

**«БІЛІМ ЖӘНЕ ЖАҢА
ИННОВАЦИЯЛЫҚ
ТЕХНОЛОГИЯЛАР ОРТАЛЫҒЫ»
ЖШС**



**ТОО «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ И
НОВЫХ ИННОВАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ»**

**«Мектепалды сыныптарда білім беру үдерісін ұйымдастырудың
заманауи тәсілдері: инновациялық оқыту технологиялары мен
әдістемелері»**

атты педагогтардың біліктілігін арттыру курстарының

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ

Сағат саны: 80 ак.сағ.

Алматы 2025

1. Жалпы ережелер

«Мектепалды сыныптарда білім беру үдерісін ұйымдастырудың заманауи тәсілдері: инновациялық оқыту технологиялары мен әдістемелері» біліктілікті арттыру курсының білім беру бағдарламасы (бұдан әрі – Бағдарлама) бағдарламаның мақсаты, міндеттері, жоспарланған оқу нәтижелері, курс құрылымы мен мазмұны, ұйымдастыру ерекшеліктері, оқу-әдістемелік қамтамасыз ету, тыңдаушылардың білімдері мен дағдыларын бақылау және бағалауды қамтиды.

Бағдарлама мектепалды сыныптар (топтар) педагогтерінің заманауи тәсілдер мен әдістемелерді қолдану бойынша кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыруға және жетілдіруге, білім беру үрдісін ұйымдастыруға, инновациялық педагогикалық және цифрлық технологияларды енгізуге, сондай-ақ барлық балалар үшін, оның ішінде ерекше білім беруді қажет ететін балалар үшін қолжетімді және сапалы білім беру қызметтерін қамтамасыз ететін инклюзивті тәсілді іске асыруға бағытталған. Бағдарлама педагогтердің кәсіби біліктілігін арттыруға, шығармашылық әлеуетін дамытуға, нормативтік-құқықтық актілердің өзекті талаптары мен Қазақстан Республикасының заманауи білім беру стандарттарына сәйкес білім беру қызметін тиімді жобалау және жүзеге асыру қабілетін дамытуға ықпал етеді.

Осы педагогтердің біліктілігін арттыру бойынша білім беру бағдарламасы Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген) Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын және Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 болып тіркелген) Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын ескере отырып сәйкес әзірленді.

Бағдарламаның өзектілігі мектепалды білім беру сапасын арттыру және білім берудің жаңартылған мазмұнын енгізу, білім беру үдерісін цифрландыру және Қазақстан Республикасында инклюзивті білім беру тәсілін іске асыру жағдайында балаларды мектепте табысты оқуға дайындау қажеттілігімен айқындалады. Заманауи жағдайлар мектепалды сыныптар (топтар) педагогтерінің кәсіби құзыреттіліктеріне, инновациялық технологиялар мен оқыту әдістерін пайдалану арқылы баланың жеке тұлға ретінде үйлесімді дамуын қамтамасыз ету қабілеттеріне жоғары талаптар қояды.

Бағдарлама заманауи педагогикалық практиканың қажеттіліктеріне жауап береді, өйткені балалардың сыни және шығармашылық ойлауын дамыту, танымдық белсенділігін қалыптастыру, коммуникативтік дағдыларын және әлеуметтік бейімделуін арттыру, сондай-ақ цифрлық және интерактивті білім беру құралдарын тиімді пайдалануға бағытталған өзекті міндеттерді шешуге мүмкіндік береді. Бағдарламада ерекше назар білім беру

қызметінде инклюзивті ортаны ұйымдастыру мәселелеріне аударылған, бұл білім беру дамуының заманауи үрдістеріне сәйкес келеді және мектепалды жастағы барлық балалардың сапалы білім беру қызметтеріне тең қолжетімділігін қамтамасыз етеді.

Мектепалды даярлықтың міндетті түрде енгізілуі: Қазақстан Республикасының нормативтік-құқықтық актілеріне сәйкес, балаларды мектепке даярлау міндетті болып табылады, бұл мектепалды топтар педагогтерінің біліктілігін арттыруды және олардың білім беру үдерісін ұйымдастыруға жаңа тәсілдерді игеруін қажет етеді.

Білім беру үдерісінің белсенді цифрландырылуы: цифрлық технологиялар мен онлайн-ресурстардың кеңінен енгізілуі педагогтердің цифрлық құралдарды меңгеру деңгейіне жоғары талаптар қояды, бұл сәйкес құзыреттіліктерді дамытуды қажет етеді.

Инклюзивті білім беру: жалпы білім беретін ұйымдарда ерекше білім беруді қажет ететін балалар санының артуы педагогтерден заманауи оқыту, бейімдеу және әлеуметтік бейімдеу әдістерін меңгеруді талап етеді.

Заманауи педагогикалық тәсілдерге сұраныс: мектепалды білім беру сапасына ата-аналар мен қоғам тарапынан қойылатын талаптардың артуы педагогтердің инновациялық технологияларды, сыни ойлау әдістерін, жобалау және ойын іс-әрекеттерін меңгеруіне және қолдануына ынталандырады.

Балалардың ХХІ ғасырдың негізгі дағдыларын қалыптастыру: педагогтер мектепалды жастағы балалардың қарым-қатынас жасау, шығармашылық, ынтымақтастық, сын тұрғысынан ойлау дағдыларын және үздіксіз оқуға дайындық қабілеттерін дамытуға дайын болуы тиіс.

Мемлекеттік және әлемдік тенденциялармен байланысы:

Мектепалды сыныптар (топтар) педагогтерінің біліктілігін арттыру бағдарламасы Қазақстан Республикасындағы білім беруді дамытудың заманауи мемлекеттік және әлемдік үрдістерімен тығыз байланыста әзірленген. Қазақстан Республикасының маңызды мемлекеттік басымдықтары мектепалды білім беру сапасын қамтамасыз ету, білім мазмұнын жаңарту, оқу-тәрбие үрдісіне инновациялық тәсілдерді енгізу, білім беруді белсенді цифрландыру және инклюзивті білім беруді тиімді енгізу үшін жағдайлар жасау болып табылады.

Халықаралық деңгейде балаларды ерте дамытуға, заманауи педагогикалық технологияларды қолдануға, сын тұрғысынан ойлау мен коммуникативтік дағдыларды оқытудың бастапқы кезеңдерінен дамытуға, сондай-ақ барлық балалар үшін тең білім беру мүмкіндіктерін қамтамасыз ететін инклюзивті практикаларды енгізуге ерекше назар аударылады.

Ұсынылып отырған бағдарлама аталған үрдістерге толық сәйкес келеді, мектепалды білім беруді ұйымдастырудағы әлемдік тәжірибені көрсетеді, сонымен қатар қазақстандық педагогтердің заманауи қоғам талаптарына жауап беретін сапалы білім беру процесін жүзеге асыруына мүмкіндік беретін өзекті тәсілдер мен әдістемелерді біріктіреді. Бұл өз кезегінде

балалардың табысты әлеуметтенуіне және мектепте оқуға дайындалуына ықпал етеді.

Қазақстан Республикасының білім беру саласындағы мемлекеттік саясатына сәйкестігі: Бағдарлама білім беру мазмұнын жаңарту, педагогтердің біліктілігін арттыру және балаларды мектепалды дайындау жүйесін дамыту бойынша мемлекеттік басымдықтарға толық сәйкес келеді. Білім беруді цифрландыруды жүзеге асыру: Бағдарламада цифрлық білім беру ресурстарын белсенді пайдалану қарастырылған, бұл Қазақстанның білім беру жүйесін цифрландыру бойынша басымдықтарына және осы саладағы әлемдік тенденцияларға сәйкес келеді.

Инклюзивті білім беруді ілгерілету: Бағдарлама Қазақстанның барлық балаларға, соның ішінде ерекше білім беруді қажет ететін балаларға сапалы білім алуға тең қолжетімділікті қамтамасыз ету бойынша мемлекеттік және халықаралық міндеттемелерін толық көрсетеді.

XXI ғасыр дағдыларын дамыту: Бағдарламада сын тұрғысынан ойлау, жобалау және интерактивті оқыту сияқты инновациялық технологияларды пайдалану қарастырылған, бұл әлемдік білім беру үрдістеріне сәйкес келеді және оқушылардың негізгі құзыреттіліктерін дамытуға ықпал етеді.

Халықаралық стандарттарға және үздік тәжірибелерге сәйкестік: Бағдарлама негізіне халықаралық білім беру практикасында табысты қолданылатын және қазақстандық білім беру контексіне бейімделген заманауи педагогикалық технологиялар мен әдістемелер салынған.

Осы білім беру бағдарламасы білім беру ұйымдарының мектепалды сыныптарының (топтарының) педагог қызметкерлерінің кәсіби құзыреттілігіне қойылатын талаптарды анықтайды, оның ішінде заманауи нормативтік-құқықтық құжаттарды білу және қолдану, психологиялық-педагогикалық білімдерді және инновациялық білім беру технологияларын меңгеру, сондай-ақ инклюзивті білім беру үрдісін ұйымдастыру, ата-аналармен тиімді өзара іс-қимыл жасау және балалардың келесі мектепте білім алуға табысты бейімделуіне жағдай жасау бойынша құзыреттіліктерді қамтиды.

2.Глосарий

Мектепалды білім беру – 5-6 жастағы балаларды бастауыш мектепте білім алуға дайындауға бағытталған білім беру үдерісінің кезеңі.

Инклюзивті білім беру – барлық балалардың, оның ішінде ерекше білім беруді қажет ететін балалардың да білімге тең қолжетімділігін қамтамасыз ететін білім беру үдерісін ұйымдастыру.

Нормативтік-құқықтық актілер – мектепалды сыныптарының қызметін реттейтін білім беру ұйымдарының ресми құжаттары.

Жеке-дара сараланған тәсіл – балалардың жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, білім беру мен тәрбиелеуді ұйымдастыру әдісі.

Ойын технологиялары – балалардың ойын әрекетін ұйымдастыруға негізделген оқыту және тәрбиелеу әдісі.

Интерактивті әдістер – білім беру үдерісінің барлық қатысушыларының белсенді өзара әрекеттесуін көздейтін оқыту әдістері.

Сын тұрғысынан ойлау – баланың ақпаратты талдау, қорытынды жасау және негізделген шешімдер қабылдау қабілеті.

Шығармашылық ойлау – баланың жаңа идеяларды қалыптастыру, мәселелерді шешуде стандартты емес шешімдерді іздеу қабілеті.

Цифрлық білім беру ресурстары – балаларды оқытуда пайдаланылатын, цифрлық форматта ұсынылған білім беру материалдары мен құралдары.

Жобалық қызмет – жобаларды іске асыру арқылы білім беру үдерісін ұйымдастыру, балалардың практикалық тәжірибе негізінде білім мен дағдыларды меңгеруіне мүмкіндік береді.

Сторителлинг (әңгімелеу әдісі) – әңгімелер мен ертегілер айту арқылы балалардың сөйлеу және қарым-қатынас дағдыларын дамыту әдісі.

Қарапайым математикалық түсініктер – мектепалды жастағы балаларда қалыптасатын математика бойынша бастапқы білім мен дағдылар.

Танымдық белсенділік – балалардың бақылау, тәжірибелер мен эксперименттер арқылы қоршаған әлемді өз бетінше зерттеуге деген ұмтылысы мен қабілеті.

Мәдени-бос уақыт қызметі – балалардың мәдени және әлеуметтік дағдыларын дамытуға бағытталған сабақтан тыс іс-шараларды ұйымдастыру.

Жаратылыстану сауаттылығы – балалардың қарапайым практикалық міндеттерді шешу және қоршаған әлемді түсіну үшін жаратылыстану білімдерін қолдану қабілеті.

Экологиялық мәдениет – балалардың табиғат пен қоршаған ортаға ұқыпты қарауын қалыптастыратын білім, дағды және құндылықтар жүйесі.

Білім беру нәтижелерін мониторингілеу – балалардың білім беру үдерісіндегі жетістіктерін жүйелі бақылау және бағалау үдерісі.

Бейімделу (адаптация) – баланың білім беру ортасының жаңа жағдайларына үйренуі және оқуды бастаумен байланысты қиындықтарды жеңу үдерісі.

Әлеуметтену (социализация) – балалардың құрдастары тобында және жалпы қоғамда әлеуметтік нормалар мен мінез-құлық ережелерін игеру үдерісі.

Авторлық білім беру жобасы – педагогтың кәсіби құзыреттілігін көрсететін және нақты білім беру міндеттерін шешуге бағытталған жеке әзірленген әдістеме, бағдарлама немесе сабақ.

3. Бағдарламаның тақырыбы

Бағдарламаның жаңашылдығы:

Кешенді тәсіл – мектепалды сыныптар педагогтерінің біліктілігін арттыру аясында алғаш рет нормативтік-құқықтық қамтамасыз ету, психологиялық-педагогикалық аспектілер және заманауи білім беру технологияларының мәселелері біртұтас интеграцияланған түрде ұсынылып, олардың практикалық іске асырылуына ерекше назар аударылады.

Инклюзивті білім беруге бағдарлану – бағдарламада ерекше білім беруді қажет ететін балалардың жеке қажеттіліктерін ескере отырып, білім беру үдерісін ұйымдастырудың әдістері мен құралдары жан-жақты қарастырылған.

Цифрландыру және инновациялық технологиялар – мектепалды сыныптарында бұған дейін жаппай қолданылмаған цифрлық білім беру ресурстары, виртуалды және интерактивті оқыту әдістерін белсенді түрде енгізу көзделеді.

Практикалық бағыттылық және авторлық жобалар – бағдарлама қатысушылары нақты педагогикалық тәжірибеге тікелей енгізуге бағытталған өздерінің авторлық білім беру жобаларын әзірлеуге және ұсынуға мүмкіндік алады.

XXI ғасыр дағдыларын қалыптастыруға бағдарлану – балалардың сын тұрғысынан ойлау, қарым-қатынас жасау, креативтілік және танымдық белсенділігін дамытуға ерекше көңіл бөлініп, ойын және жобалық технологияларды қолдану арқылы жүзеге асырылады, бұл білім берудегі өзекті халықаралық үрдістерге сай келеді.

Білім беру жүйесіндегі аналогтардың бар-жоғына талдау:

Қазақстан Республикасының білім беру жүйесіндегі мектепалды сыныптар (топтар) педагогтерінің біліктілігін арттыру бағдарламаларына жүргізілген талдау нәтижесінде мынадай қорытындылар жасалды:

Кешенді тәсілдің шектеулілігі – қолданыстағы бағдарламалардың көпшілігі мектепалды білім берудің жекелеген аспектілеріне ғана (мысалы, тек нормативтік құжаттар немесе жекелеген әдістемелер) бағытталған. Ал ұсынылып отырған бағдарлама білім беру үдерісін ұйымдастырудың нормативтік-құқықтық, психологиялық-педагогикалық және технологиялық аспектілерін кешенді түрде қамтиды.

Мектепалды топтардағы инклюзивті білім беру бойынша мамандандырылған бағдарламалардың жоқтығы – мектепалды білім беру педагогтерінің біліктілігін арттыру жүйесінде ерекше білім беруді қажет ететін балалармен жұмыс жасаудың әдістемелік сүйемелденуі айқын көрсетілген, нақты инклюзивті білім беру мәселелеріне баса назар аударатын ұқсас бағдарламалар іс жүзінде жоқ.

Цифрлық технологиялар мен заманауи әдістердің әлсіз қамтылуы – қолданыстағы бағдарламалардың көпшілігі цифрландыру және инновациялық технологияларды тек ішінара ғана қамтиды және оларды мектепалды сыныптарда жүйелі қолдануға арналған кешенді тәсілді ұсынбайды. Ұсынылған бағдарлама цифрлық білім беру ресурстары мен интерактивті оқыту әдістерін толыққанды интеграциялайды.

Практикалық бағыттылығы жағынан аналогтардың болмауы – бұрынғы бағдарламалар сирек жағдайда ғана педагогтерге авторлық білім беру жобаларын жасап, қорғауға мүмкіндік береді. Бұл бағдарлама практикалық бағыттылығымен ерекшеленіп, педагогтердің білім беру үдерісіне инновацияларды белсенді түрде енгізуіне жағдай жасайды.

Қазақстан Республикасы білім беру жүйесінің бағдарламаға

қажеттілігі:

Мектепалды даярлықтың міндетті түрде енгізілуі – мектепалды даярлықты іске асыру қазіргі заманғы білім беру стандарттары мен нормативтік талаптарға сәйкес білім беру үрдісін тиімді ұйымдастыра алатын білікті педагогтердің болуын талап етеді.

Инклюзивті білім берудің кеңеюі – мектепалды даярлықтың жалпы топтарына интеграцияланатын ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар санының артуы инклюзивті білім берудің арнайы әдістемелері мен технологияларын меңгерген педагогтерге деген сұранысты қалыптастырады.

Цифрлық және инновациялық педагогикалық технологияларды енгізу қажеттілігі – Қазақстанның білім беру жүйесі қарқынды цифрландырылуда, осыған орай заманауи цифрлық құралдар мен инновациялық оқыту тәсілдерін жетік меңгерген педагогтерге деген өткір қажеттілік туындауда.

Педагог кадрлардың біліктілігін арттыру – мектепалды сынып (топ) педагогтерінің біліктілігін жүйелі түрде жаңарту мен арттыруға деген сұраныс өзекті білім беру талаптарына сәйкес келетін жаңа бағдарламаларды әзірлеуді және іске асыруды талап етеді.

Мектепалды жастағы балалардың негізгі дағдыларын қалыптастыру – қазіргі заманғы білім беру жағдайы сын тұрғысынан ойлау, шығармашылық қабілет, коммуникативтік және зерттеушілік дағдылар, сондай-ақ экологиялық сана сияқты ХХІ ғасырдың негізгі құзыреттіліктерін балаларда дамыта алатын педагогтердің болуын қажет етеді.

Бағдарлама 5 модульден тұрады:

Модуль 1. Мектепалды білім беруді ұйымдастырудың нормативтік-құқықтық және әдістемелік негіздері	1.1 Қазақстан Республикасының мектепалды сыныптар (топтар) қызметін реттейтін нормативтік-құқықтық актілері.
	1.2 Мектепалды сыныптардағы білім беру қызметінің мақсаттары, міндеттері және мазмұны.
	1.3 Мектепалды топтардағы инклюзивті білім берудің нормативтік және әдістемелік негіздері.
Модуль 2. Мектепалды жастағы балалармен жұмыстың психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері	2.1 Мектепалды жастағы балалардың психологиялық даму ерекшеліктері.
	2.2 Оқыту мен тәрбиелеуде жеке-дара және сараланған тәсілді қолдану.
	2.3 Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалармен жұмысты ұйымдастырудың психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері.
Модуль 3. Мектепалды білім берудегі заманауи педагогикалық технологиялар және инновациялық әдістемелер	3.1 Мектепалды жастағы балалармен жұмыста ойын технологияларын қолдану.
	3.2 Балаларды білім беру үрдісіне тартудың интерактивті әдістері..
	3.3 Мектепалды жастағы балалардың сыни және шығармашылық ойлауын дамыту.
	3.4 Білім беру қызметін ұйымдастыруда цифрлық

		білім беру ресурстарын пайдалану..
		3.5 Мектепалды топтарда жобалық қызметті ұйымдастыру әдістемесі.
		3.6 Мектепалды жастағы балалардың сөйлеу және коммуникативтік дамуындағы заманауи технологиялар..
		3.7 Сторителлинг балалардың танымдық және коммуникативтік дағдыларын дамыту әдісі ретінде.
		3.8 Мектепалды жастағы балалардың қарапайым математикалық түсініктерін қалыптастыру әдістемелері..
		3.9 Қарапайым тәжірибелер мен бақылаулар арқылы танымдық белсенділікті дамыту.
		3.10 Мектепалды сыныптарда мәдени-тынығу және сыныптан тыс қызметті ұйымдастыру.
Модуль 4. Балалардың жаратылыстану сауаттылығы экологиялық мәдениетін қалыптастыру	мен	4.1 Педагогтердің ата-аналармен тиімді өзара іс-әрекетін ұйымдастыру.
	4.2 Отбасыларды білім беру процессіне тарту.	
	4.3 Білім беру нәтижелерін мониторингілеу және білім беру үрдісінің сапасын бағалау.	
	4.4 Мектепалды сыныптарда мәдени-тынығу қызметін ұйымдастыру.	
	4.5 Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың мектепалды топтарда бейімделуі мен әлеуметтенуінің әдістері мен технологиялары.	
Модуль 5. Қорытынды модуль: авторлық жобаны әзірлеу және таныстыру		5.1 Авторлық білім беру жобасын (әдістеме, бағдарлама, сабақ) әзірлеу және рәсімдеу.
		5.2 Курс қатысушыларының авторлық білім беру жобаларын көпшілік алдында қорғау, сараптамалық талқылау және рефлексиялау.

4. Бағдарламаның мақсаты, міндеттері және күтілетін нәтижелері

Бағдарламаның мақсаты- мектепалды сыныптар (топтар) педагогтерінің заманауи тәсілдерді, инновациялық технологиялар мен оқыту әдістемелерін, соның ішінде инклюзивті білім беру үрдісін ұйымдастыруды қолдану саласындағы кәсіби құзыреттіліктерін арттыру, мектепалды білім берудің сапасын қамтамасыз ету және балалардың мектепте білім алуға тиімді дайындалуы үшін оңтайлы жағдай жасауға бағытталған..

Бағдарламаның міндеттері

Мектепалды сыныптар (топтар) педагогтерін мектепалды білім беру үрдісін, соның ішінде инклюзивті білім беруді ұйымдастырудың нормативтік-құқықтық және әдістемелік негіздерімен таныстыру.

Мектепалды жастағы балалардың психологиялық-педагогикалық даму ерекшеліктерін және ерекше білім беру қажеттілігі бар балалармен жұмыс

жасаудың өзіндік тәсілдерін ашып көрсету.

Мектепалды жастағы балалардың сыни, шығармашылық және коммуникативтік ойлау қабілеттерін дамытуға ықпал ететін заманауи білім беру технологиялары мен инновациялық педагогикалық әдістемелерді қолдану дағдыларын қалыптастыру.

Педагогтердің цифрлық білім беру ресурстарын қолдану, сондай-ақ білім беру үдерісінде жобалық, ойын және зерттеу қызметін ұйымдастыру бойынша кәсіби құзыреттіліктерін дамыту.

Педагогтерді мектепалды жастағы балалардың жаратылыстану сауаттылығын, экологиялық мәдениетін және әлеуметтік бейімделуін қалыптастырудың тиімді құралдары мен әдістерімен қамтамасыз ету.

Педагогтерді ата-аналармен тиімді өзара әрекеттесуге, отбасын білім беру үдерісіне тартуға және бірлескен мәдени-сауықтыру қызметін ұйымдастыруға дайындау.

Педагогтердің алған білімдері мен дағдыларын тәжірибеде қолдануға бағытталған авторлық білім беру жобаларын жобалау, әзірлеу және қорғау дағдыларын дамытуға жәрдемдесу.

Бағдарламаның күтілетін нәтижелері:

Қазақстан Республикасының мектепалды сыныптарында (топтарында) білім беру үдерісін ұйымдастыру, соның ішінде инклюзивті білім беруге қатысты нормативтік-құқықтық базасын білу.

Мектепалды жастағы балалардың психологиялық-педагогикалық ерекшеліктерін ескеру және балалармен, оның ішінде ерекше білім беру қажеттілігі бар балалармен тиімді жеке-дифференциалды жұмысты ұйымдастыру.

Балалардың сыни, шығармашылық және коммуникативтік ойлау қабілеттерін қалыптастыруға бағытталған заманауи білім беру технологияларын, интерактивті және ойын әдістерін педагогикалық тәжірибеде белсенді қолдану.

Цифрлық білім беру ресурстарын қолданып, мектепалды топтарында жобалық, зерттеушілік және танымдық қызметті тиімді ұйымдастыру.

Мектепалды жастағы балалардың жаратылыстану сауаттылығын, экологиялық мәдениетін және әлеуметтік бейімделуін қалыптастыруға бағытталған білім беру іс-шараларын жүзеге асыру.

Ата-аналармен тиімді өзара әрекеттесіп, отбасын бірлескен білім беру және мәдени-сауықтыру қызметіне тарту.

Мектепалды білім беру жағдайында инновациялық қызметке кәсіби құзыреттілік пен дайындықты көрсететін жеке авторлық жобалар мен әдістемелік материалдарды әзірлеу, рәсімдеу және қорғау.

5. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны

Модуль 1. Мектепалды білім беруді ұйымдастырудың нормативтік-құқықтық және әдістемелік негіздері

Мақсаты -педагогтердің мектепалды білім беру қызметін ұйымдастыру бойынша нормативтік-құқықтық және әдістемелік білімдерін қалыптастыру
--

және жетілдіру, сонымен қатар инклюзивті білім беру саласында кәсіби құзыреттіліктерін дамыту.	
Міндеттері: Педагогтердің мектепалды білім беру саласын реттейтін нормативтік-құқықтық актілер туралы білімдерін кеңейту және тереңдету. Мектепалды сыныптардағы білім беру қызметінің мақсаттарын, міндеттерін және мазмұнын педагогтердің жан-жақты түсінуін қамтамасыз ету. Мектепалды топтарда инклюзивті білім берудің нормативтік және әдістемелік негіздерін меңгерту, ерекше білім беру қажеттілігі бар балалармен тиімді жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру.	Күтілетін нәтижесі: Мектепалды білім беру үдерісін ұйымдастыруға қатысты нормативтік-құқықтық актілерді нақты біледі және тәжірибеде тиімді қолданады. Мектепалды сыныптарда білім беру қызметінің мақсаттарын, міндеттерін және мазмұнын түсініп, оларды педагогикалық қызметте сауатты жүзеге асырады. Мектепалды топтарда инклюзивті білім берудің нормативтік және әдістемелік негіздерін меңгеріп, ерекше білім беру қажеттілігі бар балалармен жұмыс істеудің кәсіби әдіс-тәсілдерін қолдануға қабілетті.

1.1 Қазақстан Республикасының мектепалды сыныптар (топтар) қызметін реттейтін нормативтік-құқықтық актілері

Бұл тақырып бойынша Қазақстан Республикасының мектепалды сыныптарында (топтарында) білім беру қызметін реттейтін негізгі заңдар мен нормативтік құжаттар талданады. Оның ішінде:

«Білім туралы» Қазақстан Республикасының Заңы;

Қазақстан Республикасының Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты (МЖМБС);

Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігінің мектепалды білім беруді ұйымдастыруға қатысты бұйрықтары мен нұсқаулықтары;

Мектепалды білім берудің үлгілік оқу жоспарлары мен бағдарламалары;

Баланың құқықтары туралы халықаралық конвенциялар мен Қазақстан Республикасының оларға қатысы.

1.2 Мектепалды сыныптардағы білім беру қызметінің мақсаттары, міндеттері және мазмұны

Бұл тақырып педагогтердің мектепалды білім берудің мақсаттары мен міндеттерін нақты түсінуін қамтамасыз етеді. Педагогтермен бірге:

Мектепалды білім берудің негізгі мақсаттары мен міндеттері талқыланады;

Балалардың мектепке психологиялық, педагогикалық және әлеуметтік дайындығын қамтамасыз ету мәселелері қарастырылады;

Мектепалды білім беру мазмұнын анықтайтын негізгі қағидаттар мен әдістемелік тәсілдер таныстырылады;

Білім беру мазмұнындағы пәндік салалар (тілдік даму, математикалық түсініктерді қалыптастыру, қоршаған ортамен таныстыру, шығармашылық пен эстетикалық тәрбие беру) бойынша білім беру мазмұнының ерекшеліктері айқындалады.

1.3 Мектепалды топтардағы инклюзивті білім берудің нормативтік және әдістемелік негіздері

Бұл тақырыпта инклюзивті білім беруді ұйымдастырудың негізгі нормативтік-құқықтық және әдістемелік аспектілері қарастырылады. Оның ішінде:

Инклюзивті білім беруге қатысты Қазақстан Республикасының заңнамалық актілері мен нұсқаулықтары;

Ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету қағидалары;

Инклюзивті топтардағы білім беру ортасын ұйымдастыруға қойылатын талаптар;

Әдістемелік ұсыныстар мен оқу бағдарламаларының ерекшеліктері;

Педагогтердің инклюзивті топтардағы кәсіби құзыреттіліктерін дамыту әдістері мен жолдары қарастырылады.

Модуль 2. Мектепалды жастағы балалармен жұмыстың психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері

Мақсаты-педагогтердің мектепалды жастағы балалардың психологиялық даму ерекшеліктері туралы білімдерін тереңдету, жеке-дара және сараланған тәсілдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру, ерекше білім беру қажеттілігі бар балалармен психологиялық-педагогикалық жұмысты ұйымдастырудың тиімді әдістерін меңгерту.

Міндеттері: Мектепалды жастағы балалардың психологиялық даму ерекшеліктері туралы педагогтердің білімін жетілдіру. Балаларды оқыту және тәрбиелеуде жеке-дара және сараланған тәсілдерді қолданудың әдістемелік негіздерін түсіндіру. Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалармен жұмысты психологиялық-педагогикалық тұрғыдан ұйымдастыру ерекшеліктерін игерту.	Күтілетін нәтижелері: Мектепалды жастағы балалардың жас ерекшеліктерін, психологиялық даму заңдылықтарын терең түсінеді және оларды педагогикалық қызметінде ескереді; Оқыту мен тәрбие үдерісінде балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескеріп, сараланған тәсілдерді тиімді қолдана алады; Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалармен психологиялық-педагогикалық жұмыс жүргізуде кәсіби дағдыларды меңгеріп, инклюзивті білім беру жағдайында қолдау көрсете алады.
---	--

2.1. Мектепалды жастағы балалардың психологиялық даму ерекшеліктері Бұл тақырып аясында педагогтер мектепалды жасындағы

балалардың негізгі психологиялық даму ерекшеліктерімен танысады. Атап айтқанда:

Балалардың танымдық (ойлау, зейін, есте сақтау, қабылдау), эмоционалды және әлеуметтік даму ерекшеліктері қарастырылады;

Мектепалды кезеңдегі баланың ойын әрекеті, қарым-қатынас дағдылары, өзін-өзі бағалау және тұлғалық қасиеттерінің қалыптасу кезеңдері түсіндіріледі;

Балалардың психологиялық дамуын диагностикалау мен бақылаудың заманауи әдістері таныстырылады.

2.2. Оқыту мен тәрбиелеуде жеке-дара және сараланған тәсілді қолдану

Бұл тақырыпта педагогтер оқыту мен тәрбие барысында жеке-дара және сараланған тәсілдерді қолдану әдістерін меңгереді:

Балалардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, оқу және тәрбие үдерісін саралау қажеттілігі қарастырылады;

Баланың қызығушылықтары, қажеттіліктері мен мүмкіндіктеріне сәйкес оқыту мен тәрбиелеуді ұйымдастырудың әдістемелік тәсілдері талданады;

Педагогтердің балалармен жеке жұмыс жүргізу және шағын топтарда жұмысты ұйымдастыру дағдылары қалыптастырылады.

2.3. Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалармен жұмысты ұйымдастырудың психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері

Бұл тақырып ерекше білім беру қажеттілігі бар балалармен психологиялық-педагогикалық жұмысты ұйымдастыруға арналады:

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың психологиялық даму ерекшеліктері қарастырылады (мысалы: сөйлеу тілі дамуының бұзылыстары, аутистік спектр бұзылыстары, зейін тапшылығы синдромы, мінез-құлық бұзылыстары және т.б.);

Ерекше қажеттіліктері бар балаларды педагогикалық қолдау, оқыту мен тәрбиелеудің арнайы әдіс-тәсілдері мен стратегиялары түсіндіріледі;

Педагогтер ерекше қажеттіліктері бар балалардың білім беру үдерісіне бейімделуін қамтамасыз ететін психологиялық-педагогикалық қолдау жүйесін ұйымдастыруды үйренеді.

Модуль қорытындысында педагогтер мектепалды жастағы балалардың психологиялық ерекшеліктерін тиімді ескере отырып, сараланған оқыту мен тәрбиелеуді ұйымдастырып, ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларға қолдау көрсете алатын кәсіби құзыреттілікке ие болады.

Модуль 3. Мектепалды білім берудегі заманауи педагогикалық технологиялар және инновациялық әдістемелер

Модуль мақсаты-педагогтердің мектепалды білім беру процесінде заманауи педагогикалық технологиялар мен инновациялық әдістемелерді тиімді қолдану бойынша кәсіби құзыреттіліктерін дамыту, балалардың танымдық қызығушылығын, шығармашылық және коммуникативтік дағдыларын қалыптастыру үшін қолайлы жағдай жасау.

Міндеттері:

Күтілетін нәтижелер:

Мектепалды жастағы балалардың танымдық, коммуникативтік және шығармашылық қабілеттерін дамытуда заманауи педагогикалық технологиялардың рөлін ашып көрсету; Ойын технологияларын, интерактивті және жобалық әдістерді қолданудың практикалық тәсілдерін игерту; Балалардың сыни және шығармашылық ойлау қабілеттерін дамыту жолдарын меңгерту; Цифрлық білім беру ресурстарының мүмкіндіктерімен таныстыру және оларды тиімді қолдануды үйрету; Сөйлеу және коммуникативтік қабілеттерді дамыту бойынша заманауи әдістемелерді меңгерту; Балалардың қарапайым математикалық түсініктерін қалыптастырудың тиімді әдістерімен таныстыру; Мектепалды топтарда мәдени-тынығу және сыныптан тыс іс-шараларды ұйымдастырудың әдістемелік негіздерін көрсету.	Балалардың даму ерекшеліктерін ескере отырып, мектепалды топтарда заманауи педагогикалық технологияларды қолдана алады; Ойын технологиялары мен интерактивті әдістерді оқу-тәрбие үрдісінде тиімді пайдалана алады; Балалардың сыни, шығармашылық және коммуникативтік қабілеттерін дамыту бойынша нақты практикалық дағдыларды игереді; Цифрлық ресурстар мен білім беру платформаларын белсенді қолдану арқылы оқу үдерісін заманауи талаптарға сай ұйымдастыра алады; Балалардың қарапайым математикалық түсініктері мен ғылыми танымдық белсенділігін дамыту әдістемелерін меңгереді; Мектепалды топтарда мәдени-тынығу және сыныптан тыс іс-шараларды жоспарлау және өткізу бойынша кәсіби құзыреттілікке ие болады.
---	---

3.1. Мектепалды жастағы балалармен жұмыста ойын технологияларын қолдану

Бұл тақырыпта ойын технологияларының түрлері, оларды оқу-тәрбие үрдісінде тиімді қолдану әдістері қарастырылады. Педагогтер ойын арқылы баланың танымдық қызығушылығын, әлеуметтік және эмоционалдық дамуын ынталандыру тәсілдерімен танысады.

3.2. Балаларды білім беру үрдісіне тартудың интерактивті әдістері

Бұл тақырып интерактивті әдістерді, оның ішінде топтық жұмыстарды, пікірталастарды, практикалық жаттығуларды қолдану арқылы балалардың белсенділігін арттыру және олардың оқу үрдісіне қызығушылығын арттыру тәсілдерін қамтиды.

3.3. Мектепалды жастағы балалардың сыни және шығармашылық ойлауын дамыту

Бұл тақырыпта педагогтер балалардың сыни ойлауын дамытуға арналған жаттығулар, проблемалық сұрақтар қою әдістерімен танысады. Балалардың шығармашылық потенциалын ашуға көмектесетін әдістер мен тәсілдер талқыланады.

3.4. Білім беру қызметін ұйымдастыруда цифрлық білім беру ресурстарын пайдалану

Цифрлық білім беру ресурстарын, интерактивті платформаларды (мысалы, LearningApps, BilimLand және т.б.) пайдалану мүмкіндіктері және оларды мектепалды топтарда қолдану әдістемелері қарастырылады.

3.5. Мектепалды топтарда жобалық қызметті ұйымдастыру әдістемесі

Бұл тақырыпта педагогтер мектепалды жастағы балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес келетін шағын жобаларды ұйымдастыру, балалардың зерттеу дағдыларын дамыту және жобалық жұмыстарды қорғау әдістерін меңгереді.

3.6. Мектепалды жастағы балалардың сөйлеу және коммуникативтік дамуындағы заманауи технологиялар

Бұл тақырыпта сөйлеу қабілетін дамытуға арналған заманауи әдістер (мысалы, мнемотехника, логоритмика, сөздік қорды байыту жаттығулары) талқыланып, педагогтер нақты әдістемелік ұсыныстар алады.

3.7. Сторителлинг балалардың танымдық және коммуникативтік дағдыларын дамыту әдісі ретінде

Бұл тақырыпта педагогтер сторителлинг әдісін қолдану арқылы балалардың сөйлеу, тындау, әңгімелеу дағдыларын дамыту жолдарын үйренеді. Сторителлингті тиімді пайдаланудың әдістемелік ұсыныстары беріледі.

3.8. Мектепалды жастағы балалардың қарапайым математикалық түсініктерін қалыптастыру әдістемелері

Педагогтер балалардың қарапайым математикалық ұғымдарын қалыптастыру үшін тиімді әдіс-тәсілдермен (мысалы, дидактикалық ойындар, практикалық жаттығулар, логикалық тапсырмалар) танысады.

3.9. Қарапайым тәжірибелер мен бақылаулар арқылы танымдық белсенділікті дамыту

Балалардың танымдық белсенділігін арттыру мақсатында қарапайым тәжірибелер, бақылаулар ұйымдастыру әдістері мен тәсілдері көрсетіледі.

3.10. Мектепалды сыныптарда мәдени-тынығу және сыныптан тыс қызметті ұйымдастыру

Бұл тақырыпта мәдени-тынығу және сыныптан тыс іс-шараларды жоспарлау, ұйымдастыру әдістері, оның ішінде мерекелік іс-шаралар, экскурсиялар, театрландырылған қойылымдарды ұйымдастыру бойынша нақты әдістемелік ұсыныстар беріледі.

Модуль 4. Балалардың жаратылыстану сауаттылығы мен экологиялық мәдениетін қалыптастыру

Модульдің мақсаты – педагогтердің мектепалды топтарда балалардың жаратылыстану сауаттылығы мен экологиялық мәдениетін дамыту бойынша кәсіби құзыреттіліктерін жетілдіру, ата-аналармен тиімді қарым-қатынас орнату, сондай-ақ ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың бейімделуі мен әлеуметтенуі үшін қолайлы жағдай жасау..	
Міндеті: Педагогтердің ата-аналармен тиімді қарым-қатынас орнату әдістерін меңгерту; Отбасыларды мектепалды білім беру үрдісіне белсенді тартудың тиімді әдістерін көрсету; Балалардың білім алу нәтижелерін мониторингілеу және білім беру сапасын бағалау технологияларын үйрету; Мектепалды топтарда мәдени-тынығу қызметін ұйымдастырудың тәсілдерімен таныстыру; Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың әлеуметтік бейімделуі мен әлеуметтенуі үшін қажетті заманауи технологияларды меңгерту.	Күтілетін нәтижелер: Ата-аналармен педагогикалық қарым-қатынасты тиімді құру дағдыларын игереді; Отбасыларды білім беру үрдісіне тарту бойынша нақты әдістемелік құралдарды меңгереді; Білім беру нәтижелерін жүйелі мониторингілеу мен бағалауды тиімді жүзеге асыра алады; Мектепалды сыныптарда мәдени-тынығу іс-шараларын ұйымдастыруға қажетті практикалық дағдыларды игереді; Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың бейімделуі мен әлеуметтенуіне қолдау көрсетуге қажетті әдіс-тәсілдерді тиімді қолданады.

4.1. Педагогтердің ата-аналармен тиімді өзара іс-әрекетін ұйымдастыру

Бұл тақырыпта педагогтер ата-аналармен қарым-қатынас орнатудың әдістерін меңгереді: ата-аналар жиналыстарын ұйымдастыру, жеке әңгімелесулер жүргізу, ата-аналармен бірлескен шаралар өткізу тәсілдері мен педагогикалық жағдайларды талқылау әдістері қарастырылады.

4.2. Отбасыларды білім беру процесіне тарту

Педагогтер отбасыларды білім беру процесіне тарту бойынша нақты практикалық ұсыныстар алады. Ата-аналардың білім беру іс-шараларына қатысу формалары, отбасылық жобалар мен шығармашылық тапсырмаларды ұйымдастыру әдістерімен танысады.

4.3. Білім беру нәтижелерін мониторингілеу және білім беру үрдісінің сапасын бағалау

Бұл тақырыпта білім беру нәтижелерін бақылау және бағалау әдістері, балалардың даму деңгейін анықтайтын құралдар (портфолио, чек-парақтар, бақылау парақтары) мен бағалау көрсеткіштері қарастырылады.

4.4. Мектепалды сыныптарда мәдени-тынығу қызметін ұйымдастыру

Педагогтер мектепалды сыныптарда мәдени-тынығу іс-шараларын жоспарлау мен өткізудің ерекшеліктерімен танысады: мерекелік іс-шаралар,

қойылымдар, шығармашылық кештер мен экскурсияларды ұйымдастырудың практикалық әдістерін меңгереді.

4.5. Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың мектепалды топтарда бейімделуі мен әлеуметтенуінің әдістері мен технологиялары

Бұл тақырыпта педагогтер ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың бейімделуін жеңілдететін әдістер мен технологияларды меңгереді. Инклюзивті білім берудің әдістемелік негіздері, балалардың жеке қажеттіліктерін ескеру, психологиялық қолдау көрсету және топта тиімді өзара әрекеттесу үшін жағдайлар жасау жолдары талқыланады.

Модуль нәтижесінде педагогтер ата-аналармен тиімді қарым-қатынас орнатуға, отбасыларды білім беру процесіне белсенді тартуға, білім беру сапасын бағалауға және ерекше қажеттілігі бар балалардың бейімделуі мен әлеуметтенуіне қолдау көрсетуге қажетті кәсіби біліктіліктерді игереді.

Модуль 5. Қорытынды модуль: авторлық жобаны әзірлеу және таныстыру

Модульдің мақсаты- курс қатысушыларының мектепалды білім беруді ұйымдастыру саласындағы кәсіби құзыреттіліктерін бекіту, инновациялық әдістер мен технологияларды қолдануға бағытталған авторлық білім беру жобаларын әзірлеуге, рәсімдеуге және қорғауға дайындау..	
Міндеттері: Педагогтерге авторлық білім беру жобаларын әзірлеу мен рәсімдеудің талаптарын түсіндіру; Инновациялық технологиялар мен заманауи әдістемелерді пайдалана отырып, жобалық жұмысты ұйымдастыруға үйрету; Әзірленген білім беру жобаларын көпшілік алдында тиімді қорғау дағдыларын қалыптастыру; Сараптамалық талқылау арқылы кәсіби рефлексиялау және педагогикалық шеберлікті арттыруға жағдай жасау.	Міндеті: Мектепалды білім беру саласында өзекті және инновациялық жобаларды әзірлей алады; Өз жобаларын заманауи талаптарға сәйкес рәсімдеуді меңгереді; Әдістемелік, бағдарламалық немесе практикалық сабақ түріндегі жобаларды кәсіби тұрғыда көпшілік алдында қорғай алады; Жобалар бойынша сараптамалық талқылау жүргізуге, кәсіби тұрғыда рефлексиялауға және ұсынылған пікірлер негізінде жобаларын жетілдіруге қабілетті болады.

5.1 Авторлық білім беру жобасын (әдістеме, бағдарлама, сабақ) әзірлеу және рәсімдеу

Бұл тақырып шеңберінде педагогтер мектепалды білім беруге қатысты өздерінің авторлық білім беру жобаларын әзірлеуге бағытталған әдістемелік ұсынымдармен танысады. Жобаларды рәсімдеудің талаптары мен ережелері талқыланады: жобаның құрылымы, мақсаттары, міндеттері, әдістемелік

негіздемесі, қолданылатын инновациялық технологиялар мен ресурстардың сипаттамасы, күтілетін нәтижелер және тиімділікті бағалау критерийлері қамтылады.

5.2 Курс қатысушыларының авторлық білім беру жобаларын көпшілік алдында қорғау, сараптамалық талқылау және рефлексиялау

Бұл кезеңде педагогтер әзірлеген жобаларын таныстырып, көпшілік алдында қорғайды. Қатысушылар өз жобаларының мазмұнын, жаңашылдығын, практикалық маңыздылығын және қолданылған педагогикалық технологияларды түсіндіріп береді. Жобаларды сараптамалық талқылау барысында қатысушылар мен сарапшылар өз пікірлерін айтып, ұсыныстар береді. Жоба авторлары өз жұмыстарын талқылаудан кейін рефлексиялап, оларды жетілдірудің жолдарын анықтайды.

Модуль нәтижесінде педагогтер авторлық білім беру жобаларын әзірлеу, рәсімдеу және көпшілік алдында қорғауға қажетті дағдыларды игеріп, өз кәсіби тәжірибелерін

6. Оқу процесін ұйымдастыру

Біліктілікті арттыру курстары ұзақтығы 80 академиялық сағат (1 оқу күніне 8 академиялық сағат) оқу-тақырыптық жоспарға сәйкес күндізгі (топтық), қашықтықтан (топтық), қашықтықтан (жеке) режимде ұйымдастырылады.

80 академиялық сағатқа арналған оқытудың оқу-тақырыптық жоспары

№	Сабақтың тақырыптары	Бейнесабақтар	Өзіндік тапсырмалар	Барлығы
1	Модуль 1. Мектепалды білім беруді ұйымдастырудың нормативтік-құқықтық және әдістемелік негіздері			6
1.1	Қазақстан Республикасының мектепалды сыныптар (топтар) қызметін реттейтін нормативтік-құқықтық актілері.	1	1	2
1.2	Мектепалды сыныптардағы білім беру қызметінің мақсаттары, міндеттері және мазмұны.	1	1	2
1.3	Мектепалды топтардағы инклюзивті білім берудің нормативтік және әдістемелік негіздері.	1	1	2
2	Модуль 2. Мектепалды жастағы балалармен жұмыстың психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері			6

2.1	Мектепалды жастағы балалардың психологиялық даму ерекшеліктері.	1	1	2
2.2	Оқыту мен тәрбиелеуде жеке-дара және сараланған тәсілді қолдану.	1	1	2
2.3	Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалармен жұмысты ұйымдастырудың психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері.	1	1	2
3	Модуль 3. Мектепалды білім берудегі заманауи педагогикалық технологиялар және инновациялық әдістемелер			42
3.1	Мектепалды жастағы балалармен жұмыста ойын технологияларын қолдану.	2	2	4
3.2	Балаларды білім беру үрдісіне тартудың интерактивті әдістері..	2	2	4
3.3	Мектепалды жастағы балалардың сыни және шығармашылық ойлауын дамыту.	1	1	2
3.4	Білім беру қызметін ұйымдастыруда цифрлық білім беру ресурстарын пайдалану..	2	2	4
3.5	Мектепалды топтарда жобалық қызметті ұйымдастыру әдістемесі.	3	3	6
3.6	Мектепалды жастағы балалардың сөйлеу және коммуникативтік дамуындағы заманауи технологиялар..	4	2	6
3.7	Сторителлинг балалардың танымдық және коммуникативтік дағдыларын дамыту әдісі ретінде.	1	1	2
3.8	Мектепалды жастағы балалардың қарапайым математикалық түсініктерін қалыптастыру әдістемелері..	2	2	4
3.9	Қарапайым тәжірибелер мен бақылаулар арқылы танымдық белсенділікті дамыту.	2	2	4
3.10	Мектепалды сыныптарда мәдени-тынығу және сыныптан тыс қызметті ұйымдастыру.	2	4	6
4	Модуль 4. Балалардың жаратылыстану сауаттылығы мен экологиялық мәдениетін қалыптастыру.			22
4.1	Педагогтердің ата-аналармен тиімді өзара іс-әрекетін ұйымдастыру.	2	2	4
4.2	Отбасыларды білім беру процессіне тарту.	3	3	6

4.3	Білім беру нәтижелерін мониторингілеу және білім беру үрдісінің сапасын бағалау.	2	2	4
4.4	Мектепалды сыныптарда мәдени-тынығу қызметін ұйымдастыру.	2	2	4
4.5	Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың мектепалды топтарда бейімделуі мен әлеуметтенуінің әдістері мен технологиялары.	2	2	4
5	Модуль 5. Қорытынды модуль: авторлық жобаны әзірлеу және таныстыру			4
5.1	Авторлық білім беру жобасын (әдістеме, бағдарлама, сабақ) әзірлеу және рәсімдеу.	1	1	2
5.2	Курс қатысушыларының авторлық білім беру жобаларын көпшілік алдында қорғау, сараптамалық талқылау және рефлексиялау.	1	1	2
Всего				80

Курстың оқу процесін ұйымдастыру – бұл оқыту мен оқу мақсаттарына жету үшін қажетті шараларды жоспарлау мен жүзеге асыруды қамтитын процес. Курстың мақсаттары мен міндеттеріне сәйкес, оқу процесі тиімді ұйымдастырылуы қажет, сондай-ақ педагогтардың қажетті білім мен дағдыларды меңгеруіне ықпал етуі тиіс.

Оқу процесін ұйымдастырудың негізгі кезеңдері:

Курсқа дайындық:

Мазмұнды жоспарлау: Курстың тақырыптары мен модульдері анықталып, оның құрылымы мен ұзақтығы жоспарланады.

Оқу материалдарын дайындау: Әрбір модульге қажетті оқу құралдары, әдістемелік нұсқаулықтар мен ресурстар (оқулықтар, қосымша әдебиеттер, мультимедиялық материалдар) дайындалады.

Бағалау критерийлері: Оқу процесінің тиімділігін бағалау үшін арнайы критерийлер жасалады (зертханалық жұмыстар, тестілер, презентациялар, жобалар және т.б.).

Оқу әдістерін таңдау:

Теориялық сабақтар: Лекциялар, семинарлар, онлайн-дәрістер арқылы педагогтарға негізгі теориялық материалдар ұсынылады.

Практикалық тапсырмалар: Курстың барысында түрлі практикалық тапсырмалар (проект жұмыстары, кейс-стадилер, рөлдік ойындар) ұйымдастырылады.

Әдістемелік семинарлар: педагогтардың жаңа тақырыпты терең түсінуін қамтамасыз ету үшін семинарлар, пікірталастар ұйымдастырылады.

Цифрлық ресурстарды қолдану: Виртуалды платформалар, онлайн-курстар, білім беру қосымшалары мен құралдар арқылы оқу материалдары беріледі.

Кері байланыс пен бақылау:

Үздіксіз кері байланыс: Педагогтардың білім деңгейін бақылап, әртүрлі тапсырмалардың нәтижелерін жүйелі түрде талқылау және оларды дамыту үшін кері байланыс беріледі.

Қорытынды бағалау: Курстың соңында қорытынды бағалау жүргізіледі, ол курстың барлық модульдерінен алынған білімді бағалауды қамтиды. Бұл емтихан, тест немесе шығармашылық жоба болуы мүмкін.

Интерактивті оқыту: Сұрақ-жауап, пікірталас, тапсырмалар арқылы өзара белсенді қарым-қатынас орнату.

Жеке жұмыс: Әрбір оқытушының жеке оқу қажеттіліктеріне қарай жұмысты ұйымдастыру. Оқытушылар өз деңгейлеріне қарай тапсырмаларды орындап, өз білімдерін дамытуға мүмкіндік алады.

Оқу процесінің мониторингі:

Ағымдағы бақылау: Оқу барысында оқытушылардың жетістіктері мен қиындықтарын анықтап, қажетті түзетулер енгізу.

Модульдік бақылау: Әр модуль бойынша оқытушылардың жұмысын тексеріп, олардың білім деңгейін бақылау.

Қашықтықтан оқу:

Онлайн формат: Курстың белгілі бір бөлігі қашықтықтан оқыту платформасында (Zoom, Google Classroom, Moodle және т.б.) өтеді. Бұл кезде оқушылар сабақтарды онлайн тыңдай алады, тапсырмаларды интернет арқылы орындап, оқытушылармен байланыста болады.

Өзіндік жұмыс пен тапсырмалар:

Тапсырмаларды орындау: Оқытушылар өз бетімен үй тапсырмаларын, зерттеу жобаларын, жазбаша жұмыс пен шығармашылық тапсырмаларды орындап, алған білімдерін бекітеді.

Рефлексия: Оқытушылар өз оқу процесін талдап, белгілі бір тақырып бойынша пікірлер мен ұсыныстар жасайды.

Бағалау жүйесі

Ағымдағы бақылау- әрбір модуль бойынша білімді тексеру үшін ағымдағы бақылау жүргізіледі. Бұл бақылау сұрақтар мен тапсырмалар түрінде болады.

Практикалық тапсырмаларды орындау- қатысушылар курстың әр бөлімі бойынша практикалық тапсырмаларды орындап, өз дағдыларын тексереді.

Жоба қорғау- қатысушылар өздерінің жеке жобаларын немесе зерттеулерін қорғап, нәтижелерін ұсынады. Бұл жұмыста теориялық білімдері мен практикалық дағдыларын көрсетуі керек.

Қорытынды тестілеу- курстың соңында білім деңгейін анықтайтын қорытынды тестілеу жүргізіледі.

Оқу материалдары

Негізгі әдебиет-педагогикалық психологияның негізгі теориялары мен әдістері туралы әдебиеттер, мақалалар, монографиялар.

Қосымша әдебиет- заманауи педагогикалық психологияның жаңа бағыттары мен инновациялық әдістері туралы әдебиеттер мен зерттеулер.

Электрондық ресурстар- оқу процесін қолдау үшін арнайы веб-платформалар мен электрондық оқу құралдары, бейнемазмұндар мен онлайн курстар.

Оқыту әдістемесінің ерекшеліктері

Интерактивтілік- оқыту үдерісінде интерактивті әдістер қолданылады, мұнда тыңдаушылар белсенді қатысады, пікірталастар мен топтық жұмыстар ұйымдастырылады.

Шығармашылық тұрғыдан дамыту- қатысушылар өздерінің шығармашылық әлеуетін дамыту үшін түрлі жобалар мен тапсырмаларды орындауға ынталандырылады.

Модульді оқыту- бағдарлама бірнеше модульге бөлініп, әр модульдің тақырыбы бойынша арнайы оқу жоспары дайындалады.

Жеке жұмыс- оқушылар өз беттерімен жұмыс істеп, үй тапсырмаларын орындап, теориялық білімдерін практикамен байланыстырады.

Оқу нәтижелері мен кері байланыс

Тыңдаушылардың нәтижелерін бағалау- курс аяқталған соң тыңдаушылардың алған білімдері мен дағдыларына нақты баға беріледі.

Кері байланыс- оқу процесінде қатысушылардан үнемі кері байланыс алынып, оқу әдістемесіне қажетті өзгерістер енгізіледі.

7. Бағдарламаны оқу-әдістемелік қамтамасыз ету

Оқу-әдістемелік қамтамасыз ету бөлімі

Бұл бөлім мектепалды сыныптар (топтар) педагогтерінің біліктілігін арттыру бағдарламасын жүзеге асырудың дидактикалық тәсілін сипаттайды, ол теориялық материалдар кешенімен, алынған білімді меңгеру және бекітуге арналған практикалық тапсырмалармен, сондай-ақ өзін-өзі бағалауға арналған нақты критерийлермен ұсынылған.

Дидактикалық тәсіл:

Бағдарламаның дидактикалық тәсілі мектепалды білім беру педагогтерін оқу процесіне белсенді әрі саналы түрде тартуға, сондай-ақ әртүрлі әдістер мен оқыту формаларын (интерактивті дәрістер, практикалық шеберлік сыныптары, видеодәрістер, топтық талқылаулар, рөлдік ойындар, кейс-стади, жобалық қызмет және өзіндік жұмыс) пайдалану арқылы олардың кәсіби құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған.

Бағдарлама педагогтердің мектепалды топтарында білім беру қызметін тиімді ұйымдастыру, заманауи білім беру технологиялары мен әдістемелерін енгізу, ерекше білім беру қажеттілігі бар балалармен жұмыс жүргізу, жобалық және мәдени-тынығу қызметін ұйымдастыру, сондай-ақ кәсіби өсуді рефлексиялау мен өзін-өзі бағалау дағдыларын дамыту құзыреттерін қалыптастыруға арналған.

Теориялық материал:

Бағдарламаның теориялық материалы мына негізгі бағыттарды қамтиды:

Қазақстан Республикасының нормативтік-құқықтық құжаттары мен инклюзивті білім беру әдістемесін қоса алғанда, мектепалды сыныптардағы білім беру қызметін ұйымдастырудың нормативтік-құқықтық және әдістемелік негіздері;

Мектепалды жастағы балалардың психологиялық-педагогикалық даму ерекшеліктері, жеке-дара және сараланған тәсілдің ерекшеліктері, ерекше білім беру қажеттілігі бар балалармен жұмыс жасаудың ерекшеліктері;

Мектепалды жастағы балалармен жұмыс жасаудағы заманауи білім беру технологиялары (ойын технологиялары, интерактивті әдістер, жобалық қызмет, сын тұрғысынан ойлау және шығармашылық ойлау технологиялары, цифрлық білім беру ресурстары, сторителлинг, математикалық және сөйлеу дамыту әдістемелері);

Балалардың жаратылыстану сауаттылығы мен экологиялық мәдениетін қалыптастыру, ата-аналармен өзара әрекеттесу, мәдени-тынығу қызметі және білім беру нәтижелерін мониторингілеу;

Авторлық білім беру жобаларын (әдістемелер, бағдарламалар, сабақтар) әзірлеу және таныстыру негіздері.

Теориялық материалдар презентациялар, әдістемелік нұсқаулар, мақалалар, видеодерістер, электрондық оқу құралдары және басқа да цифрлық ресурстар түрінде ұсынылады, бұл материалды меңгеруді жеңілдетеді және ыңғайлы етеді.

Оқу материалын меңгеруге арналған тапсырмалар:

Бағдарламаның практикалық тапсырмалары педагогтердің алған білімдерін бекітуге және мектепалды топтарында кәсіби қызметке қажетті практикалық дағдыларды қалыптастыруға бағытталған:

Қазақстан Республикасының нормативтік-құқықтық актілерін талдау және оларды ескере отырып, білім беру қызметінің жеке жоспарларын құру;

Интерактивті және ойын технологияларын, жобалық қызметті, сын тұрғысынан ойлау мен сторителлинг әдістерін пайдаланып, сабақ үзінділерін әзірлеу және өткізу;

Білім беру қызметін ұйымдастыру үшін цифрлық ресурстар, интерактивті тапсырмалар мен мультимедиялық презентациялар жасау және қолдану;

Балалардың жаратылыстану сауаттылығын, экологиялық тәрбиесін және әлеуметтенуін қалыптастыру бойынша педагогикалық жобалар мен әдістемелер әзірлеу және жүзеге асыру;

Ата-аналармен тиімді өзара іс-қимылды және отбасыларды білім беру процесіне тартуды ұйымдастыру бойынша практикалық жұмыстарды орындау;

Авторлық білім беру жобаларын, әдістемелерді, бағдарламаларды немесе сабақ конспектілерін әзірлеу және таныстыру.

Практикалық тапсырмалар жеке және топтық форматта жүзеге асырылады, бұл тәжірибе алмасуға және командалық жұмыс дағдыларын дамытуға ықпал етеді.

Қатысушылардың өзін-өзі бағалау критерийлері:

Оқу нәтижелерін объективті бағалау және педагогтердің кәсіби өсуін бақылау үшін келесі өзін-өзі бағалау критерийлері қолданылады:

Теориялық білімдердің тереңдігі мен толықтығы – мектепалды білім беруді ұйымдастырудың теориялық негіздері мен нормативтік-әдістемелік талаптарын түсіну;

Білімнің практикалық қолданбалылығы – заманауи білім беру технологияларын, әдістемелерін және тәсілдерді кәсіби практикаға тиімді енгізу мен бейімдеу қабілеті;

Инновациялық және креативтілік – мектепалды білім берудегі заманауи үрдістер мен инновацияларды бейнелейтін түпнұсқалық педагогикалық жобаларды, бағдарламаларды және әдістемелік материалдарды әзірлеу және жүзеге асыру қабілеті;

Коммуникативтік дағдылардың тиімділігі – ата-аналармен, әріптестермен, балалармен тиімді өзара іс-қимыл жасау, кәсіби пікірталастар жүргізу және өз тәжірибесін таныстыру қабілеті;

Рефлексиялау және өзін-өзі талдау дағдыларының даму деңгейі – жеке кәсіби қызметті талдау, жетістіктерді, күшті және әлсіз жақтарды анықтау, кәсіби даму мақсаттары мен міндеттерін қою қабілеті.

Өзін-өзі бағалау критерийлерін қатысушылар әрбір модуль аяқталғаннан кейін пайдаланады, бұл олардың білім беру траекториясын уақытылы түзетуге және кәсіби қызметте жоғары нәтижелерге қол жеткізуге мүмкіндік береді.

Осылайша, бағдарламаның оқу-әдістемелік қамтамасыз етуі педагогтердің теориялық материалды терең меңгеруіне, алған білімді практикада белсенді қолдануына, тұрақты кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыруына және оларды Қазақстан Республикасында мектепалды білім беруді ұйымдастырудың заманауи талаптары жағдайында тұрақты дамытуға қажетті жағдайларды жасайды.

Оқу-әдістемелік қамтамасыз етудің негізгі компоненттері:

1	Біліктілікті арттыру бағдарламасы	Курстың мақсаттары, міндеттері, құрылымы мен мазмұны, бақылау және бағалау әдістері және оқу нәтижелеріне қойылатын талаптар бар негізгі құжат.
2	Оқу материалдары	Теориялық материалдар-толық оқу құралдары, мақалалар, нормативтік актілер, әдістемелік ұсыныстар, заңдар мен бұйрықтар, олар логопед мұғалімдері курс аясында оқиды. Практикалық тапсырмалар-қатысушыларға теориялық білімді практикада қолдануға көмектесетін

		тапсырмалардың мысалдары, кейстер, жаттығулар. Кейстер мен проблемалық жағдайлар: топтарда немесе жеке-жеке шешуге арналған нақты педагогикалық практикадан ситуациялық міндеттер.
3	Презентациялар мен дәрістер	Дайын презентациялар-әр дәріске немесе семинарға дайындалған материалдар, оның ішінде мұғалімдер болашақта қолдана алатын негізгі ұғымдар, схемалар мен мысалдар. Электрондық форматтағы дәрістер-мұғалімдердің өз бетінше оқуы үшін қол жетімді мәтіндік және бейне дәріс форматтары.
4	Интерактивті тапсырмалар мен жаттығулар	Интерактивті тапсырмалар-онлайн режимінде тапсырмаларды орындау үшін платформалар мен құралдарды пайдалану. Бұл тесттер, топтық жұмыс тапсырмалары немесе сандық құралдарды қолданатын жобалар болуы мүмкін. Бейне сабақтар мен вебинарлар - тақырыпты үйрену немесе материалды бекіту үшін кез келген ыңғайлы уақытта көруге болатын онлайн сабақтар.
5	Өзіндік тапсырмалар мен тесттер	Өзіндік жұмыс мұғалімдер материалды тексеру және бекіту үшін жеке орындайтын тапсырмалар. Бұл тапсырмаларға эссе, нормативтік актілерді талдау, педагогикалық жағдайларды шешу кіруі мүмкін. Өзін - өзі тексеруге арналған тесттер-әр модульден немесе тақырыптан кейін материалды меңгеру деңгейін бағалауға арналған сұрақтар мен тесттер.
6	Әдістемелік ұсыныстар мен нұсқаулар	Әдістемелік құралдар-білім беру қызметінде жаңа әдістер мен технологияларды қолдану жөніндегі нұсқаулық. Портфолиомен жұмыс істеу жөніндегі Нұсқаулық-мұғалімнің кәсіби портфолиосын құру және жүргізу, оның құрылымы мен мазмұны бойынша ұсыныстар.
7	Онлайн ресурстар және қашықтан оқыту материалдары	Білім беру платформалары-мұғалімдер вебинарларды, дәрістерді көре алатын, тестілеуден өтіп, тапсырмаларды қашықтықтан орындай алатын онлайн-ресурстарға қол жеткізу. Бейне сабақтар мен оқу модульдері - теориялық және практикалық сабақтарды толықтыратын, оқуды икемді және қолжетімді ететін бейне мазмұны.
8	Практикалық тапсырмалар мен жобалар	Педагог - жобалар өздерінің кәсіби қызметіне байланысты жобаларды әзірлейді және қорғайды, бұл оларға алған білімдерін іс жүзінде қолдануға және дағдыларын дамытуға көмектеседі.

		Шығармашылық тапсырмалар-педагогикалық инновациялар мен шығармашылық ойлауды дамытуға бағытталған тапсырмалар
9	Кеңес беру және қолдау	Кері байланыс - бағдарламаға қатысушылар оқу процесінде оқытушылар мен білім беру саласындағы сарапшылардан кеңес пен қолдау ала алады. Тәлімгерлік-тәлімгерлік бағдарламалары, онда тәжірибелі әріптестер курстан өтіп жатқан мұғалімдермен өз тәжірибелерімен және білімдерімен бөліседі.

8. Оқу нәтижелерін бағалау

Бұл бөлім мектепалды білім беру ерекшелігіне сәйкес педагогтердің біліктілігін арттыру бағдарламасы аясында алған білімдері мен дағдыларын бағалаудың тиімді әдістерін сипаттайды. Бағалау жүйесі педагогтердің кәсіби білім, білік және құзыреттіліктерінің деңгейін объективті түрде анықтауға, сондай-ақ олардың осы білімдерді практикалық педагогикалық қызметте қолдану қабілетін бағалауға бағытталған.

Бағалау мақсаты: Бағалау жүйесінің мақсаты – педагогтердің бағдарлама бойынша қарастырылған білімдерді, әдістерді және инновациялық технологияларды меңгеру дәрежесін объективті түрде анықтау және олардың мектепалды сыныптардағы (топтардағы) білім беру процесінде алынған құзыреттерді практика жүзінде қолдануға дайындығын бағалау.

Бағалау міндеттері:

Мектепалды жастағы балалармен, оның ішінде ерекше білім беру қажеттілігі бар балалармен жұмыс істеудің теориялық білімдері мен әдістерін меңгеру деңгейін анықтау.

Заманауи білім беру технологиялары мен әдістемелерін қолдану бойынша педагогтердің практикалық дағдыларын қалыптастыру деңгейін бағалау.

Педагогтердің рефлексия және өзін-өзі талдау дағдыларын дамытуға ынталандыру.

Педагогтерге білім беру бағдарламасын меңгеру нәтижелері бойынша тұрақты кері байланыс ұсыну.

Бағалаудың тиімді әдістері:

Бағдарламада білім беру нәтижелерін бағалау үшін мектепалды білім берудің ерекшелігі мен практикалық бағытын көрсететін әдістер қолданылады:

Тестілеу:

Бағдарламаның негізгі тақырыптары бойынша (нормативтік-құқықтық актілер, психологиялық-педагогикалық ерекшеліктер, заманауи әдістемелер мен технологиялар) педагогтердің теориялық білімдерін бағалау.

Жауаптарды таңдау, ұғымдарды сәйкестендіру, педагогикалық жағдайларды талдау және кейстерді шешу тапсырмаларын қамтиды.

Практикалық тапсырмаларды сараптамалық бағалау:

Педагогтер әзірлеген сабақ жоспарларының, білім беру жобаларының, әдістемелік материалдар мен іс-шаралар сценарийлерінің сапасын бағалау.

Ұсынылған материалдардың заманауи педагогикалық талаптарға сәйкестігін, практикалық қолданысын және инновациялылығын талдау.

Авторлық жобаларды көпшілік алдында қорғау:

Педагогтер әзірлеген авторлық жобаларын (әдістеме, бағдарлама, сабақ) сараптамалық комиссия алдында қорғайды.

Жобаның құрылымы мен мазмұны, әдістемелік сауаттылығы, өзектілігі, шығармашылық деңгейі және педагогтің материалды меңгеру дәрежесі бағаланады.

Педагогтердің өзін-өзі бағалауы және рефлексиясы:

Педагогтердің арнайы әзірленген критерийлер мен чек-парақтарды пайдалана отырып, өз білімдері мен дағдыларын тұрақты түрде өзіндік бағалауы.

Педагогикалық тәжірибені рефлексивті талдау және кәсіби өсу бағыттарын анықтау.

Сауалнама жүргізу және кері байланыс алу:

Педагогтер бағдарлама мазмұны, оқыту барысында кездескен қиындықтары мен оқу нәтижелері туралы кері байланыс береді.

Сауалнама бағдарламаның тиімділігін анықтау және оның сапасын арттыру мақсатында өткізіледі.

Бағалау критерийлері:

Білім беру нәтижелерін бағалаудың негізгі критерийлері мыналар:

Теориялық білімдерді меңгеру дәрежесі (нормативтік-құқықтық актілерді, заманауи әдістемелерді, мектепалды білім беру қызметінің психологиялық және педагогикалық аспектілерін білу деңгейі).

Білімдер мен дағдылардың практикалық қолданысы (мектепалды жастағы балалармен білім беру қызметінде меңгерілген әдістемелер мен технологияларды қолдану қабілеті).

Авторлық жобалар мен материалдардың сапасы (әдістемелік сауаттылық, бірегейлік, заманауи білім беру стандарттарына сәйкестік және практикалық құндылық).

Көпшілік алдында қорғау және таныстыру дағдылары (өз педагогикалық тәжірибесін нақты әрі сенімді түрде таныстыра білу, таңдалған әдістер мен технологияларды негіздеу қабілеті).

Рефлексиялық құзыреттердің даму деңгейі (өз қызметін талдау, кәсіби жетістіктерін анықтау және әрі қарай кәсіби дамудың мақсаттарын қоя білу қабілеті).

Осылайша, «Оқыту нәтижелерін бағалау» бөлімі педагогтердің кәсіби құзыреттіліктерін анықтауға, олардың практикалық дағдыларын дамытуға, сапалы кері байланыс ұсынуға және Қазақстан Республикасында мектепалды білім беру саласындағы кәсіби өзін-өзі жетілдіруін ынталандыруға бағытталған кешенді тәсілді қамтиды.

Жобаны қорғау процесі келесі негізгі кезеңдерден тұрады:

Жобаны таныстыру:

Педагогтер жоба мақсаттары мен міндеттерін, әзірлеу әдістерін түсіндіре отырып, өз жобаларын таныстырады. Презентация барысында олар инновациялық технологияларды қолдану ерекшеліктерін көрсетеді.

Сұрақтарға жауап беру:

Презентациядан кейін педагогтер сарапшылардың жобада қолданылған әдістерді, технологияларды нақтылау мақсатындағы сұрақтарына жауап береді. Бұл педагогтердің өз шешімдерін негіздеу қабілетін бағалауға мүмкіндік береді.

Қорытынды аттестаттау тестілеу формасында өтеді:

Жалпы сұрақтар саны – 40.

Бағдарламаны сәтті аяқтау үшін сұрақтардың кемінде 50%-ына дұрыс жауап беру қажет. Өту деңгейі – 20 балл. Әр дұрыс жауап үшін 1 балл беріледі.

Қорытынды аттестаттаудан табысты өткен педагогтерге біліктілікті арттыру туралы сертификат беріледі.

Бағалау шкаласы

Бағалау	% көрсеткіштер	Балл
5	90 – 100 %	36-40
4	75 – 89 %	30-35
3	50 -74 %	20-29
2	50-ден аз	20-дан аз

Білімді қайта бағалау мүмкіндіктері

1. Қайта емтихандар немесе қайта тапсыру	Егер қорытынды баға қанағаттанарлықсыз болса, сіз мұғалімге емтиханды қайта тапсыруға немесе курстың белгілі бір тақырыптары бойынша қайта тестілеуден өтуге мүмкіндік бере аласыз. Бұл мұғалімге қосымша оқудан немесе кеңес беруден кейін өзінің жетілдірілген білімін көрсетуге мүмкіндік береді.
Артықшылықтары:	
Мұғалімге қателерді түзетуге мүмкіндік береді.	Материалды тереңірек түсінуге мүмкіндік береді.
2. Қашықтықтан тапсырмалар немесе қосымша тестілеу	Егер курс офлайн және онлайн компоненттерді қамтыса, мұғалімге жалпы бағалауды жақсартуға көмектесетін қосымша онлайн тапсырмалар немесе сынақтардан өтуді ұсынуға болады. Бұл жағдайда оқу материалын

	бірнеше бөлікке бөлуге болады және мұғалім қосымша тапсырмаларды орындау арқылы бағаны біртіндеп жақсарты алады
Артықшылықтары:	
Уақыт бойынша икемділік.	Аз қарқынмен өз бетінше жұмыс істеу мүмкіндігі.
3. Жеке кеңес беру және қайталау тапсырмалары	Қанағаттанарлықсыз нәтиже болған жағдайда, проблемалық бағыттарды пысықтау үшін оқытушымен қосымша кеңестер ұсынуға болады. Бұл консультацияларда мұғалім сұрақтар қоя алады, түсініксіз тақырыптарды қайта қарайды және білімді жақсарту бойынша ұсыныстар ала алады.
Артықшылықтары::	
Жекелендірілген тәсіл.	Күрделі тақырыптарды түсіндіру мүмкіндігі.
4. Қосымша курстар немесе оқу модульдері	Қиындық тудырған тақырыптарды терең зерттеу үшін қосымша оқу модульдерін немесе курстарды аяқтауға мүмкіндік беру. Бұл өзін-өзі басқаратын онлайн курстар, вебинарлар немесе тіпті сыныптағы қосымша сабақтар түрінде ұйымдастырылуы мүмкін.
Артықшылықтары:	
Білімді жақсарту үшін қосымша ресурстардан өту мүмкіндігі	Оқушы өз қарқынымен жұмыс істей алады.
5. Курстық немесе зертханалық жұмыстарды қайта қарау және жақсарту мүмкіндігі.	Егер курстық бағаның төмен болуына байланысты қорытынды баға нашарласа, мұғалімнің түсініктемелерін ескере отырып, мұғалімге өз жұмысын қайта өңдеу немесе жақсарту мүмкіндігін ұсынуға болады
Артықшылықтары:	
Оқыту процесі жұмыс сапасын жақсартуға бағытталған	Мұғалім түзету процесінде қосымша тәжірибе жинай алады.
6. Қалыптастырушы бағалауды қолдану	Қалыптастырушы бағалау курс барысында мұғалімдердің білімін олардың нәтижелерін қорытынды бағалауға дейін түзету мүмкіндігімен үнемі тексеруді қамтиды. Бұл мұғалімнің қиындықтарын уақытында байқап, оған қосымша ресурстар немесе тапсырмалар ұсынудың пайдалы құралы болуы мүмкін
Артықшылықтары:	
Үлгерімнің тұрақты мониторингі	Оқыту тәсілін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді

7. Бағалауды ескере отырып қайта тапсыру	Кейбір жағдайларда мұғалімге курсты негізгі бөлімдер бойынша ішінара бағалаумен аяқтауды және сәтсіз бөліктерді қайта тапсыруға мүмкіндік беруді ұсынуға болады. Бұл бүкіл курсты қайта тапсыру қажеттілігін болдырмайды, сонымен қатар тек қиын аспектілерге назар аударуға мүмкіндік береді
Артықшылықтары:	
Тасымалдау процесін жеңілдету.	Мұғалім өзінің әлсіз тұстарымен жұмыс жасай алады.

9. Курстан кейінгі сүйемелдеу

Курстан кейінгі сүйемелдеу - бұл біліктілікті арттыру бағдарламасын аяқтағаннан кейін қатысушыларға олардың кәсіби дамуын қолдау мақсатында ұсынылатын әртүрлі әдістер мен қызметтердің жиынтығы. Мұндай сүйемелдеу курстың тиімділігін арттырып, қатысушыларға теориялық білімді практикада қолдануға мүмкіндік береді. Бұл кезеңде оқу процесін жалғастыру, қосымша көмек алу және алған білімді нақты жұмыс жағдайларында қолдану маңызды.

Курстан кейінгі сүйемелдеудің мақсаты

Кәсіби дағдыларды тұрақты түрде дамыту - курстың барысында алынған білім мен дағдыларды нығайту және оларды нақты жұмыс жағдайларында тиімді қолдану.

Практикалық қолдау көрсету – Курсты аяқтағаннан кейін білім алушыларға практикалық көмек көрсету, олардың мәселелерін шешуге бағытталған ұсыныстар мен кеңестер беру.

Кері байланыс алу және өзара тәжірибе алмасу - Білім алушылардың тәжірибелерімен бөлісуге, сұрақтар мен мәселелерді талқылауға арналған жағдай жасау.

Тұрақты кәсіби өсуге ынталандыру - оқытушылар мен педагогикалық қызметкерлердің кәсіби өсуін қамтамасыз ету үшін курстан кейінгі қосымша білім беру бағдарламалары мен ресурстарды ұсыну.

Курстан кейінгі сүйемелдеудің нәтижелері

Өзара тәжірибе алмасу және кәсіби өсу-курстан кейінгі сүйемелдеу мұғалімдердің өзара тәжірибе алмасуын және жаңа идеяларды енгізуін ынталандырады. Бұл педагогтардың кәсіби өсуіне ықпал етеді.

Кәсіби дағдылардың жетілдірілуі-курсты аяқтағаннан кейін білім алушыларға қолдау көрсету олардың кәсіби дағдыларын әрі қарай дамытуға мүмкіндік береді. Бұл, әсіресе, арнайы білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмыс істеу дағдыларын жетілдіруге бағытталған.

Білім алушылардың ынтасы мен мотивациясын арттыру-курстан кейінгі қолдау білім алушылардың кәсіби өсуге деген ынтасын арттырады, олар өз салаларында одан әрі дамуға, жаңа білім мен тәжірибе алуға ұмтылады.

Тұрақты кәсіби қолдау-курстан кейінгі сүйемелдеу қатысушылардың

жаңа әдістер мен стратегияларды меңгеруін қамтамасыз етеді, олардың кәсіби тұрғыдан үздіксіз дамуына ықпал етеді.

Осы курс тыңдаушыларын курстан кейінгі сүйемелдеуді түрлі ақпараттық-коммуникациялық құралдардың (электрондық пошта, мессенджерлер – WhatsApp, Telegram, әлеуметтік желілер – Facebook, сервистер - Google – Duo, Hangouts, Zoom және т.б.) көмегімен біліктілікті арттыру.

Бағдарламасын іске асыратын оқытушылар жүзеге асырады.

Курстан кейінгі сүйемелдеу әр түрлі формада жүзеге асырылады:

-жеке және топтық консультациялар түрінде (оның ішінде бейнеконференция режимінде);

-мәтіндік және бейнематериалдарды пайдалана отырып, әдістемелік және нормативтік-құқықтық сүйемелдеу;

-әдістемелік семинарлар (вебинарлар), дөңгелек үстелдер және т. б.;

-ғылыми-практикалық конференциялар.

Оқу-әдістемелік материалдар білім беру процесінің барлық қатысушыларына қолжетімді болу мақсатында келесі тәртіппен интернет платформаларда орналастырылады www.center-nit.kz

10. Негізгі және қосымша әдебиеттер тізімі

1. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319–III (10.09.2023 ж. жағдай бойынша соңғы өзгерістер мен толықтыруларды ескере отырып).

2. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білімнің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» бұйрығы 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрық (өзгерістер 2025 жылғы 23 қаңтарда енгізілген).

3. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің «Қазақстан Республикасының бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» бұйрығы 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрық (өзгерістер: 2022 жылғы 12 тамыздағы № 365 және 2022 жылғы 30 қыркүйектегі № 412).

4. Педагог лауазымдарының үлгілік біліктілік сипаттамаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2009 жылғы 13 шілдедегі № 338 бұйрығы.

5. Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім беру ұйымдарында білім алушылардың үлгерімін үнемі бақылаудың, аралық және қорытынды аттестаттаудың үлгілік қағидаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2023 жылғы 14 шілдедегі № 208 бұйрығы (кейбір бұйрықтарға өзгерістер енгізу туралы).

6. Білім туралы мемлекеттік үлгідегі құжаттардың түрлері мен нысандарын және оларды беру қағидаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 4 мамырдағы № 172 бұйрығы (2015 жылғы 28 қаңтардағы № 39 бұйрыққа енгізілген өзгерістер мен толықтырулар негізінде).

7.Педагогтерді біліктілікті арттыру курстарын ұйымдастыру және өткізу, сондай-ақ курстан кейінгі педагог қызметін сүйемелдеу қағидалары Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 28 қаңтардағы № 95 бұйрығы.

8.Педагогикалық этика мәселелері туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 11 мамырдағы № 190 бұйрығы.

9.Мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, қосымша білім беру ұйымдарының қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы № 385 бұйрығы.

10.Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігінің ресми сайты: www.edu.gov.kz

Негізгі әдебиеттер:

1.Байгулбекова Р.Ж., Ващинская Н.Б. Сауат ашу негіздері: мектепалды даярлық тобы (сыныбы) балаларына арналған №1 дәптер (5–6 жас). – Алматы: Атамұра, 2020. – 39 б.

2.Байгулбекова Р.Ж., Ващинская Н.Б. Сауат ашу негіздері: мектепалды даярлық тобы (сыныбы) балаларына арналған №2 дәптер (5–6 жас). – Алматы: Атамұра, 2020. – 39 б.

3.Рябова Е.В. Математика негіздері: мектепалды тобы (сыныбы) балаларына арналған дәптер. 1-бөлім. – Алматы: Атамұра, 2022. – 39 б.

4.Рябова Е.В. Математика негіздері: мектепалды тобы (сыныбы) балаларына арналған дәптер. 2-бөлім. – Алматы: Атамұра, 2022. – 39 б.

5.Ильяшева К.С. Көркем әдебиет: Әліппе-дәптер (5+) 5–6 жастағы балаларға арналған. Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы бойынша («Ересектер тобы»). – Алматы: Алматыкітап баспасы, 2021. – 36 б.

6.Шапкина С.К., Шапкин О.А., Комельяго Т.А. Аппликация: мектепалды даярлық тобы (сыныбы) балаларына арналған альбом №1 (5–6 жас). – Алматы: Атамұра, 2020. – 63 б.

7.Шапкина С.К., Шапкин О.А., Комельяго Т.А. Аппликация: мектепалды даярлық тобы (сыныбы) балаларына арналған альбом №2 (5–6 жас). – Алматы: Атажұрт, 2020. – 79 б.

8.Шапкина С.К., Шапкин О.А., Комельяго Т.А. Мүсіндеу: мектепалды даярлық тобы (сыныбы) балаларына арналған альбом (5–6 жас). – Алматы: Атамұра, 2020. – 95 б.

9.ҚР БҒМ «Мектепке дейінгі балалық шақ» республикалық орталығы. Баланы мектепке оқуға дайындау бойынша ата-аналарға арналған жалпы ұсынымдар (әдістемелік құрал). – Нұр-Сұлтан, 2020. – 44 б.

10.Айтбаева А.Б. Инклюзивті білім беру: оқу құралы. – Алматы, 2019. – 196 б.

Қосымша әдебиеттер:

11.Б. Алтынсарин атындағы ҰБА. Қазақстан Республикасы білім беру ұйымдарындағы оқу процесінің ерекшеліктері туралы әдістемелік нұсқау хат

(2020–2021 оқу жылы). – Нұр-Сұлтан: Ұлттық білім академиясы, 2020. – 330 б.

12.ҚР БҒМ. Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі ұйымдар мен мектепалды сыныптарындағы тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру бойынша әдістемелік нұсқау хат (2021–2022 оқу жылы). – Нұр-Сұлтан: «Мектепке дейінгі балалық шақ» орталығы, 2021. – 50 б.

13.БІ. Алтынсарин атындағы ҰБА. Ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларға арналған жаңартылған білім беру бағдарламаларын іске асыру бойынша әдістемелік ұсынымдар. – Нұр-Сұлтан, 2019. – 52 б.

14.БІ. Алтынсарин атындағы ҰБА. Инклюзивті білім беру процесінің қатысушыларының психологиялық-педагогикалық құзыреттілігін арттыру бойынша әдістемелік ұсынымдар. – Нұр-Сұлтан, 2019. – 48 б.

15.ҚР Оқу-ағарту министрлігі. Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі ұйымдар мен мектепалды сыныптарындағы тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру бойынша әдістемелік нұсқау хат (2022–2023 оқу жылы). – Астана, 2022. – 53 б.

16.ҚР Оқу-ағарту министрлігі. Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі ұйымдар мен мектепалды сыныптарындағы тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру бойынша әдістемелік нұсқау хат (2023–2024 оқу жылы). – Астана, 2023. – 51 б.

17.Бражникова Е.Д., Третьякова О.А. Көркем әдебиет: мектепке дейінгі ұйымның ересектер тобы балаларына арналған №2 дәптер (4–5 жас). – Алматы: Атамұра, 2020. – 78 б.

18.Ермекова Г.С. 5–6 жастағы балаларды мектепте оқуға дайындау: педагогтерге арналған практикалық құрал. – Қарағанды, 2021. – 88 б.

19.Нұршайықова Л.А. Мектепалды дайындықтағы цифрлық ресурстар: мектепке дейінгі ұйымдарға арналған әдістемелік ұсынымдар. – Астана, 2022. – 64 б.

20.Галимова А.Ж., Базарбаева К.Т. Мектепалды жастағы балаларды әлеуметтендіру: заманауи тәсілдер және ата-аналармен өзара әрекеттесу. – Алматы, 2021. – 72 б.

21.Полякова Е.А. Баланы мектепке оқуға қалай дайындау керек: педагог-психологтың кеңестері мен ұсынымдары. – Нұр-Сұлтан, 2020. – 120 б.

22.ЮНИСЕФ Қазақстанда. Баршаға арналған мектепке дейінгі білім беру: мектепалды топтардағы инклюзивті тәжірибелер (әдістемелік нұсқаулық). – Нұр-Сұлтан, 2021. – 90 б.

23.«Бала шақтан – болашаққа» форумы материалдары. Мектепке дейінгі білім беруді цифрландыру: тәжірибе және келешегі: халықаралық форум мақалаларының жинағы (Нұр-Сұлтан, 2023). – Нұр-Сұлтан, 2023. – 150 б.

24.«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту / Дошкольное воспитание и обучение» журналы. Арнайы шығарылым: 5–6 жас балалардың психологиясы мен педагогикасы (№4, 2022). – Нұр-Сұлтан, 2022. – 85 б.

