

**«БІЛІМ ЖӘНЕ ЖАҢА
ИННОВАЦИЯЛЫҚ
ТЕХНОЛОГИЯЛАР ОРТАЛЫҒЫ»
ЖШС**



**ТОО «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ И
НОВЫХ ИННОВАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ»**

Ссылка на проект Программы для публичного обсуждения:

[https:// center-nit.kz](https://center-nit.kz)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

курсов повышения квалификации педагогов
**«Современные технологии и методы профориентации в школе:
эффективные подходы к профессиональному самоопределению
учащихся»**

Количество часов: 80 ак.ч.

Алматы 2025 г.

1. Общие положения

Образовательная программа курсов повышения квалификации для педагогов «Современные технологии и методы профориентации в школе: эффективные подходы к профессиональному самоопределению учащихся» (далее – Программа) определяет: цель, задачи, планируемые результаты обучения, структуру и содержание курса, особенности организации, учебно-методическое обеспечение курса, процедуру контроля и оценки знаний умений и навыков слушателей. Программа направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов-профориентаторов в области использования современных технологий и методов организации профориентационной работы в школах, формирование у них актуальных знаний и навыков, необходимых для эффективного профессионального самоопределения учащихся. Реализация программы способствует овладению педагогами инновационными подходами, цифровыми ресурсами и инструментами, применению интерактивных, игровых и проектных методов профориентации, обеспечению индивидуального сопровождения учащихся в выборе профессии с учетом их личных интересов, способностей и потребностей, а также установлению продуктивного сотрудничества с родителями и социальными партнерами, что позволит значительно улучшить качество профориентационной деятельности в образовательных учреждениях Республики Казахстан.

Настоящая образовательная программа по повышению квалификации педагогов разработана в соответствии с требованием государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденных приказом Министра Просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 и типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115.

Актуальность программы

Изменения на рынке труда-рынок труда Республики Казахстан характеризуется высокой динамикой и появлением новых профессий, что требует от профориентаторов школ современных знаний и умений помогать учащимся своевременно и осознанно выбирать профессии.

Недостаточность цифровых и интерактивных технологий в профориентации-существующие методы профориентации часто ограничены традиционными подходами и не используют в полной мере цифровые ресурсы и интерактивные инструменты, которые доказали свою эффективность в современных условиях.

Слабая вовлеченность родителей в процесс профориентации-недостаточный уровень взаимодействия с родителями учащихся снижает эффективность профориентационных мероприятий, в то время как

современная профориентация требует активного включения семьи в процесс профессионального самоопределения ребенка.

Недостаточная квалификация педагогов-профориентаторов-у педагогов часто отсутствуют специализированные знания по применению инновационных методов и технологий профориентации, необходимых для работы с учащимися нового поколения.

Необходимость развития осознанного профессионального самоопределения-современные реалии требуют формирования у учащихся не просто выбора профессии, а осознанного подхода к планированию карьеры, развития гибких компетенций, адаптивности и способности к обучению в течение всей жизни.

Связь программы с государственными и мировыми тенденциями

Государственные тенденции:

Реализация государственной политики в сфере образования-программа соответствует стратегическим направлениям, обозначенным в государственных программах Республики Казахстан, направленным на повышение качества образования и профессиональной ориентации учащихся, а также улучшение взаимодействия школ и рынка труда.

Цифровизация образовательного процесса-программа ориентирована на интеграцию современных цифровых и онлайн-технологий в профориентационную работу, что соответствует национальным проектам и инициативам по цифровизации системы образования.

Формирование функциональной грамотности и гибких навыков учащихся-программа способствует развитию востребованных компетенций (Soft Skills), таких как критическое мышление, умение принимать решения, эмоциональный интеллект, что отвечает приоритетам Государственного общеобязательного стандарта образования Республики Казахстан.

Внедрение инклюзивного образования-отдельное внимание в программе уделено методам и подходам работы с учащимися, имеющими особые образовательные потребности, что соответствует государственной политике в области инклюзивного образования.

Мировые тенденции:

Активное использование цифровых технологий и инновационных подходов-программа учитывает передовой международный опыт в использовании цифровых инструментов, онлайн-платформ и интерактивных методов профориентации, что соответствует мировым трендам развития образования.

Фокус на развитие навыков карьерного менеджмента (Career management skills)-программа учитывает международные подходы к профориентации, направленные на развитие у учащихся способности управлять своей карьерой, адаптироваться к изменениям на рынке труда и обучаться на протяжении всей жизни.

Международный опыт оценки и самооценки компетенций-программа включает современные методы и инструменты оценки профессиональных

интересов, способностей и компетенций учащихся на основе лучших мировых практик.

Данная образовательная программа определяет требования к уровню профессиональной подготовки педагогических работников, осуществляющих профориентационную деятельность в школе, их знанию современных технологий, методов и инструментов профориентации, умению применять цифровые ресурсы и инновационные подходы для организации эффективной профориентационной работы с учащимися. Программа устанавливает требования к формированию компетенций педагогов в области оценки профессиональных интересов и способностей учащихся, созданию условий для развития осознанного профессионального выбора и навыков карьерного менеджмента, а также обеспечивает соответствие профориентационной деятельности нормативным правовым актам и современным образовательным стандартам Республики Казахстан.

Продолжительность курсового обучения на 80 ак.ч. составляет 10 дней каждый из которых включает 4 занятия по 2 часа в день (8 академических часов).

2. Глоссарий

Профессиональная ориентация (профориентация) – комплексная система мер, направленная на оказание помощи учащимся в осознанном выборе профессии, основанная на их способностях, склонностях и интересах.

Профессиональное самоопределение – процесс осознания учащимся своих профессиональных интересов, способностей и перспектив, ведущий к осознанному выбору профессии и профессиональному развитию.

Педагог-профориентатор – педагогический работник, ответственный за организацию и проведение профориентационной работы в образовательных учреждениях.

Нормативно-правовая база – совокупность законов, приказов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных организаций и профессиональной ориентации.

Психолого-педагогическое сопровождение – система профессиональной поддержки учащихся в процессе профессионального самоопределения с учетом психологических и педагогических аспектов.

Возрастные особенности профориентации – характеристики психологического и социального развития учащихся, влияющие на выбор профессии на разных возрастных этапах.

Диагностика профессиональных интересов – комплекс мероприятий, направленных на выявление склонностей и предпочтений учащихся к различным профессиям.

Мотивация профессионального выбора – внутренние и внешние факторы, стимулирующие учащегося к осознанному и ответственному выбору профессии.

Карьерные ожидания – представления учащихся о своих профессиональных перспективах и возможностях карьерного роста.

Интерактивные технологии профориентации – методы организации профориентационной деятельности, основанные на активном взаимодействии учащихся с педагогом и друг с другом.

Тренинг – форма практического обучения, направленная на развитие профессионально важных качеств учащихся в процессе профориентации.

Ролевая игра – метод активного обучения, предполагающий моделирование профессиональных ситуаций и ролей для учащихся с целью профориентации.

Деловая игра – метод профориентации, моделирующий реальные профессиональные задачи и ситуации, формирующий у учащихся представления о профессиональной деятельности.

Геймификация – использование игровых элементов и механик в неигровом контексте профориентационной работы для повышения мотивации и вовлеченности учащихся.

Сторителлинг – метод профориентации, предполагающий передачу информации через рассказы и истории с целью развития представлений о профессиях.

Проектный метод – метод организации профориентации, при котором учащиеся самостоятельно разрабатывают и реализуют проекты, связанные с изучением и выбором профессий.

Профессиональные пробы – организованные мероприятия, позволяющие учащимся непосредственно ознакомиться с особенностями различных профессий через практическую деятельность.

Кейс-метод – метод профориентации, основанный на анализе реальных профессиональных ситуаций (кейсов) для формирования профессионального мышления учащихся.

Soft Skills (гибкие навыки) – универсальные компетенции, такие как коммуникация, работа в команде, критическое мышление и лидерские качества, важные для профессионального развития учащихся.

Цифровые технологии профориентации – использование информационно-коммуникационных технологий, онлайн-платформ и интернет-ресурсов для организации эффективной профориентационной работы.

Профессиональное консультирование – индивидуальная или групповая работа педагога с учащимися, направленная на помощь в выборе профессии и определении профессионального маршрута.

Партнерское взаимодействие – организация совместной деятельности школы с работодателями, вузами и другими социальными партнерами для повышения эффективности профориентации учащихся.

Мониторинг эффективности профориентации – регулярное наблюдение и анализ результатов профориентационной работы с целью оценки ее результативности и эффективности.

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП) – учащиеся, испытывающие трудности в обучении, развитии и социализации,

нуждающиеся в специальных образовательных условиях и поддержке, в том числе в профориентационной деятельности.

Инклюзивная профориентация – организация профессиональной ориентации учащихся с особыми образовательными потребностями, обеспечивающая им равный доступ к профессиональному самоопределению и карьерному развитию.

3. Тематика Программы

Новизна Программы:

Комплексный и междисциплинарный подход – впервые в одной программе объединяются психологические, педагогические и методические аспекты профориентации, позволяя педагогам эффективно реализовывать многоуровневую поддержку профессионального самоопределения учащихся.

Системное внедрение цифровых технологий – включение современных онлайн-инструментов, цифровых образовательных платформ и мультимедийных ресурсов, что существенно расширяет возможности педагогов-профориентаторов и повышает мотивацию учащихся к самостоятельному выбору профессии.

Активное использование инновационных методов профориентации – внедрение проектного и кейс-методов, геймификации и сторителлинга, которые ранее применялись ограниченно в рамках профориентационной работы школ.

Развитие гибких навыков (Soft skills) – особое внимание уделяется формированию у учащихся критического и аналитического мышления, навыков эффективной коммуникации, принятия решений, эмоционального интеллекта и лидерских качеств, что ранее не было предметом системного изучения в рамках программ профориентации.

Ориентация на международный и отечественный опыт – интеграция лучших мировых практик и адаптация их к специфике казахстанской образовательной системы, включая подходы к подготовке учащихся к успешному прохождению международных оценочных исследований (PISA и др.).

Практико-ориентированный характер программы – впервые предусматривается разработка и защита участниками авторских проектов и методик по профориентации, направленных на непосредственное применение в образовательном процессе конкретной школы.

Анализ наличия/отсутствия аналогов в системе образования:

Ограниченность аналогов по комплексности подхода-большинство существующих программ повышения квалификации педагогов-профориентаторов носят фрагментарный характер, акцентируя внимание либо на психологических, либо на методических, либо на цифровых аспектах профориентации. Разрабатываемая программа уникальна именно комплексным подходом, объединяющим все ключевые направления в единую систему.

Недостаточное внедрение цифровых и интерактивных технологий-анализ показал, что программы, включающие системное применение цифровых образовательных ресурсов, виртуальных платформ и онлайн-технологий для профориентации школьников, практически отсутствуют. Предлагаемая программа восполняет этот существенный пробел.

Отсутствие программ, акцентирующих формирование Soft skills-большинство аналогичных курсов не уделяют должного внимания развитию гибких компетенций учащихся (критическое мышление, эмоциональный интеллект, навыки командного взаимодействия и коммуникации), которые являются неотъемлемой частью успешного профессионального самоопределения в современном мире.

Недостаточное внимание к международным трендам и исследованиям-большинство существующих курсов не ориентированы на международный опыт, игнорируя такие важные аспекты, как подготовка к международным исследованиям PISA, что существенно ограничивает эффективность профориентации. Предлагаемая программа полностью учитывает мировой опыт и адаптирует его к казахстанским условиям.

Практико-ориентированный подход и авторские проекты-практически отсутствуют программы, включающие обязательную разработку и защиту педагогами-профориентаторами собственных образовательных проектов и методик, непосредственно применяемых в школьной практике. Предлагаемая программа предусматривает обязательную защиту авторских проектов, повышая практическую эффективность обучения педагогов.

Вывод:

Предлагаемая образовательная программа не имеет аналогов в казахстанской системе повышения квалификации педагогов по комплексности, инновационности, практической ориентированности и соответствию современным международным и государственным тенденциям профориентации, что делает её уникальной и актуальной для эффективного решения задач профессионального самоопределения школьников.

Потребности системы образования Казахстана в курсе

Необходимость совершенствования системы профориентации в школах-современные требования рынка труда обуславливают острую необходимость в системном подходе к профессиональной ориентации школьников. Имеющиеся подходы недостаточно эффективны, что требует внедрения инновационных технологий и методов профориентации в школьной практике.

Нехватка программ повышения квалификации для педагогов-профориентаторов-в настоящее время в казахстанской системе образования недостаточно специализированных программ для педагогов-профориентаторов, что ведёт к ограниченным возможностям профессионального самоопределения учащихся. Данная программа призвана устранить этот дефицит, предлагая комплексный подход и практико-ориентированные технологии.

Актуализация профориентационной работы с использованием цифровых технологий-цифровизация образовательного процесса требует от педагогов владения современными онлайн-ресурсами, электронными платформами и цифровыми инструментами для повышения эффективности профориентационной работы. Данная программа отвечает на запрос по формированию у педагогов компетенций цифрового профориентирования.

Формирование ключевых компетенций и навыков XXI века у учащихся-для успешной адаптации школьников к изменяющимся условиям рынка труда необходимо формировать гибкие навыки (soft skills), такие как критическое мышление, эмоциональный интеллект, эффективная коммуникация, командная работа, навыки принятия решений. Предлагаемая программа направлена на подготовку педагогов, способных целенаправленно формировать данные компетенции у школьников.

Повышение качества и эффективности профориентационной работы-для обеспечения качественного и осознанного выбора профессий школьниками необходимо использование разнообразных педагогических технологий и методик, таких как игровые технологии, проектное и проблемно-ориентированное обучение, интерактивные занятия и тренинги. Предлагаемая программа предоставляет педагогам практические инструменты для реализации этих методов на практике.

Таким образом, реализация предлагаемого курса отвечает важнейшим запросам системы образования Казахстана по развитию и совершенствованию профориентационной работы в школе, что будет способствовать успешному профессиональному самоопределению учащихся и их дальнейшей успешной социализации на рынке труда.

Программа состоит из 5 модулей:

Модуль 1. Нормативно-правовые и методические основы профориентации в школе	1. Нормативно-правовая база профориентационной работы в Республике Казахстан: актуальные требования и стандарты.
	1.2 Методические основы организации профориентационной деятельности в школе.
	1.3 Роль педагога-профориентатора в формировании профессионального самоопределения учащихся.
Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся	2.1 Психологические основы профессионального самоопределения учащихся и возрастные особенности профориентации.
	2.2 Индивидуальный подход и диагностика профессиональных интересов и склонностей учащихся.
	2.3 Формирование мотивации и карьерных ожиданий учащихся.

Модуль 3. Современные технологии и методы профориентации в школе	3.1 Интерактивные технологии профориентации: тренинги, ролевые игры и деловые игры.
	3.2 Игровые методы в профориентации: геймификация и сторителлинг.
	3.3 Применение проектных методов в профориентационной работе со школьниками.
	3.4 Профессиональные пробы и организация экскурсий на предприятия и учреждения.
	3.5 Использование кейс-метода в профориентационной деятельности
	3.6 Формирование Soft Skills и карьерных компетенций учащихся.
	3.7 Современные цифровые технологии и онлайн-платформы для профориентации.
	3.8 Организация профессионального консультирования учащихся.
	3.9 Партнерское взаимодействие школы с работодателями и вузами в профориентационной работе.
	3.10 Методы мониторинга и оценки эффективности профориентационной деятельности.
Модуль 4. Профориентация учащихся с особыми образовательными потребностями и инклюзивный подход.	4.1 Нормативно-правовые и методические основы профориентации учащихся с особыми образовательными потребностями.
	4.2 Психолого-педагогические подходы к профессиональному самоопределению учащихся с ООП.
	4.3 Адаптация профориентационных технологий для работы с учащимися с ООП..
	4.4 Особенности организации индивидуального профориентационного сопровождения учащихся с ООП..
	4.5 Эффективные практики инклюзивной профориентации в образовательных учреждениях..
Модуль 5. Итоговый модуль: разработка и презентация авторского проекта	5.1 Разработка и презентация авторского профориентационного проекта или методики.
	5.2 Публичная защита, экспертное обсуждение и рефлексия авторских проектов участников курса.

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

Цель программы - повышение профессиональных компетенций педагогов-профориентаторов общеобразовательных организаций по

эффективному использованию современных технологий и методов профориентационной работы, способствующих осознанному и обоснованному профессиональному самоопределению учащихся, с учетом их индивидуальных особенностей и потребностей, в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами Республики Казахстан.

Задачи программы

Познакомить педагогов-профориентаторов с современными нормативно-правовыми и методическими аспектами организации профориентационной работы в общеобразовательных школах Республики Казахстан.

Сформировать у педагогов навыки использования современных психолого-педагогических технологий и методов для выявления индивидуальных особенностей, интересов и профессиональных склонностей учащихся.

Обучить педагогов эффективному применению цифровых образовательных ресурсов, онлайн-инструментов и интерактивных технологий в организации профориентационной деятельности школьников.

Развить компетенции педагогов по реализации проектных, игровых и интерактивных методов профориентации, направленных на формирование навыков осознанного выбора профессии учащимися.

Сформировать у педагогов навыки организации взаимодействия с родителями, социальными партнёрами и профессиональными организациями для успешного сопровождения профессионального самоопределения учащихся.

Обучить педагогов-профориентаторов современным методикам мониторинга и оценки эффективности профориентационной работы в школе.

Ожидаемые результаты программы:

Будут владеть актуальными знаниями о современных подходах, технологиях и методиках профориентационной работы, соответствующими нормативно-правовым актам Республики Казахстан.

Смогут эффективно применять психолого-педагогические методы и технологии для выявления и анализа профессиональных интересов, склонностей и возможностей учащихся.

Освоят навыки работы с цифровыми образовательными ресурсами, онлайн-платформами и интерактивными инструментами, позволяющими качественно организовать профориентационную деятельность.

Будут способны реализовать проектные, игровые и интерактивные методы профориентации для повышения мотивации и осознанности учащихся в выборе профессии.

Смогут успешно выстраивать эффективное взаимодействие с родителями, социальными партнёрами, учреждениями дополнительного и профессионального образования для комплексного сопровождения учащихся в процессе профессионального самоопределения.

Будут владеть навыками проведения мониторинга, анализа и оценки эффективности профориентационной деятельности, используя современные подходы и инструменты.

Повысится их профессиональная компетентность, способствующая качественной организации профориентационной работы и формированию у учащихся осознанного и ответственного подхода к выбору будущей профессии.

5. Структура и содержание Программы

Модуль 1. Нормативно-правовые и методические основы профориентации в школе

<p>Цель модуля-формирование у педагогов-профориентаторов комплексного представления о нормативно-правовых актах и методических основах организации эффективной профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях Республики Казахстан, а также понимание роли педагога-профориентатора в профессиональном самоопределении учащихся.</p>	
<p>Задачи модуля: Ознакомить участников с нормативно-правовыми актами Республики Казахстан, регламентирующими организацию и проведение профориентационной работы в школах. Раскрыть методические основы организации профориентационной деятельности, включая современные методики и подходы к реализации эффективной профориентации. Обосновать роль и задачи педагога-профориентатора в формировании профессионального самоопределения и профессиональной траектории учащихся.</p>	<p>Ожидаемые результаты модуля: Педагоги будут знать и понимать требования нормативно-правовой базы, касающиеся профориентационной деятельности в школах Республики Казахстан. Участники приобретут навыки методического проектирования и организации профориентационной работы, основанной на современных подходах и технологиях. Педагоги смогут чётко формулировать свою профессиональную роль, осознавать свои задачи и ответственность в процессе профессионального самоопределения учащихся.</p>

1.1 Нормативно-правовая база профориентационной работы в Республике Казахстан: актуальные требования и стандарты

Анализ основных нормативно-правовых документов, регулирующих профориентационную работу: Государственные общеобязательные стандарты образования, Закон Республики Казахстан «Об образовании», нормативные документы Министерства просвещения.

Требования и стандарты к организации профориентационной деятельности в общеобразовательных учреждениях.

Обзор последних изменений и дополнений в законодательстве по вопросам профориентации.

Права и обязанности педагогов-профориентаторов в контексте действующего законодательства.

1.2 Методические основы организации профориентационной деятельности в школе

Основные понятия и принципы организации профориентационной работы.

Современные методики и технологии организации профориентационных мероприятий: профориентационные тестирования, тренинги, семинары, встречи с профессионалами, экскурсии на предприятия и в организации.

Методика разработки планов и программ профориентационной работы с учётом возрастных и психологических особенностей учащихся.

Мониторинг эффективности профориентационной работы: методы и инструменты оценки и анализа результатов профориентационной деятельности.

1.3 Роль педагога-профориентатора в формировании профессионального самоопределения учащихся

Функции и задачи педагога-профориентатора в образовательном учреждении.

Профессиональные компетенции и личностные качества педагога-профориентатора.

Методы и формы работы педагога-профориентатора с учащимися разных возрастных групп и образовательных потребностей.

Взаимодействие педагога-профориентатора с другими педагогическими работниками и родителями для создания единого пространства профориентационной поддержки учащихся.

Этические аспекты деятельности педагога-профориентатора, важность соблюдения профессиональной этики и уважения выбора учащихся.

Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся

Цель модуля-формирование у педагогов-профориентаторов знаний и навыков в области психолого-педагогических особенностей профессионального самоопределения учащихся, а также развитие их компетенций по организации индивидуальной и групповой профориентационной работы с учётом возрастных и личностных особенностей школьников.	
Задачи модуля: Познакомить педагогов с психологическими закономерностями	Ожидаемые результаты модуля: Владеть знаниями о возрастных психологических особенностях учащихся и их влиянии на профессиональное

<p>профессионального самоопределения учащихся в зависимости от возраста и личностных характеристик. Обучить педагогов применять индивидуальный подход и методы диагностики для выявления профессиональных интересов и склонностей учащихся. Сформировать навыки работы с учащимися по развитию их мотивации к выбору профессии и формированию адекватных карьерных ожиданий.</p>	<p>самоопределение. Эффективно использовать диагностические инструменты и методики для индивидуальной работы с учащимися. Разрабатывать и реализовывать мероприятия по формированию устойчивой мотивации учащихся к профессиональному самоопределению и развитию карьерных ожиданий.</p>
--	--

2.1 Психологические основы профессионального самоопределения учащихся и возрастные особенности профориентации.

В рамках данной темы рассматриваются ключевые психологические аспекты, влияющие на процесс профессионального самоопределения школьников. Особое внимание уделяется особенностям самоопределения на различных возрастных этапах (младший подростковый, старший подростковый и юношеский возраст), рассмотрению типичных проблем и путей их преодоления в процессе выбора профессии.

2.2 Индивидуальный подход и диагностика профессиональных интересов и склонностей учащихся.

Тема посвящена методам индивидуальной работы с учащимися. Рассматриваются современные диагностические методики (опросники, тесты, беседы, наблюдение), позволяющие выявить профессиональные склонности, способности и интересы школьников. Участники модуля научатся грамотно интерпретировать результаты диагностики и формировать индивидуальные профориентационные рекомендации.

2.3 Формирование мотивации и карьерных ожиданий учащихся.

Тема охватывает стратегии и техники формирования профессиональной мотивации и карьерных ожиданий учащихся. Педагоги познакомятся с методами, помогающими школьникам развивать адекватные представления о мире профессий, своих возможностях и перспективах карьерного роста. Особое внимание уделяется созданию условий для осознанного и мотивированного выбора профессии учащимися.

Модуль 3. Современные технологии и методы профориентации в школе

Цель модуля-освоение педагогами-профориентаторами современных интерактивных и цифровых технологий профориентационной работы,

направленных на эффективное профессиональное самоопределение и развитие карьерных компетенций учащихся.	
<p>Задачи модуля:</p> <p>Познакомить участников курса с современными технологиями и методами организации профориентационной деятельности.</p> <p>Сформировать навыки применения интерактивных, проектных и цифровых технологий в профориентации учащихся.</p> <p>Научить педагогов использовать кейс-метод, игровые технологии и профессиональные пробы в практической деятельности.</p> <p>Обучить методам мониторинга и оценки эффективности профориентационной работы.</p>	<p>Ожидаемые результаты модуля:</p> <p>Педагоги смогут эффективно применять интерактивные и цифровые инструменты в профориентационной работе.</p> <p>Повысится мотивация и интерес учащихся к профессиональному самоопределению благодаря использованию инновационных подходов.</p> <p>Педагоги научатся проводить мониторинг и объективно оценивать эффективность реализуемых профориентационных мероприятий.</p>

3.1 Интерактивные технологии профориентации: тренинги, ролевые игры и деловые игры.

Детальное рассмотрение интерактивных форм организации профориентационной работы, включая психологические и социальные тренинги, деловые и ролевые игры. Особенности разработки сценариев мероприятий, методика проведения, примеры успешных практик, обсуждение преимуществ и ограничений каждого метода. Организация и проведение практических упражнений и рефлексивного анализа полученных результатов.

3.2 Игровые методы в профориентации: геймификация и сторителлинг.

Раскрытие потенциала игровых технологий и методов сторителлинга в профориентации учащихся. Технологии вовлечения школьников в профориентационный процесс через игровые сценарии и нарративы, разработка и реализация профориентационных игр и историй. Обзор существующих успешных кейсов, методические рекомендации по внедрению и практическое отработывание элементов геймификации и сторителлинга.

3.3 Применение проектных методов в профориентационной работе со школьниками.

Обоснование актуальности проектного метода в профориентации, методические основы организации проектной деятельности учащихся. Технология проектирования профориентационных мероприятий, разработка проектов, организация их реализации и презентации. Анализ успешных

примеров проектных работ, отработка навыков методического сопровождения учащихся в проектной деятельности.

3.4 Профессиональные пробы и организация экскурсий на предприятия и учреждения.

Значение профессиональных проб как эффективного метода профориентации. Методика подготовки и проведения профессиональных проб, экскурсионная деятельность, взаимодействие с предприятиями и учреждениями для организации выездных мероприятий. Практическое освоение технологии планирования, организации и оценки профориентационных экскурсий и профессиональных проб.

3.5 Использование кейс-метода в профориентационной деятельности.

Сущность и особенности кейс-метода в профориентации, методика разработки и использования кейсов для школьников. Обсуждение успешных практик и примеров кейсов, решение педагогических ситуаций, методические рекомендации по подготовке кейсов, практическая работа с кейсами и анализ полученных результатов.

3.6 Формирование Soft Skills и карьерных компетенций учащихся.

Значение развития гибких навыков (Soft Skills) и карьерных компетенций учащихся в профориентационном процессе. Методы диагностики и развития таких компетенций, как коммуникация, критическое мышление, сотрудничество и адаптивность. Практические тренинги по формированию Soft Skills, обсуждение роли педагога в этом процессе, отработка навыков оценки и мониторинга развития компетенций.

3.7 Современные цифровые технологии и онлайн-платформы для профориентации.

Обзор современных цифровых инструментов и онлайн-платформ, используемых в профориентационной деятельности. Методика использования таких ресурсов, как электронные тесты, цифровые профориентационные программы, виртуальные туры и вебинары. Практическое освоение технологий и ресурсов, рекомендации по их эффективному внедрению в школьную профориентационную практику.

3.8 Организация профессионального консультирования учащихся.

Методические основы индивидуального и группового профориентационного консультирования учащихся. Технологии профессионального консультирования, этапы и формы организации консультаций, диагностика профессиональных интересов и способностей учащихся. Практическая отработка навыков консультирования и ведения профориентационных бесед.

3.9 Партнерское взаимодействие школы с работодателями и вузами в профориентационной работе.

Актуальность и методы организации взаимодействия с работодателями и высшими учебными заведениями. Формы сотрудничества и партнерства, совместные проекты и мероприятия, технологии организации эффективной коммуникации и взаимодействия. Практическая отработка навыков переговоров и заключения партнерских соглашений.

3.10 Методы мониторинга и оценки эффективности профориентационной деятельности.

Обзор современных подходов к мониторингу и оценке профориентационной работы в школе. Разработка критериев и индикаторов эффективности, технологии проведения мониторинга, анализ полученных данных и корректировка профориентационной деятельности. Практическая отработка методов сбора, анализа и интерпретации результатов мониторинга.

Модуль 4. Профориентация учащихся с особыми образовательными потребностями и инклюзивный подход

Цель модуля-сформировать у педагогов компетенции и профессиональные навыки, необходимые для успешной организации профориентационной работы с учащимися с особыми образовательными потребностями (ООП), способствовать их профессиональному самоопределению и социальной адаптации через применение инклюзивных подходов и адаптированных технологий профориентации.

<p>Задачи модуля:</p> <p>Ознакомить слушателей с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профориентационную работу с учащимися с ООП в Казахстане.</p> <p>Рассмотреть психолого-педагогические аспекты профориентации и профессионального самоопределения учащихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Освоить методы и технологии адаптации профориентационной деятельности с учётом индивидуальных особенностей учащихся с ООП.</p> <p>Сформировать умения и навыки индивидуального сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Изучить и проанализировать</p>	<p>Ожидаемые результаты модуля:</p> <p>Знать нормативно-правовую базу и методические рекомендации по организации профориентации учащихся с ООП.</p> <p>Понимать психолого-педагогические особенности и потребности учащихся с ООП в контексте профессионального выбора и трудоустройства.</p> <p>Владеть адаптивными методами и технологиями профориентации, которые учитывают особенности учащихся с ООП.</p> <p>Способны организовать индивидуальное сопровождение и консультирование учащихся с ООП по вопросам профессионального самоопределения.</p> <p>Уметь эффективно применять лучшие практики инклюзивной профориентации в образовательном процессе.</p>
---	--

<p>эффективные инклюзивные профориентационные практики, реализуемые в образовательных учреждениях.</p>	
--	--

4.1. Нормативно-правовые и методические основы профориентации учащихся с особыми образовательными потребностями

Тема включает обзор действующего законодательства Республики Казахстан, а также международных нормативных документов и стандартов, регламентирующих работу с учащимися с ООП. Будут подробно рассмотрены методические рекомендации и инструкции, которые помогают педагогам эффективно организовать профориентационную работу с этой категорией учащихся. Важное внимание уделяется вопросам защиты прав учащихся с ООП и обеспечения равного доступа к профориентационным мероприятиям и профессиональному самоопределению.

4.2. Психолого-педагогические подходы к профессиональному самоопределению учащихся с ООП

В рамках темы рассматриваются психологические особенности и педагогические подходы к профессиональному выбору и карьерному развитию учащихся с ООП. Изучаются типичные проблемы и трудности профессионального самоопределения, психологические механизмы адаптации и социализации, а также практические стратегии, помогающие учащимся преодолевать барьеры и успешно определяться с будущей профессией.

4.3. Адаптация профориентационных технологий для работы с учащимися с ООП

Данная тема посвящена подробному изучению различных профориентационных технологий и методов, адаптированных специально для учащихся с особыми образовательными потребностями. Рассматриваются подходы к модификации классических профориентационных мероприятий (тренингов, профориентационных игр, профессиональных проб и экскурсий) таким образом, чтобы учитывать индивидуальные особенности и потребности учащихся с ООП.

4.4. Особенности организации индивидуального профориентационного сопровождения учащихся с ООП

Тема включает рассмотрение методики и алгоритмов индивидуальной профориентационной работы с учащимися, которые имеют особые образовательные потребности. Представлены подходы к разработке индивидуальных профориентационных маршрутов и планов, технологии консультирования, диагностические методики выявления интересов и склонностей учащихся, а также примеры успешного индивидуального сопровождения.

4.5. Эффективные практики инклюзивной профориентации в образовательных учреждениях

В этой теме подробно рассматриваются успешные кейсы и практики инклюзивной профориентации, которые реализуются в школах и других образовательных организациях Казахстана и за рубежом. Слушатели изучают реальные примеры эффективного партнерства образовательных учреждений, работодателей и социальных структур, направленных на трудоустройство и профессиональную интеграцию учащихся с особыми потребностями. Также рассматриваются примеры успешного использования цифровых и инновационных технологий в инклюзивной профориентации.

Модуль 5. Итоговый модуль: разработка и презентация авторского проекта

Цель данного модуля — формирование у педагогов-профориентаторов профессиональных компетенций по созданию и внедрению собственных профориентационных проектов и методик, развитие навыков публичной презентации и защиты авторских разработок, а также проведение профессиональной рефлексии и обмена опытом с коллегами.	
<p>Задачи модуля:</p> <p>Обеспечить участников курса практическими навыками разработки авторских профориентационных проектов и методик.</p> <p>Сформировать у участников компетенции публичного представления и защиты своих авторских разработок.</p> <p>Развить навыки профессионального обсуждения и экспертного анализа авторских проектов.</p> <p>Содействовать осмыслению и рефлексии профессионального опыта участников курса.</p>	<p>Ожидаемые результаты модуля:</p> <p>Разрабатывать и структурировать авторские профориентационные проекты и методики, учитывая актуальные нормативно-правовые и психолого-педагогические требования.</p> <p>Эффективно презентовать свои проекты коллегам и экспертам, аргументируя значимость, практическую пользу и инновационность разработок.</p> <p>Активно участвовать в профессиональном обсуждении и экспертной оценке авторских проектов.</p> <p>Проводить рефлексивный анализ своей профессиональной деятельности, выявляя зоны профессионального роста и возможности дальнейшего совершенствования.</p>

5.1. Разработка и презентация авторского профориентационного проекта или методики

В рамках данной темы педагоги-профориентаторы осуществляют разработку индивидуальных профориентационных проектов или авторских методик, направленных на повышение эффективности профессионального самоопределения учащихся. Проекты могут охватывать различные направления профориентационной деятельности: от разработки серии профориентационных занятий, тренингов или мероприятий до комплексных профориентационных программ и технологий. Особое внимание уделяется

учету современных требований к профессиональному самоопределению школьников, включая инклюзивную профориентацию, применение цифровых технологий, проектный подход и развитие гибких навыков (Soft Skills).

Участники получают консультативную и методическую поддержку преподавателей курса, обеспечивающих высокое качество выполнения проектов. Важным аспектом является подготовка качественной презентации авторского проекта, что включает в себя четкое изложение целей, задач, методики реализации и ожидаемых результатов проекта.

5.2. Публичная защита, экспертное обсуждение и рефлексия авторских проектов участников курса

В данной теме участники курса осуществляют публичную защиту своих разработанных профориентационных проектов и методик перед коллегами и экспертами. В процессе защиты участники представляют ключевые идеи, обосновывают актуальность, новизну и практическую значимость своих разработок, демонстрируют компетентность в выбранной теме и умение отвечать на профессиональные вопросы.

После презентаций проходит экспертное обсуждение, где преподаватели и участники курса дают конструктивную обратную связь, предлагают рекомендации и замечания по дальнейшему совершенствованию проектов. Это позволяет авторам проектов получить ценные идеи и точки зрения от коллег, повысить качество своих разработок и наметить конкретные шаги по их реализации в практике.

Завершается тема проведением рефлексивного анализа, в ходе которого участники оценивают приобретенные в процессе курса компетенции, выявляют сильные и слабые стороны своих проектов, формулируют дальнейшие профессиональные цели и задачи, а также осознают возможные пути повышения эффективности собственной профориентационной деятельности.

6. Организация учебного процесса

Курсы повышения квалификации организуются в режиме: очного (группового), дистанционного (группового), дистанционного (индивидуального) в соответствии учебно-тематическим планом (далее УТП), продолжительностью 80 академических часов (8 академических часов на 1 учебный день).

Учебно-тематический план обучения на 80 академических часов

№	Тематика занятий	Видеоуроки	Самостоятельное обучение	Всего ак.ч.
---	------------------	------------	--------------------------	-------------

1	Модуль 1. Нормативно-правовые и методические основы профориентации в школе			6
1.1	Нормативно-правовая база профориентационной работы в Республике Казахстан: актуальные требования и стандарты.	1	1	2
1.2	Методические основы организации профориентационной деятельности в школе.	1	1	2
1.3	Роль педагога-профориентатора в формировании профессионального самоопределения учащихся.	1	1	2
2	Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся			6
2.1	Психологические основы профессионального самоопределения учащихся и возрастные особенности профориентации.	1	1	2
2.2	Индивидуальный подход и диагностика профессиональных интересов и склонностей учащихся.	1	1	2
2.3	Формирование мотивации и карьерных ожиданий учащихся.	1	1	2
3	Модуль 3. Современные технологии и методы профориентации в школе			42
3.1	Интерактивные технологии профориентации: тренинги, ролевые игры и деловые игры.	2	2	4
3.2	Игровые методы в профориентации: геймификация и сторителлинг.	2	2	4
3.3	Применение проектных методов в профориентационной работе со школьниками.	1	1	2
3.4	Профессиональные пробы и организация экскурсий на предприятия и учреждения.	2	2	4
3.5	Использование кейс-метода в профориентационной деятельности	2	4	6
3.6	Формирование Soft Skills и карьерных компетенций учащихся.	3	3	6
3.7	Современные цифровые технологии и онлайн-платформы для профориентации.	1	1	2
3.8	Организация профессионального консультирования учащихся.	2	2	4
3.9	Партнерское взаимодействие школы с работодателями и вузами в профориентационной работе.	2	2	4
3.10	Методы мониторинга и оценки эффективности профориентационной деятельности.	3	3	6
4	Модуль 4. Профориентация учащихся с особыми образовательными потребностями и инклюзивный подход.			22
4.1	Нормативно-правовые и методические основы профориентации учащихся с особыми образовательными потребностями.	2	2	4
4.2	Психолого-педагогические подходы к профессиональному самоопределению учащихся с ООП.	3	3	6
4.3	Адаптация профориентационных технологий для работы с учащимися с ООП.	2	2	4
4.4	Особенности организации индивидуального профориентационного сопровождения учащихся с ООП..	2	2	4

4.5	Эффективные практики инклюзивной профориентации в образовательных учреждениях..	2	2	4
5	Модуль 5. Итоговый модуль: разработка и презентация авторского проекта			4
5.1	Разработка и презентация авторского профориентационного проекта или методики.	1	1	2
5.2	Публичная защита, экспертное обсуждение и рефлексия авторских проектов участников курса.	1	1	2
Всего				80

Форма обучения в учебном плане:

Лекции (30% времени):

Занятия для теоретического освоения материала. Лекции будут посвящены ключевым аспектам управления образовательными учреждениями, законодательной и нормативной базе, современным подходам в обучении, внедрению цифровых технологий.

Практические занятия (50% времени):

Работа с реальными кейсами, моделирование ситуаций, использование цифровых платформ и инструментов для мониторинга успеваемости, создания инклюзивных образовательных сред и внедрения инноваций.

Групповые задания и дискуссии (10% времени):

Обсуждения текущих проблем в сфере образования, обмен опытом и идеями, подготовка совместных решений в группах.

Самостоятельная работа (5% времени):

Изучение дополнительной литературы, самостоятельная подготовка к итоговым заданиям и защите проектов.

Итоговая аттестация (5% времени):

Тестирование на теоретические знания и защита практических проектов.

Режим организации курсов	
Очное обучение	Занятия проводятся в учебных аудиториях или специализированных помещениях.
	Непосредственный контакт с преподавателем, возможность участия в практических занятиях и активных обсуждениях.
	Лекции, семинары, мастер-классы, практические занятия
Дистанционное обучение	Обучение через интернет-платформы, использование электронных ресурсов и виртуальных классов
	Гибкость в выборе времени обучения, доступность материалов в любое время, возможность дистанционного участия.
	Вебинары, онлайн-курсы, электронные лекции,

	обсуждения в форумах.
Смешанное обучение	Комбинация очных и дистанционных форм обучения
	Сочетание преимуществ обоих форматов, возможность выбора наиболее удобного способа обучения.
	Комбинированные занятия с использованием онлайн-ресурсов и живых встреч.

2. Содержание курсов и методы обучения	
Лекции	Предоставление теоретической базы по теме
	Открытые лекции с использованием презентаций, видеоматериалов, раздаточных материалов.
	Использование мультимедийных средств, визуализация информации
Семинары	Углубленное обсуждение и анализ теоретических аспектов, практических кейсов.
	Групповые обсуждения, разбор практических примеров, обмен опытом.
	Вопросы и ответы, обсуждение реальных ситуаций, работа с документами
Практическая работа	Применение теоретических знаний на практике, освоение конкретных навыков
	Выполнение практических заданий, тренинг на определенные навыки.
	Тренировочные упражнения, кейс-методы, моделирование ситуаций
Вебинары	Предоставление информации в режиме реального времени с возможностью интерактивного общения
	Онлайн-занятия с возможностью участия в обсуждениях и задавания вопросов.
	Презентации, видеоконференции, чаты для вопросов и обсуждений
Презентация мини-урока	Демонстрация и отработка методических приемов и стратегий преподавания
	Учебные презентации, моделирование уроков
	Ролевые игры, анализ мини-уроков, обратная связь от участников
Круглые столы	Обсуждение актуальных проблем и обмен мнениями между участниками
	Дискуссии с участием экспертов и практиков
	Обсуждение проблем, мозговой штурм, коллективное решение задач
Ролевые игры	Развитие практических навыков через имитацию

	реальных ситуаций
	Игра в определенной роли, решение задач и проблем
	Имитация учебных ситуаций, анализ ролей и действий
Работа в группах	Стимулирование совместной работы и коллективного решения задач
	Групповые задания, обсуждения и презентации результатов работы
	Групповая работа, совместное обсуждение, создание групповых проектов.
Самостоятельная работа	Углубленное изучение материала и развитие личной инициативы
	Выполнение заданий и проектов вне занятий.
	Исследовательская работа, написание отчетов, работа с дополнительными материалами

7. Учебно-методическое обеспечение Программы

Раздел «Учебно-методическое обеспечение» описывает дидактический подход к реализации программы повышения квалификации педагогов-профориентаторов, направленной на формирование и развитие их профессиональных компетенций по организации эффективной профориентационной деятельности учащихся в школах. Данный раздел включает теоретические материалы, практические задания и критерии самооценки, способствующие глубокому усвоению учебного материала и развитию устойчивых профессиональных навыков.

Дидактический подход: Дидактический подход программы ориентирован на активное и осознанное вовлечение педагогов-профориентаторов в образовательный процесс через разнообразие форм и методов обучения: интерактивные лекции, тренинги, мастер-классы, проектная деятельность, кейс-стади, ролевые и деловые игры, групповые обсуждения, видеолекции и самостоятельная работа.

Программа направлена на формирование компетенций по эффективной организации и реализации профориентационной деятельности в школах, применению современных методов и технологий профориентации, работе с учащимися с особыми образовательными потребностями, а также развитию навыков профессиональной рефлексии и самоанализа.

Теоретический материал: Теоретический материал программы охватывает следующие основные направления:

Нормативно-правовые основы организации профориентационной деятельности в школах Республики Казахстан, включая требования государственных стандартов и нормативных документов.

Психолого-педагогические аспекты профессионального самоопределения учащихся, включая возрастные особенности и индивидуальный подход к диагностике и сопровождению.

Современные технологии профориентации: интерактивные и игровые методы, тренинги, геймификация, сторителлинг, проектный метод, кейс-методы, профессиональные пробы и цифровые технологии.

Методические подходы к организации профориентации учащихся с особыми образовательными потребностями и инклюзивные методы работы.

Основы разработки и презентации авторских профориентационных проектов и методик.

Теоретические материалы представлены в виде презентаций, учебно-методических пособий, статей, видеолекций и других цифровых образовательных ресурсов, обеспечивающих высокую доступность и качество усвоения материала.

Задания по усвоению учебного материала: Практические задания направлены на закрепление теоретических знаний и формирование практических умений и навыков педагогов-профориентаторов:

Анализ нормативно-правовых документов и разработка планов профориентационной деятельности, соответствующих требованиям законодательства Республики Казахстан.

Разработка и проведение тренингов, ролевых и деловых игр, направленных на профессиональное самоопределение учащихся.

Создание и внедрение профориентационных проектов с использованием проектного метода, кейс-методов и профессиональных проб.

Разработка и использование цифровых профориентационных материалов и онлайн-платформ для работы со школьниками.

Организация экскурсий на предприятия и учреждения для профессиональных проб учащихся.

Разработка и внедрение методов мониторинга и оценки эффективности профориентационной деятельности.

Подготовка и презентация авторских профориентационных проектов и методик.

Практические задания реализуются как в индивидуальном, так и в групповом формате, обеспечивая обмен опытом и развитие командных компетенций участников курса.

Критерии самооценки: Для объективной самооценки уровня освоения курса и профессионального развития участников используются следующие критерии:

Глубина и полнота теоретических знаний: способность педагогов демонстрировать понимание теоретических основ профориентационной деятельности.

Практическая применимость: умение эффективно внедрять современные технологии и методы профориентации в педагогическую практику.

Инновационность и креативность: способность разрабатывать оригинальные и востребованные профориентационные проекты и методики.

Эффективность коммуникации и профессионального взаимодействия: умение активно взаимодействовать с учащимися, родителями, работодателями и коллегами в рамках профориентационной деятельности.

Уровень навыков профессиональной рефлексии и самоанализа: способность осмысливать свой профессиональный опыт, выявлять достижения и направления дальнейшего профессионального роста.

Критерии самооценки используются после каждого модуля, позволяя педагогам своевременно корректировать образовательный маршрут и достигать высоких профессиональных результатов.

Таким образом, учебно-методическое обеспечение программы создает условия для глубокого и системного освоения теоретического материала, развития практических навыков и профессиональных компетенций педагогов-профориентаторов, что отвечает современным требованиям и задачам профессионального самоопределения учащихся в школах Республики Казахстан.

Ключевые компоненты учебно-методического обеспечения:

1	Программа повышения квалификации	Основной документ, содержащий цели, задачи, структуру и содержание курса, методы контроля и оценивания, а также требования к результатам обучения.
2	Учебные материалы	Теоретические материалы- подробные учебные пособия, статьи, нормативные акты, методические рекомендации, законы и приказы, которые учителя-логопеды изучают в рамках курса. Практические задания- примеры заданий, кейсы, упражнения, которые помогают участникам применять теоретические знания на практике. Кейсы и проблемные ситуации: Ситуационные задачи из реальной педагогической практики для решения в группах или индивидуально.
3	Презентации и лекции	Готовые презентации-материалы, подготовленные для каждой лекции или семинара, включающие основные понятия, схемы и примеры, которые могут быть использованы педагогами в дальнейшем. Лекции в электронном формате-текстовые и видеоформаты лекций, доступные для самостоятельного изучения педагогами.
4	Интерактивные задания и упражнения	Интерактивные задания- использование платформ и инструментов для выполнения заданий в режиме онлайн. Это могут быть тесты, задания для групповой работы или проекты с использованием цифровых инструментов. Видеоуроки и вебинары- онлайн-уроки, которые можно просматривать в любое удобное время для изучения темы или закрепления материала.

5	Самостоятельные задания и тесты	Самостоятельные работы задания, которые педагоги выполняют индивидуально для проверки и закрепления материала. Эти задания могут включать эссе, анализ нормативных актов, решение педагогических ситуаций. Тесты для самопроверки- вопросы и тесты, позволяющие оценить уровень освоения материала после каждого модуля или темы.
6	Методические рекомендации и инструкции	Методические пособия-инструкции по применению новых методов и технологий в образовательной деятельности. Инструкции по работе с портфолио-рекомендации по созданию и ведению профессионального портфолио педагога, его структуре и содержанию.
7	Онлайн-ресурсы и дистанционные материалы	Образовательные платформы- доступ к онлайн-ресурсам, где педагоги могут просматривать вебинары, лекции, проходить тестирование и выполнять задания дистанционно. Видеоуроки и учебные модули- видео-контент, который дополняет теоретические и практические занятия, делает обучение более гибким и доступным.
8	Практические задания и проекты	Проекты- педагоги разрабатывают и защищают проекты, связанные с их профессиональной деятельностью, что помогает им применять полученные знания на практике и развивать навыки. Креативные задания- задания, направленные на развитие педагогических инноваций и творческого мышления
9	Консультации и поддержка	Обратная связь- участники программы могут получать консультации и поддержку от преподавателей и экспертов в области образования в процессе обучения. Наставничество - программы менторства, в которых более опытные коллеги делятся своим опытом и знаниями с педагогами, проходящими курс.

8.Оценивание результатов обучения

Раздел «Оценивание результатов обучения» отражает эффективные методы оценки результатов обучения педагогов-профориентаторов в рамках программы повышения квалификации «Современные технологии и методы профориентации в школе: эффективные подходы к профессиональному самоопределению учащихся». Система оценивания направлена на комплексное и объективное выявление уровня профессиональных знаний, умений и компетенций педагогов, а также их

готовности к практическому применению современных профориентационных технологий и методов в образовательной деятельности.

Цель оценивания результатов обучения:
Целью системы оценивания является объективная диагностика степени освоения педагогами-профориентаторами профессиональных знаний, навыков и инновационных профориентационных технологий, предусмотренных программой, а также оценка их способности применять данные знания и технологии на практике.

Задачи оценивания:

Выявить уровень теоретических знаний и владение педагогами-профориентаторами современными подходами и методиками профориентационной работы в школе.

Оценить степень сформированности практических навыков педагогов по применению интерактивных и цифровых технологий, проектных методов и инклюзивных подходов в профориентационной деятельности.

Стимулировать развитие навыков профессионального самоанализа и рефлексии педагогов-профориентаторов.

Обеспечить педагогов регулярной обратной связью для повышения качества профориентационной работы.

Эффективные методы оценивания:

Тестирование:

Применяется для оценки теоретических знаний педагогов по нормативно-правовым актам, психолого-педагогическим основам профориентации, современным профориентационным методикам, технологиям и цифровым инструментам.

Включает задания с выбором ответов, задания на соотнесение понятий, кейс-ситуации и профессиональные задачи.

Экспертная оценка практических заданий:

Анализ качества разработанных педагогами профориентационных мероприятий, методических рекомендаций, программ и сценариев занятий.

Оценка соответствия представленных материалов современным требованиям профориентационной работы, инновационности, практической значимости и методической грамотности.

Публичная защита авторских проектов:

Педагоги представляют разработанные ими авторские профориентационные проекты или методики.

В процессе защиты оцениваются структура и содержание проекта, обоснованность выбора методов и технологий, практическая значимость и степень владения автором материалом.

Самооценка и рефлексия педагогов:

Педагоги регулярно проводят самооценку уровня своих профессиональных компетенций с использованием специально разработанных критериев и чек-листов.

Рефлексивный анализ педагогической деятельности с выявлением собственных сильных и слабых сторон, а также зон для дальнейшего профессионального роста.

Анкетирование и обратная связь:

Участники курса предоставляют обратную связь о содержании и организации обучения, уровне удовлетворенности программой и возникших трудностях.

Анкетирование позволяет корректировать образовательный процесс, повышая качество и эффективность реализации программы.

Критерии оценивания:

Степень освоения теоретических знаний:

Уровень понимания нормативно-правовой базы и психолого-педагогических основ профориентации в школе.

Владение ключевыми понятиями и терминами в области современных профориентационных технологий и методов.

Практическая применимость знаний и навыков:

Способность эффективно применять современные интерактивные, проектные и цифровые технологии в профориентационной работе.

Умение адаптировать профориентационные методы и технологии под конкретные образовательные ситуации и целевые группы учащихся.

Качество авторских проектов и методических материалов:

Методическая грамотность, оригинальность и инновационность предложенных профориентационных разработок.

Соответствие представленных проектов современным образовательным стандартам и актуальным профориентационным задачам.

Навыки публичной защиты и презентации проектов:

Умение четко и убедительно презентовать авторские профориентационные разработки и аргументировать выбранные методы, технологии и решения.

Уровень владения навыками публичного выступления, коммуникации и профессиональной дискуссии.

Уровень развития рефлексивных компетенций:

Способность к глубокому анализу собственной профориентационной деятельности, выявлению профессиональных достижений и постановке целей дальнейшего профессионального развития.

Процесс защиты авторского проекта включает следующие этапы:

Презентация проекта: педагоги подробно представляют цели, задачи, методы и технологии, примененные в авторском профориентационном проекте.

Ответы на вопросы экспертной комиссии: участники курса отвечают на вопросы экспертов, обосновывая выбор используемых методов, подходов и технологий, демонстрируя владение профессиональными компетенциями и способность аргументировать свои решения.

Рефлексия и анализ: участники подводят итоги реализации проекта, оценивают его эффективность и обозначают направления дальнейшего развития профориентационной деятельности.

Таким образом, раздел «Оценивание результатов обучения» реализует комплексный подход, направленный на объективную диагностику профессиональных компетенций педагогов-профориентаторов, развитие их практических навыков и стимулирование дальнейшего профессионального самосовершенствования в области профориентационной работы в школах Республики Казахстан.

Итоговая аттестация проходит в форме – тестирования. Общее количество вопросов – 40. Для прохождения итогового тестирования и завершения курса по повышению квалификации необходимо набрать 50% и выше правильных ответов. Пороговый уровень – 20 баллов. За каждый правильный ответ присваивается 1 балл.

Сертификат о повышении квалификации выдается педагогам, которые успешно прошли итоговый этап оценки

Оценка шкалы замены баллов

Оценка	Диапазон в% показателей	Баллы
5	90 – 100 %	36-40
4	75 – 89 %	30-35
3	50 -74 %	20-29
2	менее 50	менее 20

Возможности для повторного оценивания знаний

1. Повторные экзамены или пересдачи	Если итоговая оценка неудовлетворительная, можно предоставить педагогу возможность пересдать экзамен или пройти повторное тестирование по определенным темам курса. Это дает возможность педагогу продемонстрировать свои улучшенные знания после дополнительного обучения или консультаций.
Преимущества:	
Дает педагогу шанс исправить ошибки.	Позволяет углубить понимание материала.
2. Дистанционные задания или дополнительное тестирование	Если курс включает как офлайн, так и онлайн компоненты, можно предложить педагогу пройти дополнительные онлайн-задания или тесты, которые помогут улучшить общую оценку. В таком случае обучающий материал может быть разбит на несколько частей, и

	педагог сможет улучшить оценку постепенно, проходя дополнительные задания
Преимущества:	
Гибкость в плане времени.	Возможность самостоятельной работы над слабыми темами.
3.Индивидуальные консультации и повторные задания	В случае неудовлетворительного результата можно предложить дополнительные консультации с лектором, чтобы проработать проблемные области. На этих консультациях педагог может задавать вопросы, пересматривать неясные темы и получить рекомендации по улучшению знаний.
Преимущества:	
Персонализированный подход.	Возможность получить объяснение сложных тем.
4. Дополнительные курсы или обучающие модули	Предоставление возможности пройти дополнительные обучающие модули или курсы для углубленного изучения тем, которые вызвали трудности. Это может быть организовано в форме самостоятельных онлайн-курсов, вебинаров или даже дополнительных занятий в классе.
Преимущества:	
Возможность пройти дополнительные ресурсы для улучшения знаний	Студент может работать в своем темпе.
5. Возможность пересмотра и улучшения курсовых или лабораторных работ.	Если итоговая оценка ухудшена из-за низкой оценки за курсовую можно предложить педагогу возможность переработать или улучшить свою работу, с учетом комментариев преподавателя
Преимущества:	
Обучающий процесс ориентирован на улучшение качества работы	Педагог может получить дополнительный опыт в процессе исправления.
6.Применение формирующего оценивания	Формирующее оценивание предполагает регулярную проверку знаний педагогов в процессе курса с возможностью корректировать их результаты до итоговой оценки. Это может быть полезным инструментом, чтобы вовремя заметить трудности педагога и предложить ему дополнительные ресурсы или задания

Преимущества:	
Постоянный мониторинг успеваемости	Позволяет своевременно скорректировать подход к обучению
7. Передача с учетом частичной оценки	В некоторых случаях можно предложить педагогу завершить курс с частичной оценкой по основным разделам и предоставить возможность передать неудачные части. Это позволяет избежать необходимости сдавать весь курс заново, а также дает шанс сфокусироваться только на трудных аспектах.
Преимущества:	
Упрощение процесса передачи.	Педагог может сосредоточиться на слабых местах

9. Посткурсовое сопровождение

1. Консультирование и поддержка	Индивидуальные консультации: Предоставление возможности участникам курса получать индивидуальные консультации по вопросам применения новых знаний и методов в их образовательной практике. Консультации могут проводиться в формате онлайн-встреч, телефонных звонков или личных встреч.
	Тематические вебинары и мастер-классы: Организация дополнительных онлайн-мероприятий по актуальным вопросам, возникшим у участников после завершения курса.
	Форумы и сообщества: Создание онлайн-платформ и сообществ для обмена опытом и обсуждения вопросов, связанных с музыкальным обучением. Эти платформы могут быть использованы для совместного решения проблем и получения советов от коллег и экспертов
2. Ресурсы и материалы	Доступ к учебным материалам: Обеспечение постоянного доступа к учебным материалам, использованным в ходе курса, включая презентации, видеозаписи лекций, методические рекомендации и дополнительные ресурсы.

	База данных с ресурсами: Поддержка базы данных с дополнительными ресурсами, такими как учебные пособия, статьи, исследования и инструменты для преподавания информатики.
3. Оценка и обратная связь	Регулярные опросы и анкеты: Проведение опросов для оценки применения полученных знаний и методов в практике, выявления трудностей и предложений по улучшению курса.
	Сбор обратной связи: Оценка эффективности посткурсового сопровождения на основе обратной связи от участников и корректировка программ поддержки на основе полученных данных.
4. Профессиональное развитие	Участие в конференциях и семинарах: Информация о предстоящих профессиональных мероприятиях, таких как конференции, семинары для расширения профессиональных знаний и контактов.
5. Практическое применение	Проектная деятельность: Поддержка реализации проектов, разработанных участниками в ходе курса, и помощь в их внедрении в образовательный процесс.
	Менторство и наставничество: Назначение опытных наставников для предоставления практических рекомендаций и помощи в решении возникающих проблем на рабочем месте
6. Техническая и методическая поддержка	Техническая помощь: Обеспечение поддержки по вопросам использования образовательных технологий и инструментов, применяемых в курсе.
	Методическая поддержка: Консультации по вопросам разработки и адаптации учебных планов, методических материалов и применению новых методик в преподавании.
7. Документирование и отчетность	Отчетность по результатам применения: Сбор и анализ данных о результатах применения новых знаний и методов, разработка отчетов по выполнению целей и задач курса.
	Документирование достижений: Предоставление сертификатов и других документов, подтверждающих успешное завершение курса и достигнутые результаты.

Посткурсовое сопровождение слушателей осуществляется в течение трех лет после завершения курсов повышения квалификации в виде дистанционных консультаций (по электронной почте, сотовой связи, в социальных сетях) .

Так же, осуществляется в следующих формах:

- 1) привлечение к участию в мероприятиях центра – проведение семинаров, вебинаров, тренингов, конкурсов различного уровня;
- 2) размещение учебно-методического материала на интернет платформе www.center-nit.kz

Посткурсовое сопровождение деятельности педагога – система мероприятий, обеспечивающая развитие профессиональной компетентности педагога путем непрерывного мониторинга его посткурсовой деятельности и оказания методической, консультационной помощи;

Посткурсовой мониторинг – система наблюдения и оценивания посткурсовой деятельности сертифицированных педагогов с целью сопоставления фактического состояния педагогической практики с ожидаемыми результатами программы курсов в том числе в дистанционном режиме.

Основная цель посткурсовой поддержки - это создание условий для максимальной реализации инновационного потенциала Программ в условиях практической деятельности в организациях среднего общего образования.

Задачи посткурсового сопровождения:

Определение траектории развития профессиональных компетенций педагога на основе использования механизмов обратной связи (анкетирование, рефлексия, рекомендации по итогам оценивания, внедрение инновационных технологий в деятельность организаций системы общего среднего образования Республики Казахстан).

Методическое и практическое сопровождение деятельности педагога по внедрению в педагогическую практику полученных в процессе обучения знаний, умений, навыков и компетенций.

Сопровождение слушателей после курсов осуществляется в сетевом взаимодействии профессорско-преподавательского состава, реализующего программы повышения квалификации с участниками повышения квалификации через проведение плановых семинаров, вебинаров, конференций, а также в индивидуальном общении посредством применение различных средств связи (электронная почта, сайта центра, общих чатов и т. п.).

Посткурсовое сопровождение представляет собой важную часть программы повышения квалификации для учителей музыки, обеспечивая поддержание и развитие полученных знаний и навыков после завершения курса. Эффективное посткурсовое сопровождение помогает участникам внедрять новые методики в практику, продолжать профессиональное развитие и решать возникающие проблемы.

10. Список основной и дополнительной литературы

1. Конституция Республики Казахстан (с изменениями и дополнениями по состоянию на 1 января 2023 года). <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K950001000>
2. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 15 марта 2025 года). <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319>
3. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (в редакции от 23 января 2025 года № 12). <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031>
4. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249 «Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы» (по состоянию на 13 июня 2024 года). <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249>
5. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 утверждает Правила психолого-педагогического сопровождения в организациях дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего и дополнительного образования. Актуальная редакция приказа действует от 28.06.2024 № 165. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200026513>
6. Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500. Об утверждении профессионального стандарта "Педагог" (с изменениями и дополнениями по состоянию на 15 декабря 2022 года). <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200031149>
7. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 95 «Об утверждении Правил организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 7 августа 2023 года). <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013395>
8. Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 23 сентября 2022 года № 29767. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029767>
9. Об утверждении типовых принципов деятельности организаций дошкольного, среднего, технического и профессионального, после среднего образования, дополнительных образовательных организаций соответствующих видов и типов. Приказ Министра образования Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031>

Основная литература:

1. Министерство Просвещения РК; Национальная академия образования им. И. Алтынсарина. Методические рекомендации для педагога-профориентатора. – Астана: НАО им. И. Алтынсарина, 2023. – 164 с.

2. Министерство Просвещения РК; Национальная академия образования им. И. Алтынсарина. Методические рекомендации по стратегии построения системы непрерывной профориентации обучающихся. – Астана: НАО им. И. Алтынсарина, 2023. – 81 с.

3. Министерство Просвещения РК; Национальная академия образования им. И. Алтынсарина. Концепция развития профориентационной работы в организациях среднего образования Республики Казахстан. – Астана: НАО им. И. Алтынсарина, 2022. – 64 с.

4. Министерство просвещения РК. Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2022–2023 учебном году». – Астана, 2022. – 120 с.

5. Министерство образования и науки РК. Национальный проект «Білімді ұлт – образование качественное для всех» на 2021–2025 годы. – Нур-Султан, 2021. – 80 с.

6. Министерство образования и науки РК. *Приказ от 31.03.2022 № 121* «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки РК от 13.07.2009 № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников...» (вводится должность педагога-профориентатора). – Астана, 2022. – 5 с.

Дополнительная литература

7. Бутабаева Л.А., Кулеша Е.М., Исмагулова С.К., Ногайбаева Г.А. Профессиональная ориентация обучающихся в Казахстане в фокусе инклюзивности // Вестник Карагандинского университета. Серия «Педагогика». – 2023. – №1(109). – С. 96–107.

8. Колумбаева Ш.Ж., Жанбеков Х.Н., Сайдахметов Б.С., Косшыгулова А.С. Педагогические классы как средство профессиональной ориентации и педагогического сопровождения подготовки учащихся к выбору профессии «Педагог» // Вестник КазНПУ им. Абая. Серия «Педагогические науки». – 2023. – №3(79). – С. 265–275.

9. Бейсенбаева Ж. Значимость определения профессии старшеклассников посредством автоматизированной системы on-line // Вестник КазНПУ им. Абая. Серия «Психология». – 2022. – Т.70, №1. – С. 160–168.

10. Билоус О.Н. Ранняя профессиональная ориентация учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы // Наука и реальность. – 2020. – №4. – С. 118–123.

11. Шнарбекова М.К., Васильева Е.И., Зерчанинова Т.Е., Никитина А.С. Сравнительный анализ профессионально-ценностных установок молодежи России и Казахстана в образовательном пространстве // Общество. Среда. Развитие (Terra Humana). – 2023. – №2. – С. 56–65.

12.Сарсенова А.Б. Профессиональные предпочтения школьников старших классов г. Алматы (по результатам социологического исследования) // Общество. Среда. Развитие (Terra Humana). – 2023. – №3. – С. 45–53.

13.Атлас новых профессий и компетенций в Республике Казахстан. – Нур-Султан: МТСЗН РК, 2020. – 200 с. (электронный интерактивный ресурс на портале enbek.kz).

14.Верницкая Т. «Профориентация: правильный выбор – надежное будущее» [электронный ресурс] // НПП «Атамекен», 06.09.2023. – URL: <atameken.kz/ru/news/50289-proforientaciya-pravil-nyj-vybor--nadezhное-budushee

15.Молдабай С.С. Эффективность профессиональной ориентации в школах зависит от возрождения УПК [электронный ресурс] // Портал *Zakon.kz*, 28.07.2022. – URL: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=38934826.