

**«БІЛІМ ЖӘНЕ ЖАҢА
ИННОВАЦИЯЛЫҚ
ТЕХНОЛОГИЯЛАР ОРТАЛЫҒЫ»
ЖШС**



**ТОО «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ И
НОВЫХ ИННОВАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ»**

Ссылка на проект Программы для публичного обсуждения:

[https:// center-nit.kz](https://center-nit.kz)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

курсов повышения квалификации
**«Современные подходы к организации образовательного процесса в
предшкольных классах: инновационные технологии и методики
обучения»**

Количество часов: 80 ак.ч.

Алматы 2025 г.

1. Общие положения

Настоящая программа повышения квалификации разработана с учетом современных требований законодательства Республики Казахстан, в частности, в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании», Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, а также Типовыми учебными программами и учебными планами дошкольной подготовки. Она ориентирована на педагогов классов дошкольной подготовки, осуществляющих образовательную деятельность с детьми 5–6-летнего возраста.

Программа направлена на повышение профессиональных компетенций педагогов, формирование у них системных знаний о современных подходах и инновационных технологиях в области дошкольной подготовки. Особое внимание уделяется созданию образовательной среды, способствующей всестороннему развитию детей и их успешной адаптации к условиям школьного обучения, а также развитию навыков самообразования и профессионального саморазвития педагогов.

Актуальность программы

Введение обязательной дошкольной подготовки на государственном уровне в Республике Казахстан требует от педагогов постоянного повышения профессиональной компетентности и освоения современных педагогических подходов и технологий. В этой связи особую актуальность приобретает разработка программ повышения квалификации, нацеленных на развитие у педагогов новых профессиональных навыков и компетенций, позволяющих эффективно реализовывать воспитательно-образовательный процесс в классах дошкольной подготовки.

Современные тенденции в образовании ориентированы на формирование у детей эмоционального интеллекта, творческих и коммуникативных навыков, критического мышления, что напрямую связано с обновлением методик и технологий обучения. Предлагаемая программа является своевременным ответом на запросы педагогов и государства, направленным на качественное совершенствование дошкольной подготовки детей в условиях постоянно меняющегося образовательного пространства.

Связь программы с государственными и мировыми трендами

Программа повышения квалификации педагогов классов дошкольной подготовки разработана в строгом соответствии с государственной образовательной политикой Республики Казахстан, требованиями Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, а также актуальными национальными программами, направленными на повышение качества образования. Особое внимание уделено вопросам инклюзивного образования, созданию здоровьесберегающей среды и обеспечению преемственности между дошкольным и начальным образованием, что отражает государственные образовательные приоритеты.

Программа учитывает международные образовательные тренды и лучшие мировые практики в области развития эмоционального интеллекта, мотивации, критического мышления и творческого потенциала детей. Содержание программы обеспечивает педагогам доступ к современным педагогическим технологиям и методикам, что способствует достижению целей устойчивого развития в области образования и успешной интеграции казахстанской системы дошкольной подготовки в международное образовательное пространство.

2. Глоссарий

Предшкольная подготовка – обязательный этап обучения детей 5–6 (7) лет перед поступлением в 1 класс, направленный на всестороннее развитие и готовность к школьному обучению

Индивидуально-дифференцированный подход – метод организации обучения и воспитания, учитывающий индивидуальные и возрастные особенности детей.

Игровые технологии – метод обучения и воспитания детей, основанный на организации игровой деятельности.

Интерактивные методы – методы обучения, предполагающие активное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Критическое мышление – способность ребенка анализировать информацию, делать выводы и принимать обоснованные решения.

Творческое мышление – способность ребенка генерировать новые идеи, искать нестандартные решения задач.

Цифровые образовательные ресурсы – образовательные материалы и инструменты, доступные в цифровом формате, используемые в обучении детей.

Проектная деятельность – организация учебного процесса через реализацию проектов, позволяющая детям приобретать знания и навыки на основе практического опыта.

Сторителлинг – метод развития навыков детей посредством рассказывания историй и сказок, способствующий развитию речи и коммуникации.

Элементарные математические представления – базовые знания и навыки по математике, которые формируются у детей дошкольного возраста.

Познавательная активность – стремление и способность детей самостоятельно исследовать окружающий мир через наблюдения, опыты и эксперименты.

Культурно-досуговая деятельность – организация внеурочной деятельности, направленной на развитие культурных и социальных навыков детей.

Экологическая культура – система знаний, умений и ценностей, формирующая у детей бережное отношение к природе и окружающей среде.

Мониторинг образовательных результатов – процесс систематического наблюдения и оценки достижений детей в образовательном процессе.

Адаптация – процесс привыкания ребенка к новым условиям образовательной среды и преодоления трудностей, связанных с началом обучения.

Социализация – процесс освоения детьми социальных норм и правил поведения в группе сверстников и в обществе в целом.

Авторский образовательный проект – индивидуально разработанная методика, программа или занятие, отражающие профессиональную компетентность педагога и направленные на решение конкретных образовательных задач.

3. Тематика Программы

Новизна Программы:

Новизна программы повышения квалификации педагогов классов дошкольной подготовки заключается в следующих аспектах:

Современные педагогические технологии-в программу впервые системно интегрированы современные технологии и подходы, направленные на развитие эмоционального интеллекта, критического мышления, творческих и коммуникативных способностей детей дошкольного возраста.

Комплексный подход к цифровизации-особое внимание уделено формированию цифровой грамотности педагогов, обучению безопасному и эффективному использованию интерактивных и мультимедийных ресурсов в процессе дошкольной подготовки, что ранее носило фрагментарный характер.

Внедрение проектного и проблемного обучения-в программу включены новые блоки по проектной деятельности и проблемному обучению, позволяющие педагогам освоить практические инструменты организации образовательного процесса, которые существенно повышают мотивацию и вовлеченность детей.

Усиление инклюзивного и дифференцированного подходов-в отличие от традиционных программ, уделяется значительное внимание инклюзивному образованию и индивидуализации образовательного процесса. Педагоги получают конкретные знания и навыки адаптации учебных программ под потребности детей с разными образовательными возможностями.

Акцент на профессиональном развитии педагога-программа включает практические аспекты по формированию профессиональных компетенций, педагогического мастерства и навыков саморазвития, которые необходимы педагогу в условиях постоянного обновления образовательной среды.

Программа отличается комплексностью и практической направленностью, соответствуя современным образовательным трендам и

запросам педагогов в условиях динамично меняющихся требований к системе дошкольной подготовки.

Анализ наличия/отсутствия аналогов в системе образования:

Анализ наличия/отсутствия аналогов в системе образования. В образовательной системе Республики Казахстан и стран СНГ уже существуют программы повышения квалификации, посвящённые дошкольному обучению и подготовке детей к школе. Так, Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» предлагает курс «Практические и содержательные аспекты дошкольной подготовки» gov.kz. Разработаны и другие программы, направленные на применение современных технологий в дошкольном образовании (в частности, курс «Инновационные технологии в дошкольном образовании как средство повышения качества образования» gov.kz). Однако представленная программа отличается комплексным и инновационным подходом. Её содержание объединяет современные педагогические методики и цифровые технологии, адаптированные специально для дошкольных классов. Программа имеет выраженную практическую направленность (включая выполнение проектных заданий) и акцентирует внимание на взаимодействии с родителями, что в совокупности выгодно отличает её от существующих аналогов по структуре, тематике и способам обучения.

Разработка данной программы продиктована актуальными потребностями системы образования. Сегодня перед дошкольным образованием стоят вызовы повышения качества и доступности: например, по данным национальной статистики, в 2022 году охват детей дошкольным обучением в Казахстане составлял лишь около 46,7% er10.kz, что подчёркивает необходимость усиления дошкольной подготовки. Одновременно государство уделяет приоритетное внимание цифровизации процессов в образовании для повышения их прозрачности и эффективности er10.kz. В этих условиях педагоги дошкольных групп нуждаются в новых компетенциях, включающих владение инновационными технологиями и методиками обучения, чтобы обеспечить качественную подготовку детей к школе в соответствии с требованиями времени. Предлагаемая программа призвана удовлетворить эту потребность: она обеспечивает слушателей актуальными знаниями и навыками для реализации современных подходов в дошкольных классах. Таким образом, её внедрение повысит профессиональную компетентность педагогов и будет способствовать повышению качества дошкольного образования, обеспечивая детям более успешный старт при переходе к школьному обучению.

Потребности системы образования Казахстана в курсе

Современная система образования Республики Казахстан переживает этап активной модернизации, одним из ключевых направлений которой является повышение качества дошкольной подготовки как важного условия успешного обучения детей в школе. В связи с этим возникает ряд существенных потребностей, удовлетворить которые может представленный курс повышения квалификации педагогов:

1. Потребность в современных педагогических компетенциях:

Педагоги нуждаются в освоении новых образовательных технологий и подходов, способствующих всестороннему развитию детей. Данный курс отвечает этой потребности, предлагая педагогам овладеть методами развития эмоционального интеллекта, мотивации и творческого потенциала детей.

2. Потребность в цифровизации образовательного процесса:

Система образования Казахстана ставит задачу интеграции цифровых технологий в образовательную деятельность. Представленная программа позволяет педагогам освоить безопасное и эффективное применение интерактивных и цифровых ресурсов, удовлетворяя данную потребность.

3. Потребность в компетентностном и индивидуализированном подходах:

В условиях современных требований и стандартов особое значение приобретает способность педагогов организовать индивидуализированное обучение с учетом личностных и образовательных особенностей детей. Курс удовлетворяет эту потребность, включая темы дифференцированного и инклюзивного обучения.

4. Потребность в обеспечении преемственности:

Необходимость обеспечения эффективного перехода детей от дошкольного уровня к начальному школьному образованию требует от педагогов специальных знаний и навыков. Данный курс помогает педагогам овладеть соответствующими компетенциями, обеспечивающими плавную адаптацию детей к условиям школьного обучения.

5. Потребность в профессиональном саморазвитии педагогов:

Современные требования к педагогической деятельности предполагают постоянное профессиональное развитие и повышение квалификации педагогов. Курс направлен на формирование навыков самообразования, педагогического мастерства и профессионального роста педагогов в контексте современных требований образовательной политики Казахстана.

Программа состоит из 5 модулей:

Модуль 1. Современные тренды и компетенции педагога классов дошкольной подготовки	1.1. Современные образовательные тренды в дошкольной подготовке.
	1.2. Эмоциональный интеллект как ресурс развития ребенка.
	1.3. Искусство мотивации и создание творческой среды
Модуль 2. Условия и особенности организации образовательного процесса в классах дошкольной подготовки	2.1 Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе детей дошкольного возраста.
	2.2 Образовательные мультимедиа и игровые электронные ресурсы.
	2.3 Цифровая грамотность педагога и безопасное использование технологий

Модуль 3. Условия и особенности организации образовательного процесса в классах дошкольной подготовки	3.1 Игровые методы обучения детей дошкольного возраста: игра как ведущий вид деятельности и средство всестороннего развития.
	3.2 Проектная деятельность детей: технология проектного обучения в классах дошкольной подготовки, мини-проекты и исследовательские задачи для формирования познавательных навыков.
	3.3 Проблемное обучение и развитие критического мышления: создание проблемных ситуаций, решение творческих задач и вопросы для развития критического мышления у детей старшего дошкольного возраста..
	3.4 Дифференцированный подход: индивидуализация образовательного процесса с учетом уровня подготовки, темпа развития и интересов детей.
	3.5 Групповые технологии и сотрудничество: методы организации совместной деятельности детей (работа в малых группах, игры-соревнования) для развития коммуникативных умений и социализации.
Модуль 4. Условия и особенности организации образовательного процесса в классах дошкольной подготовки	4.1 Развивающая предметно-пространственная среда: современное образовательное пространство дошкольного класса.
	4.2 Инклюзивное образование: адаптация образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями в классе дошкольной подготовки.
	4.3 Взаимодействие с семьёй: партнерство педагога и родителей в дошкольной подготовке, формы участия семьи в развитии и подготовке ребёнка к школе.
	4.4 Здоровьесберегающий подход: обеспечение охраны жизни и укрепления здоровья детей (режим дня, двигательная активность, психолого-педагогические технологии).
	4.5 Преемственность дошкольного и начального образования: подготовка детей к обучению в школе.
Модуль 5. Профессиональное развитие педагога классов дошкольной	5.1 Профессиональные компетенции современного педагога класса дошкольной подготовки.
	5.2 Педагогическое мастерство и саморазвитие педагога.

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

Цель программы:

Повышение профессиональной компетентности педагогов классов дошкольной подготовки в области организации и реализации воспитательно-образовательного процесса на основе современных инновационных технологий и методик, направленных на всестороннее развитие детей и качественную подготовку их к успешному школьному обучению.

Задачи программы:

Ознакомить педагогов с современными образовательными трендами и инновационными подходами в организации дошкольной подготовки.

Развить навыки применения цифровых и интерактивных технологий в педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста.

Обучить педагогов методикам формирования эмоционального интеллекта и повышения мотивации у детей, создания творческой образовательной среды.

Сформировать у педагогов компетенции использования инновационных методик: проектного обучения, игрового, проблемного и дифференцированного подходов для развития познавательных и личностных качеств детей.

Научить педагогов создавать эффективную предметно-пространственную образовательную среду, учитывая инклюзивные и здоровьесберегающие подходы.

Повысить профессиональные компетенции и педагогическое мастерство педагогов, развивая навыки самообразования и профессионального саморазвития в условиях внедрения инноваций.

Ожидаемые результаты программы:

По итогам обучения педагог сможет:

Уверенно применять современные образовательные подходы и инновационные технологии в дошкольной подготовке.

Эффективно использовать цифровые и интерактивные технологии в образовательном процессе, обеспечивая его безопасность и результативность.

Понимать и использовать методы развития эмоционального интеллекта, мотивации и творческого потенциала детей, способствуя их психологической готовности к школе.

Внедрять в образовательную практику проектные, игровые, проблемные и дифференцированные методики обучения для всестороннего развития детей дошкольного возраста.

Создавать и поддерживать современную образовательную среду, отвечающую требованиям инклюзивного образования, здоровьесбережения и индивидуальных особенностей детей.

Планировать и реализовывать воспитательно-образовательный процесс, обеспечивая преемственность между дошкольным и начальным образованием.

Постоянно совершенствовать профессиональные компетенции, овладевать инновационными практиками и технологиями, быть готовым к саморазвитию и профессиональному росту.

5. Структура и содержание Программы

Модуль 1. Современные тренды и компетенции педагога классов дошкольной подготовки

Цель модуля- формирование профессиональных компетенций педагогов классов дошкольной подготовки в области современных образовательных трендов, инноваций и развития эмоционального интеллекта..

Задачи модуля:

Ознакомить педагогов с ключевыми трендами в мировой и отечественной системе дошкольного образования и дошкольной подготовки.

Раскрыть понятие эмоционального интеллекта и методы его развития у детей 5–6 лет.

Представить техники и стратегии повышения мотивации к обучению и творческой активности у детей дошкольного возраста.

Рассмотреть подходы к организации продуктивного педагогического взаимодействия и создания эмоционально-благополучной образовательной среды.

Ожидаемые результаты модуля:

После прохождения модуля педагог сможет:

Понимать и использовать в работе современные образовательные тренды.

Эффективно развивать эмоциональный интеллект детей, повышая их психологическую готовность к школе.

Применять техники мотивации и создавать вдохновляющую среду обучения.

Организовывать педагогическое взаимодействие, направленное на эмоциональное благополучие детей и позитивный микроклимат в группе.

Описание модуля:

Данный модуль направлен на повышение профессиональной компетентности педагогов классов дошкольной подготовки путем ознакомления с наиболее актуальными тенденциями и инновациями в дошкольном образовании. Участники изучат современные тренды развитие soft skills и эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста.

Особое внимание в модуле уделяется вопросам мотивации и вовлечения детей в образовательный процесс через создание творческой и вдохновляющей среды, а также развитию навыков эффективного педагогического общения и эмоциональной поддержки.

Модуль поможет педагогам овладеть практическими методиками, позволяющими формировать у детей навыки эмоциональной саморегуляции, креативного мышления и познавательной активности, способствуя всестороннему развитию личности и успешной подготовке к школьному обучению.

Модуль 2. Условия и особенности организации образовательного процесса в классах дошкольной подготовки

<p>Цель модуля: Формирование компетенций педагогов по применению информационно-коммуникационных и мультимедийных технологий в организации образовательного процесса в классах дошкольной подготовки, обеспечивающих высокое качество подготовки детей и безопасность использования цифровых ресурсов..</p>	
<p>Задачи модуля: Ознакомить педагогов с возможностями и особенностями применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. Сформировать у педагогов умения выбирать и эффективно использовать мультимедийные и игровые электронные ресурсы для повышения качества образовательного процесса. Развить цифровую грамотность педагогов, обеспечив понимание ими принципов безопасного использования цифровых технологий в обучении и воспитании детей.</p>	<p>Ожидаемые результаты модуля: После завершения модуля педагоги будут способны: Эффективно применять современные ИКТ-инструменты в образовательном процессе, улучшая его интерактивность, доступность и результативность. Правильно подбирать и использовать мультимедийные и игровые электронные ресурсы, соответствующие возрастным и образовательным потребностям детей, для формирования познавательных и творческих навыков. Соблюдать принципы цифровой безопасности, грамотно выстраивая работу с технологиями и обучая детей безопасному и осознанному их использованию.</p>

Модуль посвящён формированию профессиональных навыков педагогов по внедрению и эффективному использованию современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и мультимедийных ресурсов в процессе дошкольной подготовки. В рамках модуля педагоги ознакомятся с возможностями цифровых инструментов для повышения интерактивности и привлекательности занятий, освоят подбор и применение мультимедийных и игровых электронных материалов, учитывающих возрастные и психологические особенности детей дошкольного возраста.

Особое внимание в модуле уделяется формированию цифровой грамотности педагогов и вопросам безопасного использования технологий в образовательной деятельности. Полученные знания и навыки позволят

педагогам качественно обновить образовательную практику, отвечая современным требованиям к организации подготовки детей к школьному обучению и обеспечивая комфортную, продуктивную и безопасную цифровую образовательную среду.

Модуль 3. Инновационные методики и технологии организации образовательного процесса в классах дошкольной подготовки

<p>Цель модуля-формирование у педагогов компетенций в области применения инновационных методик и образовательных технологий, направленных на всестороннее развитие детей и эффективную организацию процесса дошкольной подготовки..</p>	
<p>Задачи модуля:</p> <p>Ознакомить педагогов с игровыми методами обучения, раскрыть их возможности для всестороннего развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Обучить педагогов технологии проектного обучения, умению организовывать мини-проекты и исследовательскую деятельность для формирования познавательных навыков детей.</p> <p>Сформировать у педагогов навыки применения проблемного обучения для развития критического мышления, решения творческих задач и стимулирования познавательной активности детей.</p> <p>Развить у педагогов умения использовать дифференцированный подход в организации образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и интересов каждого ребенка.</p> <p>Научить педагогов применять групповые технологии для эффективного взаимодействия и развития коммуникативных</p>	<p>Ожидаемые результаты модуля:</p> <p>По окончании модуля педагог сможет:</p> <p>Активно и грамотно использовать игровые методы как ведущий вид деятельности, обеспечивая развитие всех сфер личности детей.</p> <p>Самостоятельно планировать и реализовывать мини-проекты и исследовательские задачи, развивая познавательные и творческие навыки детей дошкольного возраста.</p> <p>Эффективно применять технологии проблемного обучения, стимулируя критическое мышление и познавательную активность детей.</p> <p>Индивидуализировать образовательный процесс, адаптируя учебный материал и методы к темпу развития и уровню подготовки каждого ребенка.</p> <p>Использовать групповые формы работы, способствующие социализации, формированию навыков командного взаимодействия и развитию коммуникативных компетенций у детей.</p>

навыков детей в условиях совместной деятельности.

Описание модуля:

Модуль посвящен освоению педагогами передовых образовательных методик, которые позволяют существенно повысить эффективность дошкольной подготовки. Педагоги овладеют технологиями, способствующими активному и всестороннему развитию детей через игру, проектную деятельность и проблемное обучение. Особое внимание уделяется индивидуализации образовательного процесса и внедрению групповых технологий, что обеспечивает создание комфортной и продуктивной образовательной среды. Реализация данных подходов позволит педагогам максимально раскрыть потенциал каждого ребенка, подготовив его к успешной адаптации в школьных условиях.

Модуль 4. Условия и особенности организации образовательного процесса в классах дошкольной подготовки

Цель модуля:

Формирование профессиональных компетенций педагогов по созданию условий для эффективной организации образовательного процесса в классах дошкольной подготовки с учетом современных требований к образовательной среде, инклюзивности, здоровьесбережению и взаимодействию с семьей..

Задачи модуля:

Ознакомить педагогов с требованиями к организации современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующей всестороннему развитию детей.

Сформировать компетенции педагогов по организации образовательного процесса с учетом принципов инклюзивного образования, обеспечивающих равные возможности обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Обучить педагогов методам и формам эффективного взаимодействия с семьями воспитанников, привлечения родителей к активному участию в образовательном процессе.

Ожидаемые результаты модуля:

По завершении обучения педагог сможет:

Самостоятельно организовывать и поддерживать развивающую предметно-пространственную среду, отвечающую современным образовательным стандартам и потребностям детей.

Эффективно адаптировать образовательный процесс под нужды детей с особыми образовательными потребностями, реализуя принципы инклюзивного обучения.

Активно вовлекать родителей в процесс подготовки детей к школе, используя эффективные формы партнерского взаимодействия.

Реализовывать в повседневной педагогической практике здоровьесберегающие технологии и подходы, способствующие физическому и психоэмоциональному благополучию детей.

Грамотно организовывать образовательный процесс таким образом, чтобы обеспечить плавную и успешную адаптацию детей к школьному обучению, реализуя

<p>Раскрыть педагогам особенности здоровьесберегающего подхода, включая рациональный режим дня, двигательную активность и психолого-педагогические технологии сохранения и укрепления здоровья детей. Сформировать понимание педагогами важности преемственности дошкольного и начального образования и подготовить их к созданию условий для плавной адаптации детей к школьному обучению.</p>	<p>преемственность дошкольного и начального образования.</p>
---	--

Описание модуля:

Модуль направлен на комплексную подготовку педагогов к организации эффективной и современной образовательной среды в классах предшкольной подготовки. Педагоги познакомятся с передовыми подходами к оформлению и использованию образовательного пространства, освоят технологии инклюзивного обучения, научатся эффективно взаимодействовать с родителями и применять здоровьесберегающие подходы в работе с детьми. Особое внимание уделяется вопросам преемственности дошкольного и школьного образования, что обеспечит максимально комфортный и успешный переход детей на новый уровень обучения.

Модуль 5. Профессиональное развитие педагога классов предшкольной подготовки в условиях внедрения инноваций

<p>Цель данного модуля — повышение уровня профессиональных компетенций педагогов классов предшкольной подготовки, развитие их педагогического мастерства, готовности к саморазвитию и применению инновационных подходов в условиях современной образовательной среды.</p>	
<p>Задачи модуля: Ознакомить педагогов с ключевыми профессиональными компетенциями, необходимыми для реализации современных образовательных задач в классах предшкольной подготовки. Раскрыть сущность педагогического мастерства и предоставить инструменты для его развития в условиях современных</p>	<p>Ожидаемые результаты модуля: По окончании обучения педагог сможет: Четко понимать и эффективно реализовывать ключевые профессиональные компетенции, соответствующие современным требованиям к предшкольной подготовке. Уверенно применять педагогическое мастерство в своей работе, используя</p>

<p>вызовов образовательной практики. Развить у педагогов мотивацию к профессиональному саморазвитию, предоставить методики самооценки, самоанализа и планирования личностного роста. Подготовить педагогов к эффективному внедрению и применению инновационных подходов и образовательных технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>разнообразные методики и технологии для повышения качества образовательного процесса. Планировать и реализовывать профессиональное саморазвитие, проводить самоанализ и самостоятельно ставить цели для своего личностного и профессионального роста. Быть открытым к инновациям, уметь внедрять передовые образовательные подходы и технологии в педагогическую практику, отвечая на актуальные вызовы современного образования.</p>
---	--

Описание модуля:

Модуль направлен на формирование и совершенствование профессиональных компетенций педагогов классов дошкольной подготовки в условиях внедрения инноваций. В процессе изучения педагоги освоят эффективные стратегии развития своего педагогического мастерства, научатся объективно оценивать собственную педагогическую деятельность и осознанно управлять профессиональным ростом. Особое внимание уделяется освоению инструментов и подходов, которые помогут педагогам активно внедрять инновации, адаптироваться к изменениям и эффективно отвечать на современные образовательные вызовы, обеспечивая высокое качество своей профессиональной деятельности.

6. Организация учебного процесса

Курсы повышения квалификации организуются в режиме: очного (группового), дистанционного (группового), дистанционного (индивидуального) в соответствии учебно-тематическим планом (далее УТП), продолжительностью 80 академических часов (8 академических часов на 1 учебный день).

Учебно-тематический план обучения на 80 академических часов

№	Тематика занятий	Видеоуроки	Самостоятельное обучение	Всего ак.ч.
1	Модуль 1. Современные тренды и компетенции педагога классов			10

	предшкольной подготовки			
1.1	Современные образовательные тренды в предшкольной подготовке.	2	2	4
1.2	Эмоциональный интеллект как ресурс развития ребенка.	2	1	3
1.3	Искусство мотивации и создание творческой среды	2	1	3
2	Модуль 2. Условия и особенности организации образовательного процесса в классах предшкольной подготовки			12
2.1	Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе детей предшкольного возраста.	2	2	4
2.2	Образовательные мультимедиа и игровые электронные ресурсы.	2	2	4
2.3	Цифровая грамотность педагога и безопасное использование технологий	2	2	4
3	Модуль 3. Условия и особенности организации образовательного процесса в классах предшкольной подготовки			26
3.1	Игровые методы обучения детей предшкольного возраста: игра как ведущий вид деятельности и средство всестороннего развития.	4	2	6
3.2	Проектная деятельность детей: технология проектного обучения в классах предшкольной подготовки, мини-проекты и исследовательские задачи для формирования познавательных навыков.	4	2	6
3.3	Проблемное обучение и развитие критического мышления: создание проблемных ситуаций, решение творческих задач и вопросы для развития критического мышления у детей старшего дошкольного возраста..	4	2	6
3.4	Дифференцированный подход: индивидуализация образовательного процесса с учетом уровня подготовки, темпа развития и интересов детей.	2	2	4
3.5	Групповые технологии и сотрудничество: методы организации совместной деятельности детей (работа в малых группах, игры-соревнования) для развития коммуникативных умений и социализации.	2	2	4
4	Модуль 4. Условия и особенности организации			24

	образовательного процесса в классах дошкольной подготовки			
4.1	Развивающая предметно-пространственная среда: современное образовательное пространство дошкольного класса.	4	2	6
4.2	Инклюзивное образование: адаптация образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями в классе дошкольной подготовки.	4	2	6
4.3	Взаимодействие с семьей: партнерство педагога и родителей в дошкольной подготовке, формы участия семьи в развитии и подготовке ребенка к школе.	2	2	4
4.4	Здоровьесберегающий подход: обеспечение охраны жизни и укрепления здоровья детей (режим дня, двигательная активность, психолого-педагогические технологии).	2	2	4
4.5	Преемственность дошкольного и начального образования: подготовка детей к обучению в школе.	2	2	4
5	Модуль 5. Профессиональное развитие педагога классов дошкольной подготовки в условиях внедрения инноваций			8
5.1	Профессиональные компетенции современного педагога класса дошкольной подготовки.	2	2	2
5.2	Педагогическое мастерство и саморазвитие педагога.	2	2	4
Всего				80

Форма обучения в учебном плане:

Лекции (30% времени):

Занятия для теоретического освоения материала. Лекции будут посвящены ключевым аспектам управления образовательными учреждениями, законодательной и нормативной базе, современным подходам в обучении, внедрению цифровых технологий.

Практические занятия (50% времени):

Работа с реальными кейсами, моделирование ситуаций, использование цифровых платформ и инструментов для мониторинга успеваемости, создания инклюзивных образовательных сред и внедрения инноваций.

Групповые задания и дискуссии (10% времени):

Обсуждения текущих проблем в сфере образования, обмен опытом и идеями, подготовка совместных решений в группах.

Самостоятельная работа (5% времени):

Изучение дополнительной литературы, самостоятельная подготовка к итоговым заданиям и защите проектов.

Итоговая аттестация (5% времени):

Тестирование на теоретические знания и защита практических проектов.

Режим организации курсов	
Очное обучение	Занятия проводятся в учебных аудиториях или специализированных помещениях.
	Непосредственный контакт с преподавателем, возможность участия в практических занятиях и активных обсуждениях.
	Лекции, семинары, мастер-классы, практические занятия
Дистанционное обучение	Обучение через интернет-платформы, использование электронных ресурсов и виртуальных классов
	Гибкость в выборе времени обучения, доступность материалов в любое время, возможность дистанционного участия.
	Вебинары, онлайн-курсы, электронные лекции, обсуждения в форумах.
Смешанное обучение	Комбинация очных и дистанционных форм обучения
	Сочетание преимуществ обоих форматов, возможность выбора наиболее удобного способа обучения.
	Комбинированные занятия с использованием онлайн-ресурсов и живых встреч.

2. Содержание курсов и методы обучения

Лекции	Предоставление теоретической базы по теме
	Открытые лекции с использованием презентаций, видеоматериалов, раздаточных материалов.
	Использование мультимедийных средств, визуализация информации
Семинары	Углубленное обсуждение и анализ теоретических аспектов, практических кейсов.
	Групповые обсуждения, разбор практических примеров, обмен опытом.
	Вопросы и ответы, обсуждение реальных ситуаций, работа с документами
Практическая работа	Применение теоретических знаний на практике, освоение конкретных навыков
	Выполнение практических заданий, тренинг на определенные навыки.

	Тренировочные упражнения, кейс-методы, моделирование ситуаций
Вебинары	Предоставление информации в режиме реального времени с возможностью интерактивного общения
	Онлайн-занятия с возможностью участия в обсуждениях и задавания вопросов.
	Презентации, видеоконференции, чаты для вопросов и обсуждений
Презентация мини-урока	Демонстрация и отработка методических приемов и стратегий преподавания
	Учебные презентации, моделирование уроков
	Ролевые игры, анализ мини-уроков, обратная связь от участников
Круглые столы	Обсуждение актуальных проблем и обмен мнениями между участниками
	Дискуссии с участием экспертов и практиков
	Обсуждение проблем, мозговой штурм, коллективное решение задач
Ролевые игры	Развитие практических навыков через имитацию реальных ситуаций
	Игра в определенной роли, решение задач и проблем
	Имитация учебных ситуаций, анализ ролей и действий
Работа в группах	Стимулирование совместной работы и коллективного решения задач
	Групповые задания, обсуждения и презентации результатов работы
	Групповая работа, совместное обсуждение, создание групповых проектов.
Самостоятельная работа	Углубленное изучение материала и развитие личной инициативы
	Выполнение заданий и проектов вне занятий.
	Исследовательская работа, написание отчетов, работа с дополнительными материалами

7. Учебно-методическое обеспечение Программы

Раздел «Учебно-методическое обеспечение» описывает дидактический подход к реализации программы повышения квалификации педагогических работников дошкольных классов (групп), который представлен комплексом теоретического материала, практическими заданиями для усвоения и закрепления полученных знаний, а также критериями для их самооценки.

1. Дидактический подход:

Дидактический подход программы ориентирован на активное и осознанное вовлечение педагогов дошкольного образования в образовательный процесс и на развитие их профессиональных компетенций посредством использования разнообразных методов и форм обучения: интерактивные лекции, практические мастер-классы, видеолекции, групповые обсуждения, ролевые игры, кейс-стадии, проектная деятельность и самостоятельная работа.

Программа направлена на формирование у педагогов компетенций по эффективной организации образовательной деятельности в дошкольных группах, внедрению современных образовательных технологий и методик, работе с детьми с особыми образовательными потребностями, организации проектной и культурно-досуговой деятельности, а также на развитие навыков рефлексии и самооценки профессионального роста.

2. Теоретический материал:

Теоретический материал программы охватывает следующие основные направления:

Нормативно-правовые и методические основы организации образовательного процесса в дошкольных классах (группах), включая нормативные документы Республики Казахстан и методики инклюзивного образования.

Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста, особенности индивидуально-дифференцированного подхода и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Современные образовательные технологии и методики, такие как игровые технологии, интерактивные методы, проектная деятельность, технологии критического и творческого мышления, цифровые образовательные ресурсы, сторителлинг и методики математического и речевого развития детей.

Формирование естественнонаучной грамотности и экологической культуры детей дошкольного возраста, организация взаимодействия с родителями, культурно-досуговая деятельность и мониторинг образовательных результатов.

Основы разработки и презентации авторских образовательных проектов (методик, программ и занятий).

Теоретические материалы представлены в форме презентаций, методических рекомендаций, статей, видеолекций, электронных пособий и других цифровых ресурсов, обеспечивающих доступность и удобство в освоении материала.

3. Задания по усвоению учебного материала:

Практические задания программы направлены на закрепление и активное использование педагогами полученных знаний, формирование практических навыков и умений, необходимых для профессиональной деятельности в дошкольных группах:

Анализ нормативно-правовых документов и составление индивидуальных планов образовательной деятельности с учетом требований нормативных актов Республики Казахстан.

Разработка и проведение фрагментов занятий с использованием интерактивных и игровых технологий, проектной деятельности, методов критического мышления и сторителлинга.

Создание и применение цифровых образовательных ресурсов, интерактивных заданий и мультимедийных презентаций для организации образовательной деятельности.

Разработка и реализация педагогических проектов и методик по формированию естественнонаучной грамотности, экологического воспитания и социализации детей.

Практическая работа по организации эффективного взаимодействия с родителями и вовлечению семей в образовательный процесс.

Подготовка и презентация авторских образовательных проектов, включающих авторские методики, программы или конспекты занятий.

Практические задания реализуются как индивидуально, так и в группах, что способствует обмену опытом и развитию навыков командной работы.

4. Критерии самооценки:

Для объективной самооценки результатов обучения и профессионального роста педагогов используются следующие критерии:

Глубина и полнота теоретических знаний-способность педагогов демонстрировать понимание теоретических основ и нормативно-методических требований организации дошкольного образования.

Практическая применимость знаний-умение эффективно внедрять и адаптировать современные образовательные технологии, методики и подходы в повседневную педагогическую деятельность.

Инновационность и креативность-способность разрабатывать и реализовывать оригинальные педагогические проекты, программы и методические материалы, отражающие современные тенденции и инновации в дошкольном образовании.

Эффективность коммуникативных навыков-владение навыками эффективного взаимодействия с родителями, коллегами, детьми, умение вести профессиональные дискуссии и представлять свой опыт.

Уровень развития навыков рефлексии и самоанализа-способность к осмыслению собственной профессиональной деятельности, определению личных достижений, сильных и слабых сторон и постановке новых профессиональных целей и задач.

Критерии самооценки применяются участниками курса после каждого модуля, что позволяет им своевременно корректировать образовательный маршрут и достигать лучших результатов в своей профессиональной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение программы создает необходимые условия для глубокого освоения педагогами теоретического материала,

активного применения знаний на практике, формирования устойчивых профессиональных компетенций и их постоянного развития в условиях современных требований к организации дошкольного образования в Республике Казахстан.

Ключевые компоненты учебно-методического обеспечения:

1	Программа повышения квалификации	Основной документ, содержащий цели, задачи, структуру и содержание курса, методы контроля и оценивания, а также требования к результатам обучения.
2	Учебные материалы	Теоретические материалы- подробные учебные пособия, статьи, нормативные акты, методические рекомендации, законы и приказы, которые учителя-логопеды изучают в рамках курса. Практические задания- примеры заданий, кейсы, упражнения, которые помогают участникам применять теоретические знания на практике. Кейсы и проблемные ситуации: Ситуационные задачи из реальной педагогической практики для решения в группах или индивидуально.
3	Презентации и лекции	Готовые презентации-материалы, подготовленные для каждой лекции или семинара, включающие основные понятия, схемы и примеры, которые могут быть использованы педагогами в дальнейшем. Лекции в электронном формате-текстовые и видеоформаты лекций, доступные для самостоятельного изучения педагогами.
4	Интерактивные задания и упражнения	Интерактивные задания- использование платформ и инструментов для выполнения заданий в режиме онлайн. Это могут быть тесты, задания для групповой работы или проекты с использованием цифровых инструментов. Видеоуроки и вебинары- онлайн-уроки, которые можно просматривать в любое удобное время для изучения темы или закрепления материала.
5	Самостоятельные задания и тесты	Самостоятельные работы задания, которые педагоги выполняют индивидуально для проверки и закрепления материала. Эти задания могут включать эссе, анализ нормативных актов, решение педагогических ситуаций. Тесты для самопроверки- вопросы и тесты, позволяющие оценить уровень освоения материала после каждого модуля или темы.
6	Методические	Методические пособия-инструкции по применению

	рекомендации и инструкции	новых методов и технологий в образовательной деятельности. Инструкции по работе с портфолио-рекомендации по созданию и ведению профессионального портфолио педагога, его структуре и содержанию.
7	Онлайн-ресурсы и дистанционные материалы	Образовательные платформы- доступ к онлайн-ресурсам, где педагоги могут просматривать вебинары, лекции, проходить тестирование и выполнять задания дистанционно. Видеоуроки и учебные модули- видео-контент, который дополняет теоретические и практические занятия, делает обучение более гибким и доступным.
8	Практические задания и проекты	Проекты- педагоги разрабатывают и защищают проекты, связанные с их профессиональной деятельностью, что помогает им применять полученные знания на практике и развивать навыки. Креативные задания- задания, направленные на развитие педагогических инноваций и творческого мышления
9	Консультации и поддержка	Обратная связь- участники программы могут получать консультации и поддержку от преподавателей и экспертов в области образования в процессе обучения. Наставничество- программы менторства, в которых более опытные коллеги делятся своим опытом и знаниями с педагогами, проходящими курс.

8.Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения является важной составляющей программы повышения квалификации и отражает специфику образовательного процесса в предшкольных классах с использованием современных подходов, инновационных технологий и методик обучения. Оценивание нацелено на комплексную диагностику профессиональных знаний и умений педагогов, позволяющих им успешно организовывать образовательный процесс в предшкольных классах.

Эффективные методы оценки включают:

Итоговое тестирование:

Включает вопросы по всем изученным модулям программы.

Проверяет степень усвоения теоретических знаний и владение педагогическими технологиями.

Позволяет определить уровень понимания педагогами нормативно-правовых документов, современных педагогических принципов и методик обучения.

Защита проектной работы:

Педагоги представляют практические проекты, демонстрирующие использование инновационных технологий, цифровых инструментов, игровых и проектных методик в образовательной деятельности.

Оценивается умение педагога реализовывать на практике полученные знания и адаптировать их к специфике дошкольного возраста.

Формирование профессионального портфолио:

Портфолио включает описание личных педагогических достижений, авторских методических материалов, примеры эффективных практик и результаты их применения.

Позволяет оценить профессиональный рост педагога, способность к самоанализу и рефлексии собственной педагогической деятельности.

Обоснование необходимости повторного оценивания: Повторное оценивание является важным механизмом, обеспечивающим объективность и достоверность полученных результатов. Оно предусмотрено для педагогов, которые по результатам первичного оценивания не достигли минимально необходимых показателей освоения программы.

Описание процедуры повторного оценивания:

Повторное оценивание проводится не позднее двух недель после первичной оценки.

Слушателям предоставляется консультационная поддержка, разъяснение допущенных ошибок и рекомендации по их устранению.

Формат повторного оценивания полностью соответствует структуре первичного оценивания (тестирование, проектная работа или защита портфолио).

Результаты повторного оценивания фиксируются в специальном протоколе и утверждаются комиссией, что обеспечивает прозрачность и объективность процедуры.

Система оценивания результатов обучения, представленная в данной программе, позволяет объективно и всесторонне определить уровень профессиональной подготовки педагогов, готовность к реализации инноваций и современных методик в условиях дошкольного образования.

Итоговая аттестация проходит в форме – тестирования. Общее количество вопросов – 40. Для прохождения итогового тестирования и завершения курса по повышению квалификации необходимо набрать 50% и выше правильных ответов. Пороговый уровень – 20 баллов. За каждый правильный ответ присваивается 1 балл.

Сертификат о повышении квалификации выдается педагогам, которые успешно прошли итоговый этап оценки

Оценка шкалы замены баллов

Оценка	Диапазон в% показателях	Баллы
5	90 – 100 %	36-40

4	75 – 89 %	30-35
3	50 -74 %	20-29
2	менее 50	менее 20

9. Посткурсовое сопровождение

1.Консультирование и поддержка	Индивидуальные консультации: Предоставление возможности участникам курса получать индивидуальные консультации по вопросам применения новых знаний и методов в их образовательной практике. Консультации могут проводиться в формате онлайн-встреч, телефонных звонков или личных встреч.
	Тематические вебинары и мастер-классы: Организация дополнительных онлайн-мероприятий по актуальным вопросам, возникшим у участников после завершения курса.
	Форумы и сообщества: Создание онлайн-платформ и сообществ для обмена опытом и обсуждения вопросов, связанных с музыкальным обучением. Эти платформы могут быть использованы для совместного решения проблем и получения советов от коллег и экспертов
2. Ресурсы и материалы	Доступ к учебным материалам: Обеспечение постоянного доступа к учебным материалам, использованным в ходе курса, включая презентации, видеозаписи лекций, методические рекомендации и дополнительные ресурсы.
	База данных с ресурсами: Поддержка базы данных с дополнительными ресурсами, такими как учебные пособия, статьи, исследования и инструменты для преподавания информатики.
3. Оценка и обратная связь	Регулярные опросы и анкеты: Проведение опросов для оценки применения полученных знаний и методов в практике, выявления трудностей и предложений по улучшению курса.

	Сбор обратной связи: Оценка эффективности посткурсового сопровождения на основе обратной связи от участников и корректировка программ поддержки на основе полученных данных.
4. Профессиональное развитие	Участие в конференциях и семинарах: Информация о предстоящих профессиональных мероприятиях, таких как конференции, семинары для расширения профессиональных знаний и контактов.
5. Практическое применение	Проектная деятельность: Поддержка реализации проектов, разработанных участниками в ходе курса, и помощь в их внедрении в образовательный процесс.
	Менторство и наставничество: Назначение опытных наставников для предоставления практических рекомендаций и помощи в решении возникающих проблем на рабочем месте
6. Техническая и методическая поддержка	Техническая помощь: Обеспечение поддержки по вопросам использования образовательных технологий и инструментов, применяемых в курсе.
	Методическая поддержка: Консультации по вопросам разработки и адаптации учебных планов, методических материалов и применению новых методик в преподавании.
7. Документирование и отчетность	Отчетность по результатам применения: Сбор и анализ данных о результатах применения новых знаний и методов, разработка отчетов по выполнению целей и задач курса.
	Документирование достижений: Предоставление сертификатов и других документов, подтверждающих успешное завершение курса и достигнутые результаты.

Посткурсовое сопровождение слушателей осуществляется в течение трех лет после завершения курсов повышения квалификации в виде дистанционных консультаций (по электронной почте, сотовой связи, в социальных сетях) .

Так же, осуществляется в следующих формах:

- 1) привлечение к участию в мероприятиях центра – проведение семинаров, вебинаров, тренингов, конкурсов различного уровня;
- 2) размещение учебно-методического материала на интернет платформе www.center-nit.kz

Посткурсовое сопровождение деятельности педагога – система мероприятий, обеспечивающая развитие профессиональной компетентности педагога путем непрерывного мониторинга его посткурсовой деятельности и оказания методической, консультационной помощи;

Посткурсовой мониторинг – система наблюдения и оценивания посткурсовой деятельности сертифицированных педагогов с целью сопоставления фактического состояния педагогической практики с ожидаемыми результатами программы курсов в том числе в дистанционном режиме.

Основная цель посткурсовой поддержки - это создание условий для максимальной реализации инновационного потенциала Программ в условиях практической деятельности в организациях среднего общего образования.

Задачи посткурсового сопровождения:

Определение траектории развития профессиональных компетенций педагога на основе использования механизмов обратной связи (анкетирование, рефлексия, рекомендации по итогам оценивания, внедрение инновационных технологий в деятельность организаций системы общего среднего образования Республики Казахстан).

Методическое и практическое сопровождение деятельности педагога по внедрению в педагогическую практику полученных в процессе обучения знаний, умений, навыков и компетенций.

Сопровождение слушателей после курсов осуществляется в сетевом взаимодействии профессорско-преподавательского состава, реализующего программы повышения квалификации с участниками повышения квалификации через проведение плановых семинаров, вебинаров, конференций, а также в индивидуальном общении посредством применение различных средств связи (электронная почта, сайта центра, общих чатов и т. п.).

Посткурсовое сопровождение представляет собой важную часть программы повышения квалификации для учителей музыки, обеспечивая поддержание и развитие полученных знаний и навыков после завершения курса. Эффективное посткурсовое сопровождение помогает участникам внедрять новые методики в практику, продолжать профессиональное развитие и решать возникающие проблемы.

10. Список основной и дополнительной литературы

Законы и нормативно-правовые акты

1. Конституция Республики Казахстан (с изменениями и дополнениями по состоянию на 1 января 2023 года). <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K950001000>
2. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 15 апреля 2025 года). <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319>

3. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (в редакции от 15 апреля 2025 года № 12). <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031>

4. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249 «Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы» (по состоянию на 25 апреля 2025 года). <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249>

5. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 утверждает Правила психолого-педагогического сопровождения в организациях дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего и дополнительного образования. Актуальная редакция приказа действует от 28.06.2024 № 165. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200026513>

6. Закон Республики Казахстан от 26 июня 2021 года № 56-VII ЗРК «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования» (по состоянию на 26 июня 2021 года). <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z2100000056>

7. Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500. Об утверждении профессионального стандарта "Педагог" (с изменениями и дополнениями по состоянию на 15 декабря 2022 года). <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200031149>

8. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385. «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов и видов, за исключением организаций высшего и послевузовского образования» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 31 марта 2025 года). <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029329>

9. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 95 «Об утверждении Правил организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 7 августа 2023 года). <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013395>

10. Министерство просвещения Республики Казахстан — официальный сайт. <https://www.edu.gov.kz>

11. Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VI ЗРК. О статусе педагога (с изменениями и дополнениями по состоянию на 30 декабря 2024 года)

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1900000293>

12. Закон Республики Казахстан от 18 ноября 2015 года № 410-V ЗРК. О противодействии коррупции (с изменениями и дополнениями по состоянию на 18 марта 2025 года) <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1500000410>

13. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557. Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан (с изменениями и дополнениями по состоянию на 16 января 2025 года) <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1200008275>

14. Приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499. Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения (с изменениями и дополнениями по состоянию на 14 октября 2022 года) <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600014235>

Основная литература:

1. Нуриева А.Р. Современные подходы к организации образовательной среды в ДО. – Алматы: Білім, 2021. – 150 с.
2. Жумагалиева К.К. Дошкольное образование: инновации и практика. – Астана: Фолиант, 2022. – 180 с.
3. Садыкова Ш.Б. Методика организации ООД в дошкольной организации. – Алматы: Өрлеу, 2020. – 200 с.
4. Тажибаева Л.М. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями в ДО. – Алматы: Қазақ университеті, 2021. – 220 с.
5. Бекжанова А.Т. Воспитатель в цифровую эпоху: вызовы и решения. – Астана: Педагогика, 2023. – 175 с.
6. Ахметова Д.С. Основы инклюзивного образования в дошкольной педагогике. – Алматы: НИЦ педагогика, 2020. – 190 с.
7. Абдикалыкова Н. Цифровизация в дошкольном образовании. – Алматы: РИК, 2023. – 210 с.
8. Карибаева М.А. Документация воспитателя: методические рекомендации. – Алматы: Білім баспасы, 2022. – 160 с.
9. Кайырбекова С. Технологии и инновации в ДО. – Астана: Арман-ПВ, 2021. – 185 с.
10. Смагулова А.Б. Развитие речи дошкольников через ИКТ. – Алматы: Эверо, 2020. – 170 с.
11. Глеулина А.К. Формирование эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста. – Алматы: Ұлағат, 2023. – 195 с.
12. Утемисова Л.Б. Воспитание и социализация дошкольников. – Астана: Раритет, 2021. – 180 с.
13. Алиярова М. Интерактивные методы обучения в ДО. – Шымкент: ҒЫЛЫМ, 2020. – 200 с.
14. Жумаханова Г.Н. Педагогическая этика в дошкольном образовании: современные требования. – Алматы: Бастау, 2022. – 175 с.
15. Баймухамбетова А.К. Игровые технологии в деятельности воспитателя. – Астана: КазНАП, 2023. – 190 с.

Дополнительная литература

16. Касымова Ж.Т. Самоанализ и самооценка педагога ДО. – Астана: Дәуір, 2021. – 185 с.
17. Сулейменова Р.Т. Инклюзивное образование: методические подходы. – Алматы: Педагог, 2021. – 210 с.
18. Ибраева Г.Ш. Использование мультимедийных ресурсов в ДО. – Астана: Лантар Трейд, 2020. – 180 с.
19. Куанышбаева Л.М. Работа с родителями в ДО: психолого-педагогические аспекты. – Алматы: Атамұра, 2022. – 190 с.
20. Омарова С.А. Организация проектной деятельности в ДО. – Шымкент: BILIM publishing, 2023. – 200 с.
21. Турсунова А.Б. Мониторинг качества дошкольного образования. – Астана: Көкжиек, 2021. – 175 с.
22. Хасанова М.А. Профилактика профессионального выгорания у воспитателей. – Алматы: Парасат, 2023. – 185 с.
23. Альжанова Л.С. Сенсорное развитие дошкольников. – Астана: Нур-Пресс, 2020. – 160 с.
24. Рахимберлина А.М. Методика организации инклюзивной среды в ДО. – Алматы: Ұстаз, 2022. – 195 с.
25. Ермекбаева Д.К. Психология дошкольного возраста. – Алматы: Қазақ университеті, 2021. – 200 с.