

**«БІЛІМ ЖӘНЕ ЖАҢА
ИННОВАЦИЯЛЫҚ
ТЕХНОЛОГИЯЛАР ОРТАЛЫҒЫ»
ЖШС**



**ТОО «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ И
НОВЫХ ИННОВАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ»**

**«Көркем еңбек пәнін оқытудың заманауи әдістері: жасанды интеллект
технологияларын пайдалану»**

атты педагогтардың біліктілігін арттыру курстарының

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ

Сағат саны: 80 ак.сағ.

Алматы 2025

1. Жалпы ережелер

«Көркем еңбек пәнін оқытудың заманауи әдістері: жасанды интеллект технологияларын пайдалану» біліктілікті арттыру курсының білім беру бағдарламасы (бұдан әрі – Бағдарлама) бағдарламаның мақсаты, міндеттері, жоспарланған оқу нәтижелері, курс құрылымы мен мазмұны, ұйымдастыру ерекшеліктері, оқу-әдістемелік қамтамасыз ету, тындаушылардың білімдері мен дағдыларын бақылау және бағалау процедурасын анықтайды. Бағдарлама мұғалімдерді көркем еңбек пәнін оқытуда заманауи әдістер мен технологияларды тиімді пайдалануға даярлауға бағытталған.

Бағдарламаның мақсатты аудиториясы – жалпы білім беретін мектептердің көркем еңбек пәні мұғалімдері, бастауыш, негізгі және орта мектептің педагогтары, сондай-ақ жаңа әдістемелер мен технологияларды оқу процесіне енгізуді қалайтын мұғалімдер мен оқытушылар. Сонымен қатар, бағдарламаны инклюзивті білім беру және заманауи педагогикалық тәсілдерді меңгеруді мақсат еткен педагогикалық жоғары оқу орындарының студенттері мен оқытушылары да пайдалануға болады.

Бағдарламаның өзектілігі

Жасанды интеллектті (ЖИ) көркем еңбек пәнін оқытуда қолдану қазіргі заманғы білім беру жүйесінің маңызды бөлігіне айналуға. Бұл бағдарлама келесі себептермен өзекті:

Цифрландырудың өсуі: Білім беру саласындағы технологиялық өзгерістер педагогтардың ЖИ-ді тиімді қолдану дағдыларын игеруін талап етеді.

Тұлғалық оқыту: ЖИ оқу процесін әрбір оқушының қажеттіліктеріне және қызығушылықтарына бейімдеуге мүмкіндік береді, бұл оқытудың сапасын арттырады.

Шығармашылықты дамыту: ЖИ құралдары оқушылардың шығармашылық қабілеттерін жетілдіруге және жаңа идеяларды жүзеге асыруға ықпал етеді.

Кәсіби дайындық: Педагогтардың ЖИ мен жаңа технологияларды меңгеруі оқытудың заманауи талаптарына сай болуға көмектеседі.

Болашаққа дайындық: Бағдарлама болашақ мамандарды дайындап, оларды технологиялық жетістіктерге бейімдейді.

Мемлекеттік және әлемдік тенденциялармен байланыс:

Цифрлық Қазақстан: Қазақстанның цифрландыру стратегиясы білім беру саласында жаңа технологияларды, соның ішінде ЖИ-ді қолдануды ынталандырады.

Халықаралық тәжірибе: Әлемдегі көптеген елдер білім беру жүйесіне ЖИ-ді интеграциялап, оқытудың тиімділігін арттыруда.

Инклюзивті білім беру: ЖИ мүмкіндіктері барлығына қолжетімді және бейімделген білім беру ортасын құруға көмектеседі.

Шығармашылық экономиканы дамыту: ЖИ арқылы шығармашылық қабілеттерді дамыту жаһандық экономикада бәсекеге қабілетті мамандарды дайындауға ықпал етеді.

Болашаққа бағдар: ЖИ-дің білім беру жүйесіне енгізілуі оқушыларды болашақ технологиялық өзгерістерге дайындайды.

Жаһандық білім беру реформалары:

Халықаралық білім беру ұйымдары, оның ішінде ЮНЕСКО мен ЮНИСЕФ, оқушылардың білім сапасы мен дағдыларын дамытуға арналған жаңа әдістер мен тәсілдерді ұсынады. Әлемде белсенді түрде активті оқыту әдістері, проекттік оқыту, жасанды интеллект және инклюзивті әдістер білім беру жүйелерінде қолданылуда. Бұл трендтер бағдарламаның мазмұнында толық көрініс табады, өйткені әлемдік тәжірибеге сай инновациялық технологиялар мен әдіс-тәсілдерді пайдаланудың маңыздылығы артып келеді.

Бұл білім беру бағдарламасы келесідей талаптарға сәйкес келеді:

Қазақстан Республикасының білім беру стандарттарына::	Бағдарлама Қазақстан Республикасының білім беру жүйесінің мемлекеттік стандарттарына сәйкес әзірленген. Бұл стандарттар оқушыларға сапалы білім беру, педагогтарды үздіксіз дамыту, сондай-ақ инновациялық әдіс-тәсілдер мен заманауи технологияларды енгізу арқылы білім беру сапасын арттыруды көздейді.
Инклюзивті білім беру принциптеріне:	Бағдарлама әлемдік білім беру реформалары мен заманауи педагогикалық тәсілдерге негізделген. Әсіресе, жобалық оқыту, геймификация, инновациялық технологиялар мен жасанды интеллектті пайдалану сияқты қазіргі заманғы әдістерді қолдану арқылы оқушылардың білім сапасын арттыруға бағытталған..
Қазақстанның ұлттық мәдениеті мен құндылықтарына сәйкес:	Бағдарлама Қазақстанның ұлттық мәдениеті мен құндылықтарын ескере отырып жасалған. Оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамыта отырып, оларды ұлттық өнер мен мәдениетке деген құрмет пен сүйіспеншілікке тәрбиелейді.
Тұрақты даму мақсаттары мен жаһандық мәселелерді шешуге бағытталған::	Бағдарлама әлемдік тұрақты даму мақсаттарына сәйкес келеді. Ол оқушыларға әлемдік деңгейде маңызды экологиялық, әлеуметтік және экономикалық мәселелерді түсінуге және шешуге көмектесетін білім береді. Бұл бағдарлама оқушылардың жаһандық және ұлттық мәселелерді шешуге қатысу қабілеттерін арттырады.
Жоғары білім және	Бағдарлама педагогтар үшін кәсіби

педагогикалық біліктілікті арттыру бағдарламаларына::	дағдыларды арттыруға арналған арнайы курс ретінде, еліміздің оқу орындары мен университеттерінде мұғалімдер мен педагогтер үшін қажет оқу материалдарын ұсынады. Бұл жоғары оқу орындары мен педагогикалық институттардың біліктілік арттыру стандарттарына сай.
---	---

2.Глосарий

Жасанды интеллект (ЖИ) - компьютерлерге адам интеллектін қажет ететін тапсырмаларды орындауға мүмкіндік беретін технология.

Машиналық оқыту - бағдарламалаусыз деректерді талдау және шешім қабылдау үшін алгоритмдерді қолданатын ЖИ саласы.

Нейрондық желілер - биологиялық нейрондық желілерден шабыттанған, бейнелерді тану және деректерді өңдеу үшін қолданылатын компьютерлік модельдер.

Адаптивті оқыту - оқу материалдарын оқушылардың жеке қажеттіліктеріне бейімдеуге мүмкіндік беретін әдістеме.

Бұлттық технологиялар - интернет арқылы қолжетімді, деректерді қашықтан сақтауға және өңдеуге мүмкіндік беретін құралдар мен қызметтер.

Жобалық оқыту - оқушылардың кешенді жобаларды жүзеге асыруына негізделген педагогикалық әдістеме.

Этикалық аспектілер - білім беруде ЖИ қолдану кезіндегі мораль және жауапкершілік мәселелері.

Портфолио - оқушылардың жетістіктері мен прогресін көрсететін жұмыстар жинағы.

Кері байланыс - оқушылардың жұмысына пікірлер мен ұсыныстар беру процесі.

Деректерді талдау - білім беру процесінде негізделген шешімдер қабылдау үшін деректерді түсіндіру процесі.

Деректер - талдау және шешім қабылдау үшін пайдаланылатын ақпарат.

Онлайн-платформа - оқытуды ұйымдастыру және өткізу үшін қолданылатын веб-сайт немесе қосымша.

Жекелеу - оқу материалдарын оқушылардың жеке ерекшеліктеріне бейімдеу.

Рефлексия - өз іс-әрекеттері мен нәтижелерін түсіну және талдау процесі.

Формативті бағалау - оқу барысындағы прогресті бақылау үшін жүргізілетін бағалау.

Интерактивті материалдар - пайдаланушыларға мазмұнмен белсенді әрекеттесуге мүмкіндік беретін оқу ресурстары.

Жекелеген оқу материалдары - әрбір оқушының білім деңгейі мен қажеттіліктеріне автоматты түрде бейімделетін ресурстар.

Виртуалды ассистенттер - пайдаланушы сұраулары негізінде тапсырмаларды орындау және ақпарат беру үшін ЖИ қолданатын бағдарламалық қосымшалар.

Дәстүрлі оқыту әдістері - заманауи технологияларды қолданбай, дәрістер, семинарлар және сыныптағы талқылаулар сияқты оқытудың классикалық тәсілдері.

Жекелендірілген оқу жоспарлары - әрбір оқушының жеке қажеттіліктері, қызығушылықтары мен қабілеттеріне бейімделген оқу бағдарламалары.

Жобалар - оқушылардан нақты тақырып немесе мәселе бойынша бірегей шешім немесе өнім әзірлеуді талап ететін кешенді тапсырмалар.

Бағалау әдістері - тесттер, жобалар және портфолиоларды қоса алғанда, оқушылардың білім, білік және дағды деңгейін өлшеуге арналған тәсілдер мен құралдар.

Шығармашылық жұмыстар - оқушыларға өнер, дизайн немесе креативті өзін-өзі көрсету формалары арқылы өз идеялары мен дағдыларын көрсетуге мүмкіндік беретін тапсырмалар.

Деректерді талдау - білім беру процесінде заңдылықтарды анықтау және негізделген шешімдер қабылдау үшін деректерді өңдеу және түсіндіру процесі.

Қауіпсіздік - білім беру ортасындағы деректер мен ақпаратты рұқсатсыз қол жеткізуден және қауіп-қатерлерден қорғауға бағытталған шаралар мен тәжірибелер.

Құпиялылық - оқушылардың жеке ақпаратын және деректерін рұқсатсыз қол жеткізуден және таралудан қорғау.

Әлеуметтік аспектілер - білім беру технологиялары мен әдістерінің оқу ортасындағы өзара әрекеттестікке, коммуникацияға және динамикаға әсері.

Трендтер - жаңа технологиялар мен тәсілдерді енгізуге байланысты білім беру тәжірибесіндегі өзекті бағыттар мен өзгерістер.

ЖИ қолдану перспективалары - оқыту мен оқытуды жетілдіру үшін білім беру процесінде жасанды интеллектті қолданудың әлеуетті мүмкіндіктері мен даму бағыттары.

3. Бағдарламаның тақырыбы

Бағдарламаның жаңашылдығы

Бұл білім беру бағдарламасының жаңашылдығы оның оқу процесінде заманауи әдістер мен технологияларды тиімді қолдануда жатыр. Бағдарлама шығармашылықты дамыту, инклюзивті білім беру, жасанды интеллект (ЖИ) және ақпараттық технологияларды пайдалану арқылы мұғалімдер мен оқушыларды жаңа білім беру мүмкіндіктерімен таныстырады. Оның жаңашылдығы келесідей аспектілерде көрініс табады:

Интерактивті оқыту әдістері: ЖИ-ді қолдану арқылы интерактивті және динамикалық оқу материалдарын жасауға мүмкіндік беретін әдістерді

енгізу. Бұл оқушылардың қызығушылығын арттырады және оларды белсенді қатысуға ынталандырады.

Оқу процесін дербестендіру: ЖИ алгоритмдеріне негізделген бейімделген оқыту жүйелері әр оқушының оқу үлгерімін талдай отырып, жеке оқу жоспарларын құруға мүмкіндік береді. Бұл тәсіл оқу тиімділігін арттырады және әр баланың ерекше қажеттіліктерін қанағаттандырады.

Жаңа технологиялардың интеграциясы: Виртуалды және толықтырылған шындық элементтерін қолдану арқылы оқу процесін байыту. Бұл оқушыларға көркем еңбек пәнін жаңа қырынан тануға және тәжірибелік дағдыларын дамытуға көмектеседі.

Кросс-дисциплинарлық байланыстар: ЖИ-ді қолдану арқылы көркем еңбек пен басқа пәндер арасында байланыс орнату, бұл оқушылардың жалпы білім көкжиегін кеңейтіп, пәндер арасындағы интеграцияны күшейтеді.

Үздіксіз кәсіби даму: Педагогтарға арналған үздіксіз оқыту және кәсіби даму мүмкіндіктерін ұсыну, бұл олардың ЖИ және жаңа технологияларды меңгеруіне және оқыту әдістерін жетілдіруіне көмектеседі.

Қауіпсіздік және этика: ЖИ-ді қолданудағы қауіпсіздік және этикалық мәселелерді шешуге бағытталған стратегияларды әзірлеу, бұл технологияны жауапкершілікпен пайдалану мәдениетін қалыптастырады.

Аналогтарды талдау:

Бағдарламаның баламалары бар, алайда біздің бағдарламамыз заманауи технологияларды, мысалы, жасанды интеллект және цифрлық платформаларды оқытуға жеке көзқарасты қамтамасыз ету үшін интеграциялайды, инклюзивті әдістерді белсенді түрде қолданады және оқушылардың шығармашылық арқылы дағдыларын дамытуға ерекше назар аударады, бұл педагогтарға әртүрлі дайындық деңгейі бар және ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушылармен тиімді жұмыс істеуге мүмкіндік береді.

Сонымен қатар, біздің бағдарламамыз өнер мен технологияларды, ғылымды біріктіретін аралық пәндерді оқыту әдістерін қамтитын ерекше тәсілмен ерекшеленеді, сондай-ақ оқушылардың шығармашылық және сыни ойлау қабілеттерін дамытуға ықпал ететін жобалық қызмет және шеберлік сыныптары сияқты белсенді оқыту формаларына баса назар аударылады.

Қазақстан білім беру жүйесінің курсқа деген қажеттіліктері:

Қазақстан білім беру жүйесінің курсқа деген қажеттіліктері

Қазақстан білім беру жүйесі соңғы жылдары әлемдік білім беру стандарттарына сәйкес дамып, жаңа талаптар мен өзгерістерге бейімделіп келеді. Бұл жағдай көркем еңбек пәнін оқыту жүйесінде де көптеген жаңа әдістер мен технологияларды енгізу қажеттілігін туғызады. Осы орайда, курстың қажеттілігі Қазақстанның білім беру жүйесінде бірнеше аспектілерден туындап отыр.

1. Білім беру жүйесінің жаңғыртылуы

Қазақстанда білім беру жүйесінде реформа жүргізіліп, жаңартылған білім беру бағдарламалары мен оқыту әдістері енгізілуде. Бұл өзгерістерге сәйкес, мұғалімдерге заманауи педагогикалық әдістер мен технологияларды

меңгеру және енгізу маңызды болып отыр. Көркем еңбек пәнін оқытуда да жаңа тәсілдер мен құралдарды қолдану қажет, сол арқылы оқушылардың шығармашылық қабілеттері мен практикалық дағдыларын дамыту мақсатында тиімді әдістер қолданылады.

2. Құзыреттілік бағытындағы білім беру

Жаңа білім беру бағдарламалары оқушылардың пәндік білімдерінен бөлек, олардың жеке тұлғалық және әлеуметтік дағдыларын да дамытуға бағытталған. Оқушылардың шығармашылық, сындарлы ойлау, өз-өзін басқару және командалық жұмыс жасау дағдыларын дамыту үшін көркем еңбек пәні маңызды рөл атқарады. Бұл курстағы әдістер мен технологиялар Soft skills (жұмыс орнындағы дағдылар) дамытуға бағытталған, бұл қазіргі заманғы жұмыс күшіне қажетті дағдыларды қалыптастыруға ықпал етеді.

3. Цифрландыру және технологиялық жаңашылдықтар

Қазақстанда білім беру жүйесінде цифрландыру және технологиялық құралдарды қолдану маңызды бағыттардың біріне айналды. Бұл бағытта түрлі мультимедиялық және сандық ресурстарды, виртуалды және қосымша шындықты қолдану, сондай-ақ интернет пен онлайн платформаларды пайдалану арқылы оқушыларды жаңа технологиялармен таныстыру қажет. Көркем еңбек пәнін оқыту барысында осы құралдарды қолдану оқушылардың қызығушылығын арттырып, олардың шығармашылық қабілеттерін кеңейтеді.

4. Жаңа педагогикалық әдістерді меңгеру қажеттілігі

Қазақстандағы көптеген мектептерде дәстүрлі оқыту әдістері әлі де басым болып келеді. Алайда қазіргі білім беру жүйесінде оқытудың жаңа әдістері мен технологияларына көшу қажет. Бұл курстағы заманауи әдістер мен тәсілдер педагогтардың кәсіби шеберлігін арттыруға мүмкіндік береді. Оқытушылар көркем еңбек пәнін оқытуда жаңа әдістерді қолданып, оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамыта алады.

5. Халықаралық білім беру стандарттарына сәйкестік

Қазақстанның білім беру жүйесі халықаралық білім беру стандарттарына сәйкес даму мақсатында көптеген реформаларды жүзеге асыруда. Оқу үрдісінде халықаралық тәжірибелерді енгізу, шығармашылықты дамытуға бағытталған бағдарламаларды жүзеге асыру – елдің білім сапасын арттырудың маңызды аспектісі. Көркем еңбек пәнін оқытуда халықаралық деңгейде мойындалған педагогикалық әдістер мен технологияларды қолдану білім сапасын арттыруға ықпал етеді.

6. Жеке тұлғаның шығармашылық дамуы

Қазақстанда білім беру жүйесі оқушылардың жеке тұлғалық дамуына ерекше көңіл бөледі. Көркем еңбек пәні оқушылардың шығармашылық қабілеттерін ашып, олардың өз-өзін танып білуіне мүмкіндік береді. Осы саладағы курстар жеке тұлғаның креативті ойлау, өзін-өзі білдіру және шығармашылық әлеуетін дамытуға бағытталған.

7. Қоғамдық және мәдени қажеттіліктер

Қазақстанның мәдениеті мен өнері терең тарих пен дәстүрлерге ие. Бұл аспект қазіргі оқушыларға ұлттық өнер мен мәдениетті насихаттау арқылы

қоғамға үлес қосуға мүмкіндік береді. Көркем еңбек пәнін оқыту, осы пәннің заманауи әдістері мен технологияларын қолдану арқылы, оқушылардың мәдени және эстетикалық көзқарастарын дамытуға көмектеседі.

Бағдарлама 6 модульден тұрады:

Модуль 1. Жасанды интеллектке кіріспе және оның білім беру саласындағы рөлі	1.1 Жасанды интеллект түсінігі: негізгі технологиялар мен алгоритмдер.
	1.2 Білім берудегі жасанды интеллекттің тарихы мен дамуы: теориядан практикаға.
	1.3 Жасанды интеллекттің білім беру процесіне әсері: артықшылықтар мен қиындықтар.
Модуль 2. Көркем еңбек мұғалімдеріне арналған жасанды интеллект құралдары	2.1 Оқушылардың шығармашылық жұмыстарын талдау және бағалау бағдарламалары.
	2.2 Жасанды интеллект арқылы интерактивті және бейімделген оқу материалдарын жасау.
	2.3 Виртуалды ассистенттер және олардың көркем еңбек пәнін оқыту процесіндегі қолданылуы.
Модуль 3. Көркем еңбек пәні сабақтарында жасанды интеллектті практикалық қолдану	3.1 Жасанды интеллектті дәстүрлі көркем еңбек оқыту әдістерімен интеграциялау.
	3.2 Жасанды интеллект арқылы дараланған оқу жоспарларын жасау.
	3.3 Жасанды интеллектті қолдану бойынша көркем еңбек пәнінде сәтті жобалар: мысалдар мен нәтижелер.
Модуль 4. Бағалау және кері байланыс	4.1 Жасанды интеллектті қолдану арқылы шығармашылық жұмыстарды бағалау әдістері.
	4.2 Көркем еңбек пәнінде шығармашылық жұмыстарға конструктивті кері байланыс: технологияларды пайдалану.
	4.3 Оқу процесін жақсарту үшін деректерді талдау: жасанды интеллекттің көмегімен.
Модуль 5. Этикалық және әлеуметтік аспектілер	5.1 Көркем еңбек пәнінде жасанды интеллектті қолданудың этикалық мәселелері: қауіпсіздік және құпиялылық.
	5.2 Әлеуметтік аспектілер: жасанды интеллекттің сыныптағы оқушылармен өзара әрекетіне әсері.
	5.3 Көркем еңбек білімінде жасанды интеллекттің болашағы: трендтер мен болжамдар.
Модуль 6. Қорытынды жоба	6.1 Жасанды интеллектті көркем еңбек пәнін оқытуға енгізу бойынша жеке жобаны әзірлеу және таныстыру.
	6.2 Алынған нәтижелерді талқылау және жасанды интеллектті көркем еңбек оқытуда қолдану

	болашағы.
	6.3 Тәжірибе алмасу және курс қатысушыларынан кері байланыс.

4. Бағдарламаның мақсаты, міндеттері және күтілетін нәтижелері

Бағдарламаның мақсаты

Бұл бағдарлама жасанды интеллекттің көркем еңбек пәні бойынша оқыту процесіне енгізілуі мен қолданылуын түсіну және оны білім беру саласында тиімді пайдалану дағдыларын дамытуға бағытталған. Бағдарламаның мақсаты – мұғалімдер мен білім алушыларға жасанды интеллектті көркем еңбек сабақтарында қолданудың мүмкіндіктерін көрсету, шығармашылық және педагогикалық үдерістерді қолдау үшін заманауи технологиялар мен әдістерді енгізу, сондай-ақ жасанды интеллекттің білім беру саласындағы этикалық және әлеуметтік аспектілерін түсіну.

Бағдарламаның міндеттері

Жасанды интеллекттің негізгі принциптері мен технологияларын түсіндіру- көркем еңбек пәні бойынша жасанды интеллекттің (ЖИ) қолданылуының негіздерін және оның мүмкіндіктерін талқылау.

ЖИ құралдарын білім беру процесінде қолдану- жасанды интеллекттің көркем еңбек пәнінде оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамыту үшін қолданылуын үйрету, сондай-ақ жаңа оқыту әдістерін әзірлеу.

Жеке оқыту жоспарларын құру- жасанды интеллектті қолдану арқылы оқушылардың жеке ерекшеліктеріне негізделген жеке оқыту жоспарларын жасау.

Шығармашылық жұмыстарды бағалау әдістерін енгізу- жасанды интеллектті шығармашылық жұмыстарды бағалау және кері байланыс беру үшін тиімді қолдану әдістерін меңгерту.

Интерактивті және бейімделген оқу материалдарын әзірлеу- жасанды интеллекттің көмегімен интерактивті оқу материалдарын жасау және оқушылардың жеке қажеттіліктеріне бейімделген оқу құралдарын әзірлеу.

Жасанды интеллекттің білім беру саласындағы этикалық және әлеуметтік мәселелерін зерттеу- жасанды интеллекттің қолданылуында туындайтын этикалық сұрақтарды талқылау, ақпарат қауіпсіздігі мен жеке деректерді қорғау мәселелеріне назар аудару.

ЖИ қолданудың тиімділігі мен әсерін бағалау- жасанды интеллектті білім беру процесінде қолданудың нәтижелерін бағалау және оның шығармашылық пен оқу үдерісіне ықпалына қатысты нақты зерттеулер жүргізу.

Мұғалімдер мен оқушылардың ЖИ технологияларын қолданудағы қабілеттерін дамыту- мұғалімдер мен оқушылардың инновациялық технологияларға бейімделуін қамтамасыз ету, оқу процесін жетілдіру үшін ЖИ мүмкіндіктерін толыққанды пайдалану.

Жасанды интеллекттің болашақта көркем еңбек білім беру саласына ықпалын болжау- жасанды интеллекттің көркем еңбек және жалпы білім

беру саласына болашақта ықпалын қарастыру, жаңа трендтер мен инновацияларды зерттеу.

Бағдарламаның күтілетін нәтижелері:

Жасанды интеллект туралы терең білім- қатысушылар ЖИ-дің негізгі технологиялары мен принциптерін, оның білім беру саласында қолданылуын терең түсінеді. Олар ЖИ құралдарының көркем еңбек пәніндегі рөлі мен мүмкіндіктерін бағалай алады.

Жеке оқыту әдістерін әзірлеу қабілеті- оқытушылар мен студенттер ЖИ көмегімен жеке оқу жоспарларын құра біледі. Олар әртүрлі оқу әдістерін бейімдеп, оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамытуға мүмкіндік береді.

Интерактивті және бейімделген оқу құралдарын жасау- қатысушылар ЖИ қолдану арқылы оқыту үшін инновациялық, интерактивті және бейімделген оқу материалдарын жасай алады. Бұл оқушылардың білім алу үдерісін тиімді әрі қызықты етеді.

Шығармашылық жұмыстарды бағалау дағдыларының дамуы- мұғалімдер шығармашылық жұмыстарды бағалау және кері байланыс беру үшін ЖИ құралдарын қолдана алады, бұл оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамытуға көмектеседі.

Этикалық және әлеуметтік аспектілерді түсіну- қатысушылар ЖИ қолданылуының этикалық мәселелерін және әлеуметтік аспектілерін түсінеді. Олар ақпарат қауіпсіздігі, жеке деректерді қорғау мәселелерін терең зерделей отырып, оқыту процесінде жауапты түрде ЖИ пайдалана алады.

ЖИ технологияларын тиімді қолдану- мұғалімдер мен оқушылар ЖИ құралдарын тиімді қолдануға дағдыланып, оларды шығармашылық жобаларда, зерттеу жұмыстары мен көркем еңбек пәніндегі оқу процесінде оңтайлы пайдалана алады.

ЖИ-дің оқыту процесіне әсерін бағалау- қатысушылар ЖИ-дің көркем еңбек пәнін оқыту үдерісіне әсерін бағалай отырып, оның тиімділігі мен әсерін нақты көрсететін ғылыми зерттеулер жүргізе алады.

Инновациялық білім беру технологияларына дайындық- оқытушылар мен білім алушылар ЖИ технологияларымен жұмыс істеу дағдыларын меңгеріп, жаңа білім беру әдістерін енгізуге дайын болады.

ЖИ болашағы мен трендтерін болжау- қатысушылар ЖИ қолдану болашағын болжап, оның көркем еңбек және жалпы білім беру саласына ықпалын түсініп, болашақтағы трендтер мен мүмкіндіктерді бағалай алады.

5. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны

Модуль 1. Жасанды интеллектке кіріспе және оның білім беру саласындағы рөлі

Модульдің мақсаты — жасанды интеллекттің білім беру жүйесіндегі орны мен рөлін түсіндіру. Оқытушылар мен білім алушыларға жасанды интеллекттің негізгі технологиялары мен алгоритмдерін, сондай-ақ білім беру процесіне ықпалын түсіндіріп, теория мен практиканы байланыстыру.

Олардың ЖИ құралдарын қолдану арқылы оқыту мен бағалау әдістерін жақсартуға қажетті дағдыларды дамыту.

Модульдың міндеттері:

Жасанды интеллекттің негізгі түсініктері мен принциптерін таныстыру.

Жасанды интеллекттің білім беру саласында қалай дамығанын және оның білім беру жүйесіне ықпалын зерттеу.

Жасанды интеллекттің білім беру процесіне әсері мен оның артықшылықтары мен қиындықтарын талдау.

Жасанды интеллектті оқу үдерісіне енгізу арқылы білім беру сапасын арттыру жолдарын қарастыру.

Модульдың күтілетін нәтижелері:

Жасанды интеллекттің білім беру саласындағы маңызын түсіну:

Қатысушылар ЖИ-дің білім беру жүйесінде қолданылуын терең түсініп, оның мүмкіндіктері мен шектеулерін біледі.

Жасанды интеллекттің технологиялары мен алгоритмдерін түсіну:

Оқытушылар мен білім алушылар ЖИ технологияларының, соның ішінде машиналық оқыту, нейрондық желілер, табиғи тілдермен жұмыс жасау сияқты негізгі аспектілерін меңгереді.

Теория мен практиканы байланыстыру: Қатысушылар ЖИ-дің білім беру үдерісіндегі нақты қолданылуын зерттеп, оның тәжірибеде қалай жүзеге асатынын біледі.

Жасанды интеллекттің мүмкіндіктері мен қиындықтарын бағалау: Қатысушылар ЖИ-дің білім берудегі артықшылықтары мен мәселелерін анықтап, оларды шешу жолдарын қарастырады.

1.1 Жасанды интеллект түсінігі: негізгі технологиялар мен алгоритмдер

Мазмұны:

Жасанды интеллект дегеніміз — адам миының ойлау процесін модельдейтін, компьютерлер мен басқа да машиналарға адамның қабілеттеріне ұқсас интеллектуалдық функцияларды орындауға мүмкіндік беретін жүйелер мен бағдарламалар. Жасанды интеллекттің негізі — алгоритмдер мен математикалық модельдер.

Негізгі технологиялар мен алгоритмдер:

Машиналық оқыту (Machine Learning, ML): Компьютерлерге деректерден өздігінен үйренуге мүмкіндік беретін алгоритмдер.

Нейрондық желілер (Neural Networks): Адам миының нейрондық құрылымын модельдейтін жүйелер.

Табиғи тілдермен жұмыс жасау (Natural Language Processing, NLP): Машиналарға адам тілін түсіну және оған жауап беру қабілетін береді.

Компьютерлік көру (Computer Vision): Компьютерлерге кескіндерді, бейнелерді тануға және түсінуге мүмкіндік береді.

Толық мәлімет:

Жасанды интеллекттің негізгі әдістері мен алгоритмдері түрлі салаларда, оның ішінде білім беру саласында да қолданылуда. Машиналық оқыту және нейрондық желілер білім беру үдерісін тиімді басқаруға,

оқушылардың білімін бағалауға және оқытушының жұмысын жеңілдетуге мүмкіндік береді.

1.2 Білім берудегі жасанды интеллекттің тарихы мен дамуы: теориядан практикаға

Мазмұны:

Жасанды интеллект алғашында теориялық зерттеулер мен математикалық модельдер түрінде басталған болатын. Алайда уақыт өте келе бұл саланың практикалық қолданыстары пайда болды, оның ішінде білім беру саласында қолданылатын жүйелер мен құралдар дамыды.

Тарихи даму:

1950-60 жылдар: ЖИ-дің алғашқы теориялық тұжырымдамалары мен алгоритмдері жасалды.

1970-80 жылдар: ЖИ-дің алғашқы практикалық қолданымдары пайда бола бастады, мысалы, білім беру жүйелерінде қолданылатын эксперт жүйелері.

1990-2000 жылдар: Жасанды интеллект негізінде көпфункционалды жүйелер мен оқу құралдары дамыды.

Қазіргі уақыт: ЖИ оқытуды автоматтандыру, студенттердің жеке қабілеттерін есепке алу және оқу үдерісін жақсарту үшін кеңінен қолданылуда.

Толық мәлімет:

Білім беру жүйесінде ЖИ алғашында қарапайым тапсырмаларды автоматтандыру мен деректерді өңдеуде қолданылды. Бүгінде ол оқыту әдістерін жақсарту, бағалауды автоматтандыру, оқу процесін дербестендіру және студенттердің қажеттіліктеріне бейімделген оқу материалдарын жасау үшін қолданылады.

1.3 Жасанды интеллекттің білім беру процесіне әсері: артықшылықтар мен қиындықтар

Мазмұны:

Жасанды интеллект білім беру саласына жаңа мүмкіндіктер мен артықшылықтар әкелсе де, бұл процесс белгілі бір қиындықтарды да тудырады. ЖИ білім беру жүйесін жақсартуға және тиімді етуге мүмкіндік береді, бірақ сонымен қатар бірқатар этикалық, әлеуметтік және техникалық мәселелер де туындайды.

Артықшылықтар:

Білім алушыларды жеке дара оқыту: ЖИ-дің көмегімен әр студенттің қажеттілігі мен оқу стиліне сай бейімделген оқу жоспарларын құрастыруға болады.

Үнемділік және тиімділік: Оқушылардың жұмысын автоматты түрде бағалау, тапсырмаларды тексеру және оқу үдерісін бақылау ЖИ арқылы оңайлатылды.

Шығармашылықты дамыту: ЖИ арқылы студенттерге шығармашылық тапсырмалар беру мүмкіндігі артады, өйткені ол оқушылардың идеяларын дамытуға көмектесетін құралдармен қамтамасыз етеді.

Қиындықтар:

Этикалық мәселелер: ЖИ-дің білім беру жүйесіне толық енуі жеке мәліметтердің қауіпсіздігі мен құпиялылығына қатысты мәселелер туындатуы мүмкін.

Техникалық шектеулер: ЖИ жүйелерінің дұрыс жұмыс істеуі үшін сапалы деректер қажет, ал кейде бұл деректер жетіспейді.

Адам мен машина арасындағы қарым-қатынас: Оқытушылар мен студенттер арасында жеке қатынастың жоғалуы мүмкін.

Толық мәлімет:

ЖИ білім беру саласын қайта құруға мүмкіндік беріп, оқыту әдістерін жақсартуға ықпал етеді. Бірақ оны қолдану кезінде деректердің құпиялылығын сақтау, педагогтардың жаңа технологияларды меңгеруі, сондай-ақ қоғамда ЖИ-ге деген сенімділікті арттыру мәселелеріне ерекше назар аудару қажет.

Модуль 2. Көркем еңбек мұғалімдеріне арналған жасанды интеллект құралдары

Модульдің мақсаты — көркем еңбек мұғалімдеріне арналған жасанды интеллект құралдарын таныстыру. Бұл құралдар оқушылардың шығармашылық жұмыстарының талдауын, бағалауын және бейімделген оқу материалдарының дайындалуын жеңілдетуге, сонымен қатар виртуалды ассистенттерді қолдану арқылы оқыту процесін тиімді етуге бағытталған.

Модульдың міндеттері:

Шығармашылық жұмыстарды талдау және бағалауға арналған жасанды интеллект бағдарламаларын қарастыру.

Жасанды интеллекттің көмегімен интерактивті және бейімделген оқу материалдарын жасау әдістерін зерттеу.

Виртуалды ассистенттерді қолданудың көркем еңбек пәнін оқытудағы рөлін түсіну және олардың артықшылықтарын талдау.

Жасанды интеллектті оқу үдерісінде тиімді пайдаланудың әдістемелік жолдарын әзірлеу.

Модульдың күтілетін нәтижелері:

Оқушылардың шығармашылық жұмыстарын тиімді бағалау дағдыларын қалыптастыру.

Жасанды интеллектті қолдана отырып бейімделген және интерактивті оқу материалдарын дайындауға мүмкіндік алу.

Виртуалды ассистенттерді оқу процесінде қолданудың тиімділігі мен артықшылықтарын түсіну.

Жасанды интеллект құралдарының көмегімен оқытуды жетілдіру және бағалау әдістерін жақсарту.

2.1 Оқушылардың шығармашылық жұмыстарын талдау және бағалау бағдарламалары

Мазмұны:

Жасанды интеллект (ЖИ) шығармашылық жұмыстарды талдау мен бағалауда қолданылатын көптеген құралдарды ұсынады. Бұл бағдарламалар

оқушылардың жұмыстарын автоматты түрде бағалауға, олардың шығармашылық деңгейін және техникалық шеберлігін талдауға мүмкіндік береді.

Негізгі бағдарламалар мен әдістер:

Мәтіндік және графикалық анализ: ЖИ құралдары шығармашылық жұмыстардың мәтіндеріндегі құрылымды, композицияны, стилді және техниканы талдай алады.

Шығармашылық деңгейін бағалау: ЖИ алгоритмдері арқылы шығармашылық жұмыстардың жаңашылдығы, түпнұсқалығы мен сапасы бағаланады.

Деректерді жинау және талдау: ЖИ оқушылардың жұмыстарынан түрлі деректерді жинап, оларды әртүрлі критерийлер бойынша салыстыруға мүмкіндік береді.

Толық мәлімет:

Жасанды интеллектті қолдану оқушылардың жұмыстарын уақыт үнемдей отырып бағалауға көмектеседі, ал мұғалімдер автоматты бағалау арқылы тек қана сапаны арттырумен емес, сонымен қатар оқушылардың жеке даму жолын қадағалауға мүмкіндік алады. Мұндай құралдар шығармашылық жұмыстардың дамуына оң әсер етеді.

2.2 Жасанды интеллект арқылы интерактивті және бейімделген оқу материалдарын жасау

Мазмұны:

Жасанды интеллект оқыту процесін тиімді ету үшін бейімделген оқу құралдарын жасауға мүмкіндік береді. Бұл құралдар әрбір оқушының жеке қажеттілігі мен оқу стиліне сәйкес жеке материалдарды ұсына алады.

Құралдар мен әдістер:

Интерактивті оқыту платформалары: Жасанды интеллект платформалары оқушылардың жауаптарына және іс-әрекеттеріне байланысты оқу материалдарын бейімдеуге мүмкіндік береді.

Жеке бейімделген оқу жолдары: Оқушылардың жетістіктеріне сәйкес оқу жолдарын автоматты түрде құру.

Құрылымдық бейімделген тапсырмалар: Оқушыларға әртүрлі қиындық деңгейіндегі тапсырмалар беру арқылы олардың қабілеттерін толық ашу.

Толық мәлімет:

Жасанды интеллекттің көмегімен дайындалған интерактивті және бейімделген оқу материалдары студенттерді оқыту процесіне тартуға, олардың қызығушылықтарын арттыруға және әртүрлі деңгейдегі студенттер үшін тиімді оқу тәсілдерін ұсынуға мүмкіндік береді. Сонымен қатар, бұл әдіс оқушылардың әрқайсысының жеке қажеттіліктерін ескере отырып, оқу материалдарын оңтайландырады.

2.3 Виртуалды ассистенттер және олардың көркем еңбек пәнін оқыту процесіндегі қолданылуы

Мазмұны:

Виртуалды ассистенттер — бұл жасанды интеллект негізіндегі жүйелер, олар оқытушыларға көмек көрсетіп, студенттерге әртүрлі оқу

тапсырмаларында қолдау көрсету үшін қолданылады. Көркем еңбек пәнінде виртуалды ассистенттер білім алушыларға идеяларды ұсынуға, техникалық дағдыларды үйретуге және шығармашылық жұмыстарды басқаруға көмектеседі.

Виртуалды ассистенттердің қолданылуы:

Шығармашылық жобаларды басқару: Виртуалды ассистенттер оқушылардың жобаларының әр кезеңін бақылап, қажетті кеңестер мен ұсыныстар бере алады.

Өнердің түрлі түрлерін үйрету: Мысалы, виртуалды ассистент сурет салу техникасын, композицияның негіздерін және басқа да көркем еңбек пәндеріне байланысты әдістемелік көмек ұсынады.

Сұрақ-жауап жүйесі: Студенттер виртуалды ассистентке сұрақтар қойып, қысқа уақыт ішінде нақты және түсінікті жауап алады.

Толық мәлімет:

Виртуалды ассистенттер мұғалімнің уақытын үнемдеуге көмектеседі, ал оқушыларға шығармашылық жұмыстарды орындау кезінде қажетті кеңестер береді. Бұл технология көркем еңбек пәнінде оқытуды әртараптандыруға, оқушыларға жаңа дағдыларды меңгертуге және оқу процесін жеңілдетуге мүмкіндік береді.

Модуль 3: Көркем еңбек пәні сабақтарында жасанды интеллектті практикалық қолдану

Мақсаты

Модульдің мақсаты — қатысушыларды көркем еңбек пәнінде жасанды интеллектті тиімді қолдану әдістерімен таныстыру және оны дәстүрлі оқыту әдістемелерімен интеграциялау.

Міндеттері

Жасанды интеллектті дәстүрлі оқыту әдістерімен біріктіру жолдарын зерттеу.

Әр оқушыға жеке бейімделген оқу жоспарларын жасау үшін ЖИ қолдануды үйрену.

Көркем еңбек пәнінде ЖИ қолданудың нақты мысалдары мен жетістіктерін талдау.

Күтілетін нәтижелері

Қатысушылар ЖИ-ді сабақтарға интеграциялау әдістерін меңгереді. Дараланған оқу жоспарларын жасауға қажетті құралдар мен әдістерді қолдану дағдыларын дамытады.

ЖИ қолдану арқылы өз сабақтарын жетілдіру үшін сәтті жобалардың тәжірибесінен шабыт алады.

Тақырыптың толық мәліметі

3.1 Жасанды интеллектті дәстүрлі көркем еңбек оқыту әдістерімен интеграциялау

Толық мәліметі: Бұл тақырыпта қатысушылар ЖИ технологияларын дәстүрлі әдістермен қалай тиімді біріктіруге болатынын үйренеді. Сабақ үрдісінде ЖИ құралдарын қолдану арқылы шығармашылық пен интерактивтілікті арттыру жолдары қарастырылады. Практикалық мысалдар

арқылы ЖИ-дің оқушылардың шығармашылық әлеуетін дамытуға қалай ықпал ететіні талқыланады.

3.2 Жасанды интеллект арқылы дараланған оқу жоспарларын жасау

Толық мәліметі: Бұл бөлім әр оқушының жеке қажеттіліктеріне бейімделген оқу жоспарларын жасауға арналған. Қатысушылар ЖИ-дің деректерді талдау қабілетін пайдаланып, оқу траекторияларын қалай құру керектігін үйренеді. ЖИ құралдарының көмегімен оқушылардың жеке даму жолдарын анықтау және оқу жоспарларын бейімдеу әдістері қарастырылады.

3.3 Жасанды интеллектті қолдану бойынша көркем еңбек пәнінде сәтті жобалар: мысалдар мен нәтижелер

Толық мәліметі: Бұл тақырыпта көркем еңбек пәнінде ЖИ қолданудың нақты мысалдары мен жетістіктері талданады. Қатысушылар басқа білім беру орындарында сәтті жүзеге асқан жобалармен танысады, бұл оларға өз сабақтарын жетілдіруде шабыт береді. Жобалардың нәтижелері арқылы ЖИ-дің оқу процесіне тигізетін әсері мен тиімділігі талқыланады.

Қорытынды

Модуль қатысушыларға ЖИ-ді көркем еңбек пәнінде қолданудың практикалық әдістерін меңгеруге және оны өздерінің оқыту тәжірибесіне тиімді енгізуге мүмкіндік береді.

Модуль 4: Бағалау және кері байланыс

Модульдің мақсаты — қатысушыларды жасанды интеллектті қолдану арқылы шығармашылық жұмыстарды бағалау және тиімді кері байланыс беру әдістерімен таныстыру.

Міндеттері

Жасанды интеллектті қолдану арқылы шығармашылық жұмыстарды бағалау әдістерін зерттеу.

Технологияларды пайдалана отырып, конструктивті кері байланыс беру дағдыларын дамыту.

Оқу процесін жақсарту үшін деректерді талдау әдістерін меңгеру.

Күтілетін нәтижелері

Қатысушылар ЖИ көмегімен шығармашылық жұмыстарды бағалау әдістерін меңгереді.

Тиімді кері байланыс беру үшін технологияларды қолдану дағдыларын дамытады.

Оқу процесін жетілдіру үшін деректерді талдау әдістерін қолдана алады.

4.1 Жасанды интеллектті қолдану арқылы шығармашылық жұмыстарды бағалау әдістері

Толық мәліметі: Бұл тақырыпта қатысушылар ЖИ құралдарын қолдану арқылы шығармашылық жұмыстардың сапасын қалай объективті бағалауға болатынын үйренеді. ЖИ алгоритмдері арқылы композиция, стиль және техника сияқты аспектілерді талдау әдістері қарастырылады. Бұл бағалау процесін автоматтандыруға және уақытты үнемдеуге мүмкіндік береді.

4.2 Көркем еңбек пәнінде шығармашылық жұмыстарға конструктивті кері байланыс: технологияларды пайдалану

Толық мәліметі: Бұл бөлімде қатысушыларға оқушылардың шығармашылық жұмыстарына технологияларды қолдана отырып, қалай конструктивті кері байланыс беруге болатыны туралы айтылады. ЖИ көмегімен әрбір оқушының жетістіктері мен даму аймақтарын анықтау және оларды жетілдіру бойынша нақты ұсыныстар беру әдістері көрсетіледі.

4.3 Оқу процесін жақсарту үшін деректерді талдау: жасанды интеллекттің көмегімен

Толық мәліметі: Бұл тақырып оқу процесін жетілдіру үшін ЖИ арқылы деректерді қалай тиімді талдауға болатынын қарастырады. Қатысушылар оқу үлгерімі, қатысу деңгейі және оқушының даму траекториясы бойынша деректерді жинап, талдау әдістерін меңгереді. ЖИ арқылы алынған деректер негізінде оқыту стратегияларын бейімдеу және жетілдіру жолдары талқыланады.

Қорытынды

Модуль қатысушыларға шығармашылық жұмыстарды бағалау және кері байланыс беру әдістерін жетілдіруге, сонымен қатар оқу процесін жақсарту үшін деректерді тиімді пайдалануға мүмкіндік береді.

Модуль 5: Этикалық және әлеуметтік аспектілер

Модульдің мақсаты — қатысушыларды көркем еңбек пәнінде жасанды интеллектті қолданудың этикалық және әлеуметтік аспектілерімен таныстыру, сондай-ақ болашақ трендтер мен болжамдарды талдау.

Міндеттері

ЖИ қолданудың этикалық мәселелерін, қауіпсіздік пен құпиялылықты қарастыру.

ЖИ-дің оқушылармен өзара әрекетіне әлеуметтік әсерін зерттеу.

Көркем еңбек білімінде ЖИ-дің болашағын талқылау және трендтерді талдау.

Күтілетін нәтижелері

Қатысушылар ЖИ қолдану кезінде этикалық мәселелерді түсінеді және шешімдер таба алады.

ЖИ-дің әлеуметтік әсерін бағалай отырып, сыныптағы өзара әрекеттестікті жақсартуға дайын болады.

Қатысушылар болашақ трендтерді ескере отырып, ЖИ-ді оқыту тәжірибесіне енгізу жолдарын анықтайды.

Тақырыптың толық мәліметі

5.1 Көркем еңбек пәнінде жасанды интеллектті қолданудың этикалық мәселелері: қауіпсіздік және құпиялылық

Толық мәліметі: Бұл тақырыпта қатысушылар ЖИ-ді қолданудағы этикалық мәселелерді зерттейді. Қауіпсіздік пен құпиялылықты қамтамасыз ету жолдары, деректерді қорғау және этикалық стандарттарды сақтау әдістері талқыланады. Қатысушылар ЖИ-ді жауапкершілікпен пайдалану үшін қажетті шараларды үйренеді.

5.2 Әлеуметтік аспектілер: жасанды интеллекттің сыныптағы оқушылармен өзара әрекетіне әсері

Толық мәліметі: Бұл бөлімде ЖИ-дің сыныптағы оқушылармен өзара әрекетіне әлеуметтік әсері қарастырылады. Технологияның оқушылар арасындағы коммуникацияға, ынтымақтастыққа және белсенділікке қалай әсер ететіні талқыланады. Қатысушылар ЖИ-дің оң және теріс жақтарын бағалап, әлеуметтік өзара әрекетті күшейту жолдарын үйренеді.

5.3 Көркем еңбек білімінде жасанды интеллекттің болашағы: трендтер мен болжамдар

Толық мәліметі: Бұл тақырыпта ЖИ-дің көркем еңбек біліміндегі болашағы талқыланады. Қатысушылар болашақ трендтер мен технологиялық жаңалықтарды зерттеп, олардың оқыту тәжірибесіне қалай әсер ететінін болжайды. Қатысушылар заманауи трендтерді ескере отырып, ЖИ-ді оқытуға қалай тиімді енгізу керектігін анықтайды.

Қорытынды

Модуль қатысушыларға ЖИ қолданудың этикалық және әлеуметтік аспектілерін түсінуге, сондай-ақ болашақ трендтерді ескере отырып, оны оқыту тәжірибесіне жауапкершілікпен енгізуге көмектеседі.

Модуль 6: Қорытынды жоба

Модульдің мақсаты — қатысушыларға өз білімдерін практикада қолдануға мүмкіндік беру арқылы жасанды интеллектті көркем еңбек пәнін оқытуға енгізу бойынша жеке жобаларын әзірлеу және таныстыру.

Міндеттері

ЖИ қолдану арқылы көркем еңбек пәнін оқытуға арналған жеке жобаны әзірлеу.

Жоба нәтижелерін талқылау және ЖИ-ді болашақта қолдану мүмкіндіктерін бағалау.

Қатысушылар арасында тәжірибе алмасу және кері байланыс алу.

Күтілетін нәтижелері

Қатысушылар өздерінің жеке жобаларын сәтті әзірлеп, таныстырады.

Жоба нәтижелерін талдау арқылы ЖИ-ді оқытуға енгізудің тиімді жолдарын анықтайды.

Қатысушылар тәжірибе алмасу арқылы өзара қолдау тауып, жаңа идеялар мен ұсыныстар алады.

6.1 Жасанды интеллектті көркем еңбек пәнін оқытуға енгізу бойынша жеке жобаны әзірлеу және таныстыру

Толық мәліметі: Бұл тақырыпта қатысушылар өздерінің жеке жобаларын әзірлейді, онда ЖИ-ді көркем еңбек пәніне тиімді енгізу жолдарын көрсетеді. Қатысушылар өз жобаларын таныстырып, олардың мақсаттары мен күтілетін нәтижелерін түсіндіреді. Жобалар ЖИ-ді оқыту үрдісінде қолданудың нақты әдістерін қамтиды.

6.2 Алынған нәтижелерді талқылау және жасанды интеллектті көркем еңбек оқытуда қолдану болашағы

Толық мәліметі: Бұл бөлімде қатысушылар өз жобаларының нәтижелерін талқылайды. ЖИ-ді қолданудың тиімділігін бағалау және оны болашақта қолдану мүмкіндіктерін болжау арқылы қатысушылар оқыту тәжірибесін жетілдіру жолдарын анықтайды.

6.3 Тәжірибе алмасу және курс қатысушыларынан кері байланыс

Толық мәліметі: Бұл тақырыпта қатысушылар өзара тәжірибе алмасады және курс барысында алынған білімдерімен бөліседі. Әрбір қатысушы басқа жобалардан шабыт алып, өз тәжірибесін байытады. Қатысушылардан алынған кері байланыс курсты әрі қарай жетілдіруге және оқыту әдістерін жақсартуға көмектеседі.

Қорытынды

Модуль қатысушыларға ЖИ-ді көркем еңбек пәніне енгізудің практикалық әдістерін меңгеруге, өз білімдерін жобалар арқылы көрсетуге және тәжірибе алмасу арқылы одан әрі даму мүмкіндіктерін анықтауға көмектеседі.

6. Оқу процесін ұйымдастыру

Біліктілікті арттыру курстары ұзақтығы 80 академиялық сағат (1 оқу күніне 8 академиялық сағат) оқу-тақырыптық жоспарға сәйкес күндізгі (топтық), қашықтықтан (топтық), қашықтықтан (жеке) режимде ұйымдастырылады.

80 академиялық сағатқа арналған оқытудың оқу-тақырыптық жоспары

№	Тақырып жоспары	Теория	Практика	Барлығы
Модуль 1. «Жасанды интеллектке кіріспе және оның білім беру саласындағы рөлі» (13 академиялық сағат)				
1.1	Жасанды интеллект түсінігі: негізгі технологиялар мен алгоритмдер.	3	2	5
1.2	Білім берудегі жасанды интеллекттің тарихы мен дамуы: теориядан практикаға.	2	2	4
1.3	Жасанды интеллекттің білім беру процесіне әсері: артықшылықтар мен қиындықтар.	2	2	4
Модуль 2. «Көркем еңбек мұғалімдеріне арналған жасанды интеллект құралдары» (17 академиялық сағат)				

2.1	Оқушылардың шығармашылық жұмыстарын талдау және бағалау бағдарламалары.	2	4	6
2.2	Жасанды интеллект арқылы интерактивті және бейімделген оқу материалдарын жасау.	2	4	6
2.3	Виртуалды ассистенттер және олардың көркем еңбек пәнін оқыту процесіндегі қолданылуы.	2	4	5
Модуль 3. «Көркем еңбек пәні сабақтарында жасанды интеллектті практикалық қолдану» (15 академиялық сағат)				
3.1	Жасанды интеллектті дәстүрлі көркем еңбек оқыту әдістерімен интеграциялау.	2	3	5
3.2	Жасанды интеллект арқылы дараланған оқу жоспарларын жасау.	2	3	5
3.3	Жасанды интеллектті қолдану бойынша көркем еңбек пәнінде сәтті жобалар: мысалдар мен нәтижелер.	2	3	5
Модуль 4. «Бағалау және кері байланыс» (15 академиялық сағат)				
4.1	Жасанды интеллектті қолдану арқылы шығармашылық жұмыстарды бағалау әдістері.	2	3	5
4.2	Көркем еңбек пәнінде шығармашылық жұмыстарға конструктивті кері байланыс: технологияларды пайдалану.	2	4	6
4.3	Оқу процесін жақсарту үшін деректерді талдау: жасанды интеллекттің көмегімен.	2	2	4
Модуль 5. «Этикалық және әлеуметтік аспектілер» (12 академиялық сағат)				
5.1	Көркем еңбек пәнінде жасанды интеллектті қолданудың этикалық мәселелері: қауіпсіздік және құпиялылық.	2	2	4
5.2	Әлеуметтік аспектілер: жасанды интеллекттің сыныптағы оқушылармен өзара әрекетіне әсері.	2	2	4
5.3	Көркем еңбек білімінде жасанды интеллекттің болашағы: трендтер мен болжамдар.	2	2	4
Модуль 6. Қорытынды жоба (8 академиялық сағат)				
6.1	Жасанды интеллектті көркем еңбек пәнін оқытуға енгізу бойынша жеке жобаны әзірлеу және таныстыру.			2

6.2 Алынған нәтижелерді талқылау және жасанды интеллектті көркем еңбек оқытуда қолдану болашағы.	4
6.3 Тәжірибе алмасу және курс қатысушыларынан кері байланыс.	2
ВСЕГО	80

Курстың оқу процесін ұйымдастыру – бұл оқыту мен оқу мақсаттарына жету үшін қажетті шараларды жоспарлау мен жүзеге асыруды қамтитын процес. Курстың мақсаттары мен міндеттеріне сәйкес, оқу процесі тиімді ұйымдастырылуы қажет, сондай-ақ педагогтардың қажетті білім мен дағдыларды меңгеруіне ықпал етуі тиіс.

Оқу процесін ұйымдастырудың негізгі кезеңдері:

Курсқа дайындық:

Мазмұнды жоспарлау: Курстың тақырыптары мен модульдері анықталып, оның құрылымы мен ұзақтығы жоспарланады.

Оқу материалдарын дайындау: Әрбір модульге қажетті оқу құралдары, әдістемелік нұсқаулықтар мен ресурстар (оқулықтар, қосымша әдебиеттер, мультимедиялық материалдар) дайындалады.

Бағалау критерийлері: Оқу процесінің тиімділігін бағалау үшін арнайы критерийлер жасалады (зертханалық жұмыстар, тестілер, презентациялар, жобалар және т.б.).

Оқу әдістерін таңдау:

Теориялық сабақтар: Лекциялар, семинарлар, онлайн-дәрістер арқылы педпгогтпрға негізгі теориялық материалдар ұсынылады.

Практикалық тапсырмалар: Курстың барысында түрлі практикалық тапсырмалар (проект жұмыстары, кейс-стадилер, рөлдік ойындар) ұйымдастырылады.

Әдістемелік семинарлар: педагогтардың жаңа тақырыпты терең түсінуін қамтамасыз ету үшін семинарлар, пікірталастар ұйымдастырылады.

Цифрлық ресурстарды қолдану: Виртуалды платформалар, онлайн-курстар, білім беру қосымшалары мен құралдар арқылы оқу материалдары беріледі.

Кері байланыс пен бақылау:

Үздіксіз кері байланыс: Педагогтардың білім деңгейін бақылап, әртүрлі тапсырмалардың нәтижелерін жүйелі түрде талқылау және оларды дамыту үшін кері байланыс беріледі.

Қорытынды бағалау: Курстың соңында қорытынды бағалау жүргізіледі, ол курстың барлық модульдерінен алынған білімді бағалауды қамтиды. Бұл емтихан, тест немесе шығармашылық жоба болуы мүмкін.

Интерактивті оқыту: Сұрақ-жауап, пікірталас, тапсырмалар арқылы өзара белсенді қарым-қатынас орнату.

Жеке жұмыс: Әрбір оқытушының жеке оқу қажеттіліктеріне қарай жұмысты ұйымдастыру. Оқытушылар өз деңгейлеріне қарай тапсырмаларды орындап, өз білімдерін дамытуға мүмкіндік алады.

Оқу процесінің мониторингі:

Ағымдағы бақылау: Оқу барысында оқытушылардың жетістіктері мен қиындықтарын анықтап, қажетті түзетулер енгізу.

Модульдік бақылау: Әр модуль бойынша оқытушылардың жұмысын тексеріп, олардың білім деңгейін бақылау.

Қашықтықтан оқу:

Онлайн формат: Курстың белгілі бір бөлігі қашықтықтан оқыту платформасында (Zoom, Google Classroom, Moodle және т.б.) өтеді. Бұл кезде оқушылар сабақтарды онлайн тыңдай алады, тапсырмаларды интернет арқылы орындап, оқытушылармен байланыста болады.

Өзіндік жұмыс пен тапсырмалар:

Тапсырмаларды орындау: Оқытушылар өз бетімен үй тапсырмаларын, зерттеу жобаларын, жазбаша жұмыс пен шығармашылық тапсырмаларды орындап, алған білімдерін бекітеді.

Рефлексия: Оқытушылар өз оқу процесін талдап, белгілі бір тақырып бойынша пікірлер мен ұсыныстар жасайды.

Бағалау жүйесі

Ағымдағы бақылау- әрбір модуль бойынша білімді тексеру үшін ағымдағы бақылау жүргізіледі. Бұл бақылау сұрақтар мен тапсырмалар түрінде болады.

Практикалық тапсырмаларды орындау- қатысушылар курстың әр бөлімі бойынша практикалық тапсырмаларды орындап, өз дағдыларын тексереді.

Жоба қорғау- қатысушылар өздерінің жеке жобаларын немесе зерттеулерін қорғап, нәтижелерін ұсынады. Бұл жұмыста теориялық білімдері мен практикалық дағдыларын көрсетуі керек.

Қорытынды тестілеу- курстың соңында білім деңгейін анықтайтын қорытынды тестілеу жүргізіледі.

Оқу материалдары

Негізгі әдебиет- педагогикалық психологияның негізгі теориялары мен әдістері туралы әдебиеттер, мақалалар, монографиялар.

Қосымша әдебиет- заманауи педагогикалық психологияның жаңа бағыттары мен инновациялық әдістері туралы әдебиеттер мен зерттеулер.

Электрондық ресурстар- оқу процесін қолдау үшін арнайы веб-платформалар мен электрондық оқу құралдары, бейнемазмұндар мен онлайн курстар.

Оқыту әдістемесінің ерекшеліктері

Интерактивтілік- оқыту үдерісінде интерактивті әдістер қолданылады, мұнда тыңдаушылар белсенді қатысады, пікірталастар мен топтық жұмыстар ұйымдастырылады.

Шығармашылық тұрғыдан дамыту- қатысушылар өздерінің шығармашылық әлеуетін дамыту үшін түрлі жобалар мен тапсырмаларды орындауға ынталандырылады.

Модульді оқыту- бағдарлама бірнеше модульге бөлініп, әр модульдің тақырыбы бойынша арнайы оқу жоспары дайындалады.

Жеке жұмыс- оқушылар өз беттерімен жұмыс істеп, үй тапсырмаларын орындап, теориялық білімдерін практикамен байланыстырады.

Оқу нәтижелері мен кері байланыс

Тыңдаушылардың нәтижелерін бағалау- курс аяқталған соң тыңдаушылардың алған білімдері мен дағдыларына нақты баға беріледі.

Кері байланыс- оқу процесінде қатысушылардан үнемі кері байланыс алынып, оқу әдістемесіне қажетті өзгерістер енгізіледі.

7. Бағдарламаны оқу-әдістемелік қамтамасыз ету

Бағдарламаны оқу-әдістемелік қамтамасыз ету — бұл бағдарламаның тиімді жүзеге асуын қамтамасыз ететін барлық құралдар мен материалдардың жиынтығы. Бұл бөлім мұғалімдерге көркем еңбек пәнін оқытуда жаңа әдістер мен технологияларды меңгеруге, шығармашылық қабілеттерін дамытуға және оқушыларға қатысты әртүрлі тәсілдермен жұмыс істеуге көмектеседі.

1. Оқу жоспарлары мен бағдарламалар

Бағдарламаға сәйкес мұғалімдер үшін көркем еңбек пәні бойынша оқу жоспары мен бағдарлама жасалады. Бұл құжатта оқу процесінің кезеңдері мен құралдары, оқытудың мақсаттары мен міндеттері анықталады. Мұғалімдерге әрбір кезеңде оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамыту үшін қолданылатын әдіс-тәсілдер мен стратегиялар беріледі.

2. Оқу құралдары мен нұсқаулықтар

Көркем еңбек пәнін оқытатын мұғалімдер үшін арнайы оқу құралдары мен әдістемелік нұсқаулықтар ұсынылады. Бұл құралдар оқу процесін ұйымдастыруда, сыни ойлау дағдыларын дамытуда және шығармашылық қабілеттерді қолдауда көмектеседі.

Әдістемелік нұсқаулықтар: Сабақтарды тиімді жоспарлау және әртүрлі шығармашылық тапсырмаларды орындау әдістемесі.

Қосымша әдебиет: Көркем еңбек пәнін оқытуда креативті ойлауды дамытуға арналған оқулықтар мен ғылыми мақалалар.

Практикалық нұсқаулар: Оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамыту үшін практикалық кеңестер мен әдістер.

3. Интерактивті және цифрлық құралдар

Мұғалімдерге оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамытуға бағытталған цифрлық және интерактивті құралдар ұсынылады:

Қашықтықтан оқыту платформалары: Google Classroom, Moodle, Microsoft Teams сияқты платформалар арқылы оқыту процесін тиімді ұйымдастыру.

Интерактивті құралдар: Quizizz, Kahoot сияқты платформалар сабақты қызықты ету үшін және оқушылардың белсенділігін арттыру үшін қолданылады.

4. Практикалық тапсырмалар мен кейс-стадилер

Көркем еңбек пәнін оқытуда оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамыту үшін практикалық тапсырмалар мен кейс-стадилер беріледі. Мұғалімдер:

Жобалық жұмыстар: Оқушылардың шығармашылық қабілеттерін іске асыру үшін жобаларды жасауға көмектесетін тапсырмалар.

Топтық талқылаулар: Шығармашылық ойлау мен сындарлы пікірталастарды дамыту мақсатында топтық жұмыс ұйымдастыру.

5. Тестілеу және бағалау құралдары

Мұғалімдерге оқушылардың шығармашылық дағдыларын бағалау үшін арнайы тестілеу құралдары мен бағалау критерийлері ұсынылады:

Диагностика: Шығармашылық қабілеттердің деңгейін тексеруге арналған тапсырмалар мен тесттер.

Қорытынды бағалау: Жобалар мен практикалық тапсырмалардың нәтижелерін бағалау үшін тестілер мен сұрақтар.

Кері байланыс жүйесі: Оқушылар мен мұғалімдерге оқу нәтижелерін талдап, жақсарту үшін кері байланыс алу мүмкіндігі.

6. Мұғалімдердің кәсіби дамуы мен қолдау

Мұғалімдердің кәсіби өсуі үшін арнайы тренингтер, семинарлар мен вебинарлар ұйымдастырылады. Бұл іс-шаралар педагогикалық әдістер мен шығармашылық қабілеттерді дамытуға бағытталған.

Вебинарлар мен онлайн курстар: Шығармашылықты дамытуға арналған онлайн курстар мен оқыту материалдары.

Педагогикалық тренингтер: Теориялық және практикалық білімді жетілдіруге арналған тренингтер.

Мұғалімдердің кәсіби қауымдастығы: Оқытушылар арасында тәжірибе алмасу және кәсіби өсу үшін платформалар мен қауымдастықтар құру.

7. Мұғалімдер үшін психологиялық қолдау

Көркем еңбек пәнін оқытудағы шығармашылық қабілеттерді дамыту психологиялық қолдауды талап етеді. Осыған байланысты:

Психологиялық тренингтер: Мұғалімдерге шығармашылық ойлау мен сыни ойлауды дамыту кезінде туындайтын қиындықтарды шешу үшін тренингтер.

Психологиялық ресурстар: Мұғалімдерге кәсіби және жеке дамуына арналған психологиялық ресурстар.

8. Инклюзивті білім беру үшін арнайы әдістемелер

Инклюзивті білім беру жағдайында мұғалімдерге ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушылармен жұмыс істеуге арналған арнайы әдістемелік құралдар ұсынылады:

Инклюзивті білім беру стратегиялары: Ерекше қажеттіліктері бар оқушыларды оқытуға арналған әдістемелік материалдар.

Әртүрлі білім беру тәсілдері: Әртүрлі оқушыларды оқытуда қолданылатын әдістер мен тәсілдер.

9. Қашықтықтан оқыту және цифрлық технологияларды енгізу

Қашықтықтан оқыту кезеңінде мұғалімдерге арналған әдістемелік материалдар мен ресурстар дайындалады. Бұл мұғалімдерге онлайн платформаларды тиімді пайдалану дағдыларын дамытуға көмектеседі:

Қашықтықтан оқыту әдістемесі: Қашықтықтан оқытудың тиімді әдістері мен құралдары.

Цифрлық технологияларды пайдалану: Цифрлық платформалар мен құралдарды оқыту процессінде шығармашылықты дамыту үшін қолдану туралы әдістемелік нұсқаулықтар.

10. Жеке бағалау және кері байланыс

Мұғалімдерге олардың әдістемелерін бағалау және кері байланыс алу мүмкіндігі беріледі. Бұл оқыту процесін жетілдіруге және шығармашылық қабілеттерді дамытуда туындайтын қиындықтарды шешуге көмектеседі:

Жеке бағалау: Мұғалімдер үшін өзін-өзі бағалау және әдістемелерін жетілдіруге арналған техникалар.

Кері байланыс: Оқушылар мен мұғалімдер үшін оқу нәтижелерін талдап, жақсарту үшін кері байланыс жүйесі.

8. Оқу нәтижелерін бағалау

1. Теориялық бөлімнің бағалануы

Теориялық бөлімнің бағалануы көркем еңбек пәні бойынша негізгі тұжырымдамалар мен әдіс-тәсілдерді меңгеру деңгейін тексеруге бағытталған. Бағалау әдістері келесідей болуы мүмкін:

Тесттер: Көркем еңбек пәнінің негізгі ұғымдарын, шығармашылық әдістерді, оқыту тәсілдерін және технологияларын түсіну деңгейін тексеруге арналған тапсырмалар. Тест сұрақтары нақты мәселелер мен шығармашылық әдіс-тәсілдерге қатысты болуы керек.

Емтихандар: Көркем еңбек пәні бойынша оқыту әдістемелері, шығармашылық дағдыларды дамыту тәсілдері және жаңа технологияларды қолдану бойынша жазбаша немесе онлайн емтихандар.

Қысқа эсселер немесе рефераттар: Көркем еңбек пәніндегі инновациялық тәсілдер мен шығармашылық әдіс-тәсілдерді талқылауға арналған эссе немесе рефераттар жазу.

Мысал тест сұрақтары:

«Көркем еңбек пәнінде шығармашылық қабілеттерді дамытуда қандай әдіс-тәсілдер тиімді болады?»

«Инновациялық технологияларды көркем еңбек сабағында қолдану тиімділігін сипаттаңыз.»

2. Практикалық бөлімнің бағалануы

Практикалық бөлім теориялық білімдерді нақты жағдайда қолдану деңгейін бағалауға бағытталған:

Жобалық жұмыстар: Көркем еңбек пәні бойынша оқыту әдістері мен шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған инновациялық жобаларды әзірлеу. Бұл жобаларда мұғалімдер жаңа әдіс-тәсілдер мен шығармашылық құралдарды қолдану арқылы көркем еңбек сабағын жақсартуды ұсынады.

Кейстерді шешу: Көркем еңбек пәнінде түрлі оқушылармен жұмыс істеу және шығармашылық тапсырмаларды қолдану мүмкіндіктерін көрсету үшін практикалық кейс шешу тапсырмалары.

Презентациялар: Көркем еңбек пәні бойынша жаңа оқыту әдістемелерін таныстыру немесе сабақтардың жаңа инновациялық тәсілдерін қорғау.

Мысал тапсырмалар:

Көркем еңбек сабағында жобалық оқыту әдісін енгізу бойынша жоба әзірлеу.

Көркем еңбек сабағында цифрлық технологияларды қолдану арқылы оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамытуға арналған жоба.

3. Бағалаудың әдістері

Бағалау критерийлері:

Теориялық білімдер деңгейі: Көркем еңбек пәнінің негіздерін және шығармашылық қабілеттерді дамытуға арналған әдіс-тәсілдерді дұрыс түсіну.

Практикалық қолдану: Мұғалімдер алған теориялық білімдерін көркем еңбек сабағында шығармашылық жұмыстарға, жобаларға және әдіс-тәсілдерге қалай қолданатынын тексеру.

Шығармашылық және инновация: Көркем еңбек пәні бойынша стандартты емес шығармашылық шешімдер мен жаңа әдіс-тәсілдер қолдану.

Анализ және синтез жасау қабілеті: Оқытушылардың көркем еңбек сабақтарын жобалау кезінде түрлі әдіс-тәсілдер мен шығармашылық шешімдерді біріктіре білуі.

4. Бағалау құралдары

Цифрлық платформалар: Көркем еңбек пәні бойынша онлайн тестілеу және нәтижелерді талдау үшін қолданылатын платформалар (мысалы, Google Classroom, Kahoot).

Жобаларды бағалау бағдарламалық қамтамасыз етуі: Көркем еңбек сабағында әзірленген жобалардың сапасы мен олардың жүзеге асуын бағалауға арналған құралдар.

Кері байланыс: Оқушылар мен мұғалімдер арасында кері байланыс жүйесін орнату, оқу нәтижелерін талдау және кәсіби даму үшін ұсыныстар жасау.

5. Күтілетін нәтижелер

Теориялық білімдерді игерудің жоғары деңгейі: Қатысушылар көркем еңбек пәні бойынша шығармашылық әдіс-тәсілдерді, жаңа технологияларды және бағалау әдістерін терең меңгеріп, қолдануға дайын болады.

Өзгерістер енгізу қабілеті: Қатысушылар көркем еңбек пәні бойынша алған білімдер негізінде оқу процесіне шығармашылық өзгерістер енгізе білуі қажет.

Практикалық дағдылардың дамуы: Көркем еңбек пәні бойынша шығармашылық жобаларды әзірлеу, инновациялық әдіс-тәсілдер мен технологияларды қолдану арқылы білім беру процесін тиімді ұйымдастыру.

6. Қорытынды аттестация

Курс соңында қорытынды аттестация өткізіледі, ол келесідей компоненттерден тұрады:

Теориялық сұрақтар бойынша тестілеу: Көркем еңбек пәні бойынша теориялық білімдерді тексеру.

Жобаларды қорғау немесе практикалық кейстерді таныстыру:

Қатысушылардың алған білімдерін көркем еңбек сабағында қолдану қабілетін көрсету.

Жеке консультациялар немесе жобалар бойынша рецензия: Көркем еңбек пәні бойынша қатысушының теориялық білімдерді өз жобасында дұрыс әрі тиімді қолданғаны бағаланады.

Қорытынды аттестация тестілеу түрінде өтеді.

Тестіде жалпы 40 сұрақ болады. Курс бойынша біліктілікті арттыруды аяқтау үшін тестілеуден өту қажет, яғни дұрыс жауаптардың саны 50%-дан кем болмауы керек. Міндетті шектік деңгей — 20 балл. Әр дұрыс жауап үшін 1 балл беріледі.

Біліктілікті арттыру туралы сертификат тек қорытынды бағалаудан сәтті өткен педагогтарға беріледі.

Бағалау шкаласы

Бағалау	% көрсеткіштер	Балл
5	90 – 100 %	36-40
4	75 – 89 %	30-35
3	50 -74 %	20-29
2	50-ден аз	20-дан аз

9.Курстан кейінгі сүйемелдеу

Курстан кейінгі сүйемелдеу - бұл біліктілікті арттыру бағдарламасын аяқтағаннан кейін қатысушыларға олардың кәсіби дамуын қолдау мақсатында ұсынылатын әртүрлі әдістер мен қызметтердің жиынтығы. Мұндай сүйемелдеу курстың тиімділігін арттырып, қатысушыларға теориялық білімді практикада қолдануға мүмкіндік береді. Бұл кезеңде оқу процесін жалғастыру, қосымша көмек алу және алған білімді нақты жұмыс жағдайларында қолдану маңызды.

Курстан кейінгі сүйемелдеудің мақсаты

Кәсіби дағдыларды тұрақты түрде дамыту - курстың барысында алынған білім мен дағдыларды нығайту және оларды нақты жұмыс жағдайларында тиімді қолдану.

Практикалық қолдау көрсету – Курсты аяқтағаннан кейін білім алушыларға практикалық көмек көрсету, олардың мәселелерін шешуге бағытталған ұсыныстар мен кеңестер беру.

Кері байланыс алу және өзара тәжірибе алмасу - Білім алушылардың

тәжірибелерімен бөлісуге, сұрақтар мен мәселелерді талқылауға арналған жағдай жасау.

Тұрақты кәсіби өсуге ынталандыру - оқытушылар мен педагогикалық қызметкерлердің кәсіби өсуін қамтамасыз ету үшін курстан кейінгі қосымша білім беру бағдарламалары мен ресурстарды ұсыну.

Курстан кейінгі сүйемелдеудің нәтижелері

Өзара тәжірибе алмасу және кәсіби өсу-курстан кейінгі сүйемелдеу мұғалімдердің өзара тәжірибе алмасуын және жаңа идеяларды енгізуін ынталандырады. Бұл педагогтардың кәсіби өсуіне ықпал етеді.

Кәсіби дағдылардың жетілдірілуі-курсты аяқтағаннан кейін білім алушыларға қолдау көрсету олардың кәсіби дағдыларын әрі қарай дамытуға мүмкіндік береді. Бұл, әсіресе, арнайы білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмыс істеу дағдыларын жетілдіруге бағытталған.

Білім алушылардың ынтасы мен мотивациясын арттыру-курстан кейінгі қолдау білім алушылардың кәсіби өсуге деген ынтасын арттырады, олар өз салаларында одан әрі дамуға, жаңа білім мен тәжірибе алуға ұмтылады.

Тұрақты кәсіби қолдау-курстан кейінгі сүйемелдеу қатысушылардың жаңа әдістер мен стратегияларды меңгеруін қамтамасыз етеді, олардың кәсіби тұрғыдан үздіксіз дамуына ықпал етеді.

Осы курс тыңдаушыларын курстан кейінгі сүйемелдеуді түрлі ақпараттық-коммуникациялық құралдардың (электрондық пошта, мессенджерлер – WhatsApp, Telegram, әлеуметтік желілер – Facebook, сервистер - Google – Duo, Hangouts, Zoom және т.б.) көмегімен біліктілікті арттыру.

Бағдарламасын іске асыратын оқытушылар жүзеге асырады.

Оқу-әдістемелік материал интернет-платформада орналастырылады

[https:// center-nit.kz](https://center-nit.kz)

Курстан кейінгі сүйемелдеу әр түрлі формада жүзеге асырылады:

-жеке және топтық консультациялар түрінде (оның ішінде бейнеконференция режимінде);

-мәтіндік және бейнематериалдарды пайдалана отырып, әдістемелік және нормативтік-құқықтық сүйемелдеу;

-әдістемелік семинарлар (вебинарлар), дөңгелек үстелдер және т. б.;

-ғылыми-практикалық конференциялар.

10.Негізгі және қосымша әдебиеттер тізімі

1.Туктыбаева А.Е. (2024). Бастауыш сыныптардағы бейнелеу өнері сабақтарында STEAM-технологияларды қолдану. «Caravan of Knowledge» электрондық журналы (Тараз қаласының мұғалімінің бейнелеу өнері сабақтарында STEAM-тәсілді енгізу тәжірибесі; шығармашылық оқу үдерісіне технологияларды табысты интеграциялаудың мысалдары келтірілген).

2.Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігі, Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы. Орта білім беру жүйесінде жасанды интеллектті қолдану бойынша әдістемелік ұсынымдар. – Астана, 2024.

3.Арефьева С.М., Горячева О.Н. Шығармашылық мамандық өкілдерінің кәсіби құзыреттерін қалыптастыру стратегиялары // Кемерово мемлекеттік мәдениет және өнер университетінің хабаршысы. – 2022. <https://cyberleninka.ru/article/n/strategii-formirovaniya-professionalnyh-kompetentsiy-u-predstaviteley-tvorcheskih-professiy>

4.Сақтағанова К.М. Жалпы білім беретін мектептің көркем еңбек сабақтарында оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамыту. – 2023. <https://repo.kspi.kz/handle/123456789/6694>

5.Щеднов А.А. Мектепте бейнелеу өнерін оқытудың тиімді педагогикалық әдістері // Молодой учёный. – 2023. – №34 (481). – 176–179 б.

6.Полынская И.Н. Жалпы білім беретін мектептің бейнелеу өнері сабақтарында оқушыларды дизайн негіздеріне оқыту // II Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары «XXI ғасырдың көркемдік кеңістігі: мәселелері мен перспективалары» (Нижневартонск қ., НВГУ). – 2021. konference.nvsu.ru. DOI: 10.36906/NVSU-2021/07/33 (конференция тезистері ашық қолжетімді).

7.Туктыбаева А.Е. (2024). Бастауыш сыныптардағы бейнелеу өнері сабақтарында STEAM-технологияларды қолдану // steamjournal.kz электрондық журналы, «Caravan of Knowledge» (Тараз қаласының мұғалімінің бейнелеу өнері сабақтарында STEAM-тәсілді енгізу тәжірибесі; шығармашылық оқу үдерісіне технологияларды табысты интеграциялаудың мысалдары келтірілген).

Қосымша әдебиеттер

8.Кузнецова И.В., Чепуков К.Ю. Бейнелеу өнерін оқытудағы заманауи әдістемелер мен тәсілдер // Научный лидер. – 2025. – №13 (214).

9.Сатова А.К., Калининченко Е.Д. Өндірістік оқыту сабақтарында ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушылармен жұмыста көмекші технологияларды қолданудың артықшылықтары // Абай атындағы ҚазҰПУ Хабаршысы. «Арнайы педагогика» сериясы. – 2022. – №3(70). – 7–15 б.

10.Полынская И.Н. Жалпы білім беретін мектептің бейнелеу өнері сабақтарында оқушыларды дизайн негіздеріне оқыту // II Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары «XXI ғасырдың көркемдік кеңістігі: мәселелері мен перспективалары» (Нижневартонск қ., НВГУ). – 2021. konference.nvsu.ru. DOI: 10.36906/NVSU-2021/07/33 (конференция тезистері ашық қолжетімді).

11.Бублий К.Г. (2023). Көркем еңбек сабақтарында STEM-технологияларды қолдану. «Инновациялар, білім, тәжірибе – білім беру тректерінің векторлары» атты халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары (Алтынсарин педагогикалық оқулары), II кітап, 2023 жылғы 17 ақпан, 130–134 б. Қостанай: А. Байтұрсынұлы атындағы ҚӨУ. repo.kspi.kz (Мектептің «Көркем еңбек» курсына робототехника мен

3D-модельдеуді интеграциялау әдістері сипатталған; оқушылардың шығармашылық ойлау қабілетін дамыту мақсаты қарастырылған).