

**«БІЛІМ ЖӘНЕ ЖАҢА
ИННОВАЦИЯЛЫҚ
ТЕХНОЛОГИЯЛАР ОРТАЛЫҒЫ»
ЖШС**



**ТОО «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ И
НОВЫХ ИННОВАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ»**

Ссылка на проект Программы для публичного обсуждения:

[https: // center-nit.kz](https://center-nit.kz)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

курсов повышения квалификации
**«Современные подходы к организации образовательного процесса в
предшкольных классах: инновационные технологии и методики
обучения»**

Количество часов: 80 ак.ч.

Алматы 2025 г.

1. Общие положения

Образовательная программа курсов повышения квалификации для педагогов «Современные подходы к организации образовательного процесса в дошкольных классах: инновационные технологии и методики обучения» (далее – Программа) определяет: цель, задачи, планируемые результаты обучения, структуру и содержание курса, особенности организации, учебно-методическое обеспечение курса, процедуру контроля и оценки знаний умений и навыков слушателей.

Программа направлена на совершенствование профессиональных знаний и навыков педагогов дошкольных классов, развитие их компетентности в области применения инновационных педагогических технологий и современных методов обучения, способствующих эффективной подготовке детей к школе. В рамках реализации программы особое внимание уделяется созданию условий для личностного роста педагогов, формированию готовности к внедрению инноваций и повышению качества дошкольного образования в соответствии с актуальными требованиями образовательных стандартов Республики Казахстан.

Настоящая образовательная программа по повышению квалификации педагогов разработана в соответствии с требованием государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденных приказом Министра Просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов № 17669) и типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115.

Актуальность программы

Программа повышения квалификации «Современные подходы к организации образовательного процесса в дошкольных классах: инновационные технологии и методики обучения» ориентирована исключительно на педагогов дошкольных классов, учитывая специфические задачи данного уровня образования. Актуальность программы обусловлена современными тенденциями развития образования и общества: педагоги дошкольного звена сталкиваются с необходимостью освоения новых, более эффективных подходов к обучению детей старшего дошкольного возраста. В условиях цифровой трансформации системы образования возникает потребность во внедрении инновационных педагогических технологий и интерактивных методик, чтобы повысить вовлечённость детей и качество их обучения. Программа акцентирует внимание на освоении цифровых и интерактивных технологий, инновационных методик обучения, эффективной организации развивающей образовательной среды, а также на налаживании результативного взаимодействия с семьёй воспитанников. Такой комплексный подход

позволит педагогам дошкольных классов соответствовать современным требованиям к образованию и внедрять лучшие практики дошкольного обучения.

Практическая значимость программы проявляется в прямой связи с повышением качества подготовки детей к школе и профессионального уровня педагогов. Освоение современных технологий и методик обучения поможет педагогам дошкольных классов более эффективно развивать у детей ключевые навыки и готовность к обучению в школе, индивидуализировать подход к различным потребностям воспитанников и создавать благоприятную развивающую среду. Вовлечение родителей в образовательный процесс посредством тесного сотрудничества и цифровых коммуникаций способствует более высоким образовательным результатам детей и укрепляет связь между семьей и учреждением образования. Кроме того, программа отвечает потребности педагогов в непрерывном профессиональном развитии: повышение квалификации в области инновационных технологий и методик обучения позволяет им совершенствовать свои компетенции и повышать качество педагогической деятельности, что позитивно сказывается на результатах дошкольного образования.

Связь программы с государственными и мировыми трендами

Программа повышения квалификации педагогов дошкольных классов разработана в тесной связи с современными государственными и мировыми тенденциями развития образования. Важнейшими государственными приоритетами Республики Казахстан являются обеспечение высокого качества дошкольного образования, обновление содержания и внедрение инновационных подходов в учебно-воспитательный процесс, активная цифровизация образования и создание условий для эффективного внедрения инклюзивного образования.

На международном уровне особое внимание уделяется раннему развитию детей, применению современных педагогических технологий, развитию критического мышления и коммуникативных навыков с ранних этапов обучения, а также внедрению инклюзивных практик, обеспечивающих равенство образовательных возможностей для всех детей.

Настоящая программа полностью соответствует обозначенным тенденциям, отражает мировой опыт организации дошкольного образования, а также интегрирует актуальные подходы и методики, позволяющие казахстанским педагогам реализовать качественный образовательный процесс, отвечающий требованиям современного общества и способствующий успешной социализации и подготовке детей к школьному обучению.

Соответствие государственной политике Республики Казахстан в области образования-программа соответствует государственным приоритетам, направленным на обновление содержания образования, повышение качества подготовки педагогов и развитие системы дошкольной подготовки детей.

Реализация цифровизации образования-программа интегрирует активное использование цифровых образовательных ресурсов, что соответствует приоритетам Казахстана по цифровизации системы образования и мировым тенденциям в этой области.

Продвижение инклюзивного образования-программа отражает государственные и международные обязательства Казахстана в области обеспечения равного доступа к качественному образованию для всех детей, включая детей с особыми образовательными потребностями.

Развитие навыков XXI века-включение инновационных технологий, таких как критическое мышление, проектное и интерактивное обучение, соответствует мировым образовательным трендам и способствует развитию ключевых компетенций учащихся.

Соответствие международным стандартам и лучшим практикам-в основу программы заложены современные педагогические технологии и методики, успешно применяемые в международной образовательной практике, адаптированные к казахстанскому образовательному контексту.

Данная образовательная программа определяет требования к профессиональной компетентности педагогических работников предшкольных классов (групп) организаций образования, включая знание и применение современных нормативно-правовых документов, владение психолого-педагогическими знаниями и инновационными образовательными технологиями, а также компетенции в области организации инклюзивного образовательного процесса, эффективного взаимодействия с родителями и создания условий для успешной адаптации детей к последующему школьному обучению.

Продолжительность курсового обучения на 80 ак.ч. составляет 10 дней каждый из которых включает 4 занятия по 2 часа в день (8 академических часов).

2. Глоссарий

Предшкольное образование – этап образовательного процесса, организуемый для детей 5–6 лет, направленный на подготовку к обучению в начальной школе.

Инклюзивное образование – организация образовательного процесса, обеспечивающая равный доступ к обучению для всех детей, включая детей с особыми образовательными потребностями.

Нормативно-правовые акты – официальные документы, регулирующие деятельность образовательных организаций, в том числе предшкольных классов.

Индивидуально-дифференцированный подход – метод организации обучения и воспитания, учитывающий индивидуальные и возрастные особенности детей.

Игровые технологии – метод обучения и воспитания детей, основанный на организации игровой деятельности.

Интерактивные методы – методы обучения, предполагающие активное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Критическое мышление – способность ребенка анализировать информацию, делать выводы и принимать обоснованные решения.

Творческое мышление – способность ребенка генерировать новые идеи, искать нестандартные решения задач.

Цифровые образовательные ресурсы – образовательные материалы и инструменты, доступные в цифровом формате, используемые в обучении детей.

Проектная деятельность – организация учебного процесса через реализацию проектов, позволяющая детям приобретать знания и навыки на основе практического опыта.

Сторителлинг – метод развития навыков детей посредством рассказывания историй и сказок, способствующий развитию речи и коммуникации.

Элементарные математические представления – базовые знания и навыки по математике, которые формируются у детей дошкольного возраста.

Познавательная активность – стремление и способность детей самостоятельно исследовать окружающий мир через наблюдения, опыты и эксперименты.

Культурно-досуговая деятельность – организация внеурочной деятельности, направленной на развитие культурных и социальных навыков детей.

Естественнонаучная грамотность – способность детей применять естественнонаучные знания для решения элементарных практических задач и понимания окружающего мира.

Экологическая культура – система знаний, умений и ценностей, формирующая у детей бережное отношение к природе и окружающей среде.

Мониторинг образовательных результатов – процесс систематического наблюдения и оценки достижений детей в образовательном процессе.

Адаптация – процесс привыкания ребенка к новым условиям образовательной среды и преодоления трудностей, связанных с началом обучения.

Социализация – процесс освоения детьми социальных норм и правил поведения в группе сверстников и в обществе в целом.

Авторский образовательный проект – индивидуально разработанная методика, программа или занятие, отражающие профессиональную компетентность педагога и направленные на решение конкретных образовательных задач.

3. Тематика Программы

Новизна Программы:

Комплексность подхода – впервые в рамках повышения квалификации педагогов дошкольных классов интегрируются вопросы нормативно-правового обеспечения, психолого-педагогических аспектов и современных образовательных технологий с акцентом на практическую реализацию.

Фокус на инклюзивном образовании – программа предусматривает детальную проработку методов и инструментов организации образовательного процесса с учётом индивидуальных потребностей детей с особыми образовательными потребностями.

Цифровизация и инновационные технологии – активно внедряются цифровые образовательные ресурсы, виртуальные и интерактивные методы обучения, которые ранее не применялись массово в дошкольных классах.

Практическая направленность и авторские проекты – участники программы получают возможность разработать и представить собственные образовательные проекты, ориентированные на непосредственное внедрение в реальную педагогическую практику.

Ориентация на формирование навыков XXI века – особое внимание уделено развитию у детей критического мышления, коммуникации, креативности и познавательной активности через игровые и проектные технологии, что соответствует актуальным международным трендам в образовании.

Анализ наличия/отсутствия аналогов в системе образования:

Анализ наличия/отсутствия аналогов в системе образования. В образовательной системе Республики Казахстан и стран СНГ уже существуют программы повышения квалификации, посвящённые дошкольному обучению и подготовке детей к школе. Так, Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» предлагает курс «Практические и содержательные аспекты дошкольной подготовки» gov.kz. Разработаны и другие программы, направленные на применение современных технологий в дошкольном образовании (в частности, курс «Инновационные технологии в дошкольном образовании как средство повышения качества образования» gov.kz). Однако представленная программа отличается комплексным и инновационным подходом. Её содержание объединяет современные педагогические методики и цифровые технологии, адаптированные специально для дошкольных классов. Программа имеет выраженную практическую направленность (включая выполнение проектных заданий) и акцентирует внимание на взаимодействии с родителями, что в совокупности выгодно отличает её от существующих аналогов по структуре, тематике и способам обучения.

Разработка данной программы продиктована актуальными потребностями системы образования. Сегодня перед дошкольным образованием стоят вызовы повышения качества и доступности: например, по данным национальной статистики, в 2022 году охват детей дошкольным обучением в Казахстане составлял лишь около 46,7% er10.kz, что подчёркивает необходимость усиления дошкольной подготовки. Одновременно государство уделяет приоритетное внимание цифровизации

процессов в образовании для повышения их прозрачности и эффективности er10.kz. В этих условиях педагоги дошкольных групп нуждаются в новых компетенциях, включающих владение инновационными технологиями и методиками обучения, чтобы обеспечить качественную подготовку детей к школе в соответствии с требованиями времени. Предлагаемая программа призвана удовлетворить эту потребность: она обеспечивает слушателей актуальными знаниями и навыками для реализации современных подходов в дошкольных классах. Таким образом, её внедрение повысит профессиональную компетентность педагогов и будет способствовать повышению качества дошкольного образования, обеспечивая детям более успешный старт при переходе к школьному обучению.

Потребности системы образования Казахстана в курсе

Введение обязательной дошкольной подготовки-реализация обязательной дошкольной подготовки требует наличия квалифицированных педагогов, способных эффективно организовать образовательный процесс в соответствии с современными стандартами и нормативными требованиями.

Расширение инклюзивного образования-увеличение числа детей с особыми образовательными потребностями, интегрируемых в общие группы дошкольной подготовки, создает потребность в педагогах, владеющих специальными методиками и технологиями инклюзивного образования.

Необходимость внедрения цифровых и инновационных педагогических технологий-система образования Казахстана стремительно цифровизируется, поэтому возникает острая необходимость в педагогах, владеющих современными цифровыми инструментами и инновационными подходами в обучении.

Повышение квалификации педагогических кадров-существующая потребность в регулярном обновлении и повышении квалификации педагогов дошкольных классов требует разработки и реализации новых программ, отвечающих актуальным образовательным вызовам.

Формирование ключевых навыков у детей дошкольного возраста-современные условия обучения требуют педагогов, способных развивать у детей ключевые компетенции XXI века, такие как критическое и творческое мышление, коммуникативные и исследовательские навыки, а также экологическое сознание.

Программа состоит из 5 модулей:

Модуль Нормативно-правовые основы и современные подходы к дошкольному образованию	1.	1.1.Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения РК.
		1.2 Типовая образовательная программа дошкольного класса.
	к	1.3 Принципы современной дошкольной педагогики

Модуль Цифровые интерактивные технологии предшкольном образовании	2. и в	2.1 Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе дошкольников
		2.2 Образовательные мультимедиа и игровые электронные ресурсы
		2. Цифровая грамотность педагога и безопасное использование технологий

Модуль Инновационные методики обучения в предшкольных классах	3.	3.1 Игровые методы обучения дошкольников – обучение через игру как ведущий вид деятельности детей и средство всестороннего развития
		3.2 Проектная деятельность детей – технология проектного обучения в предшкольном классе, мини-проекты и исследовательские задачи для формирования познавательных навыков
		3.3 Проблемное обучение и развитие критического мышления – создание проблемных ситуаций, решение творческих задач и вопросы для развития критического мышления у старших дошкольников.
		3.4 Дифференцированный подход в обучении – индивидуализация образовательного процесса с учетом разных уровней подготовки, темпа развития и интересов детей.
		3.5 Групповые технологии и сотрудничество – методы организации совместной деятельности детей (работа в малых группах, игры-соревнования) для развития коммуникативных умений и социализации
Модуль 4. Условия особенности организации образовательного процесса предшкольных классах.	и в	4.1 Развивающая предметно-пространственная среда – современное образовательное пространство предшкольного класса
		4.2 Инклюзивное образование в предшкольном классе – адаптация образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями.
		4.3 Взаимодействие с семьёй – партнерство педагога и родителей в предшкольном обучении, формы участия семьи в развитии и подготовке ребенка к школе..
		4.4 Здоровьесберегающий подход – обеспечение охраны жизни и укрепления здоровья детей: рациональный режим дня, двигательная активность, психолого-педагогические технологии сохранения и развития здоровья детей.
		4.5 Преемственность дошкольного и начального

	образования – подготовка детей к обучению в школе.
Модуль 5. Профессиональное развитие педагога дошкольных классов в условиях внедрения инноваций	5.1 Профессиональные компетенции современного педагога дошкольного класса
	5.2 Педагогическое мастерство и саморазвитие педагога

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

Цель программы-повышение профессиональной компетентности педагогов дошкольных классов в области организации и реализации образовательного процесса с применением современных подходов, инновационных технологий и методик обучения, соответствующих требованиям ГОСО дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан.

Задачи программы:

Ознакомить педагогов с нормативно-правовыми основами и актуальными подходами в области дошкольного воспитания и обучения, закрепленными в ГОСО и типовых образовательных программах.

Обучить педагогов эффективному использованию цифровых и интерактивных технологий в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Расширить профессиональные компетенции педагогов в области применения инновационных методов и методик обучения, обеспечивающих всестороннее развитие дошкольников.

Сформировать у педагогов навыки организации благоприятной предметно-пространственной и психологически комфортной образовательной среды с учетом инклюзивного и здоровьеориентированного подходов.

Способствовать профессиональному саморазвитию педагогов и повышению уровня их педагогического мастерства в условиях внедрения инноваций.

Ожидаемые результаты обучения:

После завершения обучения педагоги будут способны:

Самостоятельно применять и соблюдать требования нормативно-правовых актов и типовых образовательных программ в организации образовательного процесса.

Эффективно использовать современные цифровые и мультимедийные технологии, обеспечивая качество и безопасность образовательного процесса.

Использовать игровые, проектные, проблемные и другие инновационные методики обучения в повседневной практике с учетом индивидуальных особенностей и уровня развития детей.

Создавать и развивать развивающую образовательную среду,

способствующую успешной адаптации детей с разными образовательными потребностями.

Взаимодействовать с родителями на основе партнерства для оптимального развития и подготовки детей к школе.

Постоянно совершенствовать свою педагогическую деятельность, овладевая новыми профессиональными компетенциями и технологиями.

5. Структура и содержание Программы

Модуль 1. Нормативно-правовые основы и современные подходы к дошкольному образованию

Цель модуля-формирование у педагогов системных знаний о нормативно-правовых требованиях и современных подходах, лежащих в основе организации образовательного процесса в дошкольных классах.

Задачи модуля: Ознакомить слушателей с основными требованиями Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан. Раскрыть содержание и специфику типовой образовательной программы дошкольного класса. Рассмотреть основные принципы современной дошкольной педагогики и подходы к их реализации в практике работы педагогов.	Ожидаемые результаты модуля: Правильно применять нормы Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения в практической деятельности. Эффективно использовать типовую образовательную программу дошкольного класса при планировании и организации учебного процесса. Применять современные педагогические подходы, способствующие всестороннему развитию детей и повышению качества их подготовки к школе.
--	--

Описание модуля:

В рамках модуля слушатели изучают основные нормативные документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса в дошкольных классах. Особое внимание уделяется рассмотрению принципов современной педагогики, включая личностно-ориентированный, деятельностный и компетентностный подходы. Педагоги получают необходимые знания и навыки для реализации нормативных требований и современных подходов в своей профессиональной деятельности.

Модуль 2. . Цифровые и интерактивные технологии в дошкольном образовании

Цель модуля:
Повышение уровня владения педагогами современными цифровыми и интерактивными технологиями, необходимыми для эффективного проведения образовательного процесса в дошкольных классах.

Задачи модуля: Ознакомить педагогов с возможностями и преимуществами использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в обучении дошкольников. Рассмотреть образовательные мультимедийные и игровые электронные ресурсы, их потенциал для развития детей дошкольного возраста. Сформировать у педагогов навыки цифровой грамотности и осведомленности о безопасном использовании цифровых технологий в образовательном процессе.	Ожидаемые результаты модуля: Использовать информационно-коммуникационные технологии для повышения вовлеченности детей в образовательный процесс. Эффективно применять мультимедийные и игровые электронные ресурсы для решения педагогических задач. Соблюдать правила цифровой безопасности, обеспечивая защиту детей от потенциальных рисков, связанных с использованием цифровых технологий.
--	--

Описание модуля: В рамках модуля педагоги знакомятся с ключевыми направлениями применения цифровых и интерактивных технологий в дошкольном образовании. Рассматриваются конкретные примеры образовательных мультимедийных и игровых ресурсов, которые могут эффективно использоваться в работе с детьми. Особое внимание уделяется вопросам цифровой грамотности педагогов, включая аспекты безопасного и корректного применения технологий в образовательной деятельности.

Модуль 3. Инновационные методики обучения в дошкольных классах

Цель модуля-Формирование у педагогов компетенций по применению инновационных педагогических методик и подходов, направленных на развитие ключевых навыков и компетенций дошкольников.	
Задачи модуля: Рассмотреть игровые методы как основу организации образовательной деятельности, способствующую всестороннему развитию детей. Освоить технологию проектной деятельности, использование мини-проектов и исследовательских заданий для развития познавательной активности детей.	Ожидаемые результаты модуля: Организовывать и эффективно использовать игровые формы обучения, стимулирующие всестороннее развитие дошкольников. Реализовывать проектную и исследовательскую деятельность, развивая у детей познавательные и творческие способности. Создавать проблемные ситуации и применять методы для развития критического мышления воспитанников. Индивидуализировать образовательный процесс, учитывая интересы, потребности и

Изучить методы проблемного обучения, направленные на формирование критического мышления у дошкольников. Обучить педагогов использованию дифференцированного подхода для индивидуализации образовательного процесса. Ознакомить педагогов с групповыми технологиями для эффективной организации совместной деятельности детей и развития их социальных навыков.	способности каждого ребенка. Эффективно использовать групповые формы работы для развития социальных и коммуникативных навыков дошкольников.
---	---

Описание модуля:

В модуле раскрываются современные методики организации образовательного процесса в дошкольных классах. Слушатели получают знания и практические навыки применения игровых, проектных и проблемных методов обучения, изучают способы индивидуализации образовательной деятельности с учетом разных уровней развития детей и особенности использования групповых технологий для социализации и коммуникативного развития.

Модуль 4. Условия и особенности организации образовательного процесса в дошкольных классах

Цель модуля: Развитие у педагогов компетенций по созданию эффективных условий и организации образовательного процесса, обеспечивающих полноценное развитие и подготовку детей к школе.	
Задачи модуля: Изучить современные подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных классах. Ознакомить с принципами и методами реализации инклюзивного образования для детей с особыми образовательными потребностями. Сформировать навыки эффективного взаимодействия педагогов с родителями, обеспечивая партнерские	Ожидаемые результаты модуля: Создавать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую всестороннему развитию детей. Реализовывать инклюзивные подходы в образовательной деятельности с учетом особенностей каждого ребенка. Эффективно взаимодействовать с семьями воспитанников, обеспечивая их активное участие в образовательном процессе. Применять здоровьесберегающие технологии для обеспечения безопасности и физического развития детей. Обеспечивать преемственность между дошкольным и начальным образованием, подготавливая детей к успешному началу

отношения и вовлеченность семьи в образовательный процесс. Рассмотреть основы здоровьясберегающего подхода, включая психолого-педагогические и физические аспекты организации образовательного процесса. Обеспечить понимание педагогами значимости преемственности между дошкольным и начальным этапами образования для успешной адаптации детей к школьному обучению.	школьного обучения.
--	---------------------

Описание модуля:

В рамках модуля педагоги изучают ключевые аспекты создания эффективных условий для организации образовательного процесса в предшкольных классах. Важное место уделено организации современной образовательной среды, внедрению инклюзивных подходов, развитию партнерства с семьями воспитанников, а также применению здоровьясберегающих технологий. Педагоги получают знания и навыки, необходимые для обеспечения плавного и успешного перехода детей от дошкольного к начальному образованию.

Модуль 5. Профессиональное развитие педагога предшкольных классов в условиях внедрения инноваций

Цель данного модуля — повышение уровня профессиональной компетентности и педагогического мастерства педагогов предшкольных классов в условиях внедрения современных образовательных инноваций.	
Задачи модуля: Определить основные профессиональные компетенции, необходимые современному педагогу предшкольного класса. Способствовать развитию педагогического мастерства и навыков профессионального саморазвития педагогов.	Ожидаемые результаты модуля: Чётко определять и применять ключевые профессиональные компетенции, соответствующие современным образовательным требованиям. Активно заниматься саморазвитием и повышать уровень своего педагогического мастерства, используя современные образовательные технологии и подходы.

Описание модуля:

В модуле рассматриваются вопросы профессионального роста и

развития педагога в условиях динамично изменяющейся образовательной среды. Основное внимание уделяется формированию у педагогов актуальных профессиональных компетенций, овладению методами и приемами повышения педагогического мастерства, а также способам управления собственным профессиональным развитием в контексте внедрения инноваций.

6. Организация учебного процесса

Курсы повышения квалификации организуются в режиме: очного (группового), дистанционного (группового), дистанционного (индивидуального) в соответствии учебно-тематическим планом (далее УТП), продолжительностью 80 академических часов (8 академических часов на 1 учебный день).

Учебно-тематический план обучения на 80 академических часов

№	Тематика занятий	Видеоуроки	Самостоятельное обучение	Всего ак.ч.
1	Модуль 1. Нормативно-правовые основы и современные подходы к дошкольному образованию			10
1.1	Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения РК.	2	2	4
1.2	Типовая образовательная программа дошкольного класса.	2	1	3
1.3	Принципы современной дошкольной педагогики	2	1	3
2	Модуль 2. Цифровые и интерактивные технологии в дошкольном образовании			12
2.1	Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе дошкольников	2	2	4
2.2	Образовательные мультимедиа и игровые электронные ресурсы	2	2	4
2.3	Цифровая грамотность педагога и безопасное использование технологий	2	2	4
3	Модуль 3. Инновационные методики обучения в дошкольных классах			26
3.1	Игровые методы обучения дошкольников – обучение через игру как ведущий вид деятельности детей и средство всестороннего	4	2	6

	развития			
3.2	Проектная деятельность детей – технология проектного обучения в дошкольном классе, мини-проекты и исследовательские задачи для формирования познавательных навыков	4	2	6
3.3	Проблемное обучение и развитие критического мышления – создание проблемных ситуаций, решение творческих задач и вопросы для развития критического мышления у старших дошкольников.	4	2	6
3.4	Дифференцированный подход в обучении – индивидуализация образовательного процесса с учетом разных уровней подготовки, темпа развития и интересов детей.	2	2	4
3.5	Групповые технологии и сотрудничество – методы организации совместной деятельности детей (работа в малых группах, игры-соревнования) для развития коммуникативных умений и социализации	2	2	4
4	Модуль 4. Условия и особенности организации образовательного процесса в дошкольных классах..			24
4.1	Развивающая предметно-пространственная среда – современное образовательное пространство дошкольного класса	4	2	6
4.2	Инклюзивное образование в дошкольном классе – адаптация образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями.	4	2	6
4.3	Взаимодействие с семьёй – партнерство педагога и родителей в дошкольном обучении, формы участия семьи в развитии и подготовке ребенка к школе..	2	2	4
4.4	Здоровьесберегающий подход – обеспечение охраны жизни и укрепления здоровья детей: рациональный режим дня, двигательная активность, психолого-педагогические технологии сохранения и развития здоровья детей.	2	2	4
4.5	Преемственность дошкольного и начального образования – подготовка детей к обучению в школе.	2	2	4
5	Модуль 5. Профессиональное развитие педагога дошкольных классов в условиях внедрения инноваций			8
5.1	Профессиональные компетенции современного педагога	2	2	2

	предшкольного класса			
5.2	Педагогическое мастерство и саморазвитие педагога	2	2	4
Всего				80

Форма обучения в учебном плане:

Лекции (30% времени):

Занятия для теоретического освоения материала. Лекции будут посвящены ключевым аспектам управления образовательными учреждениями, законодательной и нормативной базе, современным подходам в обучении, внедрению цифровых технологий.

Практические занятия (50% времени):

Работа с реальными кейсами, моделирование ситуаций, использование цифровых платформ и инструментов для мониторинга успеваемости, создания инклюзивных образовательных сред и внедрения инноваций.

Групповые задания и дискуссии (10% времени):

Обсуждения текущих проблем в сфере образования, обмен опытом и идеями, подготовка совместных решений в группах.

Самостоятельная работа (5% времени):

Изучение дополнительной литературы, самостоятельная подготовка к итоговым заданиям и защите проектов.

Итоговая аттестация (5% времени):

Тестирование на теоретические знания и защита практических проектов.

Режим организации курсов	
Очное обучение	Занятия проводятся в учебных аудиториях или специализированных помещениях.
	Непосредственный контакт с преподавателем, возможность участия в практических занятиях и активных обсуждениях.
	Лекции, семинары, мастер-классы, практические занятия
Дистанционное обучение	Обучение через интернет-платформы, использование электронных ресурсов и виртуальных классов
	Гибкость в выборе времени обучения, доступность материалов в любое время, возможность дистанционного участия.
	Вебинары, онлайн-курсы, электронные лекции, обсуждения в форумах.
Смешанное обучение	Комбинация очных и дистанционных форм обучения
	Сочетание преимуществ обоих форматов,

	возможность выбора наиболее удобного способа обучения.
	Комбинированные занятия с использованием онлайн-ресурсов и живых встреч.

2. Содержание курсов и методы обучения	
Лекции	Предоставление теоретической базы по теме
	Открытые лекции с использованием презентаций, видеоматериалов, раздаточных материалов.
	Использование мультимедийных средств, визуализация информации
Семинары	Углубленное обсуждение и анализ теоретических аспектов, практических кейсов.
	Групповые обсуждения, разбор практических примеров, обмен опытом.
	Вопросы и ответы, обсуждение реальных ситуаций, работа с документами
Практическая работа	Применение теоретических знаний на практике, освоение конкретных навыков
	Выполнение практических заданий, тренинг на определенные навыки.
	Тренировочные упражнения, кейс-методы, моделирование ситуаций
Вебинары	Предоставление информации в режиме реального времени с возможностью интерактивного общения
	Онлайн-занятия с возможностью участия в обсуждениях и задавания вопросов.
	Презентации, видеоконференции, чаты для вопросов и обсуждений
Презентация мини-урока	Демонстрация и отработка методических приемов и стратегий преподавания
	Учебные презентации, моделирование уроков
	Ролевые игры, анализ мини-уроков, обратная связь от участников
Круглые столы	Обсуждение актуальных проблем и обмен мнениями между участниками
	Дискуссии с участием экспертов и практиков
	Обсуждение проблем, мозговой штурм, коллективное решение задач
Ролевые игры	Развитие практических навыков через имитацию реальных ситуаций
	Игра в определенной роли, решение задач и проблем
	Имитация учебных ситуаций, анализ ролей и

	действий
Работа в группах	Стимулирование совместной работы и коллективного решения задач
	Групповые задания, обсуждения и презентации результатов работы
	Групповая работа, совместное обсуждение, создание групповых проектов.
Самостоятельная работа	Углубленное изучение материала и развитие личной инициативы
	Выполнение заданий и проектов вне занятий.
	Исследовательская работа, написание отчетов, работа с дополнительными материалами

7. Учебно-методическое обеспечение Программы

Раздел «Учебно-методическое обеспечение» описывает дидактический подход к реализации программы повышения квалификации педагогических работников дошкольных классов (групп), который представлен комплексом теоретического материала, практическими заданиями для усвоения и закрепления полученных знаний, а также критериями для их самооценки.

1. Дидактический подход:

Дидактический подход программы ориентирован на активное и осознанное вовлечение педагогов дошкольного образования в образовательный процесс и на развитие их профессиональных компетенций посредством использования разнообразных методов и форм обучения: интерактивные лекции, практические мастер-классы, видеолекции, групповые обсуждения, ролевые игры, кейс-стадии, проектная деятельность и самостоятельная работа.

Программа направлена на формирование у педагогов компетенций по эффективной организации образовательной деятельности в дошкольных группах, внедрению современных образовательных технологий и методик, работе с детьми с особыми образовательными потребностями, организации проектной и культурно-досуговой деятельности, а также на развитие навыков рефлексии и самооценки профессионального роста.

2. Теоретический материал:

Теоретический материал программы охватывает следующие основные направления:

Нормативно-правовые и методические основы организации образовательного процесса в дошкольных классах (группах), включая нормативные документы Республики Казахстан и методики инклюзивного образования.

Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста, особенности индивидуально-дифференцированного подхода и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Современные образовательные технологии и методики, такие как игровые технологии, интерактивные методы, проектная деятельность, технологии критического и творческого мышления, цифровые образовательные ресурсы, сторителлинг и методики математического и речевого развития детей.

Формирование естественнонаучной грамотности и экологической культуры детей дошкольного возраста, организация взаимодействия с родителями, культурно-досуговая деятельность и мониторинг образовательных результатов.

Основы разработки и презентации авторских образовательных проектов (методик, программ и занятий).

Теоретические материалы представлены в форме презентаций, методических рекомендаций, статей, видеолекций, электронных пособий и других цифровых ресурсов, обеспечивающих доступность и удобство в освоении материала.

3. Задания по усвоению учебного материала:

Практические задания программы направлены на закрепление и активное использование педагогами полученных знаний, формирование практических навыков и умений, необходимых для профессиональной деятельности в дошкольных группах:

Анализ нормативно-правовых документов и составление индивидуальных планов образовательной деятельности с учетом требований нормативных актов Республики Казахстан.

Разработка и проведение фрагментов занятий с использованием интерактивных и игровых технологий, проектной деятельности, методов критического мышления и сторителлинга.

Создание и применение цифровых образовательных ресурсов, интерактивных заданий и мультимедийных презентаций для организации образовательной деятельности.

Разработка и реализация педагогических проектов и методик по формированию естественнонаучной грамотности, экологического воспитания и социализации детей.

Практическая работа по организации эффективного взаимодействия с родителями и вовлечению семей в образовательный процесс.

Подготовка и презентация авторских образовательных проектов, включающих авторские методики, программы или конспекты занятий.

Практические задания реализуются как индивидуально, так и в группах, что способствует обмену опытом и развитию навыков командной работы.

4. Критерии самооценки:

Для объективной самооценки результатов обучения и профессионального роста педагогов используются следующие критерии:

Глубина и полнота теоретических знаний-способность педагогов демонстрировать понимание теоретических основ и нормативно-методических требований организации дошкольного образования.

Практическая применимость знаний-умение эффективно внедрять и адаптировать современные образовательные технологии, методики и подходы в повседневную педагогическую деятельность.

Инновационность и креативность-способность разрабатывать и реализовывать оригинальные педагогические проекты, программы и методические материалы, отражающие современные тенденции и инновации в дошкольном образовании.

Эффективность коммуникативных навыков-владение навыками эффективного взаимодействия с родителями, коллегами, детьми, умение вести профессиональные дискуссии и представлять свой опыт.

Уровень развития навыков рефлексии и самоанализа-способность к осмыслению собственной профессиональной деятельности, определению личных достижений, сильных и слабых сторон и постановке новых профессиональных целей и задач.

Критерии самооценки применяются участниками курса после каждого модуля, что позволяет им своевременно корректировать образовательный маршрут и достигать лучших результатов в своей профессиональной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение программы создает необходимые условия для глубокого освоения педагогами теоретического материала, активного применения знаний на практике, формирования устойчивых профессиональных компетенций и их постоянного развития в условиях современных требований к организации дошкольного образования в Республике Казахстан.

Ключевые компоненты учебно-методического обеспечения:

1	Программа повышения квалификации	Основной документ, содержащий цели, задачи, структуру и содержание курса, методы контроля и оценивания, а также требования к результатам обучения.
2	Учебные материалы	Теоретические материалы- подробные учебные пособия, статьи, нормативные акты, методические рекомендации, законы и приказы, которые учителя-логопеды изучают в рамках курса. Практические задания- примеры заданий, кейсы, упражнения, которые помогают участникам применять теоретические знания на практике. Кейсы и проблемные ситуации: Ситуационные задачи из реальной педагогической практики для решения в группах или индивидуально.
3	Презентации и	Готовые презентации-материалы, подготовленные

	лекции	для каждой лекции или семинара, включающие основные понятия, схемы и примеры, которые могут быть использованы педагогами в дальнейшем. Лекции в электронном формате-текстовые и видеоформаты лекций, доступные для самостоятельного изучения педагогами.
4	Интерактивные задания и упражнения	Интерактивные задания- использование платформ и инструментов для выполнения заданий в режиме онлайн. Это могут быть тесты, задания для групповой работы или проекты с использованием цифровых инструментов. Видеоуроки и вебинары- онлайн-уроки, которые можно просматривать в любое удобное время для изучения темы или закрепления материала.
5	Самостоятельные задания и тесты	Самостоятельные работы задания, которые педагоги выполняют индивидуально для проверки и закрепления материала. Эти задания могут включать эссе, анализ нормативных актов, решение педагогических ситуаций. Тесты для самопроверки- вопросы и тесты, позволяющие оценить уровень освоения материала после каждого модуля или темы.
6	Методические рекомендации и инструкции	Методические пособия-инструкции по применению новых методов и технологий в образовательной деятельности. Инструкции по работе с портфолио-рекомендации по созданию и ведению профессионального портфолио педагога, его структуре и содержанию.
7	Онлайн-ресурсы и дистанционные материалы	Образовательные платформы- доступ к онлайн-ресурсам, где педагоги могут просматривать вебинары, лекции, проходить тестирование и выполнять задания дистанционно. Видеоуроки и учебные модули- видео-контент, который дополняет теоретические и практические занятия, делает обучение более гибким и доступным.
8	Практические задания и проекты	Проекты- педагоги разрабатывают и защищают проекты, связанные с их профессиональной деятельностью, что помогает им применять полученные знания на практике и развивать навыки. Креативные задания- задания, направленные на развитие педагогических инноваций и творческого мышления
9	Консультации и поддержка	Обратная связь- участники программы могут получать консультации и поддержку от

		преподавателей и экспертов в области образования в процессе обучения. Наставничество- программы менторства, в которых более опытные коллеги делятся своим опытом и знаниями с педагогами, проходящими курс.
--	--	--

8.Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения является важной составляющей программы повышения квалификации и отражает специфику образовательного процесса в предшкольных классах с использованием современных подходов, инновационных технологий и методик обучения. Оценивание нацелено на комплексную диагностику профессиональных знаний и умений педагогов, позволяющих им успешно организовывать образовательный процесс в предшкольных классах.

Эффективные методы оценки включают:

Итоговое тестирование:

Включает вопросы по всем изученным модулям программы.

Проверяет степень усвоения теоретических знаний и владение педагогическими технологиями.

Позволяет определить уровень понимания педагогами нормативно-правовых документов, современных педагогических принципов и методик обучения.

Защита проектной работы:

Педагоги представляют практические проекты, демонстрирующие использование инновационных технологий, цифровых инструментов, игровых и проектных методик в образовательной деятельности.

Оценивается умение педагога реализовывать на практике полученные знания и адаптировать их к специфике предшкольного возраста.

Формирование профессионального портфолио:

Портфолио включает описание личных педагогических достижений, авторских методических материалов, примеры эффективных практик и результаты их применения.

Позволяет оценить профессиональный рост педагога, способность к самоанализу и рефлексии собственной педагогической деятельности.

Обоснование необходимости повторного оценивания: Повторное оценивание является важным механизмом, обеспечивающим объективность и достоверность полученных результатов. Оно предусмотрено для педагогов, которые по результатам первичного оценивания не достигли минимально необходимых показателей освоения программы.

Описание процедуры повторного оценивания:

Повторное оценивание проводится не позднее двух недель после первичной оценки.

Слушателям предоставляется консультационная поддержка, разъяснение допущенных ошибок и рекомендации по их устранению.

Формат повторного оценивания полностью соответствует структуре первичного оценивания (тестирование, проектная работа или защита портфолио).

Результаты повторного оценивания фиксируются в специальном протоколе и утверждаются комиссией, что обеспечивает прозрачность и объективность процедуры.

Таким образом, система оценивания результатов обучения, представленная в данной программе, позволяет объективно и всесторонне определить уровень профессиональной подготовки педагогов, готовность к реализации инноваций и современных методик в условиях дошкольного образования.

Итоговая аттестация проходит в форме – тестирования. Общее количество вопросов – 40. Для прохождения итогового тестирования и завершения курса по повышению квалификации необходимо набрать 50% и выше правильных ответов. Пороговый уровень – 20 баллов. За каждый правильный ответ присваивается 1 балл.

Сертификат о повышении квалификации выдается педагогам, которые успешно прошли итоговый этап оценки

Оценка шкалы замены баллов

Оценка	Диапазон в% показателях	Баллы
5	90 – 100 %	36-40
4	75 – 89 %	30-35
3	50 -74 %	20-29
2	менее 50	менее 20

9. Посткурсовое сопровождение

1.Консультирование и поддержка	Индивидуальные консультации: Предоставление возможности участникам курса получать индивидуальные консультации по вопросам применения новых знаний и методов в их образовательной практике. Консультации могут проводиться в формате онлайн-встреч, телефонных звонков или личных встреч.
	Тематические вебинары и мастер-классы: Организация дополнительных онлайн-мероприятий по актуальным вопросам, возникшим у участников после завершения

	курса.
	Форумы и сообщества: Создание онлайн-платформ и сообществ для обмена опытом и обсуждения вопросов, связанных с музыкальным обучением. Эти платформы могут быть использованы для совместного решения проблем и получения советов от коллег и экспертов
2. Ресурсы и материалы	Доступ к учебным материалам: Обеспечение постоянного доступа к учебным материалам, использованным в ходе курса, включая презентации, видеозаписи лекций, методические рекомендации и дополнительные ресурсы.
	База данных с ресурсами: Поддержка базы данных с дополнительными ресурсами, такими как учебные пособия, статьи, исследования и инструменты для преподавания информатики.
3. Оценка и обратная связь	Регулярные опросы и анкеты: Проведение опросов для оценки применения полученных знаний и методов в практике, выявления трудностей и предложений по улучшению курса.
	Сбор обратной связи: Оценка эффективности посткурсового сопровождения на основе обратной связи от участников и корректировка программ поддержки на основе полученных данных.
4. Профессиональное развитие	Участие в конференциях и семинарах: Информация о предстоящих профессиональных мероприятиях, таких как конференции, семинары для расширения профессиональных знаний и контактов.
5. Практическое применение	Проектная деятельность: Поддержка реализации проектов, разработанных участниками в ходе курса, и помощь в их внедрении в образовательный процесс.
	Менторство и наставничество: Назначение опытных наставников для предоставления практических рекомендаций и помощи в решении возникающих проблем на рабочем месте

6. Техническая и методическая поддержка	Техническая помощь: Обеспечение поддержки по вопросам использования образовательных технологий и инструментов, применяемых в курсе.
	Методическая поддержка: Консультации по вопросам разработки и адаптации учебных планов, методических материалов и применению новых методик в преподавании.
7. Документирование и отчетность	Отчетность по результатам применения: Сбор и анализ данных о результатах применения новых знаний и методов, разработка отчетов по выполнению целей и задач курса.
	Документирование достижений: Предоставление сертификатов и других документов, подтверждающих успешное завершение курса и достигнутые результаты.

Посткурсовое сопровождение слушателей осуществляется в течение трех лет после завершения курсов повышения квалификации в виде дистанционных консультаций (по электронной почте, сотовой связи, в социальных сетях) .

Так же, осуществляется в следующих формах:

- 1) привлечение к участию в мероприятиях центра – проведение семинаров, вебинаров, тренингов, конкурсов различного уровня;
- 2) размещение учебно-методического материала на интернет платформе www.center-nit.kz

Посткурсовое сопровождение деятельности педагога – система мероприятий, обеспечивающая развитие профессиональной компетентности педагога путем непрерывного мониторинга его посткурсовой деятельности и оказания методической, консультационной помощи;

Посткурсовой мониторинг – система наблюдения и оценивания посткурсовой деятельности сертифицированных педагогов с целью сопоставления фактического состояния педагогической практики с ожидаемыми результатами программы курсов в том числе в дистанционном режиме.

Основная цель посткурсовой поддержки - это создание условий для максимальной реализации инновационного потенциала Программ в условиях практической деятельности в организациях среднего общего образования.

Задачи посткурсового сопровождения:

Определение траектории развития профессиональных компетенций педагога на основе использования механизмов обратной связи (анкетирование, рефлексия, рекомендации по итогам оценивания, внедрение инновационных технологий в деятельность организаций системы общего среднего образования Республики Казахстан).

Методическое и практическое сопровождение деятельности педагога по внедрению в педагогическую практику полученных в процессе обучения знаний, умений, навыков и компетенций.

Сопровождение слушателей после курсов осуществляется в сетевом взаимодействии профессорско-преподавательского состава, реализующего программы повышения квалификации с участниками повышения квалификации через проведение плановых семинаров, вебинаров, конференций, а также в индивидуальном общении посредством применения различных средств связи (электронная почта, сайта центра, общих чатов и т. п.).

Посткурсовое сопровождение представляет собой важную часть программы повышения квалификации для учителей музыки, обеспечивая поддержание и развитие полученных знаний и навыков после завершения курса. Эффективное посткурсовое сопровождение помогает участникам внедрять новые методики в практику, продолжать профессиональное развитие и решать возникающие проблемы.

10. Список основной и дополнительной литературы

1. Конституция Республики Казахстан (с изменениями и дополнениями по состоянию на 1 января 2023 года). <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K950001000>
2. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 15 марта 2025 года). <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319>
3. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (в редакции от 23 января 2025 года № 12). <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031>
4. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249 «Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы» (по состоянию на 13 июня 2024 года). <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249>
5. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 утверждает Правила психолого-педагогического сопровождения в организациях дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего и дополнительного образования. Актуальная редакция приказа действует от 28.06.2024 № 165. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200026513>
6. Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500. Об утверждении профессионального стандарта "Педагог" (с изменениями и дополнениями по состоянию на 15 декабря 2022 года). <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200031149>

7. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 95 «Об утверждении Правил организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 7августа 2023 года). <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013395>

8. Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 23 сентября 2022 года № 29767. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029767>

9.Об утверждении типовых принципов деятельности организаций дошкольного, среднего, технического и профессионального, после среднего образования, дополнительных образовательных организаций соответствующих видов и типов. Приказ Министра образования Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031>

Основная литература:

1.Байгулбекова Р.Ж., Ващинская Н.Б. Основы грамоты: тетрадь №1 для детей группы (класса) предшкольной подготовки (5–6 лет). – Алматы: Атамұра, 2020. – 39 с.nabrk.kz

2.Байгулбекова Р.Ж., Ващинская Н.Б. Основы грамоты: тетрадь №2 для детей группы (класса) предшкольной подготовки (5–6 лет). – Алматы: Атамұра, 2020. – 39 с.nabrk.kz

3.Рябова Е.В. Основы математики: тетрадь для детей предшкольной группы (класса) дошкольной организации (от 5 лет). Часть 1. – Алматы: Атамұра, 2022. – 39 с.nabrk.kz

4.Рябова Е.В. Основы математики: тетрадь для детей предшкольной группы (класса) дошкольной организации (от 5 лет). Часть 2. – Алматы: Атамұра, 2022. – 39 с.nabrk.kz

5.Ильяшева К.С. Художественная литература. Азбука-тетрадь (5+) для детей 5–6 лет по Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения («Старшая группа»). – Алматы: Алматыкітап баспасы, 2021. – 36 с. almatykitap.kz

6.Шапкина С.К., Шапкин О.А., Комельяго Т.А. Аппликация: альбом №1 для детей группы (класса) предшкольной подготовки (5–6 лет). – Алматы: Атамұра, 2020. – 63 с., ил.nabrk.kz

7.Шапкина С.К., Шапкин О.А., Комельяго Т.А. Аппликация: альбом №2 для детей группы (класса) предшкольной подготовки (5–6 лет). – Алматы: Атажұрт, 2020. – 79 с., ил.nabrk.kz

8.Шапкина С.К., Шапкин О.А., Комельяго Т.А. Лепка: альбом для детей группы (класса) предшкольной подготовки (5–6 лет). – Алматы: Атамұра, 2020. – 95 с., ил.nabrk.kz

9.Республ. центр «Дошкольное детство» МОН РК. Общие рекомендации для родителей по подготовке ребенка к обучению в школе

(методическое пособие для родителей). – Нур-Султан, 2020. – 44 с.kargoo.kz
kargoo.kz

10.Айтбаева А.Б. Инклюзивное образование: учебное пособие. – Алматы, 2019. – 196 с.abu.edu.kz

Дополнительная литература (15 источников)

11.НАО им. Ы. Алтынсарина. Об особенностях учебного процесса в организациях образования Республики Казахстан в 2020–2021 учебном году: Инструктивно-методическое письмо. – Нур-Султан: Нац. акад. образования, 2020. – 330 с.irrd.kz

12.МОН РК. Инструктивно-методическое письмо по организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях и предшкольных классах РК в 2021–2022 учебном году. – Нур-Султан: РЦ «Дошкольное детство», 2021. – 50 с.irrd.kzirrd.kz

13.НАО им. Ы. Алтынсарина. Методические рекомендации по реализации обновленных учебных программ для детей с особыми образовательными потребностями. – Нур-Султан, 2019. – 52 с.zatobol2.edu.kz

14.НАО им. Ы. Алтынсарина. Методические рекомендации по повышению психолого-педагогической компетентности участников инклюзивного образовательного процесса. – Нур-Султан, 2019. – 48 с. zatobol2.edu.kz

15.Министерство просвещения РК. Инструктивно-методическое письмо по организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях и предшкольных классах РК в 2022–2023 учебном году. – Астана, 2022. – 53 с. (рек. Научно-метод. советом РЦ «Дошкольное детство»).

16.Министерство просвещения РК. Инструктивно-методическое письмо по организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях и предшкольных классах РК в 2023–2024 учебном году. – Астана, 2023. – 51 с.

17.Бражникова Е.Д., Третьякова О.А. Художественная литература: тетрадь №2 для детей старшей группы дошкольной организации (4–5 лет). – Алматы: Атамұра, 2020. – 78 с., ил.nabrk.kz

18.Издательство “8&8”. Умная закладка – комплекс развивающих заданий для детей 5–6 лет (методическое пособие для воспитателей и родителей). – Алматы: 8&8, 2024. – 100 с.

19.Ермекова Г.С. Подготовка детей 5–6 лет к обучению в школе: практическое пособие для педагогов. – Караганда, 2021. – 88 с.

20.Нұршайықова Л.А. Цифровые ресурсы в предшкольной подготовке: методические рекомендации для дошкольных организаций. – Астана, 2022. – 64 с.

21.Галимова А.Ж., Базарбаева К.Т. Социализация детей предшкольного возраста: современные подходы и взаимодействие с родителями. – Алматы, 2021. – 72 с.

22.Полякова Е.А. Как подготовить ребенка к обучению в школе: советы и рекомендации педагога-психолога. – Нур-Султан, 2020. – 120 с.

23.ЮНИСЕФ в Казахстане. Дошкольное образование для всех: инклюзивные практики в дошкольных группах (методическое руководство). – Нур-Султан, 2021. – 90 с.

24.Материалы форума “Бала шақтан – болашаққа”. Цифровизация дошкольного образования: опыт и перспективы: сб. статей междунар. форума (Нур-Султан, 2023). – Нур-Султан, 2023. – 150 с.

25.Журнал “Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту / Дошкольное воспитание и обучение”. Специальный выпуск: Психология и педагогика детей 5–6 лет (№4, 2022). – Нур-Султан, 2022. – 85 с.