

**«БІЛІМ ЖӘНЕ ЖАҢА
ИННОВАЦИЯЛЫҚ
ТЕХНОЛОГИЯЛАР ОРТАЛЫҒЫ»
ЖШС**



**ТОО «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ И
НОВЫХ ИННОВАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ»**

**«Мектепалды сыныптарда білім беру үдерісін ұйымдастырудың
заманауи тәсілдері: инновациялық оқыту технологиялары мен
әдістемелері»**

атты педагогтардың біліктілігін арттыру курстарының

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ

Сағат саны: 80 ак.сағ.

Алматы 2025

1. Жалпы ережелер

«Мектепалды сыныптарда білім беру үдерісін ұйымдастырудың заманауи тәсілдері: инновациялық оқыту технологиялары мен әдістемелері» біліктілікті арттыру курсының білім беру бағдарламасы (бұдан әрі – Бағдарлама) бағдарламаның мақсаты, міндеттері, жоспарланған оқу нәтижелері, курс құрылымы мен мазмұны, ұйымдастыру ерекшеліктері, оқу-әдістемелік қамтамасыз ету, тыңдаушылардың білімдері мен дағдыларын бақылау және бағалауды қамтиды.

Бағдарлама мектепалды сыныптар (топтар) педагогтерінің заманауи тәсілдер мен әдістемелерді қолдану бойынша кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыруға және жетілдіруге, білім беру үрдісін ұйымдастыруға, инновациялық педагогикалық және цифрлық технологияларды енгізуге, сондай-ақ барлық балалар үшін, оның ішінде ерекше білім беруді қажет ететін балалар үшін қолжетімді және сапалы білім беру қызметтерін қамтамасыз ететін инклюзивті тәсілді іске асыруға бағытталған. Бағдарлама педагогтердің кәсіби біліктілігін арттыруға, шығармашылық әлеуетін дамытуға, нормативтік-құқықтық актілердің өзекті талаптары мен Қазақстан Республикасының заманауи білім беру стандарттарына сәйкес білім беру қызметін тиімді жобалау және жүзеге асыру қабілетін дамытуға ықпал етеді.

Осы педагогтердің біліктілігін арттыру бойынша білім беру бағдарламасы Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын және Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 болып тіркелген) Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын ескере отырып сәйкес әзірленді.

Бағдарламаның өзектілігі мектепалды білім беру сапасын арттыру және білім берудің жаңартылған мазмұнын енгізу, білім беру үдерісін цифрландыру және Қазақстан Республикасында инклюзивті білім беру тәсілін іске асыру жағдайында балаларды мектепте табысты оқуға дайындау қажеттілігімен айқындалады. Заманауи жағдайлар мектепалды сыныптар (топтар) педагогтерінің кәсіби құзыреттіліктеріне, инновациялық технологиялар мен оқыту әдістерін пайдалану арқылы баланың жеке тұлға ретінде үйлесімді дамуын қамтамасыз ету қабілеттеріне жоғары талаптар қояды.

Бағдарлама заманауи педагогикалық практиканың қажеттіліктеріне жауап береді, өйткені балалардың сыни және шығармашылық ойлауын дамыту, танымдық белсенділігін қалыптастыру, коммуникативтік дағдыларын және әлеуметтік бейімделуін арттыру, сондай-ақ цифрлық және интерактивті білім беру құралдарын тиімді пайдалануға бағытталған өзекті міндеттерді шешуге мүмкіндік береді. Бағдарламада ерекше назар білім беру қызметінде инклюзивті ортаны ұйымдастыру мәселелеріне аударылған, бұл

білім беру дамуының заманауи үрдістеріне сәйкес келеді және мектепалды жастағы барлық балалардың сапалы білім беру қызметтеріне тең қолжетімділігін қамтамасыз етеді.

Мектепалды даярлықтың міндетті түрде енгізілуі: Қазақстан Республикасының нормативтік-құқықтық актілеріне сәйкес, балаларды мектепке даярлау міндетті болып табылады, бұл мектепалды топтар педагогтерінің біліктілігін арттыруды және олардың білім беру үдерісін ұйымдастыруға жаңа тәсілдерді игеруін қажет етеді.

Білім беру үдерісінің белсенді цифрландырылуы: цифрлық технологиялар мен онлайн-ресурстардың кеңінен енгізілуі педагогтердің цифрлық құралдарды меңгеру деңгейіне жоғары талаптар қояды, бұл сәйкес құзыреттіліктерді дамытуды қажет етеді.

Инклюзивті білім беру: жалпы білім беретін ұйымдарда ерекше білім беруді қажет ететін балалар санының артуы педагогтерден заманауи оқыту, бейімдеу және әлеуметтік бейімдеу әдістерін меңгеруді талап етеді.

Заманауи педагогикалық тәсілдерге сұраныс: мектепалды білім беру сапасына ата-аналар мен қоғам тарапынан қойылатын талаптардың артуы педагогтердің инновациялық технологияларды, сыни ойлау әдістерін, жобалау және ойын іс-әрекеттерін меңгеруіне және қолдануына ынталандырады.

Балалардың ХХІ ғасырдың негізгі дағдыларын қалыптастыру: педагогтер мектепалды жастағы балалардың қарым-қатынас жасау, шығармашылық, ынтымақтастық, сын тұрғысынан ойлау дағдыларын және үздіксіз оқуға дайындық қабілеттерін дамытуға дайын болуы тиіс.

Мемлекеттік және әлемдік тенденциялармен байланысы:

Мектепалды сыныптар (топтар) педагогтерінің біліктілігін арттыру бағдарламасы Қазақстан Республикасындағы білім беруді дамытудың заманауи мемлекеттік және әлемдік үрдістерімен тығыз байланыста әзірленген. Қазақстан Республикасының маңызды мемлекеттік басымдықтары мектепалды білім беру сапасын қамтамасыз ету, білім мазмұнын жаңарту, оқу-тәрбие үрдісіне инновациялық тәсілдерді енгізу, білім беруді белсенді цифрландыру және инклюзивті білім беруді тиімді енгізу үшін жағдайлар жасау болып табылады.

Халықаралық деңгейде балаларды ерте дамытуға, заманауи педагогикалық технологияларды қолдануға, сын тұрғысынан ойлау мен коммуникативтік дағдыларды оқытудың бастапқы кезеңдерінен дамытуға, сондай-ақ барлық балалар үшін тең білім беру мүмкіндіктерін қамтамасыз ететін инклюзивті практикаларды енгізуге ерекше назар аударылады.

Ұсынылып отырған бағдарлама аталған үрдістерге толық сәйкес келеді, мектепалды білім беруді ұйымдастырудағы әлемдік тәжірибені көрсетеді, сонымен қатар қазақстандық педагогтердің заманауи қоғам талаптарына жауап беретін сапалы білім беру процесін жүзеге асыруына мүмкіндік беретін өзекті тәсілдер мен әдістемелерді біріктіреді. Бұл өз кезегінде балалардың табысты әлеуметтенуіне және мектепте оқуға дайындалуына ықпал етеді.

Қазақстан Республикасының білім беру саласындағы мемлекеттік саясатына сәйкестігі: Бағдарлама білім беру мазмұнын жаңарту, педагогтердің біліктілігін арттыру және балаларды мектепалды дайындау жүйесін дамыту бойынша мемлекеттік басымдықтарға толық сәйкес келеді. Білім беруді цифрландыруды жүзеге асыру: Бағдарламада цифрлық білім беру ресурстарын белсенді пайдалану қарастырылған, бұл Қазақстанның білім беру жүйесін цифрландыру бойынша басымдықтарына және осы саладағы әлемдік тенденцияларға сәйкес келеді.

Инклюзивті білім беруді ілгерілету: Бағдарлама Қазақстанның барлық балаларға, соның ішінде ерекше білім беруді қажет ететін балаларға сапалы білім алуға тең қолжетімділікті қамтамасыз ету бойынша мемлекеттік және халықаралық міндеттемелерін толық көрсетеді.

XXI ғасыр дағдыларын дамыту: Бағдарламада сын тұрғысынан ойлау, жобалау және интерактивті оқыту сияқты инновациялық технологияларды пайдалану қарастырылған, бұл әлемдік білім беру үрдістеріне сәйкес келеді және оқушылардың негізгі құзыреттіліктерін дамытуға ықпал етеді.

Халықаралық стандарттарға және үздік тәжірибелерге сәйкестік: Бағдарлама негізіне халықаралық білім беру практикасында табысты қолданылатын және қазақстандық білім беру контексіне бейімделген заманауи педагогикалық технологиялар мен әдістемелер салынған.

Осы білім беру бағдарламасы білім беру ұйымдарының мектепалды сыныптарының (топтарының) педагог қызметкерлерінің кәсіби құзыреттілігіне қойылатын талаптарды анықтайды, оның ішінде заманауи нормативтік-құқықтық құжаттарды білу және қолдану, психологиялық-педагогикалық білімдерді және инновациялық білім беру технологияларын меңгеру, сондай-ақ инклюзивті білім беру үрдісін ұйымдастыру, ата-аналармен тиімді өзара іс-қимыл жасау және балалардың келесі мектепте білім алуға табысты бейімделуіне жағдай жасау бойынша құзыреттіліктерді қамтиды.

2.Глосарий

Мектепалды білім беру – 5-6 жастағы балаларды бастауыш мектепте білім алуға дайындауға бағытталған білім беру үдерісінің кезеңі.

Инклюзивті білім беру – барлық балалардың, оның ішінде ерекше білім беруді қажет ететін балалардың да білімге тең қолжетімділігін қамтамасыз ететін білім беру үдерісін ұйымдастыру.

Нормативтік-құқықтық актілер – мектепалды сыныптарының қызметін реттейтін білім беру ұйымдарының ресми құжаттары.

Жеке-дара сараланған тәсіл – балалардың жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, білім беру мен тәрбиелеуді ұйымдастыру әдісі.

Ойын технологиялары – балалардың ойын әрекетін ұйымдастыруға негізделген оқыту және тәрбиелеу әдісі.

Интерактивті әдістер – білім беру үдерісінің барлық қатысушыларының белсенді өзара әрекеттесуін көздейтін оқыту әдістері.

Сын тұрғысынан ойлау – баланың ақпаратты талдау, қорытынды жасау және негізделген шешімдер қабылдау қабілеті.

Шығармашылық ойлау – баланың жаңа идеяларды қалыптастыру, мәселелерді шешуде стандартты емес шешімдерді іздеу қабілеті.

Цифрлық білім беру ресурстары – балаларды оқытуда пайдаланылатын, цифрлық форматта ұсынылған білім беру материалдары мен құралдары.

Жобалық қызмет – жобаларды іске асыру арқылы білім беру үдерісін ұйымдастыру, балалардың практикалық тәжірибе негізінде білім мен дағдыларды меңгеруіне мүмкіндік береді.

Сторителлинг (әңгімелеу әдісі) – әңгімелер мен ертегілер айту арқылы балалардың сөйлеу және қарым-қатынас дағдыларын дамыту әдісі.

Қарапайым математикалық түсініктер – мектепалды жастағы балаларда қалыптасатын математика бойынша бастапқы білім мен дағдылар.

Танымдық белсенділік – балалардың бақылау, тәжірибелер мен эксперименттер арқылы қоршаған әлемді өз бетінше зерттеуге деген ұмтылысы мен қабілеті.

Мәдени-бос уақыт қызметі – балалардың мәдени және әлеуметтік дағдыларын дамытуға бағытталған сабақтан тыс іс-шараларды ұйымдастыру.

Жаратылыстану сауаттылығы – балалардың қарапайым практикалық міндеттерді шешу және қоршаған әлемді түсіну үшін жаратылыстану білімдерін қолдану қабілеті.

Экологиялық мәдениет – балалардың табиғат пен қоршаған ортаға ұқыпты қарауын қалыптастыратын білім, дағды және құндылықтар жүйесі.

Білім беру нәтижелерін мониторингілеу – балалардың білім беру үдерісіндегі жетістіктерін жүйелі бақылау және бағалау үдерісі.

Бейімделу (адаптация) – баланың білім беру ортасының жаңа жағдайларына үйренуі және оқуды бастаумен байланысты қиындықтарды жеңу үдерісі.

Әлеуметтену (социализация) – балалардың құрдастары тобында және жалпы қоғамда әлеуметтік нормалар мен мінез-құлық ережелерін игеру үдерісі.

Авторлық білім беру жобасы – педагогтың кәсіби құзыреттілігін көрсететін және нақты білім беру міндеттерін шешуге бағытталған жеке әзірленген әдістеме, бағдарлама немесе сабақ.

3. Бағдарламаның тақырыбы

Бағдарламаның жанашылдығы:

Кешенді тәсіл – мектепалды сыныптар педагогтерінің біліктілігін арттыру аясында алғаш рет нормативтік-құқықтық қамтамасыз ету, психологиялық-педагогикалық аспектілер және заманауи білім беру технологияларының мәселелері біртұтас интеграцияланған түрде ұсынылып, олардың практикалық іске асырылуына ерекше назар аударылады.

Инклюзивті білім беруге бағдарлану – бағдарламада ерекше білім беруді қажет ететін балалардың жеке қажеттіліктерін ескере отырып, білім

беру үдерісін ұйымдастырудың әдістері мен құралдары жан-жақты қарастырылған.

Цифрландыру және инновациялық технологиялар – мектепалды сыныптарында бұған дейін жаппай қолданылмаған цифрлық білім беру ресурстары, виртуалды және интерактивті оқыту әдістерін белсенді түрде енгізу көзделеді.

Практикалық бағыттылық және авторлық жобалар – бағдарлама қатысушылары нақты педагогикалық тәжірибеге тікелей енгізуге бағытталған өздерінің авторлық білім беру жобаларын әзірлеуге және ұсынуға мүмкіндік алады.

XXI ғасыр дағдыларын қалыптастыруға бағдарлану – балалардың сын тұрғысынан ойлау, қарым-қатынас жасау, креативтілік және танымдық белсенділігін дамытуға ерекше көңіл бөлініп, ойын және жобалық технологияларды қолдану арқылы жүзеге асырылады, бұл білім берудегі өзекті халықаралық үрдістерге сай келеді.

Білім беру жүйесіндегі аналогтардың бар-жоғына талдау:

Қазақстан Республикасының білім беру жүйесіндегі мектепалды сыныптар (топтар) педагогтерінің біліктілігін арттыру бағдарламаларына жүргізілген талдау нәтижесінде мынадай қорытындылар жасалды:

Кешенді тәсілдің шектеулілігі – қолданыстағы бағдарламалардың көпшілігі мектепалды білім берудің жекелеген аспектілеріне ғана (мысалы, тек нормативтік құжаттар немесе жекелеген әдістемелер) бағытталған. Ал ұсынылып отырған бағдарлама білім беру үдерісін ұйымдастырудың нормативтік-құқықтық, психологиялық-педагогикалық және технологиялық аспектілерін кешенді түрде қамтиды.

Мектепалды топтардағы инклюзивті білім беру бойынша мамандандырылған бағдарламалардың жоқтығы – мектепалды білім беру педагогтерінің біліктілігін арттыру жүйесінде ерекше білім беруді қажет ететін балалармен жұмыс жасаудың әдістемелік сүйемелденуі айқын көрсетілген, нақты инклюзивті білім беру мәселелеріне баса назар аударатын ұқсас бағдарламалар іс жүзінде жоқ.

Цифрлық технологиялар мен заманауи әдістердің әлсіз қамтылуы – қолданыстағы бағдарламалардың көпшілігі цифрландыру және инновациялық технологияларды тек ішінара ғана қамтиды және оларды мектепалды сыныптарда жүйелі қолдануға арналған кешенді тәсілді ұсынбайды. Ұсынылған бағдарлама цифрлық білім беру ресурстары мен интерактивті оқыту әдістерін толыққанды интеграциялайды.

Практикалық бағыттылығы жағынан аналогтардың болмауы – бұрынғы бағдарламалар сирек жағдайда ғана педагогтерге авторлық білім беру жобаларын жасап, қорғауға мүмкіндік береді. Бұл бағдарлама практикалық бағыттылығымен ерекшеленіп, педагогтердің білім беру үдерісіне инновацияларды белсенді түрде енгізуіне жағдай жасайды.

Қазақстан Республикасы білім беру жүйесінің бағдарламаға қажеттілігі:

Мектепалды даярлықтың міндетті түрде енгізілуі – мектепалды

даярлықты іске асыру қазіргі заманғы білім беру стандарттары мен нормативтік талаптарға сәйкес білім беру үрдісін тиімді ұйымдастыра алатын білікті педагогтердің болуын талап етеді.

Инклюзивті білім берудің кеңеюі – мектепалды даярлықтың жалпы топтарына интеграцияланатын ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар санының артуы инклюзивті білім берудің арнайы әдістемелері мен технологияларын меңгерген педагогтерге деген сұранысты қалыптастырады.

Цифрлық және инновациялық педагогикалық технологияларды енгізу қажеттілігі – Қазақстанның білім беру жүйесі қарқынды цифрландырылуда, осыған орай заманауи цифрлық құралдар мен инновациялық оқыту тәсілдерін жетік меңгерген педагогтерге деген өткір қажеттілік туындауда.

Педагог кадрлардың біліктілігін арттыру – мектепалды сынып (топ) педагогтерінің біліктілігін жүйелі түрде жаңарту мен арттыруға деген сұраныс өзекті білім беру талаптарына сәйкес келетін жаңа бағдарламаларды әзірлеуді және іске асыруды талап етеді.

Мектепалды жастағы балалардың негізгі дағдыларын қалыптастыру – қазіргі заманғы білім беру жағдайы сын тұрғысынан ойлау, шығармашылық қабілет, коммуникативтік және зерттеушілік дағдылар, сондай-ақ экологиялық сана сияқты ХХІ ғасырдың негізгі құзыреттіліктерін балаларда дамыта алатын педагогтердің болуын қажет етеді.

Бағдарлама 5 модульден тұрады:

Модуль 1. Мектепалды білім беру үрдісін нормативтік-құқықтық реттеу және заманауи тәсілдері	1.1	Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты.
	1.2	Мектепалды сыныбының үлгілік білім беру бағдарламасы.
	1.3	Заманауи мектепке дейінгі педагогиканың қағидаттары.
Модуль 2. Мектепалды білім беруде цифрлық және интерактивті технологиялар	2.1	Мектепке дейінгі балалардың білім беру үрдісіндегі ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (АКТ).
	2.2	Білім беруге арналған мультимедиялық және электронды ойын ресурстары
	2.3	Педагогтың цифрлық сауаттылығы және технологияларды қауіпсіз пайдалану.
Модуль 3. Мектепалды сыныптарда инновациялық оқыту әдістемелері	3.1	Балаларды оқытудағы ойын әдістері – ойын арқылы балалардың жан-жақты дамуын қамтамасыз ету.
	3.2	Балалардың жобалық іс-әрекеті – мектепалды сыныптардағы жобалық оқыту технологиялары, танымдық дағдыларды дамытуға арналған шағын жобалар мен зерттеу тапсырмалары.
	3.3	Проблемалық оқыту және сын тұрғысынан ойлау – мектепалды балаларда шығармашылық

	тапсырмалар мен мәселелік жағдайлар арқылы сын тұрғысынан ойлауды дамыту.
	3.4 Оқудағы сараланған тәсіл – балалардың дайындық деңгейлеріне, даму қарқынына және қызығушылықтарына сәйкес білім беру үрдісін жекелендіру.
	3.5 Топтық технологиялар және ынтымақтастық – балалардың қарым-қатынас жасау және әлеуметтену дағдыларын дамыту үшін бірлескен іс-әрекетті ұйымдастыру әдістері (шағын топтарда жұмыс, ойындар мен сайыстар).
Модуль 4. Мектепалды сыныптардағы білім беру үрдісін ұйымдастырудың шарттары мен ерекшеліктері	4.1 Дамытушы пәндік-кеңістіктік орта – мектепалды сыныбының заманауи білім беру кеңістігі.
	4.2 Мектепалды сыныптарда инклюзивті білім беру – ерекше білім беруді қажет ететін балаларға білім беру үрдісін бейімдеу
	4.3 Отбасымен өзара әрекеттестік – педагог пен ата-аналардың серіктестігі, баланың дамуына және мектепке дайындығына отбасының қатысу формалары.
	4.4 Денсаулық сақтау тәсілі – балалардың өмірін қорғау және денсаулығын нығайту: тиімді күн тәртібі, қозғалыс белсенділігі, балалардың денсаулығын сақтау мен дамытудың психологиялық-педагогикалық технологиялары.
	4.5 Мектепке дейінгі және бастауыш білім берудің сабақтастығы – балаларды мектепте оқуға дайындау.
Модуль 5. Инновацияларды енгізу жағдайында мектепалды сынып педагогтарының кәсіби дамуы	5.1 Заманауи мектепалды сынып педагогының кәсіби құзыреттіліктері.
	5.2 Педагогикалық шеберлік және педагогтың өзін-өзі дамытуы.

4. Бағдарламаның мақсаты, міндеттері және күтілетін нәтижелері

Бағдарламаның мақсаты – Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының талаптарына сәйкес заманауи тәсілдерді, инновациялық технологиялар мен оқыту әдістемелерін қолдану арқылы мектепалды сынып педагогтарының білім беру үдерісін ұйымдастыру және жүзеге асыру бойынша кәсіби құзыреттілігін арттыру.

Бағдарламаның міндеттері:

Педагогтарды мектепалды білім берудің нормативтік-құқықтық негіздерімен және өзекті тәсілдерімен, сондай-ақ үлгілік білім беру бағдарламаларының мазмұнымен таныстыру.

Педагогтарды мектеп жасына дейінгі балалардың білім беру үдерісінде цифрлық және интерактивті технологияларды тиімді пайдалануға үйрету.

Мектеп жасына дейінгі балалардың жан-жақты дамуын қамтамасыз ететін инновациялық оқыту әдістері мен әдістемелерін қолдану бойынша педагогтардың кәсіби құзыреттілігін кеңейту.

Инклюзивті және денсаулық сақтау тәсілдерін ескере отырып, жағымды пәндік-кеңістіктік және психологиялық жайлы білім беру ортасын ұйымдастыру дағдыларын қалыптастыру.

Инновацияларды енгізу жағдайында педагогтардың кәсіби өзін-өзі дамытуына және педагогикалық шеберлігін арттыруға ықпал ету.

Күтілетін оқыту нәтижелері:

Бағдарламаны аяқтағаннан кейін педагогтар:

Білім беру үдерісін ұйымдастыруда нормативтік-құқықтық актілер мен үлгілік білім беру бағдарламаларының талаптарын өз бетімен қолдануға және сақтауға;

Заманауи цифрлық және мультимедиялық технологияларды тиімді пайдалануға, білім беру үдерісінің сапасы мен қауіпсіздігін қамтамасыз етуге;

Балалардың жеке ерекшеліктері мен даму деңгейлерін ескере отырып, күнделікті тәжірибеде ойын, жобалық, проблемалық және басқа да инновациялық оқыту әдістерін қолдануға;

Өртүрлі білім беру қажеттіліктері бар балалардың сәтті бейімделуіне ықпал ететін дамытушы білім беру ортасын құруға және дамытуға;

Балаларды мектепке дайындау және дамыту мақсатында ата-аналармен серіктестік негізінде өзара әрекеттесуге;

Жаңа кәсіби құзыреттіліктер мен технологияларды игере отырып, педагогикалық қызметін үнемі жетілдіруге қабілетті болады.

5. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны

Модуль 1. Мектепалды білім беру үрдісінің нормативтік-құқықтық негіздері және заманауи тәсілдері

Мақсаты- мектепалды сыныптардағы білім беру үрдісін ұйымдастырудың негізінде жатқан нормативтік-құқықтық талаптар мен заманауи тәсілдер туралы педагогтардың жүйелі білімін қалыптастыру.

Міндеттері:

Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының негізгі талаптарымен тыңдаушыларды таныстыру.

Мектепалды сыныбының үлгілік білім беру бағдарламасының

Күтілетін нәтижесі:

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартын практикалық қызметте дұрыс қолдана алады.

Мектепалды сыныбының үлгілік білім беру бағдарламасын оқу үрдісін жоспарлау және ұйымдастыру барысында тиімді пайдаланады.

мазмұнын және ерекшеліктерін ашып көрсету. Заманауи мектепке дейінгі педагогиканың негізгі қағидаларын және оларды педагогикалық тәжірибеде іске асыру тәсілдерін қарастыру.	Балалардың жан-жақты дамуына және мектепке дайындығының сапасын арттыруға ықпал ететін заманауи педагогикалық тәсілдерді қолданады.
---	---

Модульдің сипаттамасы:

Модуль аясында тыңдаушылар мектепалды сыныптарда білім беру үрдісінің мазмұны мен ұйымдастырылуын анықтайтын негізгі нормативтік құжаттарды зерделейді. Заманауи педагогиканың тұлғалық бағдарланған, іс-әрекеттік және құзыреттілік тәсілдері қарастырылады. Педагогтар нормативтік талаптарды және заманауи тәсілдерді өздерінің кәсіби қызметінде іске асыру үшін қажетті білім мен дағдыларды алады.

Модуль 2. Мектепалды білім берудегі цифрлық және интерактивті технологиялар

Мақсаты- мектепалды сыныптардағы білім беру үдерісін тиімді ұйымдастыру үшін педагогтардың заманауи цифрлық және интерактивті технологияларды меңгеру деңгейін арттыру.	
Міндеттері: Педагогтарды мектеп жасына дейінгі балаларды оқытуда ақпараттық-коммуникациялық технологияларды (АКТ) пайдаланудың мүмкіндіктері және артықшылықтарымен таныстыру. Білім беруге арналған мультимедиялық және электронды ойын ресурстарын, олардың мектепалды жасындағы балаларды дамытудағы әлеуетін қарастыру. Педагогтардың цифрлық сауаттылығын қалыптастыру және цифрлық технологияларды білім беру үдерісінде қауіпсіз пайдалану бойынша хабардарлығын арттыру.	Күтілетін нәтижелері: Балалардың білім беру үдерісіне белсенді қатысуын арттыру үшін ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолданады. Педагогикалық міндеттерді шешу үшін мультимедиялық және электронды ойын ресурстарын тиімді қолданады. Цифрлық технологияларды пайдалануға байланысты ықтимал тәуекелдерден балалардың қорғалуын қамтамасыз ете отырып, цифрлық қауіпсіздік ережелерін сақтайды.

Модуль сипаттамасы:

Модуль аясында педагогтар мектепке дейінгі білім беруде цифрлық және интерактивті технологияларды қолданудың негізгі бағыттарымен танысады. Балалармен жұмыста тиімді пайдалануға болатын мультимедиялық және ойын ресурстарының нақты мысалдары қарастырылады. Педагогтардың цифрлық сауаттылығына, оның ішінде технологияларды білім беру іс-әрекетінде қауіпсіз және дұрыс қолдануға ерекше көңіл бөлінеді.

Модуль 3. Мектепалды сыныптарда инновациялық оқыту әдістемелері

Модуль мақсаты-педагогтердің мектепалды білім беру процесінде заманауи педагогикалық технологиялар мен инновациялық әдістемелерді тиімді қолдану бойынша кәсіби құзыреттіліктерін дамыту, балалардың танымдық қызығушылығын, шығармашылық және коммуникативтік дағдыларын қалыптастыру үшін қолайлы жағдай жасау.	
Міндеттері: Балалардың жан-жақты дамуын қамтамасыз ететін білім беру іс-әрекетін ұйымдастырудың негізі ретінде ойын әдістерін қарастыру. Балалардың танымдық белсенділігін дамыту үшін жобалық іс-әрекет технологиясын, шағын жобалар мен зерттеу тапсырмаларын пайдалануды меңгеру. Мектеп жасына дейінгі балаларда сын тұрғысынан ойлауды қалыптастыруға бағытталған проблемалық оқыту әдістерін зерделеу. Білім беру үдерісін жекелендіру мақсатында сараланған тәсілдерді қолдануды педагогтарға үйрету. Балалардың әлеуметтік дағдыларын дамыту және бірлескен іс-әрекетті тиімді ұйымдастыру үшін топтық технологиялармен педагогтарды таныстыру.	Күтілетін нәтижелер: Балалардың жан-жақты дамуын ынталандыратын ойын формаларын ұйымдастыруды және тиімді пайдалануды біледі. Жобалық және зерттеу іс-әрекетін жүзеге асырады, балалардың танымдық және шығармашылық қабілеттерін дамытады. Проблемалық жағдайларды жасайды және сын тұрғысынан ойлауды дамыту әдістерін қолданады. Әр баланың қызығушылықтарын, қажеттіліктерін және қабілеттерін ескере отырып, білім беру үдерісін жекелендіреді. Балалардың әлеуметтік және коммуникативтік дағдыларын дамыту үшін топтық жұмыс формаларын тиімді пайдаланады.

Модуль сипаттамасы:

Бұл модульде мектепалды сыныптарда білім беру үдерісін ұйымдастырудың заманауи әдістемелері ұсынылады. Тыңдаушылар ойын, жобалық және проблемалық оқыту әдістерін қолданудың теориялық және практикалық негіздерімен танысады, балалардың даму деңгейлеріне сәйкес оқыту үдерісін жекелендіру тәсілдерін және балалардың әлеуметтенуі мен коммуникативтік дамуы үшін топтық технологияларды қолдану ерекшеліктерін зерттейді.

Модуль 4. Мектепалды сыныптарда білім беру үдерісін ұйымдастырудың шарттары мен ерекшеліктері

Модульдің мақсаты – педагогтарда балалардың жан-жақты дамуы мен мектепке сапалы дайындығын қамтамасыз ететін тиімді жағдайларды жасау және білім беру үдерісін ұйымдастыру бойынша құзыреттіліктерді дамыту.	
Міндеті: Мектепалды сыныптарда дамытушы пәндік-кеңістіктік ортаны ұйымдастырудың заманауи тәсілдерін зерделеу. Ерекше білім беруді қажет ететін балаларға арналған инклюзивті білім берудің қағидаттары мен әдістерімен таныстыру. Білім беру үдерісіне отбасының белсенді қатысуын қамтамасыз ете отырып, педагогтардың ата-аналармен тиімді қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру. Білім беру үдерісін ұйымдастырудың психологиялық-педагогикалық және физикалық аспектілерін қамтитын денсаулық сақтау тәсілінің негіздерін қарастыру. Балалардың мектепке бейімделуі үшін мектепке дейінгі және бастауыш білім берудің сабақтастығының маңыздылығын педагогтарға түсіндіру.	Күтілетін нәтижелер: Балалардың жан-жақты дамуына ықпал ететін дамытушы пәндік-кеңістіктік ортаны жасайды. Әр баланың ерекшеліктерін ескере отырып, білім беру үдерісінде инклюзивті тәсілдерді жүзеге асырады. Білім беру үдерісіне отбасының белсенді қатысуын қамтамасыз ете отырып, тәрбиеленушілердің отбасыларымен тиімді өзара іс-қимыл жасайды. Балалардың қауіпсіздігі мен дене дамуын қамтамасыз ету үшін денсаулық сақтау технологияларын қолданады. Балаларды мектепте оқуға дайындай отырып, мектепке дейінгі және бастауыш білім беру арасындағы сабақтастықты қамтамасыз етеді.

Модуль сипаттамасы:

Бұл модуль аясында педагогтар мектепалды сыныптарда білім беру үдерісін ұйымдастыру үшін тиімді жағдайларды жасаудың негізгі аспектілерін зерделейді. Заманауи білім беру ортасын ұйымдастыруға, инклюзивті тәсілдерді енгізуге, тәрбиеленушілердің отбасыларымен серіктестік қатынастарды дамытуға, сондай-ақ денсаулық сақтау

технологияларын қолдануға ерекше көңіл бөлінеді. Педагогтар балалардың мектепке дейінгі білім беруден бастауыш білім беруге табысты өтуін қамтамасыз ету үшін қажетті білім мен дағдыларды игереді.

Модуль 5. Инновацияларды енгізу жағдайында мектепалды сынып педагогтарының кәсіби дамуы

Модульдің мақсаты- Инновацияларды енгізу жағдайында мектепалды сынып педагогтарының кәсіби құзыреттілігі мен педагогикалық шеберлігін арттыру.	
Міндеттері: Мектепалды сынып педагогтарының заманауи кәсіби құзыреттіліктерін анықтау және қалыптастыру. Педагогтардың педагогикалық шеберлігін жетілдіру және олардың кәсіби өзін-өзі дамыту дағдыларын қалыптастыру.	Міндеті: Заманауи білім беру талаптарына сәйкес негізгі кәсіби құзыреттіліктерді нақты анықтап, тиімді қолдана алады. Педагогикалық қызметін жетілдіруге және кәсіби өзін-өзі дамытуға заманауи технологиялар мен тәсілдерді белсенді қолданады.

Модуль сипаттамасы:

Бұл модуль педагогтардың инновациялар жағдайындағы кәсіби өсуі мен дамуына арналған. Онда мектепалды сынып педагогтарының заманауи кәсіби құзыреттіліктері анықталып, олардың педагогикалық шеберлігін арттыру жолдары мен әдістері қарастырылады. Сондай-ақ, педагогтардың өз кәсіби дамуын тиімді басқару, инновациялық өзгерістерді меңгеру қабілеттері қалыптастырылады.

6. Оқу процесін ұйымдастыру

Біліктілікті арттыру курстары ұзақтығы 80 академиялық сағат (1 оқу күніне 8 академиялық сағат) оқу-тақырыптық жоспарға сәйкес күндізгі (топтық), қашықтықтан (топтық), қашықтықтан (жеке) режимде ұйымдастырылады.

80 академиялық сағатқа арналған оқытудың оқу-тақырыптық жоспары

№	Сабақтың тақырыптары	Бейнесабақтар	Өзіндік тапсырмалар	Барлығы
1	Модуль 1. Мектепалды білім беру үрдісін нормативтік-құқықтық реттеу және заманауи тәсілдері			10

1.1	Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты.	2	2	4
1.2	Мектепалды сыныбының үлгілік білім беру бағдарламасы.	2	1	3
1.3	Заманауи мектепке дейінгі педагогиканың қағидаттары.	2	1	3
2	Модуль 2. Мектепалды білім беруде цифрлық және интерактивті технологиялар	12		
2.1	Мектепке дейінгі балалардың білім беру үрдісіндегі ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (АКТ).	2	2	4
2.2	Білім беруге арналған мультимедиялық және электронды ойын ресурстары	2	2	4
2.3	Педагогтың цифрлық сауаттылығы және технологияларды қауіпсіз пайдалану.	2	2	4
3	Модуль 3. Мектепалды сыныптарда инновациялық оқыту әдістемелері	26		
3.1	Балаларды оқытудағы ойын әдістері – ойын арқылы балалардың жан-жақты дамуын қамтамасыз ету.	4	2	6
3.2	Балалардың жобалық іс-әрекеті – мектепалды сыныптардағы жобалық оқыту технологиялары, танымдық дағдыларды дамытуға арналған шағын жобалар мен зерттеу тапсырмалары.	4	2	6
3.3	Проблемалық оқыту және сын тұрғысынан ойлау – мектепалды балаларда шығармашылық тапсырмалар мен мәселелік жағдайлар арқылы сын тұрғысынан ойлауды дамыту.	4	2	6
3.4	Оқудағы сараланған тәсіл – балалардың дайындық деңгейлеріне, даму қарқынына және қызығушылықтарына сәйкес білім беру үрдісін жекелендіру.	2	2	4
3.5	Топтық технологиялар және ынтымақтастық – балалардың қарым-қатынас жасау және әлеуметтену дағдыларын дамыту үшін бірлескен іс-әрекетті ұйымдастыру әдістері (шағын топтарда жұмыс, ойындар мен сайыстар).	2	2	4
4	Модуль 4.Мектепалды сыныптардағы білім беру үрдісін ұйымдастырудың шарттары мен ерекшеліктері	24		
4.1	Дамытушы пәндік-кеңістіктік орта – мектепалды сыныбының заманауи білім беру кеңістігі.	4	2	6
4.2	Мектепалды сыныптарда инклюзивті білім беру – ерекше білім беруді қажет ететін балаларға білім беру үрдісін бейімдеу	4	2	6
4.3	Отбасымен өзара әрекеттестік – педагог пен ата-аналардың серіктестігі, баланың дамуына және мектепке дайындығына отбасының қатысу формалары.	2	2	4
4.4	Денсаулық сақтау тәсілі – балалардың өмірін қорғау және денсаулығын нығайту: тиімді күн тәртібі, қозғалыс белсенділігі, балалардың денсаулығын сақтау мен дамытудың психологиялық-педагогикалық технологиялары.	2	2	4
4.5	Мектепке дейінгі және бастауыш білім берудің сабақтастығы – балаларды мектепте оқуға дайындау.	2	2	4

5	Модуль 5. Инновацияларды енгізу жағдайында мектепалды сынып педагогтарының кәсіби дамуы					8
5.1	Заманауи мектепалды сынып педагогының кәсіби құзыреттіліктері.	2	2			4
5.2	Педагогикалық шеберлік және педагогтың өзін-өзі дамытуы.	2	2			4
Всего						80

Курстың оқу процесін ұйымдастыру – бұл оқыту мен оқу мақсаттарына жету үшін қажетті шараларды жоспарлау мен жүзеге асыруды қамтитын процес. Курстың мақсаттары мен міндеттеріне сәйкес, оқу процесі тиімді ұйымдастырылуы қажет, сондай-ақ педагогтардың қажетті білім мен дағдыларды меңгеруіне ықпал етуі тиіс.

Оқу процесін ұйымдастырудың негізгі кезеңдері:

Курсқа дайындық:

Мазмұнды жоспарлау: Курстың тақырыптары мен модульдері анықталып, оның құрылымы мен ұзақтығы жоспарланады.

Оқу материалдарын дайындау: Әрбір модульге қажетті оқу құралдары, әдістемелік нұсқаулықтар мен ресурстар (оқулықтар, қосымша әдебиеттер, мультимедиялық материалдар) дайындалады.

Бағалау критерийлері: Оқу процесінің тиімділігін бағалау үшін арнайы критерийлер жасалады (зертханалық жұмыстар, тестілер, презентациялар, жобалар және т.б.).

Оқу әдістерін таңдау:

Теориялық сабақтар: Лекциялар, семинарлар, онлайн-дәрістер арқылы педагогтарға негізгі теориялық материалдар ұсынылады.

Практикалық тапсырмалар: Курстың барысында түрлі практикалық тапсырмалар (проект жұмыстары, кейс-стадилер, рөлдік ойындар) ұйымдастырылады.

Әдістемелік семинарлар: педагогтардың жаңа тақырыпты терең түсінуін қамтамасыз ету үшін семинарлар, пікірталастар ұйымдастырылады.

Цифрлық ресурстарды қолдану: Виртуалды платформалар, онлайн-курстар, білім беру қосымшалары мен құралдар арқылы оқу материалдары беріледі.

Кері байланыс пен бақылау:

Үздіксіз кері байланыс: Педагогтардың білім деңгейін бақылап, әртүрлі тапсырмалардың нәтижелерін жүйелі түрде талқылау және оларды дамыту үшін кері байланыс беріледі.

Қорытынды бағалау: Курстың соңында қорытынды бағалау жүргізіледі, ол курстың барлық модульдерінен алынған білімді бағалауды қамтиды. Бұл емтихан, тест немесе шығармашылық жоба болуы мүмкін.

Интерактивті оқыту: Сұрақ-жауап, пікірталас, тапсырмалар арқылы өзара белсенді қарым-қатынас орнату.

Жеке жұмыс: Әрбір оқытушының жеке оқу қажеттіліктеріне қарай жұмысты ұйымдастыру. Оқытушылар өз деңгейлеріне қарай тапсырмаларды орындап, өз білімдерін дамытуға мүмкіндік алады.

Оқу процесінің мониторингі:

Ағымдағы бақылау: Оқу барысында оқытушылардың жетістіктері мен қиындықтарын анықтап, қажетті түзетулер енгізу.

Модульдік бақылау: Әр модуль бойынша оқытушылардың жұмысын тексеріп, олардың білім деңгейін бақылау.

Қашықтықтан оқу:

Онлайн формат: Курстың белгілі бір бөлігі қашықтықтан оқыту платформасында (Zoom, Google Classroom, Moodle және т.б.) өтеді. Бұл кезде оқушылар сабақтарды онлайн тыңдай алады, тапсырмаларды интернет арқылы орындап, оқытушылармен байланыста болады.

Өзіндік жұмыс пен тапсырмалар:

Тапсырмаларды орындау: Оқытушылар өз бетімен үй тапсырмаларын, зерттеу жобаларын, жазбаша жұмыс пен шығармашылық тапсырмаларды орындап, алған білімдерін бекітеді.

Рефлексия: Оқытушылар өз оқу процесін талдап, белгілі бір тақырып бойынша пікірлер мен ұсыныстар жасайды.

Бағалау жүйесі

Ағымдағы бақылау- әрбір модуль бойынша білімді тексеру үшін ағымдағы бақылау жүргізіледі. Бұл бақылау сұрақтар мен тапсырмалар түрінде болады.

Практикалық тапсырмаларды орындау- қатысушылар курстың әр бөлімі бойынша практикалық тапсырмаларды орындап, өз дағдыларын тексереді.

Жоба қорғау- қатысушылар өздерінің жеке жобаларын немесе зерттеулерін қорғап, нәтижелерін ұсынады. Бұл жұмыста теориялық білімдері мен практикалық дағдыларын көрсетуі керек.

Қорытынды тестілеу- курстың соңында білім деңгейін анықтайтын қорытынды тестілеу жүргізіледі.

Оқу материалдары

Негізгі әдебиет- педагогикалық психологияның негізгі теориялары мен әдістері туралы әдебиеттер, мақалалар, монографиялар.

Қосымша әдебиет- заманауи педагогикалық психологияның жаңа бағыттары мен инновациялық әдістері туралы әдебиеттер мен зерттеулер.

Электрондық ресурстар- оқу процесін қолдау үшін арнайы веб-платформалар мен электрондық оқу құралдары, бейнемазмұндар мен онлайн курстар.

Оқыту әдістемесінің ерекшеліктері

Интерактивтілік- оқыту үдерісінде интерактивті әдістер қолданылады, мұнда тыңдаушылар белсенді қатысады, пікірталастар мен топтық жұмыстар ұйымдастырылады.

Шығармашылық тұрғыдан дамыту- қатысушылар өздерінің шығармашылық әлеуетін дамыту үшін түрлі жобалар мен тапсырмаларды орындауға ынталандырылады.

Модульді оқыту- бағдарлама бірнеше модульге бөлініп, әр модульдің тақырыбы бойынша арнайы оқу жоспары дайындалады.

Жеке жұмыс- оқушылар өз беттерімен жұмыс істеп, үй тапсырмаларын орындап, теориялық білімдерін практикамен байланыстырады.

Оқу нәтижелері мен кері байланыс

Тыңдаушылардың нәтижелерін бағалау- курс аяқталған соң тыңдаушылардың алған білімдері мен дағдыларына нақты баға беріледі.

Кері байланыс- оқу процесінде қатысушылардан үнемі кері байланыс алынып, оқу әдістемесіне қажетті өзгерістер енгізіледі.

7. Бағдарламаны оқу-әдістемелік қамтамасыз ету

Оқу-әдістемелік қамтамасыз ету бөлімі

Бұл бөлім мектепалды сыныптар (топтар) педагогтерінің біліктілігін арттыру бағдарламасын жүзеге асырудың дидактикалық тәсілін сипаттайды, ол теориялық материалдар кешенімен, алынған білімді меңгеру және бекітуге арналған практикалық тапсырмалармен, сондай-ақ өзін-өзі бағалауға арналған нақты критерийлермен ұсынылған.

Дидактикалық тәсіл:

Бағдарламаның дидактикалық тәсілі мектепалды білім беру педагогтерін оқу процесіне белсенді әрі саналы түрде тартуға, сондай-ақ әртүрлі әдістер мен оқыту формаларын (интерактивті дәрістер, практикалық шеберлік сыныптары, видеодәрістер, топтық талқылаулар, рөлдік ойындар, кейс-стади, жобалық қызмет және өзіндік жұмыс) пайдалану арқылы олардың кәсіби құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған.

Бағдарлама педагогтердің мектепалды топтарында білім беру қызметін тиімді ұйымдастыру, заманауи білім беру технологиялары мен әдістемелерін енгізу, ерекше білім беру қажеттілігі бар балалармен жұмыс жүргізу, жобалық және мәдени-тынығу қызметін ұйымдастыру, сондай-ақ кәсіби өсуді рефлексиялау мен өзін-өзі бағалау дағдыларын дамыту құзыреттерін қалыптастыруға арналған.

Теориялық материал:

Бағдарламаның теориялық материалы мына негізгі бағыттарды қамтиды:

Қазақстан Республикасының нормативтік-құқықтық құжаттары мен инклюзивті білім беру әдістемесін қоса алғанда, мектепалды сыныптардағы білім беру қызметін ұйымдастырудың нормативтік-құқықтық және әдістемелік негіздері;

Мектепалды жастағы балалардың психологиялық-педагогикалық даму ерекшеліктері, жеке-дара және сараланған тәсілдің ерекшеліктері, ерекше білім беру қажеттілігі бар балалармен жұмыс жасаудың ерекшеліктері;

Мектепалды жастағы балалармен жұмыс жасаудағы заманауи білім беру технологиялары (ойын технологиялары, интерактивті әдістер, жобалық қызмет, сын тұрғысынан ойлау және шығармашылық ойлау технологиялары, цифрлық білім беру ресурстары, сторителлинг, математикалық және сөйлеу дамыту әдістемелері);

Балалардың жаратылыстану сауаттылығы мен экологиялық мәдениетін қалыптастыру, ата-аналармен өзара әрекеттесу, мәдени-тынығу қызметі және білім беру нәтижелерін мониторингілеу;

Авторлық білім беру жобаларын (әдістемелер, бағдарламалар, сабақтар) әзірлеу және таныстыру негіздері.

Теориялық материалдар презентациялар, әдістемелік нұсқаулар, мақалалар, видеодәрістер, электрондық оқу құралдары және басқа да цифрлық ресурстар түрінде ұсынылады, бұл материалды меңгеруді жеңілдетеді және ыңғайлы етеді.

Оқу материалын меңгеруге арналған тапсырмалар:

Бағдарламаның практикалық тапсырмалары педагогтердің алған білімдерін бекітуге және мектепалды топтарында кәсіби қызметке қажетті практикалық дағдыларды қалыптастыруға бағытталған:

Қазақстан Республикасының нормативтік-құқықтық актілерін талдау және оларды ескере отырып, білім беру қызметінің жеке жоспарларын құру;

Интерактивті және ойын технологияларын, жобалық қызметті, сын тұрғысынан ойлау мен сторителлинг әдістерін пайдаланып, сабақ үзінділерін әзірлеу және өткізу;

Білім беру қызметін ұйымдастыру үшін цифрлық ресурстар, интерактивті тапсырмалар мен мультимедиялық презентациялар жасау және қолдану;

Балалардың жаратылыстану сауаттылығын, экологиялық тәрбиесін және әлеуметтенуін қалыптастыру бойынша педагогикалық жобалар мен әдістемелер әзірлеу және жүзеге асыру;

Ата-аналармен тиімді өзара іс-қимылды және отбасыларды білім беру процесіне тартуды ұйымдастыру бойынша практикалық жұмыстарды орындау;

Авторлық білім беру жобаларын, әдістемелерді, бағдарламаларды немесе сабақ конспектілерін әзірлеу және таныстыру.

Практикалық тапсырмалар жеке және топтық форматта жүзеге асырылады, бұл тәжірибе алмасуға және командалық жұмыс дағдыларын дамытуға ықпал етеді.

Қатысушылардың өзін-өзі бағалау критерийлері:

Оқу нәтижелерін объективті бағалау және педагогтердің кәсіби өсуін бақылау үшін келесі өзін-өзі бағалау критерийлері қолданылады:

Теориялық білімдердің тереңдігі мен толықтығы – мектепалды білім беруді ұйымдастырудың теориялық негіздері мен нормативтік-әдістемелік талаптарын түсіну;

Білімнің практикалық қолданбалылығы – заманауи білім беру технологияларын, әдістемелерін және тәсілдерді кәсіби практикаға тиімді енгізу мен бейімдеу қабілеті;

Инновациялық және креативтілік – мектепалды білім берудегі заманауи үрдістер мен инновацияларды бейнелейтін түпнұсқалық педагогикалық жобаларды, бағдарламаларды және әдістемелік материалдарды әзірлеу және жүзеге асыру қабілеті;

Коммуникативтік дағдылардың тиімділігі – ата-аналармен, әріптестермен, балалармен тиімді өзара іс-қимыл жасау, кәсіби пікірталастар жүргізу және өз тәжірибесін таныстыру қабілеті;

Рефлексиялау және өзін-өзі талдау дағдыларының даму деңгейі – жеке кәсіби қызметті талдау, жетістіктерді, күшті және әлсіз жақтарды анықтау, кәсіби даму мақсаттары мен міндеттерін қою қабілеті.

Өзін-өзі бағалау критерийлерін қатысушылар әрбір модуль аяқталғаннан кейін пайдаланады, бұл олардың білім беру траекториясын уақытылы түзетуге және кәсіби қызметте жоғары нәтижелерге қол жеткізуге мүмкіндік береді.

Осылайша, бағдарламаның оқу-әдістемелік қамтамасыз етуі педагогтердің теориялық материалды терең меңгеруіне, алған білімді практикада белсенді қолдануына, тұрақты кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыруына және оларды Қазақстан Республикасында мектепалды білім беруді ұйымдастырудың заманауи талаптары жағдайында тұрақты дамытуға қажетті жағдайларды жасайды.

Оқу-әдістемелік қамтамасыз етудің негізгі компоненттері:

1	Біліктілікті арттыру бағдарламасы	Курстың мақсаттары, міндеттері, құрылымы мен мазмұны, бақылау және бағалау әдістері және оқу нәтижелеріне қойылатын талаптар бар негізгі құжат.
2	Оқу материалдары	Теориялық материалдар-толық оқу құралдары, мақалалар, нормативтік актілер, әдістемелік ұсыныстар, заңдар мен бұйрықтар, олар логопед мұғалімдері курс аясында оқиды. Практикалық тапсырмалар-қатысушыларға теориялық білімді практикада қолдануға көмектесетін тапсырмалардың мысалдары, кейстер, жаттығулар. Кейстер мен проблемалық жағдайлар: топтарда немесе жеке-жеке шешуге арналған нақты педагогикалық практикадан ситуациялық міндеттер.
3	Презентациялар мен дәрістер	Дайын презентациялар-әр дәріске немесе семинарға дайындалған материалдар, оның ішінде мұғалімдер болашақта қолдана алатын негізгі ұғымдар, схемалар мен мысалдар. Электрондық форматтағы дәрістер-мұғалімдердің өз бетінше оқуы үшін қол жетімді мәтіндік және бейне дәріс форматтары.
4	Интерактивті тапсырмалар мен жаттығулар	Интерактивті тапсырмалар-онлайн режимінде тапсырмаларды орындау үшін платформалар мен құралдарды пайдалану. Бұл тесттер, топтық жұмыс тапсырмалары немесе сандық құралдарды

		қолданатын жобалар болуы мүмкін. Бейне сабақтар мен вебинарлар - тақырыпты үйрену немесе материалды бекіту үшін кез келген ыңғайлы уақытта көруге болатын онлайн сабақтар.
5	Өзіндік тапсырмалар мен тесттер	Өзіндік жұмыс мұғалімдер материалды тексеру және бекіту үшін жеке орындайтын тапсырмалар. Бұл тапсырмаларға эссе, нормативтік актілерді талдау, педагогикалық жағдайларды шешу кіруі мүмкін. Өзін - өзі тексеруге арналған тесттер-әр модульден немесе тақырыптан кейін материалды меңгеру деңгейін бағалауға арналған сұрақтар мен тесттер.
6	Әдістемелік ұсыныстар мен нұсқаулар	Әдістемелік құралдар-білім беру қызметінде жаңа әдістер мен технологияларды қолдану жөніндегі нұсқаулық. Портфолиомен жұмыс істеу жөніндегі Нұсқаулық-мұғалімнің кәсіби портфолиосын құру және жүргізу, оның құрылымы мен мазмұны бойынша ұсыныстар.
7	Онлайн ресурстар және қашықтан оқыту материалдары	Білім беру платформалары-мұғалімдер вебинарларды, дәрістерді көре алатын, тестілеуден өтіп, тапсырмаларды қашықтықтан орындай алатын онлайн-ресурстарға қол жеткізу. Бейне сабақтар мен оқу модульдері - теориялық және практикалық сабақтарды толықтыратын, оқуды икемді және қолжетімді ететін бейне мазмұны.
8	Практикалық тапсырмалар мен жобалар	Педагог - жобалар өздерінің кәсіби қызметіне байланысты жобаларды әзірлейді және қорғайды, бұл оларға алған білімдерін іс жүзінде қолдануға және дағдыларын дамытуға көмектеседі. Шығармашылық тапсырмалар-педагогикалық инновациялар мен шығармашылық ойлауды дамытуға бағытталған тапсырмалар
9	Кеңес беру және қолдау	Кері байланыс - бағдарламаға қатысушылар оқу процесінде оқытушылар мен білім беру саласындағы сарапшылардан кеңес пен қолдау ала алады. Тәлімгерлік-тәлімгерлік бағдарламалары, онда тәжірибелі әріптестер курстан өтіп жатқан мұғалімдермен өз тәжірибелерімен және білімдерімен бөліседі.

8. Оқу нәтижелерін бағалау

Оқу нәтижелерін бағалау біліктілікті арттыру бағдарламасының маңызды құрамдас бөлігі болып табылады және заманауи тәсілдерді, инновациялық технологиялар мен оқыту әдістемелерін қолдану арқылы мектепалды сыныптардағы білім беру үдерісінің ерекшеліктерін көрсетеді.

Бағалау педагогтардың кәсіби білімдері мен дағдыларын кешенді диагностикалауға бағытталған, бұл оларға мектепалды сыныптарда білім беру үдерісін табысты ұйымдастыруға мүмкіндік береді.

Бағалаудың тиімді әдістері мыналарды қамтиды:

Қорытынды тестілеу:

Бағдарламаның барлық меңгерілген модульдері бойынша сұрақтарды қамтиды.

Теориялық білімдерді меңгеру деңгейін және педагогикалық технологияларды игеру деңгейін тексереді.

Педагогтардың нормативтік-құқықтық құжаттарды, заманауи педагогикалық қағидалар мен оқыту әдістемелерін түсіну деңгейін анықтауға мүмкіндік береді.

Жобалық жұмысты қорғау:

Педагогтар білім беру іс-әрекетінде инновациялық технологияларды, цифрлық құралдарды, ойын және жобалық әдістемелерді қолдануды көрсететін практикалық жобаларды ұсынады.

Педагогтың алынған білімдерді практикада іске асыру және оларды мектепалды жас ерекшеліктеріне бейімдеу дағдысы бағаланады.

Кәсіби портфолио қалыптастыру:

Портфолио педагогтың жеке жетістіктерін, авторлық әдістемелік материалдарын, тиімді тәжірибелердің мысалдарын және оларды қолдану нәтижелерін сипаттауды қамтиды.

Педагогтың кәсіби өсуін, өз педагогикалық іс-әрекетін талдау және рефлексия жасау қабілетін бағалауға мүмкіндік береді.

Қайта бағалаудың қажеттілігін негіздеу: Қайта бағалау алынған нәтижелердің объективтілігі мен сенімділігін қамтамасыз ететін маңызды тетік болып табылады. Ол бағдарламаны меңгерудің қажетті минималды көрсеткіштеріне алғашқы бағалау нәтижелері бойынша қол жеткізбеген педагогтарға арналған.

Қайта бағалау рәсімін сипаттау:

Қайта бағалау алғашқы бағалаудан кейін екі аптадан кешіктірілмей жүргізіледі.

Тыңдаушыларға жіберілген қателерді түсіндіруге, кеңестік қолдау көрсетуге және оларды жою бойынша ұсыныстар беріледі.

Қайта бағалау форматы алғашқы бағалау құрылымына толық сәйкес келеді (тестілеу, жобалық жұмыс немесе портфолионы қорғау).

Қайта бағалау нәтижелері арнайы хаттамада тіркеледі және комиссиямен бекітіледі, бұл рәсімнің ашықтығы мен объективтілігін қамтамасыз етеді.

Осылайша, осы бағдарламада ұсынылған оқу нәтижелерін бағалау жүйесі педагогтардың кәсіби дайындығы деңгейін, мектепалды білім беру жағдайларында инновациялар мен заманауи әдістемелерді енгізуге дайындықты объективті және жан-жақты анықтауға мүмкіндік береді.

Қорытынды аттестаттау тестілеу формасында өтеді:

Жалпы сұрақтар саны – 40.

Бағдарламаны сәтті аяқтау үшін сұрақтардың кемінде 50%-ына дұрыс жауап беру қажет. Өту деңгейі – 20 балл. Әр дұрыс жауап үшін 1 балл беріледі.

Қорытынды аттестаттаудан табысты өткен педагогтерге біліктілікті арттыру туралы сертификат беріледі.

Бағалау шкаласы

Бағалау	% көрсеткіштер	Балл
5	90 – 100 %	36-40
4	75 – 89 %	30-35
3	50 -74 %	20-29
2	50-ден аз	20-дан аз

9.Курстан кейінгі сүйемелдеу

Курстан кейінгі сүйемелдеу - бұл біліктілікті арттыру бағдарламасын аяқтағаннан кейін қатысушыларға олардың кәсіби дамуын қолдау мақсатында ұсынылатын әртүрлі әдістер мен қызметтердің жиынтығы. Мұндай сүйемелдеу курстың тиімділігін арттырып, қатысушыларға теориялық білімді практикада қолдануға мүмкіндік береді. Бұл кезеңде оқу процесін жалғастыру, қосымша көмек алу және алған білімді нақты жұмыс жағдайларында қолдану маңызды.

Курстан кейінгі сүйемелдеудің мақсаты

Кәсіби дағдыларды тұрақты түрде дамыту - курстың барысында алынған білім мен дағдыларды нығайту және оларды нақты жұмыс жағдайларында тиімді қолдану.

Практикалық қолдау көрсету – Курсты аяқтағаннан кейін білім алушыларға практикалық көмек көрсету, олардың мәселелерін шешуге бағытталған ұсыныстар мен кеңестер беру.

Кері байланыс алу және өзара тәжірибе алмасу - Білім алушылардың тәжірибелерімен бөлісуге, сұрақтар мен мәселелерді талқылауға арналған жағдай жасау.

Тұрақты кәсіби өсуге ынталандыру - оқытушылар мен педагогикалық қызметкерлердің кәсіби өсуін қамтамасыз ету үшін курстан кейінгі қосымша білім беру бағдарламалары мен ресурстарды ұсыну.

Курстан кейінгі сүйемелдеудің нәтижелері

Өзара тәжірибе алмасу және кәсіби өсу-курстан кейінгі сүйемелдеу мұғалімдердің өзара тәжірибе алмасуын және жаңа идеяларды енгізуін ынталандырады. Бұл педагогтардың кәсіби өсуіне ықпал етеді.

Кәсіби дағдылардың жетілдірілуі-курсты аяқтағаннан кейін білім алушыларға қолдау көрсету олардың кәсіби дағдыларын әрі қарай дамытуға мүмкіндік береді. Бұл, әсіресе, арнайы білім беру қажеттіліктері бар

балалармен жұмыс істеу дағдыларын жетілдіруге бағытталған.

Білім алушылардың ынтасы мен мотивациясын арттыру-курстан кейінгі қолдау білім алушылардың кәсіби өсуге деген ынтасын арттырады, олар өз салаларында одан әрі дамуға, жаңа білім мен тәжірибе алуға ұмтылады.

Тұрақты кәсіби қолдау-курстан кейінгі сүйемелдеу қатысушылардың жаңа әдістер мен стратегияларды меңгеруін қамтамасыз етеді, олардың кәсіби тұрғыдан үздіксіз дамуына ықпал етеді.

Осы курс тыңдаушыларын курстан кейінгі сүйемелдеуді түрлі ақпараттық-коммуникациялық құралдардың (электрондық пошта, мессенджерлер – WhatsApp, Telegram, әлеуметтік желілер – Facebook, сервистер - Google – Duo, Hangouts, Zoom және т.б.) көмегімен біліктілікті арттыру.

Бағдарламасын іске асыратын оқытушылар жүзеге асырады.

Курстан кейінгі сүйемелдеу әр түрлі формада жүзеге асырылады:

- жеке және топтық консультациялар түрінде (оның ішінде бейнеконференция режимінде);
- мәтіндік және бейнематериалдарды пайдалана отырып, әдістемелік және нормативтік-құқықтық сүйемелдеу;
- әдістемелік семинарлар (вебинарлар), дөңгелек үстелдер және т. б.;
- ғылыми-практикалық конференциялар.

Оқу-әдістемелік материалдар білім беру процесінің барлық қатысушыларына қолжетімді болу мақсатында келесі тәртіппен интернет платформаларда орналастырылады www.center-nit.kz

10. Негізгі және қосымша әдебиеттер тізімі

1. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319–III (10.09.2023 ж. жағдай бойынша соңғы өзгерістер мен толықтыруларды ескере отырып).

2. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білімнің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» бұйрығы 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрық (өзгерістер 2025 жылғы 23 қаңтарда енгізілген).

3. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің «Қазақстан Республикасының бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» бұйрығы 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрық (өзгерістер: 2022 жылғы 12 тамыздағы № 365 және 2022 жылғы 30 қыркүйектегі № 412).

4. Педагог лауазымдарының үлгілік біліктілік сипаттамаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2009 жылғы 13 шілдедегі № 338 бұйрығы.

5. Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім беру ұйымдарында білім алушылардың үлгерімін үнемі бақылаудың, аралық және қорытынды аттестаттаудың үлгілік қағидаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы

Оқу-ағарту министрінің 2023 жылғы 14 шілдедегі № 208 бұйрығы (кейбір бұйрықтарға өзгерістер енгізу туралы).

6.Білім туралы мемлекеттік үлгідегі құжаттардың түрлері мен нысандарын және оларды беру қағидаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 4 мамырдағы № 172 бұйрығы (2015 жылғы 28 қаңтардағы № 39 бұйрыққа енгізілген өзгерістер мен толықтырулар негізінде).

7.Педагогтерді біліктілікті арттыру курстарын ұйымдастыру және өткізу, сондай-ақ курстан кейінгі педагог қызметін сүйемелдеу қағидалары Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 28 қаңтардағы № 95 бұйрығы.

8.Педагогикалық этика мәселелері туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 11 мамырдағы № 190 бұйрығы.

9.Мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, қосымша білім беру ұйымдарының қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы № 385 бұйрығы.

10.Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігінің ресми сайты: www.edu.gov.kz

Негізгі әдебиеттер:

1.Байгулбекова Р.Ж., Ващинская Н.Б. Сауат ашу негіздері: мектепалды даярлық тобы (сыныбы) балаларына арналған №1 дәптер (5–6 жас). – Алматы: Атамұра, 2020. – 39 б.

2.Байгулбекова Р.Ж., Ващинская Н.Б. Сауат ашу негіздері: мектепалды даярлық тобы (сыныбы) балаларына арналған №2 дәптер (5–6 жас). – Алматы: Атамұра, 2020. – 39 б.

3.Рябова Е.В. Математика негіздері: мектепалды тобы (сыныбы) балаларына арналған дәптер. 1-бөлім. – Алматы: Атамұра, 2022. – 39 б.

4.Рябова Е.В. Математика негіздері: мектепалды тобы (сыныбы) балаларына арналған дәптер. 2-бөлім. – Алматы: Атамұра, 2022. – 39 б.

5.Ильяшева К.С. Көркем әдебиет: Өліппе-дәптер (5+) 5–6 жастағы балаларға арналған. Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы бойынша («Ересектер тобы»). – Алматы: Алматыкітап баспасы, 2021. – 36 б.

6.Шапкина С.К., Шапкин О.А., Комельяго Т.А. Аппликация: мектепалды даярлық тобы (сыныбы) балаларына арналған альбом №1 (5–6 жас). – Алматы: Атамұра, 2020. – 63 б.

7.Шапкина С.К., Шапкин О.А., Комельяго Т.А. Аппликация: мектепалды даярлық тобы (сыныбы) балаларына арналған альбом №2 (5–6 жас). – Алматы: Атажұрт, 2020. – 79 б.

8.Шапкина С.К., Шапкин О.А., Комельяго Т.А. Мүсіндеу: мектепалды даярлық тобы (сыныбы) балаларына арналған альбом (5–6 жас). – Алматы: Атамұра, 2020. – 95 б.

9.ҚР БҒМ «Мектепке дейінгі балалық шақ» республикалық орталығы. Баланы мектепке оқуға дайындау бойынша ата-аналарға арналған жалпы ұсынымдар (әдістемелік құрал). – Нұр-Сұлтан, 2020. – 44 б.

10.Айтбаева А.Б. Инклюзивті білім беру: оқу құралы. – Алматы, 2019. – 196 б.

Қосымша әдебиеттер:

11.Б. Алтынсарин атындағы ҰБА. Қазақстан Республикасы білім беру ұйымдарындағы оқу процесінің ерекшеліктері туралы әдістемелік нұсқау хат (2020–2021 оқу жылы). – Нұр-Сұлтан: Ұлттық білім академиясы, 2020. – 330 б.

12.ҚР БҒМ. Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі ұйымдар мен мектепалды сыныптарындағы тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру бойынша әдістемелік нұсқау хат (2021–2022 оқу жылы). – Нұр-Сұлтан: «Мектепке дейінгі балалық шақ» орталығы, 2021. – 50 б.

13.Б. Алтынсарин атындағы ҰБА. Ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларға арналған жаңартылған білім беру бағдарламаларын іске асыру бойынша әдістемелік ұсынымдар. – Нұр-Сұлтан, 2019. – 52 б.

14.Б. Алтынсарин атындағы ҰБА. Инклюзивті білім беру процесінің қатысушыларының психологиялық-педагогикалық құзыреттілігін арттыру бойынша әдістемелік ұсынымдар. – Нұр-Сұлтан, 2019. – 48 б.

15.ҚР Оқу-ағарту министрлігі. Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі ұйымдар мен мектепалды сыныптарындағы тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру бойынша әдістемелік нұсқау хат (2022–2023 оқу жылы). – Астана, 2022. – 53 б.

16.ҚР Оқу-ағарту министрлігі. Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі ұйымдар мен мектепалды сыныптарындағы тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру бойынша әдістемелік нұсқау хат (2023–2024 оқу жылы). – Астана, 2023. – 51 б.

17.Бражникова Е.Д., Третьякова О.А. Көркем әдебиет: мектепке дейінгі ұйымның ересектер тобы балаларына арналған №2 дәптер (4–5 жас). – Алматы: Атамұра, 2020. – 78 б.

18.Ермекова Г.С. 5–6 жастағы балаларды мектепте оқуға дайындау: педагогтерге арналған практикалық құрал. – Қарағанды, 2021. – 88 б.

19.Нұршайықова Л.А. Мектепалды дайындықтағы цифрлық ресурстар: мектепке дейінгі ұйымдарға арналған әдістемелік ұсынымдар. – Астана, 2022. – 64 б.

20.Галимова А.Ж., Базарбаева К.Т. Мектепалды жастағы балаларды әлеуметтендіру: заманауи тәсілдер және ата-аналармен өзара әрекеттесу. – Алматы, 2021. – 72 б.

21.Полякова Е.А. Баланы мектепке оқуға қалай дайындау керек: педагог-психологтың кеңестері мен ұсынымдары. – Нұр-Сұлтан, 2020. – 120 б.

22.ЮНИСЕФ Қазақстанда. Баршаға арналған мектепке дейінгі білім беру: мектепалды топтардағы инклюзивті тәжірибелер (әдістемелік нұсқаулық). – Нұр-Сұлтан, 2021. – 90 б.

23.«Бала шақтан – болашаққа» форумы материалдары. Мектепке дейінгі білім беруді цифрландыру: тәжірибе және келешегі: халықаралық форум мақалаларының жинағы (Нұр-Сұлтан, 2023). – Нұр-Сұлтан, 2023. – 150 б.

24.«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту / Дошкольное воспитание и обучение» журналы. Арнайы шығарылым: 5–6 жас балалардың психологиясы мен педагогикасы (№4, 2022). – Нұр-Сұлтан, 2022. – 85 б.