

**«БІЛІМ ЖӘНЕ ЖАҢА
ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР
ОРТАЛЫҒЫ» ЖШС**



**ТОО «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ И
НОВЫХ ИННОВАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ»**

Ссылка на проект Программы для публичного обсуждения:

<https://center-nit.kz>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

курсов повышения квалификации для педагогов-ассистентов
**«Современные подходы в деятельности педагогов-ассистентов: инклюзия,
взаимодействие, развитие»**

Количество часов: 80 ак.ч

Алматы 2025 г.

1. Общие положения

Образовательная программа **«Современные подходы в деятельности педагогов-ассистентов: инклюзия, взаимодействие, развитие»** (далее – Программа) определяет: цель, задачи, планируемые результаты обучения, структуру и содержание курса, особенности организации, учебно-методическое обеспечение курса, процедуру контроля и оценки знаний умений и навыков слушателей.

Программа направлена на повышение профессиональных компетенций педагогов-ассистентов в условиях инклюзивного образования, развитие навыков эффективного сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП), а также формирование умений взаимодействия с педагогическим коллективом, специалистами сопровождения и родителями (законными представителями) обучающихся.

Настоящая образовательная программа по повышению квалификации педагогов разработана в соответствии с требованием государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (с изменениями от 23 января 2025 года) и типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов № 8424).

Актуальность программы

Современная система образования ориентирована на создание условий для получения качественного образования всеми обучающимися, включая детей с особыми образовательными потребностями (ООП). Включение педагогов-ассистентов в образовательный процесс стало неотъемлемой частью эффективной реализации инклюзивного подхода в общеобразовательных организациях.

Педагог-ассистент оказывает поддержку обучающимся с ООП в освоении учебного материала, формировании навыков самообслуживания, коммуникации и социального взаимодействия, а также способствует созданию благоприятной психолого-педагогической среды. Он является связующим звеном между учителем, специалистами сопровождения и семьей обучающегося.

На фоне активного внедрения инклюзивных практик возрастает потребность в профессиональной подготовке педагогов-ассистентов, их

методической и технологической оснащённости. Важно, чтобы они обладали не только теоретическими знаниями, но и практическими навыками сопровождения, умением использовать цифровые инструменты, а также адаптировать образовательные материалы с учётом особенностей каждого ребёнка.

Программа направлена на обновление знаний и развитие компетенций педагогов-ассистентов в соответствии с современными требованиями инклюзивного образования, с акцентом на взаимодействие, развитие и индивидуальный подход в обучении.

Данная образовательная программа определяет требования к:

-содержанию, структуре и объёму подготовки педагогов-ассистентов в соответствии с профессиональными компетенциями, необходимыми для работы в условиях инклюзивного образования;

-формированию знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП);

-применению современных методов, технологий и средств обучения, включая цифровые инструменты и адаптивные образовательные материалы;

-организации практикоориентированного процесса обучения с учётом специфики деятельности педагогов-ассистентов;

-процедурам текущего и итогового контроля, оценки освоения содержания программы и уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей.

Связь с государственными и мировыми тенденциями:

Образовательная программа разработана с учетом актуальных направлений государственной политики в области развития инклюзивного образования, обеспечения равного доступа к качественному обучению для всех категорий обучающихся, включая лиц с особыми образовательными потребностями (ООП). Современные подходы подчеркивают важность создания специальных условий, адаптации образовательной среды и применения индивидуального подхода в обучении.

На международном уровне принятые подходы основаны на уважении к разнообразию, участию и равноправии, что соответствует ключевым принципам инклюзивного образования: доступность, поддержка, участие. Ведущие мировые практики делают акцент на междисциплинарном взаимодействии специалистов, активном участии родителей, использовании цифровых и адаптивных технологий, включая элементы искусственного интеллекта (ИИ), а также на поддержке профессионального развития педагогических кадров.

В данной программе отражены как национальные приоритеты, так и мировые образовательные тренды, включая:

развитие функциональных компетенций педагогов-ассистентов;

интеграцию цифровых инструментов в сопровождение детей с ООП;

ориентацию на устойчивое развитие и инклюзивную образовательную среду;

продвижение этики, толерантности и недискриминационного подхода в работе с обучающимися.

Продолжительность курсового обучения на 80 академических часов - 14 дней, каждый из которых включает 4 занятия по 2 часа в день (8 академических часов).

2. Глоссарий

Педагог-ассистент – педагогический работник, осуществляющий поддержку обучающихся с ООП в освоении образовательных программ, адаптации в школьной среде, а также взаимодействие с педагогами, специалистами сопровождения и родителями.

Сопровождение обучающегося с ООП – педагогическая и психолого-педагогическая поддержка, направленная на создание условий для успешного освоения образовательной программы, социальной адаптации и развития.

Адаптация образовательных материалов – изменение содержания, формы и способов подачи учебного материала с целью его доступности для обучающихся с ООП.

Цифровые инструменты – электронные технологии (программное обеспечение, онлайн-ресурсы, мобильные приложения), применяемые для обучения, сопровождения и мониторинга прогресса обучающихся с ООП.

Игровые методы – педагогические технологии, основанные на использовании игры как средства мотивации, развития речи, внимания, памяти и коммуникативных навыков.

Адаптивные обучающие платформы — цифровые образовательные системы, использующие технологии искусственного интеллекта (ИИ) и анализа данных для персонализации процесса обучения, с целью адаптации содержания, темпа и методов подачи учебных материалов в соответствии с индивидуальными потребностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП).

Диагностика нарушений развития — это комплексная оценка состояния и особенностей психофизического развития ребёнка (включая когнитивную, речевую, двигательную и эмоционально-волевою сферу), осуществляемая с целью выявления отклонений, определения уровня развития и обоснования необходимости специального образовательного сопровождения.

Инклюзивное образование — процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Специальные условия для получения образования — условия, включающие специальные учебные и индивидуально развивающие программы, методы обучения, технические, учебные и иные средства, среду жизнедеятельности, психолого-педагогическое сопровождение, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ детьми с ограниченными возможностями.

Социальная и медико-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями — деятельность организаций образования,

социальной защиты населения, здравоохранения, предоставляющих специальные социальные, медицинские и образовательные услуги, обеспечивающие детям с ограниченными возможностями условия для преодоления и компенсации ограничения жизнедеятельности и направленные на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества.

Лица (дети) с особыми образовательными потребностями — это лица (дети), испытывающие постоянные или временные потребности в специальных условиях для получения образования соответствующего уровня и дополнительного образования.

Ребенок (дети) с ограниченными возможностями — это дети с физическими и (или) психическими недостатками, имеющие ограничение жизнедеятельности, обусловленное врожденными, наследственными, приобретенными заболеваниями или последствиями травм, подтвержденными в установленном порядке.

Педагогическая диагностика — процесс определения уровня развития ребенка, выявление его сильных и слабых сторон, а также потребностей в специальном образовательном сопровождении.

Психолого-педагогическое сопровождение — это системно организованная деятельность, реализуемая в организациях образования, направленная на создание социальных и психолого-педагогических условий для успешного обучения и развития обучающихся, включая лиц с особыми образовательными потребностями.

Интеграция инновационных технологий — это процесс внедрения современных цифровых и интеллектуальных решений (включая технологии искусственного интеллекта, адаптивного обучения, анализа данных и пр.) в образовательную деятельность, направленный на повышение качества, индивидуализацию и доступность обучения, особенно для обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП).

Индивидуальная образовательная программа (ИОП) — это образовательный маршрут, разрабатываемый с учётом особенностей развития, способностей и образовательных потребностей ребёнка, особенно с особыми образовательными потребностями (ООП).

Индивидуализация обучения — это организация образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, потребностей, уровня подготовки, темпа усвоения и психофизического развития обучающегося.

Искусственный интеллект (ИИ) — область технологий, которая разрабатывает системы, способные выполнять задачи, требующие человеческого интеллекта, такие как распознавание образов, обработка естественного языка и принятие решений, применяемые в инклюзивном образовании.

Особые образовательные потребности — потребности в помощи и в услугах в учебно-развивающем процессе, без которых невозможно получение качественного образования

Персонализация ИОП — это индивидуальная настройка целей,

содержания и форм реализации индивидуальной образовательной программы в соответствии с уникальными возможностями и потребностями обучающегося с ООП, обеспечивающая максимальную эффективность обучения.

Этические аспекты инклюзивного образования — это совокупность норм и принципов, обеспечивающих уважение прав, достоинства, индивидуальности обучающихся, особенно детей с особыми образовательными потребностями, а также справедливое, безопасное и недискриминационное применение технологий, включая ИИ, в образовательной среде.

Доступные образовательные материалы — это учебные ресурсы, адаптированные или специально разработанные с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС) — это дети, имеющие нарушения в сфере социального взаимодействия, коммуникации и поведения, проявляющиеся в раннем детстве, и нуждающиеся в создании специальных условий обучения.

3. Тематика Программы

Новизна Программы

Данная программа разработана с учётом актуальных тенденций в развитии инклюзивного образования и потребностей системы образования в подготовке педагогов-ассистентов, обладающих современными компетенциями сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП).

Ключевые элементы новизны:

Комплексный подход – программа объединяет нормативно-правовую, психолого-педагогическую, практикоориентированную и цифровую подготовку педагогов-ассистентов, позволяя формировать целостную профессиональную картину деятельности в условиях инклюзивной образовательной среды.

Практическая направленность – особое внимание уделено практическим кейсам, моделированию ситуаций сопровождения, применению адаптивных средств и инструментов поддержки обучающихся с различными формами ООП.

Интеграция цифровых и инновационных инструментов – программа включает элементы использования цифровых ресурсов, мобильных приложений и простых решений на базе искусственного интеллекта, доступных в практике педагогов-ассистентов.

Ориентация на междисциплинарное взаимодействие – рассматриваются реальные формы сотрудничества педагогов-ассистентов с учителями, специалистами сопровождения, родителями, направленные на реализацию индивидуального подхода к обучению.

Актуализация этико-гуманистических подходов – акцент сделан на развитии эмпатии, этики общения, культуры недискриминации и толерантности в профессиональной деятельности.

Анализ аналогов в Казахстане

Программа имеет аналоги в Казахстане, однако наши преимущества заключаются в следующем:

Практикоориентированный формат обучения-программа сфокусирована

на прикладных аспектах деятельности педагогов-ассистентов: сопровождение в классе, кейсы из практики, поведенческая поддержка, взаимодействие с семьёй.

Современные образовательные технологии-в курс включены цифровые инструменты, мобильные приложения и простые решения на основе искусственного интеллекта, доступные для повседневной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ООП).

Междисциплинарный подход-программа выстроена вокруг модели взаимодействия педагогов-ассистентов с учителями, логопедами, дефектологами, педагогами-психологами, тьюторами и родителями, что отражает реальные условия работы в инклюзивной среде.

Фокус на развитие профессиональных компетенций-уделено внимание развитию навыков самоорганизации, ведения документации, мониторинга прогресса, стрессоустойчивости и профилактики эмоционального выгорания.

Гибкость и адаптивность содержания-структура модулей позволяет адаптировать обучение под слушателей с разным уровнем подготовки — как начинающих, так и уже практикующих педагогов-ассистентов.

Анализ и доказательства уникальности программы:

Проведённый анализ существующих программ повышения квалификации для педагогов-ассистентов в Казахстане показал, что большинство курсов ориентированы преимущественно на общетеоретическую подготовку и нормативно-правовые аспекты. Практическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП), цифровизация деятельности и междисциплинарное взаимодействие в таких программах часто раскрываются фрагментарно либо опосредованно.

Уникальность данной программы состоит в следующем:

Комплексное содержание-программа охватывает не только базовые, но и прикладные аспекты деятельности педагогов-ассистентов: от правовых основ до технологий сопровождения, работы с родителями и участия в реализации ИОП.

Практическая направленность и кейсовый подход-тематическое наполнение ориентировано на реальные профессиональные ситуации: ведение документации, поведенческая поддержка, сопровождение детей с РАС, коммуникация с участниками образовательного процесса.

Внедрение цифровых решений и элементов ИИ-в отличие от типовых программ, в данной курсе предусмотрено использование цифровых инструментов, адаптивных приложений и базовых решений на основе искусственного интеллекта, применимых в практике педагогов-ассистентов.

Ориентация на междисциплинарную модель взаимодействия-программа рассматривает роль педагога-ассистента как члена инклюзивной команды, включающей учителя, логопеда, дефектолога, психолога, социальных педагогов и родителей.

Соответствие профессиональным стандартам и образовательным тенденциям--структура и содержание программы соотносятся с профессиональным профилем педагога-ассистента, задачами инклюзивного образования и глобальными трендами: индивидуализация, доступность,

цифровизация, инклюзия.

Программа состоит из 5 модулей:

Модуль 1. Нормативно-правовая база и статус педагогов-ассистентов в системе инклюзивного образования	1.1 Законодательные основы инклюзивного образования в Республике Казахстан.
	1.2. Роль и функции педагогов-ассистентов: квалификационные характеристики, трудовые обязанности, ответственность
	1.3 Создание специальных условий и организация сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП)
Модуль 2. Психолого-педагогические основы деятельности педагогов-ассистентов в инклюзивном образовании	2.1 Психолого-педагогические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП)
	2.2 Роль педагогов-ассистентов в эмоциональной и поведенческой поддержке детей с ООП
	2.3 Этика, толерантность и недискриминационный подход в инклюзивной образовательной среде
Модуль 3. Современные подходы и технологии в деятельности педагогов-ассистентов	3.1 Роль педагогов-ассистентов в инклюзивной команде: сотрудничество с учителем и специалистами сопровождения.
	3.2 Этапы сопровождения обучающихся с ООП в учебном процессе
	3.3 Использование визуальных и сенсорных средств поддержки в работе с детьми с ООП
	3.4 Применение элементов альтернативной и дополнительной коммуникации (ААС)
	3.5 Организация рабочего пространства и учебной зоны для обучающегося с ООП.
	3.6 Сопровождение учащихся с нарушениями зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата
	3.7 Работа с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС): особенности сопровождения.
	3.8 Игровые и развивающие технологии в работе педагогов-ассистентов
	3.9 Использование цифровых инструментов и мобильных приложений в поддержке детей с ООП
	3.10 Формирование навыков самообслуживания и социального поведения у обучающихся с ООП
Модуль 4. Практика педагогического сопровождения в инклюзивной образовательной	4.1 Взаимодействие педагогов-ассистентов с родителями (законными представителями) обучающихся с ООП
	4.2 Поддержка обучающихся с ООП во внеурочной и переменной деятельности

среде	4.3 Эффективные методы наблюдения и ведения документации педагогом-ассистентом
	4.4 Профилактика профессионального выгорания у педагогов-ассистентов: стратегии и ресурсы
	4.5 Мониторинг и оценка эффективности ИОП с применением ИИ Практические кейсы сопровождения обучающихся с разными формами ООП (анализ ситуаций)
Модуль 5. Итоговое тестирование и оценка освоенных компетенций.	5.1 Теоретическая часть
	5.2 Практическая часть

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

Цель программы - формирование и развитие профессиональных компетенций педагогов-ассистентов, обеспечивающих эффективное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях инклюзивного образования, на основе актуальных нормативно-правовых актов Республики Казахстан, современных психолого-педагогических подходов и технологий, включая элементы цифровизации и искусственного интеллекта.

Задачи программы:

Актуализировать знания педагогов-ассистентов о нормативно-правовых основах инклюзивного образования в Республике Казахстан, включая их трудовые функции, права и обязанности.

Сформировать понимание психолого-педагогических особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП) и принципов толерантного, этичного и недискриминационного взаимодействия.

Овладеть современными методами и средствами сопровождения обучающихся с ООП, включая использование визуальной, сенсорной, игровой и альтернативной коммуникации.

Развить практические навыки взаимодействия с участниками инклюзивного процесса: учителями, специалистами сопровождения и родителями (законными представителями).

Познакомить с современными цифровыми технологиями и инструментами, включая элементы ИИ, применимыми в сопровождении детей с ООП.

Научить применять методы наблюдения, ведения документации и оценки эффективности сопровождения обучающихся, в том числе в рамках реализации индивидуальных образовательных программ (ИОП).

Предотвратить профессиональное выгорание педагогов-ассистентов, обучая стратегиям самоподдержки и ресурсному подходу в профессии.

Ожидаемые результаты обучения:

По завершении курса повышения квалификации слушатели:

Освоят нормативно-правовую базу инклюзивного образования, включая положения Закона РК «Об образовании», квалификационные требования к педагогам-ассистентам и обязанности по сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП).

Сформируют представление о психолого-педагогических особенностях детей с ООП, а также об этике и принципах толерантного и недискриминационного взаимодействия в инклюзивной образовательной среде.

Овладеют современными подходами и технологиями педагогического сопровождения, включая визуальные и сенсорные средства, элементы альтернативной и дополнительной коммуникации, игровые и развивающие методы.

Научатся использовать цифровые инструменты и простые технологии на базе ИИ в поддержке обучающихся с ООП, в том числе при реализации индивидуальных образовательных программ (ИОП).

Получат практические навыки взаимодействия с педагогами, специалистами и родителями, ведения документации, наблюдения за развитием обучающихся, а также оценки эффективности сопровождения.

Овладеют стратегиями профилактики профессионального выгорания, саморегуляции и ресурсного подхода в своей профессиональной деятельности.

5. Структура и содержание Программы.

Модуль 1. Нормативно-правовая база и статус педагогов-ассистентов в системе инклюзивного образования

Цель модуля:

Сформировать у слушателей целостное представление о нормативно-правовых основах инклюзивного образования в Республике Казахстан, о статусе, функциях и зонах ответственности педагогов-ассистентов, а также об организации специальных условий для обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП).

Задачи модуля:

Ознакомить с ключевыми нормативными документами, регулирующими инклюзивное образование и деятельность педагогов-ассистентов.

Раскрыть роль, функции и квалификационные характеристики педагогов-ассистентов в контексте государственной политики в сфере образования.

Объяснить принципы создания специальных условий обучения для обучающихся с ООП в соответствии с действующим законодательством.

Развить понимание нормативных оснований междисциплинарного сопровождения обучающихся с ООП.

Закрепить знание терминологии, принятой в нормативных правовых актах РК.

Ожидаемые результаты освоения модуля:

Слушатели смогут:

назвать и описать основные нормативно-правовые документы, регламентирующие инклюзивное образование в Республике Казахстан;

определить права, обязанности и сферу ответственности педагогов-

ассистентов;

понимать понятия «особые образовательные потребности», «специальные условия», «инклюзивное образование» в соответствии с НПА;

описывать основные принципы организации образовательного процесса для обучающихся с ООП;

осознанно применять правовые знания в практической деятельности по сопровождению детей в образовательной организации.

Содержание тем модуля:

1.1. Законодательные основы инклюзивного образования в Республике Казахстан

В теме рассматриваются ключевые положения законодательства РК в области инклюзивного образования. Слушатели познакомятся с понятиями, закреплёнными в Законе «Об образовании», нормативными документами, определяющими права обучающихся с особыми образовательными потребностями и обязанности организаций образования по обеспечению специальных условий. Особое внимание уделяется терминологии: «инклюзивное образование», «ребёнок с ограниченными возможностями», «специальные условия», «ООП», «доступная образовательная среда».

Основные НПА:

Закон РК «Об образовании».

Типовые правила деятельности организаций образования

Методические рекомендации по инклюзивному образованию

1.2. Роль и функции педагогов-ассистентов: квалификационные характеристики, трудовые обязанности, ответственность

Тема раскрывает статус педагогов-ассистентов как участников образовательного процесса. Рассматриваются их квалификационные характеристики, перечень обязанностей, формы взаимодействия с педагогами и обучающимися. Особое внимание уделяется соблюдению этических норм, охране прав обучающихся, а также вопросам разграничения функциональных обязанностей между педагогами-ассистентами и другими специалистами инклюзивной команды.

Ключевые понятия:

квалификационная характеристика;

педагогическая поддержка;

зона ответственности;

норматив трудовой деятельности;

профессиональная этика.

1.3. Создание специальных условий и организация сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП)

В теме рассматриваются требования к созданию специальных условий для обучающихся с ООП: образовательные программы, методы и средства обучения, технические и иные ресурсы. Даются примеры, как реализуется сопровождение детей с различными нарушениями (зрения, слуха, речи, РАС и др.). Педагог-ассистент рассматривается как активный участник инклюзивной команды, обеспечивающий соблюдение адаптированной траектории обучения.

Основные понятия:
специальные условия;
сопровождение;
индивидуальный подход;
адаптация учебного процесса;
взаимодействие с семьёй и специалистами сопровождения.

Модуль 2. Психолого-педагогические основы деятельности педагогов-ассистентов в инклюзивном образовании

Цель модуля-формирование у слушателей знаний и представлений о психолого-педагогических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП), роли педагогов-ассистентов в обеспечении эмоционального благополучия обучающихся и развитии поведенческих навыков, а также освоение принципов этичного и недискриминационного взаимодействия в инклюзивной образовательной среде.

Задачи модуля:

Раскрыть ключевые психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с ООП.

Научить распознавать эмоциональные и поведенческие трудности у обучающихся и оказывать соответствующую поддержку в пределах профессиональных функций.

Сформировать понимание принципов этики, толерантности и недопущения дискриминации в образовательной практике.

Развить навыки безопасного и поддерживающего взаимодействия с детьми с учетом их индивидуальных потребностей.

Ожидаемые результаты освоения модуля:

Слушатели смогут:

объяснять психолого-педагогические особенности детей с особыми образовательными потребностями (в том числе с нарушениями слуха, зрения, речи, РАС, ЗПР и др.);

понимать роль педагогов-ассистентов в повседневной эмоциональной и поведенческой поддержке обучающихся;

применять принципы гуманного, недискриминационного и толерантного общения в профессиональной деятельности;

обеспечивать соблюдение прав и интересов обучающихся с ООП при взаимодействии с педагогами, родителями и другими участниками образовательного процесса.

Содержание тем модуля:

2.1. Психолого-педагогические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП)

В теме рассматриваются основные категории ООП, включая особенности познавательного развития, эмоционально-волевой сферы, поведения и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями.

Слушатели узнают о специфике сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, расстройствами аутистического спектра (РАС), ЗПР, нарушениями речи, зрения и слуха. Отдельное внимание уделяется

индивидуальному подходу и созданию благоприятных психолого-педагогических условий.

Ключевые понятия:

обучающиеся с ООП

особенности развития

инклюзивная образовательная среда

сенсорные и когнитивные особенности

адаптация и социализация

2.2. Роль педагогов-ассистентов в эмоциональной и поведенческой поддержке детей с ООП

Тема раскрывает важность постоянного психолого-педагогического сопровождения в процессе обучения. Обсуждаются функции ассистента в оказании эмоциональной поддержки, снижении тревожности, предупреждении и преодолении дезадаптивного поведения. Рассматриваются стратегии взаимодействия в трудных ситуациях, основы наблюдения и поддерживающего общения.

Ключевые понятия:

эмоциональная поддержка

поведенческие трудности

педагогическая тактичность

профилактика стрессов

поддерживающее взаимодействие

2.3. Этика, толерантность и недискриминационный подход в инклюзивной образовательной среде

Тема направлена на формирование ценностного отношения к инклюзивному обучению. Обсуждаются принципы педагогической этики, толерантного отношения к обучающимся с ООП, предотвращение дискриминации и стигматизации. Приводятся примеры ситуаций, в которых педагог-ассистент может выступать как посредник, обеспечивающий эмоционально безопасную и уважающую всех участников среду.

Ключевые понятия:

педагогическая этика

инклюзивность

недискриминация

ценность разнообразия

уважение к индивидуальности

Модуль 3. Инновационные методы ИИ в инклюзивном обучении

Цель модуля:

Освоение инновационных технологий, основанных на искусственном интеллекте (ИИ), для диагностики, нарушений развития и создания индивидуализированных образовательных траекторий в инклюзивном обучении.

Задачи модуля:

Ознакомить с основами искусственного интеллекта и его применением в инклюзивном образовании.

Изучить использование ИИ для диагностики и нарушений развития у детей с особыми образовательными потребностями (ООП).

Рассмотреть различные интерактивные и адаптивные образовательные платформы на базе ИИ.

Научиться применять ИИ для мониторинга и оценки прогресса учащихся с ООП.

Разработать навыки адаптации учебных материалов с помощью ИИ.

Исследовать этические и практические аспекты использования ИИ в инклюзивном обучении.

Ожидаемые результаты

По завершении модуля слушатели смогут:

Понимать основные принципы работы искусственного интеллекта и его потенциал в сфере инклюзивного образования.

Анализировать возможности ИИ в диагностике и нарушений развития у детей с особыми образовательными потребностями (ООП).

Выбирать и использовать адаптивные обучающие платформы на основе ИИ для организации индивидуализированного обучения.

Применять инструменты ИИ для мониторинга и оценки прогресса обучающихся с ООП.

Использовать ИИ для адаптации учебных материалов под особенности и потребности конкретных обучающихся.

Интегрировать инновационные технологии с традиционными педагогическими подходами в инклюзивной практике.

Взаимодействовать в составе междисциплинарной команды с использованием цифровых решений на базе ИИ.

Соблюдать этические нормы и учитывать правовые аспекты при использовании ИИ в образовательной деятельности.

Применять ИИ для создания доступных образовательных ресурсов для детей с нарушениями слуха и зрения.

Разрабатывать и реализовывать элементы обучения с ИИ для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), опираясь на принципы инклюзии и персонализации.

Модуль 3. Современные подходы и технологии в деятельности педагогов-ассистентов

Цель модуля:-расширить и углубить профессиональные знания педагогов-ассистентов о современных методах сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП), обучить эффективным технологиям визуальной, сенсорной, коммуникативной и цифровой поддержки, а также сформировать практические навыки организации инклюзивной среды с учетом индивидуальных особенностей детей.

Задачи модуля:

Изучить эффективные формы участия педагогов-ассистентов в работе инклюзивной команды.

Ознакомиться с этапами сопровождения обучающихся с различными видами ООП.

Освоить методы использования сенсорных, визуальных и альтернативных средств поддержки.

Развить навыки сопровождения детей с РАС, нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата.

Научиться применять игровые и развивающие технологии, а также цифровые инструменты.

Освоить техники формирования самостоятельности и навыков повседневной жизни у детей с ООП.

Ожидаемые результаты:

Слушатели:

Освоят современные подходы к педагогическому сопровождению детей с ООП;

Научатся использовать различные виды педагогической поддержки (сенсорной, визуальной, речевой);

Получат навыки взаимодействия в команде специалистов;

Смогут применять цифровые технологии и адаптивные методики в повседневной практике;

Научатся организовывать рабочее пространство и способствовать развитию самостоятельности у обучающихся.

Содержание модуля:

3.1. Роль педагогов-ассистентов в инклюзивной команде: сотрудничество с учителем и специалистами сопровождения

Инклюзивная образовательная практика предполагает слаженное взаимодействие специалистов различного профиля, объединённых в инклюзивную команду. Педагог-ассистент в этой системе выполняет ключевую функцию — он сопровождает ребёнка с особыми образовательными потребностями (ООП) в течение всего учебного дня, взаимодействует с учителем, логопедом, дефектологом, педагогом-психологом, социальным педагогом, медицинскими работниками, родителями (законными представителями).

Ассистент получает и передаёт важную информацию о динамике состояния и поведения ребёнка, помогает учителю реализовать индивидуальные образовательные программы (ИОП), участвует в педагогических консилиумах, ведёт наблюдения и заполняет документацию. Также ассистент играет важную роль в обеспечении эмоциональной стабильности и безопасной среды для обучающегося.

3.2. Этапы сопровождения обучающихся с ООП в учебном процессе

Эффективное сопровождение детей с ООП требует системного подхода. Педагог-ассистент проходит вместе с ребёнком несколько ключевых этапов: адаптация, наблюдение, поддержка, оценка. На этапе адаптации важно помочь ребёнку освоиться в классе, наладить контакт, создать зону комфорта. В период наблюдения фиксируются поведенческие и эмоциональные особенности, темп усвоения знаний, реакция на учебные задания.

Во время этапа активной поддержки ассистент помогает в организации учебной деятельности, структурирует задания, повторяет инструкции,

сопровождает в передвижении. Важной частью является взаимодействие с учителем: ассистент дополняет, но не заменяет основного педагога. На этапе оценки эффективности используются карты наблюдений, анкеты, консультации с родителями и специалистами.

3.3. Использование визуальных и сенсорных средств поддержки в работе с детьми с ООП

Дети с ООП часто воспринимают информацию через наглядные и сенсорные каналы. Визуальные средства — это карточки, пиктограммы, расписания, таблички с алгоритмами действий. Они помогают структурировать день, предупреждать тревожность, поддерживать внимание. Сенсорные средства — это материалы, обеспечивающие тактильные, звуковые или двигательные стимулы, такие как мячики-антистресс, песочные часы, шумозащитные наушники.

Ассистент применяет их для снижения перевозбуждения, повышения концентрации и как элемент поддержки. Средства подбираются индивидуально, исходя из рекомендаций специалистов.

3.4. Применение элементов альтернативной и дополнительной коммуникации (ААС)

Альтернативная коммуникация необходима для детей, которые не владеют речью или испытывают серьёзные трудности в вербальной коммуникации. Ассистент использует карточки с изображениями (PECS), предметные символы, коммуникаторы, планшеты с установленными приложениями.

Важно не только предлагать альтернативу речи, но и обучать ребёнка использовать средства последовательно, понимать обратную связь. Ассистент помогает закреплять навыки в повседневной деятельности: при приёме пищи, просьбах, учебных заданиях.

3.5. Организация рабочего пространства и учебной зоны для обучающегося с ООП

Организация пространства — ключ к успешному обучению. Ассистент помогает оборудовать индивидуальное место ребёнка: стол, визуальные разграничители, расписание, контейнеры с материалами. Зона должна быть функциональной, не перегруженной, доступной с учётом физических особенностей.

Также важно структурировать переходы между занятиями, обеспечить предсказуемость в расписании и зонах отдыха. Среда должна быть безопасной, удобной, стимулирующей самостоятельность.

3.6. Сопровождение учащихся с нарушениями зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата

Ассистент работает в тесной связи с учителем и специалистами сопровождения. При нарушениях зрения — используется контрастный шрифт, рельефные материалы, тактильные схемы. При нарушениях слуха — жестовая поддержка, дублирование информации в письменной форме.

Для обучающихся с ОДА важно организовать доступ к помещению, сопровождение при перемещениях, помощь в моторной поддержке. При

нарушениях речи ассистент помогает в понимании инструкций, использует альтернативную коммуникацию.

3.7. Работа с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС): особенности сопровождения

Особенности сопровождения заключаются в создании структурированной, предсказуемой среды. Важно использовать визуальные опоры, таймеры, соблюдать режим, обеспечивать "зону тишины". Ассистент помогает ребёнку ориентироваться в расписании, справляться с изменениями, поддерживает в социальной адаптации.

Ассистент участвует в обучении коммуникации, социализации, способствует снижению тревожности и дезадаптивных проявлений.

3.8. Игровые и развивающие технологии в работе педагогов-ассистентов

Игра — основной вид деятельности ребёнка. Ассистент использует развивающие, сенсорные, логические, настольно-печатные игры. Включение в ролевые и театрализованные игры развивает речь, мышление, коммуникативные навыки.

Игры подбираются по возрасту, типу ООП и задачам сопровождения. Через игру можно обучать, развивать самостоятельность и взаимодействие со сверстниками.

3.9. Использование цифровых инструментов и мобильных приложений в поддержке детей с ООП

Современные цифровые ресурсы расширяют возможности педагогов-ассистентов. Это:

- обучающие платформы (BilimLand, Ustudy);
- визуальные расписания (Visual Schedule);
- приложения для коммуникации (LetMeTalk);
- логопедические тренажёры, речевые упражнения, сенсорные игры.

Ассистент помогает ребёнку использовать эти ресурсы, адаптирует задания, ведёт учёт прогресса. Применение ИКТ важно для индивидуализации и мотивации.

3.10. Формирование навыков самообслуживания и социального поведения у обучающихся с ООП

Одной из задач сопровождения является развитие независимости. Ассистент обучает ребёнка простым навыкам: гигиена, приём пищи, сбор портфеля, взаимодействие со сверстниками. Используются наглядные инструкции, пошаговые алгоритмы, поощрения.

Социальные навыки формируются через ролевые игры, участие в школьной жизни, общение со сверстниками. Ассистент моделирует поведение, подкрепляет успешные действия, помогает ребёнку быть уверенным и самостоятельным.

Модуль 4. Практика педагогического сопровождения в инклюзивной образовательной среде

Цель модуля — сформировать у педагогов-ассистентов практические умения и навыки сопровождения обучающихся с особыми образовательными

потребностями (ООП) в разных образовательных ситуациях, научить методам ведения документации, взаимодействия с родителями, наблюдения, использования ресурсов ИИ и профилактики профессионального выгорания.

Задачи модуля:

Раскрыть формы эффективного взаимодействия с родителями и специалистами сопровождения;

Обучить методам сопровождения обучающихся с ООП во внеурочной и переменной деятельности;

Ознакомить с методами педагогического наблюдения и ведения документации;

Представить стратегии профилактики профессионального выгорания;

Обосновать подходы к оценке эффективности ИОП с применением цифровых и ИИ-инструментов;

Развить аналитическое мышление через разбор реальных кейсов сопровождения.

Ожидаемые результаты освоения модуля:

Слушатели смогут:

осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) на принципах уважения, доверия и партнёрства;

грамотно сопровождать обучающихся с ООП в переменной и внеурочной деятельности;

использовать методы наблюдения, заполнять документацию, отслеживать динамику развития;

применять стратегии самопомощи и профилактики профессионального выгорания;

участвовать в мониторинге ИОП, использовать простые цифровые решения для оценки прогресса;

анализировать реальные ситуации, делать выводы и выбирать оптимальные формы педагогического сопровождения.

4.1. Взаимодействие педагогов-ассистентов с родителями (законными представителями) обучающихся с ООП

Партнёрство с родителями — важнейший элемент сопровождения обучающихся с ООП. Ассистент помогает наладить конструктивный диалог между семьёй и школой. Это включает регулярный обмен информацией о прогрессе ребёнка, трудностях, успехах и настроении. Важно учитывать семейный контекст, уважать особенности воспитания, сохранять конфиденциальность и соблюдать такт.

Ассистент может консультировать родителей по вопросам адаптации заданий, рекомендовать визуальные расписания, домашние упражнения, способствовать переносу позитивных образовательных стратегий из школы в дом. Эффективное взаимодействие повышает устойчивость ребёнка к стрессу и делает образовательный процесс более согласованным.

4.2. Поддержка обучающихся с ООП во внеурочной и переменной деятельности

Образовательная среда выходит за пределы урока — важна организация

сопровождения во внеурочное время: на переменах, в кружках, на прогулке, в столовой. Ассистент обеспечивает безопасность, помогает организовать досуг, обучает взаимодействию с другими детьми, снижает риски социальной изоляции.

Сопровождение в переменах включает помощь в переходах, ориентировании по расписанию, формировании социальных навыков. Ассистент обучает поведению в бытовых ситуациях: как вести себя в столовой, раздевалке, при общении со сверстниками. Эти моменты критически важны для интеграции ребёнка в школьную жизнь.

4.3. Эффективные методы наблюдения и ведения документации педагогом-ассистентом

Педагог-ассистент должен уметь наблюдать, фиксировать изменения в поведении, развитии, обучении обучающегося. Это включает ведение дневников наблюдений, чек-листов, карт индивидуального прогресса. Документация позволяет отслеживать динамику, строить индивидуальный подход.

Методы наблюдения включают:

систематическое наблюдение в различных ситуациях;
описательное наблюдение (фиксация действий, без оценочных суждений);

фото- и видеонаблюдение (по согласованию);

анкетирование и беседы с родителями и педагогами.

Ассистент должен соблюдать принципы объективности, конфиденциальности, точности формулировок.

4.4. Профилактика профессионального выгорания у педагогов-ассистентов: стратегии и ресурсы

Работа с детьми с ООП требует высокой эмоциональной включённости.

Ассистенты часто сталкиваются с хроническим стрессом, эмоциональной усталостью и дефицитом поддержки. Важно обучать их стратегиям саморегуляции и профилактики выгорания.

Эффективные стратегии:

соблюдение границ рабочего времени;

участие в группах поддержки;

регулярное профессиональное развитие;

ведение рефлексивных записей;

освоение техник релаксации, дыхания, самонаблюдения.

Организация должна обеспечивать поддержку, супервизию, психологическое консультирование и признание значимости труда ассистента.

4.5. Мониторинг и оценка эффективности ИОП с применением ИИ.

Практические кейсы сопровождения обучающихся с разными формами ООП (анализ ситуаций)

В современных школах применяются цифровые решения для оценки эффективности реализации ИОП. Педагог-ассистент может использовать:

простые цифровые формы наблюдения;

приложения для отслеживания прогресса (ClassDojo, Google Forms);

адаптивные инструменты на базе ИИ для оценки навыков, поведения, самообслуживания.

Также рассматриваются кейсы сопровождения детей с различными формами ООП: РАС, нарушениями речи, слуха, множественными нарушениями. Анализируются реальные ситуации, действия ассистента, успешные и трудные моменты, делается вывод о возможных стратегиях и способах поддержки.

Кейс-анализ развивает критическое мышление, умение действовать гибко, принимать решения в нестандартных ситуациях, использовать ресурсы междисциплинарной команды.

Модуль 5. Итоговое тестирование и оценка освоенных компетенций

Цель модуля-осуществить оценку степени усвоения слушателями теоретических знаний и практических навыков, полученных в ходе прохождения всей программы повышения квалификации.

5.1. Теоретическая часть

Слушатели проходят итоговое тестирование, направленное на проверку: знаний нормативно-правовой базы инклюзивного образования; понимания психолого-педагогических особенностей детей с ООП; знания роли и функций педагогов-ассистентов; владения терминологией в соответствии с НПА РК; ориентирования в современных подходах и цифровых технологиях сопровождения.

Формы оценки:

тесты с множественным выбором;
установление соответствий;
мини-кейсы (анализ ситуаций);
открытые вопросы по ключевым темам программы.

5.2. Практическая часть

Слушатели выполняют практические задания, имитирующие реальные ситуации из профессиональной деятельности. Это может быть:

анализ педагогических кейсов;
составление индивидуального сопровождения ребёнка с ООП;
разработка адаптированного рабочего пространства;
визуализация расписания дня обучающегося;
примеры работы с родителями или инклюзивной командой.

Оценка практической части производится на основе следующих критериев:

соответствие действиям профессиональной этики;
знание методик сопровождения;
практическая применимость;
умение адаптироваться к различным типам ООП;
логика и обоснованность педагогических решений.

6. Организация учебного процесса

Курсы повышения квалификации организуются в режиме: очного

(группового), дистанционного (группового), дистанционного (индивидуального) в соответствии учебно-тематическим планом (далее УТП), продолжительностью 80 академических часов (8 академических часов на 1 учебный день).

Учебно-тематический план обучения на 80 академических часов

№	Тематика занятий	Видеоуроки	Самостоятельное обучение	Всего ак.ч.
1	Модуль 1. Нормативно-правовая база и статус педагогов-ассистентов в системе инклюзивного образования			6
1.1	Законодательные основы инклюзивного образования в Республике Казахстан.	1	1	2
1.2	Роль и функции педагогов-ассистентов: квалификационные характеристики, трудовые обязанности, ответственность	1	1	2
1.3	Создание специальных условий и организация сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП)	1	1	2
2	Модуль 2. Психолого-педагогические основы деятельности педагогов-ассистентов в инклюзивном образовании.			6
2.1	Психолого-педагогические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП)	1	1	2
2.2	Роль педагогов-ассистентов в эмоциональной и поведенческой поддержке детей с ООП	1	1	2
2.3	Этика, толерантность и недискриминационный подход в инклюзивной образовательной среде	1	1	2
3	Модуль 3. Современные подходы и технологии в деятельности педагогов-ассистентов.			42
3.1	Роль педагогов-ассистентов в инклюзивной команде: сотрудничество с учителем и специалистами сопровождения.	2	2	4
3.2	Этапы сопровождения обучающихся с ООП в учебном процессе	2	2	4
3.3	Использование визуальных и сенсорных средств поддержки в работе с детьми с ООП		2	2
3.4	Применение элементов альтернативной и дополнительной коммуникации (ААС)	2	2	4
3.5	Организация рабочего пространства и учебной зоны для обучающегося с ООП.	2	4	6
3.6	Сопровождение учащихся с нарушениями зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата	2	4	6
3.7	Работа с детьми с расстройствами аутистического спектра		2	2

	(РАС): особенности сопровождения.			
3.8	Игровые и развивающие технологии в работе педагогов-ассистентов	2	2	4
3.9	Использование цифровых инструментов и мобильных приложений в поддержке детей с ООП	2	2	4
3.10	Формирование навыков самообслуживания и социального поведения у обучающихся с ООП	2	4	6
4	Модуль 4. Практика педагогического сопровождения в инклюзивной образовательной среде			22
4.1	Взаимодействие педагогов-ассистентов с родителями (законными представителями) обучающихся с ООП	2	2	4
4.2	Поддержка обучающихся с ООП во внеурочной и переменной деятельности	2	4	6
4.3	Эффективные методы наблюдения и ведения документации педагогом-ассистентом	2	2	4
4.4	Профилактика профессионального выгорания у педагогов-ассистентов: стратегии и ресурсы	2	2	4
4.5	Мониторинг и оценка эффективности ИОП с применением ИИ Практические кейсы сопровождения обучающихся с разными формами ООП (анализ ситуаций)	2	2	4
5	Модуль 5. Итоговая аттестация			4
5.1	Теоретическая часть		3	3
5.2	Практическая часть	1		1
Всего				80

Применяются следующие методы обучения:

Лекции- в рамках программы курса организованы как основной этап, на котором преподаватель знакомит участников с теоретическим материалом и ключевыми аспектами курса. Лекции помогают заложить базовые знания, на которых строятся все дальнейшие этапы обучения.	
Каждая лекция включает:	-изложение теоретического материала – преподаватель объясняет основные концепции и теории; -использование визуальных и текстовых материалов – презентации, схемы, таблицы для лучшего восприятия информации.
Самостоятельное обучение – в программе курса направлено на закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях, и формулирование понимания через индивидуальное изучение материалов. Это этап, на котором участники погружаются в тему в своем темпе, анализируют и осмысливают полученные знания, развивают критическое мышление и навыки самоанализа.	
Задачи самостоятельного обучения:	- глубокое понимание материала позволит участникам лучше понять содержание курса, сосредоточиться на сложных аспектах и работать с материалом на более глубоком уровне, проводить анализ, разрабатывать

	<p>аргументы и подготовить вопросы к преподавателю/куратору.</p> <p>- развитие навыков самоорганизации слушателей в обучении управлению своим временем, расставлять приоритеты в обучении и выполнять задания в установленные сроки.</p>
Основные элементы самостоятельного обучения в курсе:	<p>чтение и анализ учебных материалов участниками с получением доступа к дополнительным текстовым материалам, статьям, нормативным документам и другим источникам, которые помогают им глубже понять темы курса.</p>
	<p>- подготовка к разработке или обновлению портфолио участниками, включающие основные достижения, результаты работы и свидетельства профессионального роста.</p>
<p>Вопрос-ответ- это метод, направленный на взаимодействие между участниками курса и преподавателем, где слушатели могут задать вопросы и получить ответы по сложным или непонятным темам.</p>	
Цели метода:	<p>- помогает участникам понять сложные темы, конкретизировать теоретические аспекты и практическое применение, а также получить ответы на возникающие вопросы;</p>
	<p>- метод позволяет участникам свободно задавать вопросы, обсуждать свои трудности с материалом и получать поддержку, что снижает барьер в обучении;</p>
	<p>- участники получают обратную связь от преподавателя, который может обратить внимание на важные моменты и предложить новые способы понимания материала.</p>
Как организован метод:	<p>- по завершении каждой лекции выделяется время для вопросов, что позволяет сразу уточнить материал и обсудить сложные моменты;</p>
	<p>- при дистанционном обучении вопросы можно задавать в специальных чатах или на форумах, где преподаватель или куратор курса оперативно отвечает на них (это удобно, так как вопросы и ответы остаются доступными для всех участников);</p>
	<p>- в рамках программы курса могут проводиться отдельные сессии «Вопрос-ответ», где все время уделяется обсуждению вопросов от участников (Эти сессии могут быть запланированы в середине и в конце курса, чтобы освежить и закрепить знания);</p>

	- в некоторых случаях, если у участников есть более глубокие вопросы или потребность в индивидуальном разборе, организуются консультации с преподавателем.
Типы вопросов, рассматриваемых в формате Вопрос-ответ:	- уточнения по содержанию лекций, законодательным актам, процессу аттестации;
	- обсуждение реальных ситуаций и примеров, с которыми участники сталкиваются на практике;
	- процедурные вопросы - касающиеся оформления документов, подготовки портфолио и выполнения других требований курса
	- методические вопросы - советы и рекомендации по самостоятельному изучению, подготовке к тестам и экзаменам.
<p>Кейс- в программе курса - это задание, нацеленное на применение теоретических знаний в смоделированных ситуациях. В кейсе слушатели анализируют конкретные проблемы или сценарии, связанные с профессиональной деятельностью, что помогает развить навыки анализа, принятия решений и применения знаний на практике.</p>	
Цели и задачи метода:	- учит участников структурированному подходу к анализу проблем, рассмотрению различных вариантов и взвешиванию их последствий;
	- участники используют полученные знания, чтобы разработать решения для конкретных ситуаций, что помогает закрепить теоретический материал;
	- кейсы выполняются в группах, что позволяет участникам делиться мнениями, обсуждать идеи и вырабатывать совместное решение.
Этапы выполнения кейс-стади:	-представление кейса. Преподаватель или куратор курса представляет участникам конкретную ситуацию, проблему или набор данных для анализа. Это может быть описание реальной рабочей ситуации или специально созданный сценарий, связанный с тематикой курса.
	-изучение и анализ кейса. Участники детально анализируют все предоставленные данные, рассматривают контекст, факты и обстоятельства. На этом этапе важно выявить корневые причины проблемы, ключевые факторы и возможные последствия.
	-определение вариантов решений. На основе анализа участники разрабатывают несколько подходов к решению проблемы. Здесь они могут использовать теоретические знания, изученные на лекциях, и собственный практический опыт.

	-формулировка и обоснование решения Из предложенных вариантов выбирается наиболее оптимальное решение. Участники обосновывают свой выбор, опираясь на факты и логику, и готовят аргументы, которые подкрепляют их позицию.
	-презентация решений и обсуждение. Участники представляют свои решения преподавателю и другим слушателям, объясняя, почему выбрали именно этот вариант. После презентации идет обсуждение, где другие участники могут задавать вопросы и предлагать альтернативные идеи.
	-рефлексия и выводы. Преподаватель подводит итоги, выделяя основные уроки из кейса, и участники обсуждают, как эти знания могут быть полезны для их реальной практики
Преимущества кейс-стади:	- ситуации приближены к реальной практике, что повышает мотивацию и интерес.
	-участники учатся системно подходить к решению задач.
	- необходимость рассматривать разные варианты развивает творческий и аналитический подходы.

7. Учебно-методическое обеспечение Программы

7.1 Эффективность обучения по программе достигается применением учебно-методического обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение образовательной программы играет ключевую роль в обеспечении высокого качества образовательного процесса. Оно включает в себя логически и методически взаимосвязанную совокупность материалов, направленных на углубленное освоение теоретических и практических аспектов программы.

Основные компоненты учебно-методического обеспечения программы:	Теоретические курсы, охватывающие основы цифровой грамотности, методику преподавания с использованием цифровых технологий и эффективное управление уроками.
	Практические занятия, включающие работу с различными программными и техническими средствами, а также создание цифровых образовательных материалов.
	Коллективные дискуссии и обмен опытом: включение практических кейсов для стимуляции обучения через практическое взаимодействие и обсуждение реальных ситуаций.
	Инновационные методики обучения: использование интерактивных онлайн-платформ

	для дистанционного обучения, что обеспечивает гибкость образовательного процесса.
--	---

Программные и методические материалы включают как традиционные формы (текстовые и графические), так и мультимедийные ресурсы, что делает процесс обучения более гибким и доступным для всех категорий учащихся. Это способствует всестороннему освоению материала и развитию творческих, аналитических и технологических навыков.

7.2 В структуру учебно-методического обеспечения входит:

Программа курсов повышения квалификации	Разработана в соответствии с актуальными нормативными правовыми актами Республики Казахстан в сфере образования, стандартами инклюзивного образования и профессиональными компетенциями педагогов-ассистентов. Содержит модули, охватывающие нормативно-правовые, психолого-педагогические, технологические и практикоориентированные аспекты сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП).
Графический и демонстрационный материал	Визуальные материалы (презентации, схемы, наглядные таблицы, фото-примеры адаптированной среды и средств сопровождения) используются для иллюстрации особенностей взаимодействия с обучающимися с различными формами ООП, этапов сопровождения, моделей визуальной поддержки и применения цифровых технологий.
Материалы практических и самостоятельных занятий:	Визуальные материалы (презентации, схемы, наглядные таблицы, фото-примеры адаптированной среды и средств сопровождения) используются для иллюстрации особенностей взаимодействия с обучающимися с различными формами ООП, этапов сопровождения, моделей визуальной поддержки и применения цифровых технологий.
Материалы по организации итогового контроля	Содержат- тесты и задания для оценки теоретических знаний; практические задания по анализу кейсов и проектированию сопровождения- формы

	самооценки и рефлексивные листы; критерии оценки выполнения итоговых заданий и проектной работы..
Учебные и методические пособия	Подобраны с учетом специфики инклюзивного образования и деятельности педагогов-ассистентов. Включают- нормативно-правовые документы; рекомендации МП РК по инклюзии; пособия по сопровождению детей с ООП; литературу по сенсорной и визуальной поддержке, альтернативной коммуникации; ресурсы по использованию цифровых приложений в сопровождении..
Анкеты обратной связи:	Применяются для получения отзывов слушателей по содержанию и организации курса. Позволяют определить уровень удовлетворенности обучением, выявить потребности слушателей и оперативно внести изменения в программу с учетом практических запросов..

7.3 Теоретический материал

Теоретический материал курса основывается на современных педагогических концепциях и методах, включая:	Лекции и текстовые материалы по основам цифровой грамотности и методике преподавания.
	Методические руководства по внедрению цифровых технологий в процесс обучения .
	Анализ нормативных правовых актов (НПА), касающихся образовательной деятельности и инклюзивного образования.
	Теоретический материал по инновационным методикам преподавания, включая использование онлайн-платформ и других технологических решений.

7.4 Задания для усвоения материала

Для обеспечения глубокого освоения материала, учащимся предлагаются следующие виды заданий:	Теоретические задания:	Слушателям предлагается подготовить краткое эссе (1–2 страницы), раскрывающее теоретические аспекты деятельности педагогов-ассистентов в условиях инклюзии. Примеры тем: Роль педагога-ассистента в
--	------------------------	--

		<p>реализации инклюзивного образования.</p> <p>Этика и толерантность в работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ООП).</p> <p>Особенности взаимодействия в инклюзивной команде: ассистент, учитель, специалисты сопровождения.</p> <p>Психолого-педагогические особенности детей с РАС (или другими формами ООП) и их сопровождение в школе.</p>
	<p>Практические задания:</p>	<p>Аналитический отчёт, мини-проект или кейс-анализ на основе одной из тем курса. Возможные варианты:</p> <p>Анализ эффективности применения визуальных и сенсорных средств поддержки обучающихся с ООП.</p> <p>Описание и обоснование организации рабочего пространства для ребёнка с РАС.</p> <p>Разработка визуального расписания дня для ученика с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Анализ реального кейса сопровождения обучающегося с ООП.</p> <p>Цель: развитие навыков анализа профессиональных ситуаций, применения теории в практике, принятия решений с учётом индивидуальных особенностей обучающегося.</p>
	<p>Самостоятельная работа:</p>	<p>В рамках модулей участники вовлекаются в групповые обсуждения и профессиональные дискуссии. Темы для размышления и обмена мнениями: Какова реальная роль ассистента в создании доступной</p>

		<p>образовательной среды?</p> <p>Какие трудности чаще всего возникают при взаимодействии с родителями обучающихся с ООП?</p> <p>Как технологии и простейшие ИИ-решения могут быть применены в ежедневной работе ассистента?</p> <p>Что важнее: эмоциональная поддержка или чёткая организация пространства и заданий?</p> <p>Цель: формирование критического мышления, развитие коммуникативных и аналитических компетенций, обмен опытом.</p>
--	--	--

7.5 Критерии оценки

Оценка усвоения материала будет производиться по следующим критериям:	Оценка теоретического усвоения:	<p>Глубина понимания теоретического материала</p> <p>Отражает способность слушателя раскрыть сущность инклюзивного образования, роли педагогов-ассистентов, знание ключевых понятий и нормативно-правовой базы..</p> <p>Умение анализировать и синтезировать информацию</p> <p>Демонстрирует, насколько слушатель способен сравнивать подходы, выстраивать логические связи между теориями и практикой, применять знания в новых условиях.</p>
	Оценка практических заданий:	<p>Креативность и гибкость решений</p> <p>Проявление оригинального подхода в разработке сопровождающих материалов (визуальные расписания, кейсы, схемы взаимодействия и т.п.), адаптация к индивидуальным потребностям детей с ООП.</p> <p>Точность и структурированность выполнения заданий</p>

		Соблюдение инструкций, полнота, логичность, чёткость оформления и соответствие заданиям курса.
Оценка результативности проекта		Соответствие содержанию программы Насколько проект демонстрирует усвоение ключевых тем, охватывает теоретическую и практическую составляющую.
		Использование цифровых и визуальных средств Применение простых цифровых инструментов, визуальных шаблонов, мультимедийных материалов в разработке решений.
		Уровень самостоятельности и ответственности Проект выполнен с минимальной поддержкой, демонстрирует инициативность, профессиональную рефлексию и готовность к самостоятельной деятельности.
Самооценка учащихся:		Оценка уровня своих знаний и навыков Заполнение самооценочных листов, где участники отмечают, насколько они овладели темами программы, какие навыки требуют дополнительной проработки. Анализ профессиональных трудностей Осмысление собственных барьеров и зон роста как будущих/действующих ассистентов.

7.6 Методическая поддержка и консультации

Неотъемлемой частью реализации программы «Современные подходы в деятельности педагогов-ассистентов: инклюзия, взаимодействие, развитие» является постоянная методическая поддержка, ориентированная на

сопровождение слушателей в процессе обучения и повышения их профессиональных компетенций.

Методическая поддержка организуется с учётом специфики деятельности педагогов-ассистентов в инклюзивной образовательной среде и включает:

индивидуальные и групповые консультации по содержанию модулей;
разбор типичных ошибок, возникающих при выполнении практических заданий, кейсов и проектных работ;

рекомендации по разработке сопровождающих материалов (визуальных расписаний, карт наблюдений, схем взаимодействия и др.);

поддержку в освоении цифровых и визуальных инструментов, применяемых в сопровождении обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП);

обратную связь по эссе, кейсам, заданиям и проектам, направленную на развитие профессионального мышления и уверенности в действиях.

Консультативная и методическая помощь оказывается на всех этапах обучения: от вводного модуля до итогового контроля. Обратная связь предоставляется в очной форме, через мессенджеры, электронную почту и образовательную платформу (при дистанционном обучении).

8.Оценивание результатов обучения

8.1 Цели и принципы оценивания

Оценивание результатов обучения в рамках программы повышения квалификации направлено на объективную и системную проверку уровня усвоения материала участниками курса, а также на развитие компетенций, включая профессиональные, практические и творческие навыки.

Прозрачность и объективность	Оценка результатов обучения осуществляется на основе четких и понятных критериев.
Дифференцированный подход	Оценка учитывает индивидуальные особенности участников курса, их начальный уровень знаний и навыков, а также индивидуальные образовательные траектории.
Постоянная обратная связь	Оценивание сопровождается регулярной обратной связью для уточнения целей обучения

8.2 Ключевые методы и формы оценки

Оценка результатов обучения будет проводиться с использованием различных методов и инструментов, направленных на всестороннюю оценку знаний и навыков учащихся, а именно:

Текущая оценка:	Задания для усвоения теоретического материала	Тестовые задания на знание нормативно-правовой базы, терминологии, психолого-педагогических основ работы с обучающимися с ООП; Эссе и мини-сочинения, раскрывающие роль ассистента в инклюзивной команде, этические принципы, взаимодействие с
-----------------	---	---

		<p>родителями и специалистами; Анализ теоретических положений — работа с фрагментами учебных текстов, нормативных документов и методических материалов с последующим ответом на вопросы и рефлексией; Сравнительный анализ подходов — участники анализируют различные методики сопровождения, делают выводы и обосновывают свою позицию.</p>
	<p>Практические задания</p>	<p>Разработку сопровождающих материалов: визуальных расписаний, карточек коммуникации, планов сопровождения, сценариев взаимодействия с обучающимися с ООП; Анализ педагогических кейсов, основанных на реальных ситуациях из практики инклюзивных школ (взаимодействие с ребёнком, родителями, командой специалистов); Участие в практических мастер-классах, где слушатели отрабатывают приёмы сенсорной и поведенческой поддержки, визуализации заданий, альтернативной коммуникации; Создание простых цифровых решений — адаптированных презентаций, рабочих листов, шаблонов с использованием онлайн-инструментов для сопровождения обучающихся с разными формами ООП; Мини-проекты, направленные на организацию учебной зоны, сопровождение на переменах, взаимодействие во внеурочной деятельности.</p>
	<p>Групповые и</p>	<p>Продемонстрировать уровень</p>

	индивидуальные задания:	<p>освоения содержания курса; Разрабатывать индивидуальные маршруты сопровождения обучающихся с ООП; Выполнять самоанализ и рефлексии по собственному опыту сопровождения; Применять знания в практических кейсах.</p>
Критерии оценки творческих и проектных работ:	Оценка процесса создания проекта	<p>1. Планирование Постановка цели и задач проекта с учётом особенностей инклюзивной образовательной среды; Определение потребностей обучающегося с ООП и обоснование актуальности проекта; Разработка структуры и этапов реализации проекта (например, визуальная поддержка, адаптация среды, сопровождение внеурочной деятельности и др.); Распределение ролей в группе (если задание командное).</p> <p>2. Исследование и подготовка Анализ нормативных и методических материалов, использование актуальной информации; Подбор цифровых и визуальных инструментов, необходимых для реализации идей; Учет психолого-педагогических характеристик детей с различными формами ООП; Консультации со специалистами (по кейсу или имитации профессионального взаимодействия).</p> <p>3. Реализация Создание реального или условного продукта (визуального расписания, адаптированной зоны, плана сопровождения,</p>

		<p>карточек коммуникации и др.); Практическое применение выбранных подходов и инструментов; Представление и защита проекта с аргументацией решений и выводов.</p>
	<p>Креативность и инновационность</p>	<p>Оригинальность идей при разработке сопровождающих материалов и визуальных средств поддержки обучающихся с ООП; Гибкость мышления и способность находить нестандартные решения в сложных педагогических ситуациях; Интеграцию современных технологий (цифровых платформ, мобильных приложений, интерактивных форматов) в сопровождение и обучение детей с различными образовательными потребностями; Адаптацию известных методик под индивидуальные особенности ребёнка, разработку собственных педагогических приёмов и средств поддержки; Творческий подход в оформлении пространства, организации сенсорной или игровой среды, коммуникации с ребёнком.</p>
	<p>Использование цифровых технологий и мультимедийных ресурсов</p>	<p>Создание визуальных расписаний и карточек коммуникации с помощью графических редакторов и онлайн- конструкторов (например, Canva, Google Slides); Разработку интерактивных презентаций с элементами адаптированного контента (изображения, пиктограммы, пошаговые алгоритмы действий); Использование простых цифровых платформ (например,</p>

		<p>LearningApps, ClassDojo, Padlet) для планирования, отслеживания активности и взаимодействия; Оформление цифровых шаблонов и рабочих листов, пригодных для самостоятельной и совместной деятельности с ребёнком; Участие в мини-проектах, где возможно применение элементарных визуальных макетов, инфографики, скетчей.</p>
	<p>Результат работы</p>	<p>Готовая проектная работа — оформленный и практически ориентированный продукт (например: индивидуальный маршрут сопровождения ребёнка с ООП, адаптированное учебное пространство, визуальное расписание, карточки поддержки, план взаимодействия с родителями или специалистами инклюзивной команды и др.); Презентация проекта — визуальное сопровождение защиты, в котором раскрываются цели, задачи, этапы реализации проекта, использованные подходы и ресурсы;</p>
<p>Форма итоговой аттестации:</p>	<p>Проектная работа</p>	<p>Проектная работа включает: разработку итогового продукта (например, адаптированного расписания, визуального сопровождения, сенсорного уголка, кейса сопровождения ребёнка с конкретной формой ООП, плана взаимодействия с инклюзивной командой и родителями); использование цифровых, визуальных и мультимедийных инструментов (интерактивные схемы, видеоинструкции, презентации, инфографика); обоснование педагогических</p>

		<p>решений на основе теоретических и нормативных основ курса; применение индивидуального подхода с учётом психолого-педагогических особенностей обучающихся; интеграцию элементов инклюзивного взаимодействия и сопровождения во внеурочной деятельности.</p>
	<p>Презентация результата</p>	<p>Презентация результата Презентация итоговой проектной работы является обязательной частью процесса итоговой аттестации. Участники курса представляют свою работу перед комиссией или группой, демонстрируя не только готовый продукт, но и осмысленность каждого этапа его создания. Содержание презентации включает: Обоснование выбора темы и концепции проекта — почему был выбран конкретный тип сопровождения или форма поддержки обучающегося с ООП, на какую проблему/потребность он направлен; Аргументация используемых технологий и инструментов — объяснение, почему были использованы определённые цифровые ресурсы, визуальные материалы, приёмы коммуникации или адаптации; Выбор методов и подходов — демонстрация профессионального осмысления применённых педагогических, психологических методик; Пояснение структуры проекта и логики его реализации — этапы, участники, ресурсы, взаимодействие с другими</p>

		<p>членами команды сопровождения (если предусмотрено);</p> <p>Анализ эффективности — предполагаемые или фактические результаты, возможности применения проекта в реальных условиях инклюзивной образовательной среды.</p>
Самооценка участников		<p>В процессе обучения слушатели будут заполнять анкеты для самооценки, что позволит им отслеживать свой прогресс и выявлять слабые места в обучении.</p>
	Формирование критического мышления	<p>Обсуждения, анализ ошибок и предложений для улучшения своей работы.</p>

8.3 Критерии оценивания

Критерии оценивания разработки и выполнения заданий по курсу будут включать следующие аспекты:

Знания теоретического материала:	<p>Понимание и применение ключевых понятий в области инклюзивного образования: особые образовательные потребности (ООП), индивидуальный подход, адаптированная образовательная программа (ИОП), педагогическое сопровождение, визуальная и сенсорная поддержка и др.;</p> <p>Способность анализировать и оценивать примеры применения современных педагогических методов и технологий сопровождения обучающихся с различными формами ООП (включая детей с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, РАС и другими особенностями развития);</p> <p>Ориентированность в педагогических, психолого-педагогических и этических принципах, обеспечивающих качественную поддержку ребёнка с ООП в образовательной организации;</p> <p>Понимание структуры и функций инклюзивной команды и роли педагога-ассистента в системе взаимодействия с учителем, родителями и специалистами</p>
----------------------------------	--

		сопровождения.
Практические навыки:		<p>Умение применять разнообразные педагогические подходы игровые и сенсорные методы сопровождения; элементы альтернативной и дополнительной коммуникации (ААС); визуальную поддержку и структурирование пространства; приёмы формирования навыков самообслуживания и социализации обучающихся с ООП.</p> <p>Способность разрабатывать и реализовывать элементы сопровождающей деятельности: составление индивидуальных планов сопровождения; разработка адаптированных учебных и внеурочных мероприятий для детей с различными формами ООП; участие в организации инклюзивной среды и внеурочной активности с учётом особых потребностей обучающихся.</p> <p>Качество, оригинальность и функциональность практических заданий: создание рабочих материалов (визуальных расписаний, карточек поддержки, чек-листов); использование цифровых решений и мобильных приложений (например, для визуализации, отслеживания активности, обратной связи с ребёнком); демонстрация креативного и индивидуального подхода при выполнении заданий.</p>
Самостоятельность и ответственность:	и	<p>Самостоятельность при выполнении заданий и проектных работ: способность принимать обоснованные решения в нестандартных педагогических ситуациях, демонстрировать инициативу, критически осмысливать поставленные задачи и находить оптимальные пути их реализации;</p> <p>Умение планировать и организовывать сопровождение обучающихся с ООП: разработка индивидуальных маршрутов поддержки, адаптация образовательной среды, подготовка необходимых материалов</p>

	<p>и взаимодействие с участниками инклюзивной команды;</p> <p>Навыки управления временем и ресурсами: рациональное распределение этапов работы, соблюдение сроков, организация рабочей зоны обучающегося, своевременное предоставление документации и обратной связи;</p> <p>Ответственное отношение к профессиональным обязанностям: соблюдение педагогической этики, конфиденциальности, принципов равенства и недопущения дискриминации, готовность к непрерывному профессиональному развитию;</p> <p>Готовность реализовывать учебную и сопровождающую деятельность даже в условиях ограниченного времени или ресурсов:</p> <p>включая сопровождение внеурочных мероприятий, школьных активностей, развивающих занятий и сенсорных пауз.</p>
--	--

8.4 Инструменты оценки

Тестирование и анкеты:	<p>Тесты для проверки теоретических знаний, что позволит педагогам оперативно отслеживать усвоение материала</p> <p>Анкеты обратной связи, которые помогут адаптировать программу под нужды слушателей.</p>
Портфолио:	Ведение портфолио, включающего все выполненные задания, проекты и отчеты. Это позволяет систематически фиксировать прогресс и результаты работы слушателя.
Презентации и защита проектов:	Защита итогового проекта перед преподавательской комиссией, где будет оцениваться как результат, так и процесс работы.
Онлайн-оценка:	Использование онлайн-платформ для сдачи промежуточных и итоговых тестов, проведения онлайн-экзаменов и получения мгновенной обратной связи.

8.5 Оценка результатов и уровень компетенций

Итоговое оценивание будет базироваться на процентной шкале, где каждый компонент (теоретические знания, практические задания, проектные

работы) будет иметь определенный вес в общей оценке. Рекомендуемая шкала:
90–100% — Отлично (удовлетворяет всем требованиям, продемонстрирован высокий уровень творческих и технических навыков).

70–89% — Хорошо (удовлетворяет основным требованиям, но требуется улучшение в отдельных аспектах работы).

50–69% — Удовлетворительно (потребуется дополнительная работа по улучшению качества выполнения заданий).

Менее 50% — Неудовлетворительно (неудовлетворительное выполнение программы, необходимость переподготовки).

Возможности для повторного оценивания знаний

1. Повторные экзамены или пересдачи	Если итоговая оценка неудовлетворительная, можно предоставить педагогу возможность пересдать экзамен или пройти повторное тестирование по определенным темам курса. Это дает возможность педагогу продемонстрировать свои улучшенные знания после дополнительного обучения или консультаций.
Преимущества:	
Дает педагогу шанс исправить ошибки.	Позволяет углубить понимание материала.
2. Дистанционные задания или дополнительное тестирование	Если курс включает как офлайн, так и онлайн компоненты, можно предложить педагогу пройти дополнительные онлайн-задания или тесты, которые помогут улучшить общую оценку. В таком случае обучающий материал может быть разбит на несколько частей, и педагог сможет улучшить оценку постепенно, проходя дополнительные задания
Преимущества:	
Гибкость в плане времени.	Возможность самостоятельной работы над слабыми темами.
3. Индивидуальные консультации и повторные задания	В случае неудовлетворительного результата можно предложить дополнительные консультации с лектором, чтобы проработать проблемные области. На этих консультациях педагог может задавать вопросы, пересматривать неясные темы и получить рекомендации по улучшению знаний.

Преимущества:	
Персонализированный подход.	Возможность получить объяснение сложных тем.
4. Дополнительные курсы или обучающие модули	Предоставление возможности пройти дополнительные обучающие модули или курсы для углубленного изучения тем, которые вызвали трудности. Это может быть организовано в форме самостоятельных онлайн-курсов, вебинаров или даже дополнительных занятий в классе.
Преимущества:	
Возможность пройти дополнительные ресурсы для улучшения знаний	Ученики может работать в своем темпе.
5. Возможность пересмотра и улучшения курсовых или лабораторных работ.	Если итоговая оценка ухудшена из-за низкой оценки за курсовую можно предложить педагогу возможность переработать или улучшить свою работу, с учетом комментариев преподавателя
Преимущества:	
Обучающий процесс ориентирован на улучшение качества работы	Педагог может получить дополнительный опыт в процессе исправления.
6. Применение формирующего оценивания	Формирующее оценивание предполагает регулярную проверку знаний педагогов в процессе курса с возможностью корректировать их результаты до итоговой оценки. Это может быть полезным инструментом, чтобы вовремя заметить трудности педагога и предложить ему дополнительные ресурсы или задания
Преимущества:	
Постоянный мониторинг успеваемости	Позволяет своевременно скорректировать подход к обучению
7. Передача с учетом частичной оценки	В некоторых случаях можно предложить педагогу завершить курс с частичной оценкой по основным разделам и предоставить возможность передать неудачные части. Это позволяет избежать необходимости сдавать весь курс заново, а также дает шанс сфокусироваться только на трудных аспектах.
Преимущества:	
Упрощение процесса передачи.	Педагог может сосредоточиться на слабых местах.

Заключение:

Оценивание результатов обучения помогает не только определить успешность усвоения материала, но и выявить области для дальнейшего профессионального роста слушателей, а также повысить их мотивацию к практическому применению знаний в реальной образовательной практике.

9. Посткурсовое сопровождение

Цели посткурсового сопровождения:

Укрепление полученных знаний и навыков	Участники курса получают дополнительную поддержку для применения новых подходов и методик в своей работе.
Поддержка в реализации индивидуальных образовательных программ (ИОП)	Предоставление консультаций и рекомендаций по разработке и реализации ИОП для детей с особыми образовательными потребностями.
Создание условий для профессионального роста	Посткурсовое сопровождение помогает логопедом продолжить свое профессиональное развитие, обеспечивая доступ к новым материалам, методикам и педагогическим исследованиям.

Формы посткурсового сопровождения:

1. Консультации и менторство	Периодические консультации с преподавателями или опытными коллегами для обсуждения возникающих вопросов.
	Менторство, в рамках которого более опытные специалисты помогают новичкам адаптироваться к применению новых знаний.
2. Онлайн-ресурсы и вебинары	Доступ к онлайн-материалам, лекциям, видеокурсам и учебным пособиям
	Регулярные вебинары и онлайн-занятия, на которых специалисты могут обсудить актуальные вопросы и новые подходы
3. Групповые форумы и обсуждения	Создание форумов или чат-групп для участников курса, где они могут обмениваться опытом, задавать вопросы, делиться материалами.
	Взаимодействие в таких группах помогает решать возникшие трудности и поддерживает чувство профессионального сообщества.
4. Практическая помощь в реализации ИОП	Индивидуальные консультации по разработке и корректировке индивидуальных образовательных программ (ИОП).

	Помощь в применении полученных знаний для конкретных случаев и учащихся.
5. Оценка и мониторинг эффективности обучения	Введение системы мониторинга, которая позволяет отслеживать прогресс логопедов в применении новых подходов и методик
	Оценка внедрения знаний на основе регулярных отчетов и отзывов от участников курса, а также наблюдения за успешностью обучаемых детей.
6. Профессиональные сети и сообщества	Создание и поддержание профессиональных сетей, в которых логопеды могут находить поддержку, обмениваться опытом, а также участвовать в новых проектах и инициативах.
	Включение участников в профессиональные сообщества, на которых они могут получать доступ к актуальной информации, методическим материалам, а также учиться у коллег.
7. Дополнительное образование	Доступ к дополнительным курсам, семинарам, тренингам для дальнейшего повышения квалификации в узких областях .
	Информация о новых образовательных инициативах и курсах, актуальных для профессионалов.

Посткурсовое сопровождение слушателей осуществляется в течение трех лет после завершения курсов повышения квалификации в виде дистанционных консультаций (по электронной почте, сотовой связи, в социальных сетях)

Так же, осуществляется в следующих формах:

- 1) привлечение к участию в мероприятиях центра – проведение семинаров, вебинаров, тренингов, конкурсов различного уровня;
- 2) размещение учебно-методического материала на интернет платформе www.center-nit.kz

Посткурсовое сопровождение деятельности педагога – система мероприятий, обеспечивающая развитие профессиональной компетентности педагога путем непрерывного мониторинга его посткурсовой деятельности и оказания методической, консультационной помощи;

Посткурсовой мониторинг – система наблюдения и оценивания посткурсовой деятельности сертифицированных педагогов с целью сопоставления фактического состояния педагогической практики с ожидаемыми результатами программы курсов в том числе в дистанционном режиме.

Основная цель посткурсовой поддержки - это создание условий для максимальной реализации инновационного потенциала Программ в условиях практической деятельности в организациях среднего общего образования.

Задачи посткурсового сопровождения:

Определение траектории развития профессиональных компетенций педагога на основе использования механизмов обратной связи (анкетирование, рефлексия, рекомендации по итогам оценивания, внедрение инновационных технологий в деятельность организаций системы общего среднего образования Республики Казахстан).

Методическое и практическое сопровождение деятельности педагога по внедрению в педагогическую практику полученных в процессе обучения знаний, умений, навыков и компетенций.

Сопровождение слушателей после курсов осуществляется в сетевом взаимодействии профессорско-преподавательского состава, реализующего программы повышения квалификации с участниками повышения квалификации через проведение плановых семинаров, вебинаров, конференций, а также в индивидуальном общении посредством применения различных средств связи (электронная почта, сайта центра, общих чатов и т.п.).

10. Список основной и дополнительной литературы

1. Конвенция ООН «О правах ребенка».
2. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III. (с дополнениями и изменениями на 11.01.2025).
3. Закон Республики Казахстан от 08 августа 2002 года № 345 «О правах ребенка в Республике Казахстан» (с дополнениями и изменениями на 20.08.2024).
4. Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VI ЗРК «О статусе педагога» (с дополнениями и изменениями от 23.02.2024 № 64-VIII).
5. Закон Республики Казахстан от 11 июля 2002 года № 343 «О социальной и медико-педагогической поддержке детей с ограниченными возможностями» (с изменениями, внесенными Законом РК от 19.04.2023 № 223-VII).
6. Закон Республики Казахстан от 26 июня 2021 года № 56-VII «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования».
7. Постановление правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 г № 249 «Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы» (с изменениями и дополнениями, внесенными Постановлением Правительства РК от 13 июня 2024 года № 465).
8. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении Государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего

образования» (в редакции приказа Министра просвещения РК от 04.10.2023 № 303).

9. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования соответствующих типов и видов» (с дополнениями и изменениями на 31.07.2024 № 196).

10. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц» (в редакции приказа Министра просвещения РК от 07.08.2023 № 249).

11. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (с изменениями от 01.09.2024).

12. Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 25 августа 2022 года № 377 «Об утверждении Правил деятельности психологической службы в организациях среднего образования» (в редакции приказа Министра просвещения РК от 29.06.2023 № 186).

13. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4 «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей» (в редакции приказа и.о. Министра просвещения РК от 28.06.2024 № 165).

14. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования» (в редакции приказа и.о. Министра просвещения РК от 28.06.2024 № 165).

15. Приказ и.о. Министра просвещения РК от 12 июля 2024 года № 178 «Об утверждении Методических рекомендаций по созданию условий для инклюзивного образования в организациях образования».

17. Открытое досье по инклюзивному образованию. ЮНЕСКО, 2003

18. «Равенство и инклюзивный подход в образовании. Руководство по подготовке, пересмотру и оценке планирования в секторе образования» (совместный продукт Инициативы Организации Объединенных Наций в области образования и др. международных организаций - 2010г.

19. «Концепция развития искусственного интеллекта на 2024 – 2029 годы» Постановление Правительства Республики Казахстан от 24 июля 2024 года № 592.

Основная литература:

1. Методические рекомендации по реализации обновленных учебных

программ для детей с особыми образовательными потребностями. Методические рекомендации - Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2019. - 248 с.

2. Методические рекомендации по организации инклюзивной образовательной среды для детей с трудностями, связанными с экономическими, языковыми, культурными причинами - Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2022. - 184 с.

3. Методические рекомендации по индивидуализации учебно - воспитательного процесса школьников с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: Елисеева И.Г. И - Алматы: ННПЦ РСИО, 2021, 62 с.

4. Материалы конференции: «Включение (inclusion) детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс: прошлое, настоящее, будущее». - Алматы: ТОО «Центр САТР», 2021. - 332 с.

5. Турлубекова М.Б., Бугубаева Р.О. Инклюзивное образование в Казахстане: анализ процесса организации и возможности дальнейшего его развития. *Central Asian Economic Review*. 2021;(3):89-109.

6. Мовкебаева З.А. Методы научных исследований в специальной педагогике и психологии: учебник. - Алматы, 2019.-147 с.

7. Мовкебаева З.А. Инклюзивное образование в Республике Казахстан: проблемы и перспективы.- Монография. - Алматы, 2019.-190 с.

8. Ахметова Д.З., Челнокова Т.А. Инклюзивная педагогика: учеб. - Казань: Познание, 2019. - 173 с.

9. Нурмаганбетова Р. К. Основные направления развития инклюзивного образования в Казахстане // Научный аспект. - 2019. - Т. 7. - № 2. - С. 835-842.

10. Антилогова Л. Н., Пустовалова Н. И., Лазаренко Д. В. Проблемы и перспективы создания инклюзивного общества // Профессиональное образование в современном мире. 2020. Т. 10, № 3. С. 3948-3958. DOI: 10.15372/PEMW20200306.

11. Инклюзивное образование в Республике Казахстан: проблемы и перспективы. Под ред. Б.У. Оспановой, А.К. Абиьлкановой. – Алматы: Қазақуниверситеті, 2023. В книге рассматриваются основные проблемы инклюзивного образования в Казахстане, включая законодательные изменения, нормативные акты и практики, а также эффективные педагогические методы и технологии.

12. Основы инклюзивного образования. Г.Ш. Кабдинова. – Алматы: Эйрли, 2023. Монография, в которой представлены теоретические основы инклюзивного образования, а также методы и технологии, используемые в образовательных учреждениях Казахстана для работы с детьми с особыми

образовательными потребностями.

13. Психология инклюзивного образования. Л.А. Петрова, Е.А. Ержанова. – Алматы: Қазақстан, 2022. Книга о психолого-педагогических аспектах инклюзивного образования, а также о социальной адаптации и инклюзивных методах работы с детьми с особыми потребностями в Казахстане.

14. Организация инклюзивного образования в образовательных учреждениях Казахстана. Р.К. Иманбаева. – Алматы: Жаңабілім, 2023. Рассматриваются современные подходы к организации инклюзивного образования в Казахстане, с акцентом на практические примеры, инновационные педагогические подходы и рекомендации для преподавателей.

15. Инклюзивное образование: модель и практика в Казахстане. Т.К. Сатбаев. – Алматы: Курсив, 2023. Практическое руководство по внедрению инклюзивных практик в школах Казахстана, включая кейс-стадии и примеры успешного внедрения инклюзивных подходов.

16. Адаптация образовательных программ для детей с особыми потребностями. М.Е. Ахметова. – Алматы: Дәстүр, 2024. Анализ различных моделей адаптации образовательных программ в Казахстане для детей с особыми образовательными потребностями, с примерами успешной практики в разных регионах.

17. Инклюзивные технологии в образовании. А.М. Жұбанова, Т.А. Алдамбергенова. – Алматы: Қазақуниверситеті, 2022. Рассматриваются новые образовательные технологии и методы, направленные на инклюзивное образование детей с особыми потребностями, и их внедрение в Казахстане.

18. Социальная инклюзия и образование в Казахстане. К.Т. Баймаханов. – Алматы: Веда, 2023. Работа посвящена социальным аспектам инклюзивного образования в Казахстане, анализу подходов к социальной интеграции и инклюзии детей с особыми образовательными потребностями.

20.Бейсембаев, А. Т. (2021). Искусственный интеллект: основные концепции и применение в образовании. Алматы: Издательство «Атамұра».

21.Кубенов, А. С. (2022). Образование в эпоху искусственного интеллекта. Нурсултан: Издательство «Елорда».

22.Национальная академия образования имени Ы. Алтынсарина. (2021). Методические рекомендации по внедрению ИИ в образовательный процесс. Алматы: Научно-методический центр.

23.Сағымбеков, М. Н. (2023). Цифровая грамотность и искусственный интеллект в школе. Астана: Издательство «Болашақ».

24.Рамазанов, Н. Ш. (2022). Современные подходы к обучению и оценке знаний с использованием ИИ. Алматы: Издательство «Мектеп».

25.Шевченко, И. В. (2021). Критическое мышление и ИИ в образовании. Санкт-Петербург: Издательство «Ключ-Юг».

26. Искусственный интеллект в образовании: [Научные статьи и исследования]. (2023). Доступно: [linktorelevantacademicjournalorrepository].

Платформы программы:

Google AI Education – обучающие модули и инструменты на платформе Google.

IBM WatsonStudio – платформа для разработки и тестирования ИИ-проектов в образовании.

Microsoft AI for Education – ресурсы и практические материалы для педагогов.

OpenAI (ChatGPT) – практические занятия по использованию ИИ в образовательных целях.

Kaggle – платформы с открытыми данными для работы над проектами по ИИ.