогического сопровождения в организациях дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего и дополнительного образования. Актуальная редакция приказа действует от 28.06.2024 № 165. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200026513>

6. Закон Республики Казахстан от 26 июня 2021 года № 56-VII ЗРК «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования» (по состоянию на 26 июня 2021 года). <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z2100000056>

7. Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500. Об утверждении профессионального стандарта "Педагог" (с изменениями и дополнениями по состоянию на 15 декабря 2022 года). <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200031149>

8. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385. «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов и видов, за исключением организаций высшего и послевузовского образования» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 31 марта 2025 года). <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029329>

9. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 95 «Об утверждении Правил организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 7 августа 2023 года). <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013395>

10. Министерство просвещения Республики Казахстан — официальный сайт. <https://www.edu.gov.kz>

11. Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VI ЗРК. О статусе педагога (с изменениями и дополнениями по состоянию на 30 декабря 2024 года)

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1900000293>

12. Закон Республики Казахстан от 18 ноября 2015 года № 410-V ЗРК. О противодействии коррупции (с изменениями и дополнениями по состоянию на 18 марта 2025 года) <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1500000410>

13. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557. Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан (с изменениями и дополнениями по состоянию на 16 января 2025 года) <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1200008275>

14. Приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499. Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения (с изменениями и дополнениями по состоянию на 14 октября 2022 года) <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600014235>

Основная литература:

1. Нуриева А.Р. Современные подходы к организации образовательной среды в ДО. – Алматы: Білім, 2021. – 150 с.

2. Жумагалиева К.К. Дошкольное образование: инновации и практика. – Астана: Фолиант, 2022. – 180 с.

3. Садыкова Ш.Б. Методика организации ООД в дошкольной организации. – Алматы: Өрлеу, 2020. – 200 с.
 4. Тажибаева Л.М. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями в ДО. – Алматы: Қазақ университеті, 2021. – 220 с.
 5. Бекжанова А.Т. Воспитатель в цифровую эпоху: вызовы и решения. – Астана: Педагогика, 2023. – 175 с.
 6. Ахметова Д.С. Основы инклюзивного образования в дошкольной педагогике. – Алматы: НИЦ педагогика, 2020. – 190 с.
 7. Абдикалыкова Н. Цифровизация в дошкольном образовании. – Алматы: РИК, 2023. – 210 с.
 8. Карибаева М.А. Документация воспитателя: методические рекомендации. – Алматы: Білім баспасы, 2022. – 160 с.
 9. Кайырбекова С. Технологии и инновации в ДО. – Астана: Арман-ПВ, 2021. – 185 с.
 10. Смагулова А.Б. Развитие речи дошкольников через ИКТ. – Алматы: Эверо, 2020. – 170 с.
 11. Глеулина А.К. Формирование эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста. – Алматы: Ұлағат, 2023. – 195 с.
 12. Утемисова Л.Б. Воспитание и социализация дошкольников. – Астана: Раритет, 2021. – 180 с.
 13. Алиярова М. Интерактивные методы обучения в ДО. – Шымкент: Ғылым, 2020. – 200 с.
 14. Жумаханова Г.Н. Педагогическая этика в дошкольном образовании: современные требования. – Алматы: Бастау, 2022. – 175 с.
 15. Баймухамбетова А.К. Игровые технологии в деятельности воспитателя. – Астана: КазНАП, 2023. – 190 с.
- Дополнительная литература
16. Касымова Ж.Т. Самоанализ и самооценка педагога ДО. – Астана: Дәуір, 2021. – 185 с.
 17. Сулейменова Р.Т. Инклюзивное образование: методические подходы. – Алматы: Педагог, 2021. – 210 с.
 18. Ибраева Г.Ш. Использование мультимедийных ресурсов в ДО. – Астана: Лантар Трейд, 2020. – 180 с.
 19. Куанышбаева Л.М. Работа с родителями в ДО: психолого-педагогические аспекты. – Алматы: Атамұра, 2022. – 190 с.
 20. Омарова С.А. Организация проектной деятельности в ДО. – Шымкент: ВІЛІМ publishing, 2023. – 200 с.
 21. Турсунова А.Б. Мониторинг качества дошкольного образования. – Астана: Көкжиек, 2021. – 175 с.
 22. Хасанова М.А. Профилактика профессионального выгорания у воспитателей. – Алматы: Парасат, 2023. – 185 с.
 23. Альжанова Л.С. Сенсорное развитие дошкольников. – Астана: Нур-Пресс, 2020. – 160 с.
 24. Рахимберлина А.М. Методика организации инклюзивной среды в ДО. – Алматы: Ұстаз, 2022. – 195 с.

25. Ермекбаева Д.К. Психология дошкольного возраста. – Алматы: Қазақ университеті, 2021. – 200 с.