

**«БІЛІМ ЖӘНЕ ЖАҢА
ИННОВАЦИЯЛЫҚ
ТЕХНОЛОГИЯЛАР ОРТАЛЫҒЫ»
ЖШС**



**ТОО «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ И
НОВЫХ ИННОВАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ»**

Ссылка на проект Программы для публичного обсуждения:

<https://center-nit.kz>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

курсов повышения квалификации педагогов
«Научно-практические основы работы педагогов-психологов»

Количество часов: 80 ак.ч.

Алматы 2025 г

1. Общие положения

Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогов **«Научно-практические основы работы педагогов-психологов»** (далее – Программа) определяет: цель, задачи, планируемые результаты обучения, структуру и содержание курса, особенности организации, учебно-методическое обеспечение курса, процедуру контроля и оценки знаний умений и навыков слушателей. Программа направлена на развитие у педагогов-психологов необходимых знаний, навыков и компетенций для эффективной работы в образовательной среде, учитывая современные требования, нормативные акты и этические стандарты. Основное внимание уделяется не только теоретическим аспектам, но и практическому применению психолого-педагогических методов, что позволяет участникам курса уверенно работать с учащимися разных возрастных категорий, решать возникающие психоэмоциональные проблемы и поддерживать благоприятный климат в образовательном процессе.

Настоящая образовательная программа по повышению квалификации педагогов разработана в соответствии с требованием государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 и типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115.

Целевая аудитория программы включает:

Педагогов-психологов образовательных учреждений, которые стремятся расширить свои знания и улучшить практические навыки в области психолого-педагогической работы.

Специалистов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями, желающих освоить методы диагностики, коррекции и психолого-педагогического сопровождения.

Педагогов и воспитателей, которые заинтересованы в повышении своей квалификации в области психологической поддержки учеников и улучшении взаимодействия с детьми и родителями.

Студентов и выпускников психологических факультетов, стремящихся развить профессиональные навыки в области работы в образовательных учреждениях и подготовиться к трудовой деятельности в роли педагога-психолога.

Руководителей образовательных учреждений, заинтересованных в создании эффективных психологических служб, а также в повышении уровня психологического сопровождения учащихся.

Актуальность программы заключается в необходимости повышения квалификации педагогов-психологов и их способности эффективно решать задачи, возникающие в процессе работы с детьми, педагогами и родителями

в современных образовательных учреждениях. В условиях динамично меняющихся требований к образовательному процессу и психологической помощи учащимся, специалисты в области психологии должны иметь актуальные знания, навыки и инструменты для эффективной работы.

Современные вызовы образовательной системы- в последние годы наблюдается рост потребности в квалифицированных специалистах, которые могут поддержать психоэмоциональное благополучие учащихся, решать проблемы с адаптацией, стрессом, буллингом, а также эффективно работать с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

Рост психоэмоциональных проблем среди учащихся- в последние годы возрастает количество учащихся с психоэмоциональными нарушениями, такими как тревожность, депрессия, стресс и конфликты. Эффективная работа педагога-психолога, основанная на знаниях и методиках, обеспечивающих профилактику и коррекцию этих проблем, становится необходимой для создания здорового климата в образовательных учреждениях.

Новые подходы в психолого-педагогической практике- в условиях, когда психология все больше интегрируется в образовательный процесс, педагоги-психологи должны овладевать новыми методами и подходами, такими как арт-терапия, кризисное вмешательство, тренинги и другие инновационные техники. Это позволяет создавать более эффективные программы поддержки и развития учеников.

Роль психолога в междисциплинарной работе- важность эффективного взаимодействия педагога-психолога с учителями, социальными работниками и родителями постоянно возрастает. Программа направлена на развитие междисциплинарных навыков, необходимых для комплексного подхода к решению проблем учащихся.

Связь с государственными и мировыми тенденциями программы заключается в том, что она направлена на подготовку педагогов-психологов, которые соответствуют современным требованиям, как на уровне страны, так и в мировом контексте. В последние годы в образовательной системе Казахстана произошли изменения, направленные на повышение качества образовательного процесса и улучшение психоэмоционального климата в учебных заведениях. Педагогам-психологам необходимо соответствовать этим изменениям, а также разрабатывать и внедрять современные методы работы с учащимися.

Государственные тенденции:

В стране в последние годы активно реформируются образовательные и психологические службы. Программа отвечает актуальным государственным требованиям, включая необходимость соответствия новым нормативным актам, таким как указы Министерства образования и науки Республики Казахстан, регулирующие деятельность педагогов-психологов. Эти документы определяют правила работы психологов в учебных заведениях, их функции и профессиональные стандарты. Таким образом, специалисты

должны быть подготовлены к их реализации и интеграции в практическую работу.

Мировые тенденции:

На мировом уровне растет осознание важности психоэмоционального благополучия учащихся. Во многих странах наблюдается тренд к внедрению инклюзивного образования, развитию социальных и эмоциональных навыков учащихся и созданию безопасной и поддерживающей образовательной среды. Также возрастает внимание к психическому здоровью детей, особенно в условиях пандемии и кризисов, что актуализирует роль педагогов-психологов в профилактике и решении психоэмоциональных проблем учащихся.

Важно отметить, что в мире также идет активное внедрение цифровых технологий в области психологии образования — использование онлайн-консультирования, виртуальных тренингов и цифровых инструментов для психоэмоциональной поддержки учащихся. Это предполагает необходимость адаптации специалистов к новым условиям и инструментам работы.

Данная образовательная программа определяет требования к:

Квалификации педагогов-психологов:	Знания нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность педагога-психолога в образовательных учреждениях Казахстана и международной практике. Умение применять методы психолого-педагогической диагностики, коррекции и консультирования в процессе работы с учащимися, преподавателями и родителями. Освоение методов и техник психотерапевтической работы с детьми, включая арт-терапию, игровые методы, кризисное вмешательство и профилактику стресса.
Профессиональных навыков и компетенций:	Развитие коммуникативных навыков, включая способность строить доверительные отношения с учащимися, педагогами и родителями. Умение работать в условиях междисциплинарного взаимодействия, эффективно сотрудничать с другими специалистами и коллективами учебных заведений. Навыки саморегуляции и управления стрессом, необходимы для успешного функционирования в стрессовых и кризисных ситуациях.
Практических умений:	Овладение методами организации психолого-педагогических тренингов и развивающих программ для учащихся. Навыки организации и проведения психологической диагностики и оценки психоэмоционального состояния учащихся. Разработка и внедрение профилактических и

	коррекционных программ для школьников с особыми образовательными потребностями.
Саморазвития и рефлексии:	Способность к самоанализу и профессиональной рефлексии, что позволяет педагогам-психологам эффективно оценивать собственную деятельность и совершенствовать свои навыки. Умение выстраивать индивидуальные планы развития и совершенствования профессиональных компетенций.
Оценки эффективности своей работы:	Овладение методами самооценки, анализа результативности своей деятельности и составления отчетности о проделанной работе. Способность получать и интегрировать обратную связь от коллег, учеников и родителей для улучшения качества работы.

2. Глоссарий

Инклюзивное образование – подход в образовании, направленный на создание условий для равного участия в обучении всех детей, включая детей с особыми образовательными потребностями.

Диагностика – процесс выявления и анализа особенностей психоэмоционального состояния, когнитивных, социальных и личностных характеристик учащихся с целью оптимизации образовательного процесса.

Коррекция – психолого-педагогические мероприятия, направленные на преодоление трудностей в обучении и развитии учеников, исправление отклонений в их психоэмоциональном состоянии или поведении.

Психоэмоциональное состояние – уровень эмоционального благополучия и психического здоровья учащегося, влияющий на его учебную деятельность и личностное развитие.

Мягкие навыки (Soft skills) – личностные качества и навыки, такие как коммуникабельность, командная работа, креативность, решительность, которые необходимы для эффективного взаимодействия в коллективе и успешной профессиональной деятельности.

Социально-эмоциональное обучение (SEL) – процесс развития навыков управления эмоциями, общения с другими, принятия решений и разрешения конфликтов, что способствует формированию здоровой учебной и социальной среды.

Арт-терапия – метод психологической коррекции, основанный на использовании искусства (рисование, музыка, театр и т. д.) как средства самовыражения и психоэмоционального восстановления.

Консультирование – процесс психологической помощи, предоставляемой педагогом-психологом, направленный на решение личных и образовательных проблем учащихся, преподавателей и родителей.

Кризисное вмешательство – процесс оказания помощи и поддержки учащимся, которые пережили травматические события или находятся в состоянии кризиса, с целью восстановления их психоэмоционального состояния.

Командная работа – процесс совместной работы группы специалистов для достижения общих целей в образовательном процессе, включая обмен опытом, знанием и навыками.

Цифровые инструменты – использование информационных технологий и программного обеспечения, которые помогают педагогам организовать эффективное обучение и взаимодействие с учениками.

Образовательные технологии – методы и средства, основанные на использовании технологий в образовательном процессе для повышения качества обучения и вовлеченности учащихся.

Виртуальные тренинги – онлайн-обучение с использованием технологий для повышения профессиональных навыков педагогов и учеников через тренировки, вебинары, и интерактивные занятия.

Психоэмоциональные нарушения — это расстройства, которые связаны с нарушением эмоционального состояния и психоэмоционального баланса человека.

Кризисные ситуации — это периодические или острые события, которые вызывают сильный стресс и могут нарушить нормальное функционирование человека, особенно его эмоциональное и психологическое состояние.

Адаптация — это процесс приспособления индивида к новым условиям жизни или обучения. В контексте работы педагога-психолога в школе адаптация касается как учебного процесса, так и социального окружения.

Доверительные отношения — это взаимное уважение и уверенность между людьми, основанные на честности, открытости и взаимопонимании, в контексте работы педагога-психолога в школе доверительные отношения играют ключевую роль в эффективном взаимодействии с учащимися, педагогами и родителями.

Управление конфликтами — это процесс выявления, разрешения и предотвращения конфликтных ситуаций, направленный на поддержание гармонии в коллективе и эффективное взаимодействие между людьми.

Саморегуляция — это способность человека управлять своими эмоциями, поведением и мыслями в различных ситуациях, особенно в стрессовых или конфликтных.

Командная работа — это процесс взаимодействия и совместной работы нескольких людей для достижения общих целей, в контексте работы педагога-психолога командная работа предполагает эффективное сотрудничество с коллегами, родителями, администрацией учебного заведения и другими специалистами.

Самоосознание — это способность человека осознавать и анализировать свои мысли, эмоции, поступки и их влияние на окружающих.

Онлайн-консультирование — это форма психологической помощи, предоставляемая через интернет с использованием различных платформ и технологий для общения, таких как видеоконференции, чаты, электронная почта и мессенджеры.

Мониторинг психоэмоционального состояния — это процесс систематического наблюдения, оценки и анализа психоэмоционального состояния учащихся с целью выявления возможных нарушений, стресса или психологических проблем.

Кризисное вмешательство — это набор психологических и педагогических мер, направленных на оказание срочной помощи человеку в период кризиса, стресса или травматического события, в школьной практике кризисное вмешательство применяют для того, чтобы поддержать учеников, переживших травму (например, потерю близкого человека, насилие, катастрофу) или столкнувшихся с сильным эмоциональным переживанием.

Стрессоустойчивость — это способность личности эффективно адаптироваться и сохранять психологическое и физическое здоровье в условиях стресса, а также справляться с трудными жизненными ситуациями, не поддаваясь чрезмерному эмоциональному напряжению или дезорганизации.

3. Тематика Программы

Новизна программы

Данная образовательная программа имеет несколько ключевых особенностей, которые отличают её от существующих аналогов:

Интеграция современных технологий- в программе акцент сделан на использование цифровых инструментов и онлайн-платформ для психологического консультирования, виртуальных тренингов и разработки профилактических программ. Включение цифровых технологий позволяет педагогу-психологу работать с учащимися не только в классе, но и удаленно, что крайне важно в условиях современной образовательной среды.

Социально-эмоциональное обучение (SEL)- программа уделяет особое внимание развитию социальных и эмоциональных компетенций не только у учеников, но и у самих педагогов-психологов. Это помогает формировать у специалистов навыки саморегуляции, эмпатии и конструктивного взаимодействия с учащимися, что способствует созданию более здоровой атмосферы в образовательных учреждениях.

Адаптация к инклюзивным практикам- программа включает методы работы с детьми с особыми образовательными потребностями и создание инклюзивной среды. Это не только актуально в условиях многообразия образовательных потребностей, но и соответствует мировым образовательным тенденциям, направленным на интеграцию детей с разными возможностями.

Кризисное вмешательство и стрессоустойчивость- в программу включены техники психологической поддержки и кризисного вмешательства, что особенно важно в условиях нестабильности и внешних

факторов, влияющих на психоэмоциональное состояние учащихся. Педагогам-психологам предоставляются инструменты для быстрого и эффективного реагирования на стрессовые и кризисные ситуации.

Практическая направленность курса- в отличие от традиционных образовательных программ, данная программа делает упор на реальное применение знаний через кейс-задания и практические проекты. Участники курса смогут разрабатывать собственные проекты, что позволит им адаптировать теоретические знания к реальным образовательным ситуациям.

Междисциплинарное взаимодействие- в рамках программы педагоги-психологи учат работать в тесном взаимодействии с другими специалистами — педагогами, социальными работниками, логопедами и медиками. Этот подход создает комплексное решение проблем, связанных с обучением и психоэмоциональным состоянием учащихся, и способствует лучшему взаимодействию в образовательных учреждениях.

Анализ аналогов:

Имеются аналоги курса, но наша программа отличается рядом ключевых аспектов, которые делают её уникальной и более адаптированной к современным требованиям образования и психологии:

Гибкость в обучении - наша программа предлагает как очное, так и дистанционное обучение, что позволяет педагогам-психологам из разных регионов и с разным графиком работы участвовать в курсе, не ограничиваясь географическими рамками. Это делает программу более доступной и гибкой.

Интерактивные и практические методики- в отличие от традиционных теоретических программ, мы активно интегрируем в курс интерактивные элементы, такие как симуляции реальных ситуаций, виртуальные тренинги, групповые задания и проекты. Это позволяет участникам развивать не только теоретические знания, но и практические навыки, которые можно применить в реальной работе.

Интеграция современных технологий- включение цифровых инструментов и платформ для онлайн-консультирования и виртуальных тренингов позволяет педагогам-психологам использовать технологии для мониторинга и поддержки учащихся, что особенно актуально в условиях цифровизации образования. Программа предусматривает использование мобильных приложений и специализированных программ для работы с детьми, что делает процесс более эффективным и доступным.

Фокус на социально-эмоциональном обучении (SEL)- наша программа акцентирует внимание на необходимости развития социально-эмоциональных компетенций как у учащихся, так и у педагогов. Это позволяет создать в образовательных учреждениях не только безопасную, но и поддерживающую атмосферу, где все участники процесса могут успешно развиваться и преодолевать психологические трудности.

Учет инклюзивных практик- в отличие от многих других программ, наша программа включает не только работу с детьми с особыми образовательными потребностями, но и дает инструменты для создания инклюзивной образовательной среды в целом. Мы обучаем педагогов-

психологов методам работы, которые помогают интегрировать таких детей в образовательный процесс, создавая поддержку для каждого ученика с учетом его индивидуальных потребностей.

Акцент на кризисное вмешательство и стрессоустойчивость- мы предоставляем педагогу-психологу готовые методики для работы с учащимися в кризисных ситуациях и при психоэмоциональных нарушениях, что становится особенно важным в условиях непредсказуемых внешних факторов, таких как глобальные кризисы или пандемии. Это позволяет педагогам оперативно реагировать на стрессовые и кризисные ситуации, поддерживая психоэмоциональное состояние детей.

Сильная практическая составляющая- мы сделали упор на реальное применение знаний, включая кейс-задания, практические проекты и ситуации из реальной образовательной практики. Это даёт участникам программы возможность сразу же применить полученные знания в работе, что значительно повышает их готовность к профессиональной деятельности.

Потребности системы образования Казахстана в курсе:

Потребности системы образования Казахстана в курсе, ориентированном на подготовку педагогов-психологов, обусловлены несколькими важными аспектами, отражающими актуальные вызовы и требования современного образования. Эти потребности включают:

Развитие инклюзивного образования:	В последние годы в Казахстане активно развиваются инклюзивные образовательные практики, что требует от педагогов-психологов высокой квалификации для работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Важность обучения педагогов этим методикам, а также умению создавать инклюзивную образовательную среду, значительно возросла. Курс помогает специалистам развивать необходимые навыки для эффективной работы с детьми с различными потребностями, обеспечивая индивидуальный подход и помощь.
Социально-эмоциональное развитие учащихся	В условиях быстро меняющегося мира учащиеся сталкиваются с различными психоэмоциональными трудностями, включая стресс, тревогу, депрессию и проблемы с адаптацией в социальной среде. Курс позволяет педагогам-психологам более глубоко понять важность социально-эмоционального обучения (SEL) и развивать навыки саморегуляции, эмпатии и эффективной коммуникации, что способствует здоровью и благополучию учащихся.
Необходимость в кризисном	Казахстан, как и многие другие страны, столкнулся с вызовами, связанными с пандемией,

вмешательстве:	кризисами и экономическими трудностями, которые значительно повлияли на психоэмоциональное состояние учащихся. В связи с этим возрастает потребность в специалистах, которые могут оперативно вмешиваться в кризисные ситуации, оказывать психологическую поддержку и профилактическую помощь, снижая уровень стресса и предотвращая развитие психоэмоциональных нарушений..
Цифровизация образования и дистанционное консультирование	С развитием технологий и переходом к дистанционному обучению возрастает потребность в педагогах-психологах, которые умеют эффективно использовать цифровые инструменты для психологической поддержки учащихся. Курс предоставляет знания и навыки работы с онлайн-платформами, мобильными приложениями и другими цифровыми средствами, что отвечает современным требованиям образования в условиях цифровизации.
Проблемы междисциплинарного взаимодействия	Современное образование требует от педагогов-психологов не только работы с детьми, но и активного взаимодействия с педагогическим коллективом, родителями и другими специалистами, такими как социальные педагоги, логопеды, медики и т.д. Для эффективной работы с учащимися важно наладить командную работу и междисциплинарное сотрудничество, что делает наш курс важным инструментом для развития этих навыков у педагогов-психологов
Качество образования и профессиональная подготовка специалистов	В условиях реализации новых образовательных стандартов в Казахстане растет потребность в высококвалифицированных специалистах, способных обеспечить качественное психологическое сопровождение в образовательных учреждениях. Педагогам-психологам требуется постоянно повышать свою квалификацию и совершенствовать профессиональные навыки, что делает эту программу актуальной и востребованной.

Программа состоит из 6 модулей:

Модуль 1. Нормативно-правовые основы	1.1. Законодательные и нормативные акты, регулирующие деятельность педагога-психолога в Казахстане
---	--

работы педагога-психолога	1.2 Требования к квалификации и профессиональной подготовке педагога-психолога
	1.3 Этические и правовые нормы в работе педагога-психолога
Модуль 2. Психолого-педагогические особенности работы педагога-психолога	2.1 Психологические аспекты образовательного процесса: роль педагога-психолога .
	2.2 Психологические особенности детей разных возрастных групп и их влияние на учебный процесс
	2.3 Подход к социально-эмоциональному обучению (SEL)
	2.4 Особенности психолого-педагогической диагностики и коррекции в образовательной среде

Модуль 3. Научно-методические подходы в работе педагога-психолога	3.1 Методы психолого-педагогической диагностики и их применение в образовательной практике
	3.2 Психологическое консультирование в образовательной среде: теории и практики
	3.3 Коррекционные программы для учащихся с особыми образовательными потребностями
	3.4 Психологические тренинги и развивающие программы для учеников
	3.5 Разработка профилактических программ по предупреждению стресса и психоэмоциональных нарушений
	3.6 Методы психологической помощи в условиях кризисных ситуаций
	3.7 Использование арт-терапии и творческих методов в работе педагога-психолога
	3.8 Психологическая работа с преподавателями: поддержка и консультации
	3.9 Оценка эффективности психолого-педагогической работы в образовательном учреждении
	3.10 Адаптация к инклюзивным практикам
	3.11 Социально-психологическое сопровождение учеников: интеграция в школьное сообщество
Модуль 4. Профессиональные навыки педагога-психолога	4.1 Soft skills для педагога-психолога: как строить доверительные отношения.
	4.2 Управление конфликтами: как решать проблемы между учениками и педагогами
	4.3 Роль саморегуляции в профессии педагога-психолога
	4.4 Командная работа и междисциплинарное взаимодействие

	4.5 Цифровые инструменты в работе педагога-психолога, онлайн-консультирование и виртуальные тренинги.
	4.6 Развитие профессионального самоосознания и рефлексии
Модуль 5. Оценка и коррекция работы педагога-психолога	5.1 Методы самооценки и анализа эффективности своей работы
	5.2 Оценка результатов диагностики и коррекционной работы с учениками
	5.3 Создание отчетности и документации в работе педагога-психолога
	5.4 Мониторинг психоэмоционального состояния учащихся: долгосрочные и краткосрочные исследования
	5.5 Кризисное вмешательство и стрессоустойчивость
	5.6 Обратная связь от педагогов и родителей: как улучшать свою работу
Модуль 6. . Итоговый модуль: оценки знаний и навыков	6.1 Теоретическая часть
	6.2 Практическая часть: разработка и защита кейс-заданий

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

Цель программы- обеспечить профессиональное развитие педагогов-психологов, улучшить их квалификацию и подготовку, а также предоставить знания и практические навыки для эффективного оказания психолого-педагогической помощи учащимся, особенно в условиях инклюзивного образования, кризисных ситуаций и цифровизации образовательного процесса.

Задачи программы

Развитие профессиональных навыков для эффективной работы с учащимися в образовательном процессе.

Освоение методов диагностики и коррекции для поддержки психоэмоционального состояния детей.

Использование цифровых инструментов для онлайн-консультирования и психологической поддержки.

Развитие социально-эмоциональных навыков (SEL) у педагогов и учащихся для создания здоровой атмосферы.

Работа с детьми с особыми образовательными потребностями для создания инклюзивной образовательной среды.

Повышение навыков кризисного вмешательства и стрессоустойчивости для поддержки учащихся в сложных ситуациях.

Соблюдение правовых и этических норм в работе педагога-психолога.

Укрепление междисциплинарного взаимодействия с коллегами и другими специалистами.

Практическая подготовка через проектную деятельность и кейс-задания для применения теоретических знаний.

Мониторинг и оценка эффективности работы педагога-психолога для повышения качества работы.

Ожидаемые результаты:

Углубление профессиональных знаний педагогов-психологов в области диагностики, коррекции и психоэмоциональной поддержки учащихся.

Развитие практических навыков работы с детьми разных возрастных групп, включая детей с особыми образовательными потребностями.

Освоение цифровых технологий для эффективного онлайн-консультирования и использования виртуальных тренингов.

Повышение социально-эмоциональной компетенции у педагогов и учеников, что способствует созданию благоприятной атмосферы в образовательном процессе.

Создание инклюзивной образовательной среды для детей с особыми потребностями.

Развитие навыков кризисного вмешательства и стрессоустойчивости, что способствует улучшению психоэмоционального благополучия учащихся.

Соблюдение этических и правовых норм в повседневной деятельности педагога-психолога.

Укрепление междисциплинарного взаимодействия с коллегами и другими специалистами для комплексного подхода в решении задач.

Повышение уровня профессиональной рефлексии и самооценки педагогов-психологов.

Улучшение качества работы педагога-психолога через систематический мониторинг и оценку результатов.

5. Структура и содержание Программы

Модуль 1. Нормативно-правовые основы работы педагога-психолога

Цель данного модуля — обеспечить педагогов-психологов знаниями о законодательных и нормативных актах, регулирующих их деятельность, а также сформировать представление о требованиях к их профессиональной квалификации и этических нормах, действующих в сфере психолого-педагогической работы.	
Задачи модуля: Ознакомить с ключевыми законодательными и нормативными актами, регулирующими работу педагога-психолога в Казахстане.	Ожидаемые результаты модуля: После завершения модуля участники будут обладать знаниями о законодательных актах, регулирующих деятельность педагогов-психологов в Казахстане, и

Изучить требования к квалификации и профессиональной подготовке педагога-психолога. Обучить этическим и правовым нормам, которым должен следовать педагог-психолог в своей деятельности. Рассмотреть механизмы профессионального контроля и ответственность педагога-психолога за соблюдение нормативных и этических стандартов.	смогут ориентироваться в требованиях к их профессиональной подготовке. Педагоги-психологи смогут эффективно применять этические и правовые нормы в своей практике, понимая свою профессиональную ответственность.
---	--

1.1 Законодательные и нормативные акты, регулирующие деятельность педагога-психолога в Казахстане

В этой теме рассматриваются основные законы и нормативные акты, которые регулируют деятельность педагога-психолога в Казахстане. Включает анализ Закона Республики Казахстан "О психологии", а также постановлений и распоряжений Министерства образования и науки Республики Казахстан, регулирующих работу педагогов-психологов. Особое внимание уделяется изменениям и обновлениям в законодательстве, которые могут повлиять на практическую деятельность педагогов-психологов.

1.2 Требования к квалификации и профессиональной подготовке педагога-психолога

Тема охватывает требования к квалификации и подготовке педагогов-психологов на разных уровнях образования. Включает описание образовательных программ, квалификационных уровней, обязательных сертификаций и повышения квалификации. Особое внимание уделяется актуальным тенденциям в области подготовки кадров и новым стандартам для педагогов-психологов, а также требуемым компетенциям, которые должен развивать специалист.

1.3 Этические и правовые нормы в работе педагога-психолога

В этой теме подробно рассматриваются этические и правовые аспекты работы педагога-психолога. Ожидается знакомство с кодексами профессиональной этики, которые регулируют поведение педагога-психолога, а также с правовыми аспектами, такими как защита конфиденциальности, соблюдение прав учащихся, взаимоотношения с коллегами и родителями. Важной частью является знание механизмов разрешения профессиональных конфликтов и правовая ответственность педагога-психолога.

Модуль 2. Психолого-педагогические особенности работы педагога-психолога

Цель данного модуля — предоставить педагогам-психологам знания о
--

психологических аспектах образовательного процесса, особенностях детей разных возрастных групп и их влиянии на учебный процесс, а также развить навыки применения подходов социально-эмоционального обучения и психолого-педагогической диагностики и коррекции.	
Задачи модуля: Изучить роль педагога-психолога в образовательном процессе и его влияние на учебную среду. Познакомиться с психологическими особенностями учащихся разных возрастных групп и их влиянием на учебный процесс. Освоить подходы к социально-эмоциональному обучению (SEL) и их внедрение в практику работы педагога-психолога. Научиться проводить психолого-педагогическую диагностику и коррекцию в образовательной среде.	Ожидаемые результаты модуля: Участники будут понимать значимость психолого-педагогического подхода в образовательной деятельности, освоят методы работы с детьми разных возрастных групп, а также научатся эффективно использовать социально-эмоциональное обучение и психолого-педагогическую диагностику для обеспечения благоприятной образовательной среды.

2.1 Психологические аспекты образовательного процесса: роль педагога-психолога

В этой теме рассматриваются основные психологические аспекты, влияющие на образовательный процесс, и роль педагога-психолога в создании благоприятной атмосферы для учеников. Также исследуются методы, которые педагог-психолог может использовать для поддержки и адаптации учащихся, улучшения их мотивации и устранения психоэмоциональных барьеров, мешающих обучению.

2.2 Психологические особенности детей разных возрастных групп и их влияние на учебный процесс

Тема включает изучение психоэмоциональных особенностей детей в различные возрастные периоды (дошкольный, младший школьный, подростковый) и их влияние на учебный процесс. Важное внимание уделяется тому, как особенности развития когнитивных и эмоциональных процессов учащихся влияют на восприятие учебной информации и взаимодействие с окружающими. Рассматриваются способы эффективной работы с каждым возрастом, учитывая их психологические потребности.

2.3 Подход к социально-эмоциональному обучению (SEL)

Социально-эмоциональное обучение (SEL) включает развитие у учащихся навыков саморегуляции, эмпатии, управления эмоциями, а также эффективного общения и разрешения конфликтов. В этой теме изучаются принципы SEL, а также методы и стратегии его внедрения в образовательную практику. Педагоги-психологи научатся организовывать тренинги и упражнения для учащихся, направленные на развитие этих

компетенций, создавая таким образом более гармоничную и эффективную образовательную среду.

2.4 Особенности психолого-педагогической диагностики и коррекции в образовательной среде

В этой теме акцент сделан на психолого-педагогической диагностике, которая является основой для разработки коррекционных программ. Педагоги-психологи изучат методы диагностики различных психоэмоциональных и образовательных трудностей у учащихся, а также способы разработки индивидуальных и групповых коррекционных программ. Будут рассмотрены подходы к выявлению и коррекции трудностей в обучении, а также методы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

Модуль 3. Научно-методические подходы в работе педагога-психолога

Цель данного модуля — ознакомить педагогов-психологов с научно-методическими подходами в их профессиональной деятельности, обучить методам диагностики, консультирования, коррекционной работы и профилактики психоэмоциональных нарушений, а также развить навыки применения арт-терапии и других творческих методов.	
Задачи модуля: Освоить методы психолого-педагогической диагностики и их эффективное применение. Изучить теории и практики психологического консультирования в образовательной среде. Ознакомиться с разработкой коррекционных программ для учащихся с особыми образовательными потребностями. Научиться разрабатывать и проводить психологические тренинги и развивающие программы. Изучить методы профилактики стресса и психоэмоциональных нарушений. Развить навыки кризисного вмешательства и оказания помощи в кризисных ситуациях. Ознакомиться с арт-терапией и творческими методами в работе педагога-психолога. Научиться работать с преподавателями через психологическую поддержку и консультации.	Ожидаемые результаты модуля: Педагоги-психологи получают всестороннее понимание и практические навыки работы с учащимися через диагностику, консультирование, коррекцию и профилактику. Они смогут эффективно применять различные методики и подходы для работы с детьми с особыми образовательными потребностями, а также использовать арт-терапию и творческие методы для помощи детям в эмоциональном и психологическом развитии.

Изучить методы оценки эффективности психолого-педагогической работы. Применять инклюзивные практики в педагогической деятельности. Освоить методы социально-психологического сопровождения учеников и их интеграции в школьное сообщество.	
---	--

3.1 Методы психолого-педагогической диагностики и их применение в образовательной практике

В этой теме подробно рассматриваются основные методы психолого-педагогической диагностики, включая стандартизированные тесты, интервью, наблюдения, проективные методики и опросники. Рассматривается, как правильно выбирать методику диагностики в зависимости от возраста учащихся, их психологического состояния и образовательных потребностей. Участники курса узнают, как проводить диагностику, интерпретировать результаты, а также как на основе полученных данных разрабатывать индивидуальные образовательные программы и вмешательства. Также будут рассмотрены вопросы этики при проведении диагностики и защите личных данных учащихся.

3.2 Психологическое консультирование в образовательной среде: теории и практики

В рамках этой темы участники изучат основные теории психологического консультирования, такие как когнитивно-поведенческая терапия, гуманистическая и психоаналитическая терапия, а также подходы, связанные с развитием и обучением. Будет подробно рассмотрено, как применять эти теории на практике, чтобы помочь учащимся справляться с эмоциональными трудностями, стрессом и конфликтами, возникающими в процессе обучения. Участники курса ознакомятся с техниками, такими как активное слушание, рефрейминг, методики саморазмышления и другие практические инструменты консультирования.

3.3 Коррекционные программы для учащихся с особыми образовательными потребностями

Эта тема посвящена созданию и внедрению коррекционных программ для учащихся с особыми образовательными потребностями (например, для детей с аутизмом, нарушениями слуха, зрением или с нарушениями в развитии). Участники изучат, как оценивать потребности таких детей, как разрабатывать индивидуальные программы коррекции, какие подходы применять для оптимизации учебного процесса. Программа также охватывает практические рекомендации по взаимодействию с родителями и другими специалистами, такими как логопеды и дефектологи, для создания единой стратегии работы с детьми.

3.4 Психологические тренинги и развивающие программы для учеников

В этой теме акцент делается на разработку и проведение психологических тренингов, направленных на развитие эмоционального интеллекта, коммуникативных навыков, саморегуляции и уверенности в себе у учеников. Участники курса изучат различные техники и форматы тренингов (групповые занятия, индивидуальные сессии), научатся составлять программы тренингов, выбирать эффективные упражнения и игры для повышения психологической устойчивости учащихся. Особое внимание будет уделено тренингам, направленным на профилактику стресса, тревожности и депрессии среди школьников.

3.5 Разработка профилактических программ по предупреждению стресса и психоэмоциональных нарушений

Тема сосредоточена на разработке профилактических программ для учеников, направленных на снижение стресса, предотвращение эмоциональных расстройств и психоэмоциональных нарушений. Участники курса познакомятся с различными подходами и методами профилактики, такими как релаксационные техники, методики развития эмоциональной устойчивости, а также стратегии по уменьшению стресса в школьной среде. Особое внимание уделено профилактике стресса у старшеклассников в преддверии экзаменов, а также работе с учащимися, переживающими трудности социальной адаптации.

3.6 Методы психологической помощи в условиях кризисных ситуаций

Эта тема раскрывает методы оказания психологической помощи детям, переживающим кризисные ситуации, такие как потеря близкого, развод родителей, проблемы с социальной адаптацией или травматические события. Участники курса изучат алгоритмы работы с кризисными состояниями, а также подходы к психологической помощи в момент стресса или депрессии. Важно будет научиться распознавать признаки кризиса у ребенка и своевременно оказать помощь, используя подходы, такие как кризисное консультирование и вмешательство.

3.7 Использование арт-терапии и творческих методов в работе педагога-психолога

Арт-терапия и творческие методы являются мощными инструментами в работе педагога-психолога, направленными на улучшение психоэмоционального состояния учащихся. В этой теме участники курса познакомятся с различными видами арт-терапии (рисование, лепка, музыка, театр), научатся использовать эти методы для снятия стресса, развития самоосознания и эмоций у детей. Рассматриваются способы интеграции арт-терапевтических методов в образовательный процесс, а также работа с детьми, имеющими проблемы с самовыражением.

3.8 Психологическая работа с преподавателями: поддержка и консультации

В рамках данной темы будет рассмотрена психологическая поддержка преподавателей, их консультирование по вопросам профессионального выгорания, стрессоустойчивости и управления конфликтами с учениками.

Участники курса изучат, как организовать эффективное взаимодействие с преподавателями, чтобы поддерживать их эмоциональное благополучие и профессиональную удовлетворенность. Также будет рассмотрена роль педагога-психолога в формировании благоприятного климата в образовательном коллективе.

3.9 Оценка эффективности психолого-педагогической работы в образовательном учреждении

Тема направлена на освоение методов оценки эффективности работы педагога-психолога в образовательном процессе. Участники курса научатся разрабатывать систему критериев для оценки успешности применения психолого-педагогических программ, а также методики мониторинга и анализа результатов работы. Будут рассмотрены способы сбора данных, включая отзывы преподавателей, учеников и родителей, и методы корректировки работы педагога-психолога на основе полученных данных.

3.10 Адаптация к инклюзивным практикам

Эта тема посвящена методам работы педагога-психолога в инклюзивной образовательной среде. Участники курса изучат подходы к работе с детьми с особыми образовательными потребностями, включая их психоэмоциональную адаптацию и социализацию в школьной среде. Рассматриваются методы индивидуальной и групповой работы с детьми с различными ограничениями, а также стратегии для создания инклюзивной среды, где каждый ребенок может чувствовать себя комфортно и безопасно.

3.11 Социально-психологическое сопровождение учеников: интеграция в школьное сообщество

В этой теме рассмотрены методы социально-психологического сопровождения учеников, направленные на их успешную интеграцию в школьное сообщество. Участники курса научатся работать с детьми, переживающими трудности социализации, а также использовать психологические методы для формирования здоровых социальных связей между учащимися, укрепления коллективизма и предотвращения конфликтов. Особое внимание уделяется работе с детьми, которые сталкиваются с проблемами в межличностных отношениях или ощущают себя изолированными от остального коллектива.

Модуль 4. Профессиональные навыки педагога-психолога.

Цель данного модуля — развитие у педагогов-психологов ключевых профессиональных навыков, необходимых для успешной практической работы в образовательной среде. Овладение навыками межличностной коммуникации, управления конфликтами, саморегуляции и эффективного взаимодействия в команде, а также использование цифровых инструментов для повышения эффективности работы.	
Задачи модуля: Развить навыки построения доверительных отношений с учениками, коллегами и родителями.	Ожидаемые результаты модуля: Участники программы смогут успешно строить доверительные отношения с детьми, коллегами и родителями, применяя активное слушание, эмпатию и другие техники.

Освоить методы управления конфликтами и способы их разрешения в образовательной среде. Научить педагога-психолога методам саморегуляции и укрепления психоэмоциональной устойчивости. Повысить компетенции в области командной работы и междисциплинарного взаимодействия с различными специалистами. Ознакомить с использованием цифровых инструментов, онлайн-консультирования и виртуальных тренингов в психологической практике. Развить навыки профессионального самоосознания и рефлексии для постоянного улучшения своей профессиональной деятельности.	Освоят методы разрешения конфликтов между учениками и преподавателями, а также научатся предотвращать конфликты в образовательной среде. Будут способны использовать практики саморегуляции и улучшать свою психоэмоциональную устойчивость в профессиональной деятельности. Научатся эффективно работать в команде с другими специалистами (педагоги, социальные работники, медики и др.), создавая благоприятную и гармоничную образовательную среду. Овладеют цифровыми инструментами для онлайн-консультирования, диагностики и проведения тренингов, что обеспечит более гибкую и доступную психологическую помощь. Разовьют навыки рефлексии, что поможет им постоянно совершенствовать свою профессиональную практику и справляться с возникающими трудностями в работе.
---	--

4.1 Soft skills для педагога-психолога: как строить доверительные отношения

Данная тема охватывает важность и техники развития мягких навыков (soft skills) для педагога-психолога. Участники курса научатся создавать доверительные и эффективные отношения с учениками, коллегами и родителями. Это включает в себя навыки активного слушания, эмпатии, невербальной коммуникации и конструктивной критики. Особое внимание будет уделено созданию открытой и безопасной атмосферы, где дети и взрослые могут чувствовать себя комфортно, что способствует эффективной психологической работе. Рассматриваются методы работы с трудными ситуациями и индивидуальные подходы к ученикам.

4.2 Управление конфликтами: как решать проблемы между учениками и педагогами

В рамках данной темы педагоги-психологи освоят основные принципы управления конфликтами в образовательной среде. Участники узнают, как выявлять причины конфликтов между учениками и преподавателями, а также как использовать конструктивные методы для разрешения таких ситуаций. Это включает техники переговоров, медиации, а также способы обучения учеников навыкам разрешения конфликтов. Важно научиться работать не только с прямыми конфликтами, но и с предвестниками напряженности в классе, обеспечивая поддержание гармонии и психологического комфорта в образовательном процессе.

4.3 Роль саморегуляции в профессии педагога-психолога

Эта тема освещает важность саморегуляции для педагога-психолога, ведь психологическая устойчивость и способность контролировать свои эмоции, реакции и поведение являются основными для эффективной профессиональной деятельности. Участники курса изучат техники саморегуляции, такие как методы релаксации, дыхательные упражнения, а также способы укрепления психоэмоциональной устойчивости. Особое внимание будет уделено профилактике профессионального выгорания и поддержанию здорового баланса между работой и личной жизнью. Это поможет педагогу-психологу работать с детьми на высоком уровне, не теряя личной гармонии.

4.4 Командная работа и междисциплинарное взаимодействие

В данном разделе будет акцент сделан на важность командной работы и сотрудничества с различными специалистами в образовательной среде. Участники курса научатся эффективно работать в команде с педагогами, социальными работниками, администрацией и другими специалистами для комплексного подхода к решению проблем учащихся. Включая навыки междисциплинарного взаимодействия, педагоги-психологи смогут более точно и быстро реагировать на различные ситуации в школе, создавая поддержку для каждого ребенка. Рассматриваются механизмы взаимодействия между различными профессиональными группами, совместная работа по созданию инклюзивной образовательной среды.

4.5 Цифровые инструменты в работе педагога-психолога, онлайн-консультирование и виртуальные тренинги

В этой теме участники курса познакомятся с современными цифровыми инструментами и платформами, которые используются в работе педагога-психолога. Рассматриваются различные программы для онлайн-консультирования, платформы для проведения виртуальных тренингов и тестирования, а также методы онлайн-диагностики. Также будет изучено, как интегрировать цифровые технологии в традиционную работу, обеспечивая доступность психологической помощи для учащихся, родных и педагогов. Участники узнают, как организовать дистанционную работу с детьми и как использовать эти технологии для улучшения психоэмоционального состояния учащихся и преподавателей.

4.6 Развитие профессионального самоосознания и рефлексии

Данная тема охватывает развитие профессионального самоосознания и рефлексии у педагога-психолога. Участники курса научатся самостоятельно оценивать свою деятельность, определять сильные и слабые стороны своей работы, а также постоянно улучшать свои профессиональные навыки через саморефлексию. Будет рассмотрена методика ведения профессионального дневника, как инструмент для оценки успехов и трудностей в работе, а также роль постоянного профессионального роста и обучения. Это поможет педагогу-психологу быть более уверенным в своей роли и эффективно решать задачи, возникающие в ходе профессиональной деятельности.

Модуль 5. Оценка и коррекция работы педагога-психолога

Цель данного модуля — овладение методами оценки эффективности психолого-педагогической деятельности, а также разработка и применение инструментов для мониторинга психоэмоционального состояния учащихся. Развитие навыков кризисного вмешательства и укрепление стрессоустойчивости педагога-психолога. Создание системы обратной связи и отчетности для повышения качества работы.	
Задачи модуля: Ознакомить участников с методами самооценки и анализа своей профессиональной деятельности, а также с критериями эффективности работы. Научить проводить оценку результатов диагностики и коррекционной работы с учениками. Развить умение составлять качественную отчетность и документацию, соответствующую законодательным и нормативным требованиям. Развить навыки мониторинга психоэмоционального состояния учащихся и проведения долгосрочных и краткосрочных исследований. Ознакомить с методами кризисного вмешательства и укрепления стрессоустойчивости педагогов-психологов в условиях стрессовых ситуаций. Научить взаимодействовать с педагогами и родителями, эффективно собирать обратную связь и использовать ее для коррекции своей работы.	Ожидаемые результаты модуля: Участники смогут проводить самооценку своей деятельности, анализировать результаты работы и совершенствовать свою профессиональную практику на основе полученных данных. Педагоги-психологи будут уметь оценивать результаты диагностики и коррекционной работы, определять ее эффективность и корректировать в случае необходимости. Участники освоят навыки создания отчетности и документации, соответствующей требованиям образовательных учреждений и регулирующих органов. Педагоги смогут проводить мониторинг психоэмоционального состояния учащихся, используя различные методы исследования для оценки текущего состояния и предотвращения психоэмоциональных проблем. Участники освоят методы кризисного вмешательства и будут готовы эффективно справляться с трудными ситуациями, повышая свою стрессоустойчивость и профессиональные качества. Педагоги-психологи смогут собирать конструктивную обратную связь от педагогов, родителей и других специалистов, а также использовать ее для повышения качества своей работы..

5.1 Методы самооценки и анализа эффективности своей работы

Данная тема будет посвящена методам, с помощью которых педагог-психолог может объективно оценить свою профессиональную деятельность. В ходе обучения будет рассмотрен процесс самооценки как важный

инструмент для развития и профессионального роста. Особое внимание уделяется использованию различных методов анализа: таких как рефлексивные практики, внешняя экспертная оценка, анкетирование и интервью с коллегами и учащимися. Участники научатся оценивать результативность своей работы с учениками и на основе полученной информации корректировать свою деятельность. Также будет обсуждаться значение постоянного самосовершенствования в профессии педагога-психолога и внедрение принципов непрерывного обучения.

5.2 Оценка результатов диагностики и коррекционной работы с учениками

В этой теме будут изучены методы оценки и анализа результатов психолого-педагогической диагностики и коррекционной работы. Педагоги-психологи ознакомятся с различными диагностическими инструментами (тесты, опросники, анкеты, наблюдения) и методиками, применяемыми для выявления индивидуальных особенностей учеников, их эмоционального состояния и психоэмоциональных проблем. Также будет рассмотрено, как на основе этих результатов разрабатывать и адаптировать коррекционные программы, направленные на улучшение учебного процесса и поддержку учащихся с различными потребностями. Особое внимание будет уделено мониторингу прогресса и корректировке методов работы в зависимости от получаемых данных.

5.3 Создание отчетности и документации в работе педагога-психолога

Правильное оформление отчетности и документации является неотъемлемой частью работы педагога-психолога. В рамках этой темы будут рассмотрены основные формы и методы создания отчетов, включая индивидуальные отчеты о психоэмоциональном состоянии учеников, результаты диагностики, отчеты о проведенных консультациях и тренингах. Участники программы научатся составлять аналитические отчеты, которые могут быть использованы для дальнейшего планирования и оценки эффективности работы, а также для информирования администрации и родителей о результатах психоэмоциональной работы с учащимися. Также будет рассмотрен процесс создания документации, соответствующей законодательным и этическим требованиям.

5.4 Мониторинг психоэмоционального состояния учащихся: долгосрочные и краткосрочные исследования

Этот раздел посвящен методам и инструментам мониторинга психоэмоционального состояния учащихся, как в долгосрочной, так и в краткосрочной перспективе. В рамках курса будут изучены методы наблюдения и анализа изменений в психоэмоциональном состоянии детей, включая использование различных шкал оценки, интервью и анкет. Педагоги-психологи научатся строить долгосрочные и краткосрочные исследования, направленные на мониторинг эмоциональных изменений учеников, оценку влияния образовательного процесса на их психоэмоциональное состояние. Также будет обсуждаться, как систематическое отслеживание этих данных может помочь в

предупреждении и коррекции психоэмоциональных нарушений, а также в создании более комфортной образовательной среды для всех участников учебного процесса.

5.5 Кризисное вмешательство и стрессоустойчивость

Важным аспектом работы педагога-психолога является готовность к кризисному вмешательству в экстренных ситуациях. Эта тема охватывает методы работы с учащимися, переживающими стрессы, травмы, кризисы, а также психологическую помощь в условиях кризисов, таких как пандемия, природные катастрофы или личные трагедии. В рамках темы педагоги-психологи получают практические навыки оказания первой психологической помощи, а также разработки программ и стратегий для укрепления стрессоустойчивости учащихся. Обучение будет включать методики работы с тревогой, депрессией и другими психоэмоциональными расстройствами, а также создание индивидуальных планов вмешательства для учащихся в кризисных ситуациях.

5.6 Обратная связь от педагогов и родителей: как улучшать свою работу

Эта тема посвящена получению и использованию обратной связи для улучшения качества работы педагога-психолога. Участники программы научатся эффективно собирать мнения коллег, педагогов и родителей относительно работы с учениками и воздействия психологической поддержки. Будет рассмотрено, как анализировать конструктивную критику и использовать ее для саморазвития и совершенствования своих профессиональных навыков. Также будет обсуждаться, как важно строить открытые каналы общения с родителями и коллегами, чтобы максимально эффективно решать возникающие проблемы в образовательной и социальной среде.

Модуль 6. Итоговый модуль: оценки знаний и навыков.

Цель данного модуля — оценить и подтвердить уровень теоретических знаний и практических навыков участников программы, а также подготовить их к эффективной профессиональной деятельности в области психолого-педагогической поддержки в образовательных учреждениях.	
Задачи модуля: Оценить усвоенные теоретические знания участников через письменную или устную аттестацию. Проверить способность участников решать реальные педагогические задачи посредством разработки и защиты кейс-заданий. Обеспечить участников опытом интеграции теоретических знаний с практическими навыками для	Ожидаемые результаты модуля: Участники продемонстрируют уверенные знания основных теоретических концепций, подходов и методов работы педагога-психолога. Участники смогут эффективно решать реальные проблемы и ситуации в образовательной среде, используя методы и инструменты, изученные в программе. Ожидается успешная защита кейс-заданий, где участники продемонстрируют практическую применимость своих решений и готовность к профессиональной

успешного решения задач в образовательной практике. Развить у участников уверенность в способности применять полученные знания и методы на практике для работы с учащимися, коллегами и родителями.	деятельности. Получение подтверждения готовности участников к практическому применению полученных знаний и методов в своей профессиональной практике.
---	---

6.1 Теоретическая часть

В теоретической части модуля будет проведена итоговая проверка знаний участников программы. Это включает в себя комплексную оценку усвоенных теоретических основ, связанных с нормативно-правовыми аспектами, психолого-педагогическими особенностями работы педагога-психолога, научно-методическими подходами, а также профессиональными навыками. Задания будут охватывать ключевые темы курса, требуя от участников демонстрации их знаний в области психологии, педагогики, и психолого-педагогических технологий. Ожидается, что участники смогут продемонстрировать понимание ключевых понятий и методов работы педагога-психолога, а также умение анализировать различные педагогические ситуации с учетом законодательных и этических норм.

6.2 Практическая часть: разработка и защита кейс-заданий

Практическая часть модуля предполагает разработку и защиту индивидуальных кейс-заданий. Участники курса получают конкретные случаи, связанные с психоэмоциональной работой в образовательной среде, в которых они должны применить полученные знания и навыки для решения проблем, связанных с детьми, родителями и педагогами. Каждый кейс будет включать различные аспекты: диагностику, коррекцию, кризисное вмешательство, организацию поддержки, работу с группой, создание профилактических программ и т.д. По завершении разработки участники представляют свои решения, обосновав методы и подходы, которые они использовали, и демонстрируют, как эти решения могут быть применены в реальной образовательной практике. Ожидается, что защита кейс-заданий покажет способности участников к самостоятельному решению практических проблем и их готовность к реальной профессиональной деятельности.

6. Организация учебного процесса

Цели организации учебного процесса курса:

Обеспечить структуру курса, которая логично соединяет теорию и практику, способствуя глубокому освоению материала.

Подготовить учащихся к успешному применению знаний на практике, с фокусом на актуальные тенденции и требования.

Создать условия для личностного и профессионального роста участников курса, развивая их компетенции в соответствующей области.

Использовать современные образовательные технологии и методы для повышения эффективности процесса обучения.

Курсы повышения квалификации организуются в режиме: очного (группового), дистанционного (группового), дистанционного (индивидуального) в соответствии учебно-тематическим планом (далее УТП), продолжительностью 80 академических часов (8 академических часов на 1 учебный день).

Учебно-тематический план обучения на 80 академических часов

№	Тематика занятий	Теория	Практика	Всего ак.ч.
1	Модуль 1. Нормативно-правовые основы работы педагога-психолога			6
1.1	Законодательные и нормативные акты, регулирующие деятельность педагога-психолога в Казахстане	1	1	2
1.2	Требования к квалификации и профессиональной подготовке педагога-психолога	1	1	2
1.3	Этические и правовые нормы в работе педагога-психолога	1	1	2
2	Модуль 2. Психолого-педагогические особенности преподавания географии			8
2.1	Психологические аспекты образовательного процесса: роль педагога-психолога .	1	1	2
2.2	Психологические особенности детей разных возрастных групп и их влияние на учебный процесс	1	1	2
2.3	Подход к социально-эмоциональному обучению (SEL)	1	1	2
2.4	Особенности психолого-педагогической диагностики и коррекции в образовательной среде	1	1	2
3	Модуль 3. Научно-методические подходы в работе педагога-психолога			34
3.1	Методы психолого-педагогической диагностики и их применение в образовательной практике	1	1	2
3.2	Психологическое консультирование в образовательной среде: теории и практики	1	1	2
3.3	Коррекционные программы для учащихся с особыми образовательными потребностями	2	2	4
3.4	Психологические тренинги и развивающие программы для учеников	2	2	4
3.5	Разработка профилактических программ по предупреждению стресса и психоэмоциональных нарушений	2	2	4
3.6	Методы психологической помощи в условиях кризисных ситуаций	1	1	2
3.7	Использование арт-терапии и творческих методов в работе педагога-психолога	2	2	4

3.8	Психологическая работа с преподавателями: поддержка и консультации	1	1	2
3.9	Оценка эффективности психолого-педагогической работы в образовательном учреждении	1	1	2
3.10	Адаптация к инклюзивным практикам	2	2	4
3.11	Социально-психологическое сопровождение учеников: интеграция в школьное сообщество	1	1	2
4	Модуль 4. Профессиональные навыки педагога-психолога			14
4.1	Soft skills для педагога-психолога: как строить доверительные отношения.	2	2	4
4.2	Управление конфликтами: как решать проблемы между учениками и педагогами	1	1	2
4.3	Роль саморегуляции в профессии педагога-психолога	1	1	2
4.4	Командная работа и междисциплинарное взаимодействие	1	1	2
4.5	Цифровые инструменты в работе педагога-психолога, онлайн-консультирование и виртуальные тренинги.	1	1	2
4.6	Развитие профессионального самоосознания и рефлексии	1	1	2
5	Модуль 5. Оценка и коррекция работы педагога-психолога			14
5.1	Методы самооценки и анализа эффективности своей работы	2	2	4
5.2	Оценка результатов диагностики и коррекционной работы с учениками	1	1	2
5.3	Создание отчетности и документации в работе педагога-психолога	1	1	2
5.4	Мониторинг психоэмоционального состояния учащихся: долгосрочные и краткосрочные исследования	1	1	2
5.5	Кризисное вмешательство и стрессоустойчивость	1	1	2
5.6	Обратная связь от педагогов и родителей: как улучшать свою работу	1	1	2
6	Модуль 6. Итоговая аттестация			4
6.1	Теоретическая часть	1	1	2
6.2	Практическая часть: разработка и защита кейс-заданий	1	1	2
Всего				80

Структура учебного процесса курса:

Введение в курс:

Знакомство с курсом: представление цели курса, его задач и ожидаемых результатов.

Представление участников: обсуждение ожиданий, интересов и проблем участников.

Обзор структуры курса: описание тем, материалов и методов обучения.

Основные блоки курса:

Теоретические занятия: лекции, онлайн-курсы, презентации, видеоматериалы, которые дают базовые знания по теме.

Практические задания: работа с реальными кейсами, участие в мастер-классах, создание проектов, анализ ситуаций, практическое применение теоретических знаний.

Интерактивные форматы: вебинары, форумы, обсуждения в группах, работа с цифровыми платформами.

Дополнительные ресурсы: материалы для самостоятельного изучения, рекомендации по дополнительной литературе, доступ к онлайн-ресурсам.

Методы преподавания:

Лекции и семинары: традиционные занятия с представлением теории и активным обсуждением.

Мастер-классы и тренинги: практические занятия, где участники могут работать над реальными задачами.

Групповая работа: обсуждение и совместное решение задач с учетом множественных точек зрения.

Электронные образовательные ресурсы: использование онлайн-курсов, видеолекций, тестов и других цифровых инструментов для самостоятельной работы.

Методические подходы:

Адаптация содержания под нужды аудитории: настройка материала с учетом уровня знаний и опыта участников.

Разнообразие форматов: использование различных форм обучения (онлайн и офлайн), чтобы каждый участник мог выбрать наиболее подходящий способ обучения.

Обратная связь и рефлексия: регулярная обратная связь по выполненным заданиям, помощь в решении проблемных вопросов.

Оценка результатов обучения:

Промежуточные тесты и задания: для оценки усвоения материала и выявления областей, требующих дополнительного внимания.

Практические проекты: оценка выполнения реальных проектов, заданий и ситуационных задач.

Финальная аттестация: итоговая проверка знаний через экзамены, тесты или защита проектов.

Оценка участия: активность участников в групповых обсуждениях, форумах и других формах взаимодействия.

Ресурсы и материалы для курса:

Учебные материалы: лекции, презентации, текстовые материалы для углубленного изучения, методические пособия.

Цифровые ресурсы: онлайн-курсы, видеоматериалы, цифровые платформы для тестирования и выполнения заданий.

Практические кейсы: примеры из реальной практики, которые могут быть использованы для решения заданий и проектов.

Поддержка и сопровождение участников:

Консультирование: индивидуальные консультации и встречи с преподавателями для разъяснения сложных моментов.

Менторство: возможность получить помощь от более опытных участников курса или наставников, чтобы ускорить освоение материала.

Форумы и чаты: создание площадок для общения и обмена опытом между участниками курса.

Ожидаемые результаты курса:

Формирование необходимых компетенций и навыков: участники должны уметь применять полученные знания на практике в своей профессиональной деятельности.

Развитие критического мышления и аналитических способностей: умение решать нестандартные задачи, работать с новыми данными и адаптироваться к изменениям.

Повышение уверенности в применении инновационных технологий в образовательной и профессиональной практике.

Мониторинг и коррекция учебного процесса:

Регулярная обратная связь: получение отзывов от участников о курсе для корректировки содержания и методов.

Корректировка тем: изменение акцентов и дополнительных материалов, если участники сталкиваются с трудностями в освоении курса.

Анализ эффективности: анализ промежуточных и финальных результатов для определения успешности курса и внесения изменений.

7. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение программы для педагога-психолога направлено на развитие профессиональных навыков и компетенций в области психолого-педагогической работы, применение современных методов и инновационных технологий для эффективного взаимодействия с учениками, педагогами и родителями. Этот раздел программы описывает подходы, методы и материалы, способствующие успешному освоению теоретических знаний и практических навыков педагогов-психологов.

1. Дидактический подход: Дидактический подход в данной программе ориентирован на активное вовлечение педагогов-психологов в процесс обучения, использование инновационных технологий и методов, направленных на развитие ключевых компетенций в области психологии и педагогики. Ключевые методы:

Лекции и видеолекции: Преподавание современных методов работы педагога-психолога с примерами реальных кейсов и применения инновационных технологий в образовательной среде.

Практические задания: Разработка методических материалов, коррекционных программ и тренингов, используя современные психолого-педагогические подходы и цифровые технологии.

Групповые обсуждения и кейс-стадии: Обсуждение практических ситуаций из работы педагога-психолога, разбор различных подходов к решению задач, использование новых методов и технологий.

Рольевые игры и интерактивные упражнения: Применение различных психологических и педагогических методов в реальных или смоделированных ситуациях.

Самостоятельная работа и моделирование психолого-педагогических процессов: Использование информационных технологий для закрепления теоретических знаний и развития навыков диагностики, коррекции и консультирования.

Этот подход способствует развитию критического мышления, креативности и способности педагога-психолога адаптировать учебный процесс и взаимодействие с учениками под их потребности.

2. Теоретический материал: Теоретическая часть программы включает освещение современных психолого-педагогических подходов, использование инновационных методов и технологий, направленных на развитие навыков у педагогов и учеников. Теоретический материал включает:

Современные подходы к работе педагога-психолога: Обзор традиционных и инновационных методов, таких как психодиагностика, психокоррекция, кризисное вмешательство, психотерапевтические методики.

Использование технологий в психолого-педагогической практике: Применение цифровых инструментов для психодиагностики, онлайн-консультирования, арт-терапии и виртуальных тренингов.

Методы активного обучения и психоэмоциональной поддержки: Вовлечение учеников и педагогов в процесс самопознания, командной работы и развития эмоциональной грамотности.

Развитие критического мышления и soft skills у учеников через психологическую работу: Обучение навыкам коммуникации, сотрудничества и разрешению конфликтов.

Теоретическая часть даёт педагогам-психологам четкое понимание, как современные подходы и технологии могут помочь в решении задач, стоящих перед ними в образовательной среде.

3. Задания по усвоению учебного материала: Задания программы ориентированы на применение теоретических знаний в реальной практической деятельности педагога-психолога. Примеры заданий:

Разработка методических материалов для психологических тренингов и консультаций: Составление рекомендаций по психокоррекции, поддержке эмоционального здоровья, организации профилактических программ.

Проектная деятельность: Создание и внедрение индивидуальных коррекционных программ для учащихся, разработка тренингов, направленных на развитие soft skills.

Использование цифровых платформ и мобильных приложений: Разработка заданий и упражнений для онлайн-консультирования, виртуальных тренингов, арт-терапевтических программ.

Кейс-стадии: Применение теоретических знаний для решения реальных проблем, с которыми сталкиваются педагоги-психологи в образовательной среде.

Задания помогут педагогам-психологам интегрировать современные методы и технологии в свою профессиональную практику.

4. Критерии самооценки: Для отслеживания успехов участников курса предусмотрены четкие критерии самооценки. Эти критерии включают:

Применение современных методов и технологий в работе: Использование инновационных инструментов для диагностики, психокоррекции, онлайн-консультирования и виртуальных тренингов.

Умение разрабатывать и адаптировать проекты и программы: Создание программ поддержки, тренингов, направленных на развитие психоэмоциональной устойчивости, конфликтологии и социальных навыков.

Навыки работы с учащимися с особыми образовательными потребностями: Использование инклюзивных подходов для создания адаптированного образовательного процесса.

Эффективность применения активных методов в консультировании и поддержке: Как педагоги-психологи используют групповые обсуждения, ролевые игры и кейс-стадии для решения задач с учениками и коллегами.

Оценка качества разработанных методических материалов: Соответствие материалов современным образовательным стандартам и их практическая применимость в образовательной среде.

Ключевые компоненты учебно-методического обеспечения:

1	Учебные материалы — это основа любого образовательного процесса, они предоставляют знания, необходимы для освоения курса.	Учебники и учебные пособия: Основные источники информации по теме, которые обеспечивают теоретическую базу для участников курса.
		Методические рекомендации: Документы, объясняющие, как правильно использовать учебные материалы, какие методы и подходы предпочтительнее в обучении.
		Электронные ресурсы: Учебные материалы в электронном формате, такие как электронные книги, статьи, презентации, видеоуроки, интерактивные модули.
		Мультимедийные материалы: Видеоролики, презентации, инфографика, анимации, которые помогают сделать обучение более наглядным и интерактивным.
2	Методические разработки — это программы, планы и	Программы курса: Содержат цели и задачи курса, структуру, темы и содержание занятий, а также методы и формы обучения.

	методы, которые помогают организовать процесс обучения:	Планы уроков (занятий): Разработанные для каждого занятия, включают основные цели, методы преподавания, планы практических заданий, формы контроля знаний.
		Методические рекомендации для преподавателей: Подробные инструкции по проведению занятий, применению технологий, работе с учащимися, использованию современных методик и инструментов.
3	Современные учебные платформы являются важной частью учебно-методического обеспечения:	Онлайн-платформы для проведения занятий: Платформы типа Google Classroom, Moodle, Microsoft Teams, которые поддерживают создание курсов, тестирование, обмен заданиями и материалами.
		Ресурсы для самостоятельного обучения: Платформы, такие как Coursera, edX, Khan Academy, где участники могут проходить дополнительные курсы, тренажеры, читать учебные материалы и выполнять задания.
		Интерактивные и виртуальные инструменты: Инструменты для создания и использования виртуальных лабораторий, симуляций, онлайн-тренажеров и других интерактивных материалов, например, виртуальная реальность (VR) или дополненная реальность (AR).
4	Оценка знаний и навыков является важным элементом учебно-методического обеспечения. Для этого используются различные инструменты:	Тесты и анкеты: Для проверки усвоения теоретического материала и для обратной связи. Это могут быть как традиционные тесты, так и интерактивные викторины и анкеты.
		Практические задания: Проекты, лабораторные работы, кейс-методы, которые требуют от участников применения полученных знаний на практике.
		Критерии оценки: Четко прописанные стандарты и критерии для оценки выполненных заданий и проектов, которые помогают объективно оценить результаты обучения.
5	Дополнительные материалы обогатят учебный процесс и	Словари, глоссарии и справочники: Обеспечивают быстрый доступ к определениям и ключевым терминам по теме.

	помогут углубить знания обучающихся:	Литературные источники: Книги, статьи, исследования, научные работы и интернет-ресурсы, которые могут быть полезными для углубленного изучения темы.
		Рекомендации по самообразованию: Список дополнительной литературы, онлайн-курсов, видеоуроков и других источников для самостоятельной работы.
6	Методическое обеспечение включает также различные методы и формы обучения, которые используют преподаватели:	Лекционные занятия и семинары: Презентации, обсуждения и лекции по основным вопросам курса.
		Практические занятия: Разработка проектов, выполнение лабораторных и практических работ, работа с инструментами и ресурсами.
		Групповая работа: Организация дискуссий, дебатов и мозговых штурмов, а также групповые проекты.
		Онлайн-форматы: Вебинары, видеоконференции, чаты для совместного обсуждения и обучения.
8	Для правильного функционирования учебного процесса важно иметь организационные документы, которые обеспечат его структуру и порядок:	График и расписание курса: Определение временных рамок для каждого модуля, сессии, экзаменов, а также сроки для выполнения практических заданий.
		План курса: Основные этапы обучения, включая ключевые темы и задачи.
		Регламент и правила: Положения о правилах прохождения курса, требования к выполнению заданий и критерии успешного завершения программы.
9	Наличие системы для сбора отзывов и предложений участников является важной частью методического обеспечения:	Форма обратной связи: Опросы и анкеты для оценки удовлетворенности участников, а также для получения предложений по улучшению курса.
		Поддержка преподавателей: Организация канала для ответов на вопросы, консультаций, а также помощи в решении проблем, возникающих в процессе обучения.

Ожидаемые результаты:

Участники смогут успешно применять полученные знания и материалы в образовательном процессе, улучшая качество обучения и вовлеченность учащихся.

Интеграция цифровых платформ и инновационных технологий в методическую работу позволит создать гибкие образовательные траектории для каждого ученика.

Педагоги получают необходимые инструменты и рекомендации для эффективного внедрения инновационных подходов и методик в учебный процесс.

8. Оценка результатов обучения

Цель оценки:

Целью оценки является проверка уровня освоения знаний и навыков, полученных участниками курса, а также их способность эффективно применять эти знания и навыки в работе педагога-психолога, улучшая образовательный процесс и поддержку учеников. Оценка охватывает как теоретическую, так и практическую части программы, связанные с задачами, рассмотренными в 6-м модуле курса.

1. Оценка теоретической части:

Теоретическая часть оценки направлена на проверку усвоения ключевых понятий и теорий, представленных в рамках курса по психолого-педагогической практике, а также способности участников интегрировать знания в практическую деятельность. Ожидается, что участники продемонстрируют умение применять полученные теоретические знания в реальных ситуациях.

Методы оценки теоретической части:

Тестирование: Задания на выбор ответа, заполнение пропусков, анализ и понимание ключевых понятий, таких как методы психолого-педагогической диагностики, кризисное вмешательство и психоэмоциональная поддержка.

Пример вопросов теста:

«Какие методы психолого-педагогической диагностики применяются в работе педагога-психолога?»

«Какова роль кризисного вмешательства в образовательной среде?»

Экзамены: Письменные или онлайн-экзамены, включающие вопросы, которые проверяют знания теоретических аспектов психолого-педагогической работы, включая методы диагностики, коррекционные практики и методы профилактики стресса.

Краткие эссе или рефераты: Задания, где участники могут углубиться в теоретические аспекты работы педагога-психолога, представить анализ методов психоэмоциональной поддержки и роль психолого-педагогической работы в образовательном процессе.

Пример эссе:

«Как применение арт-терапии влияет на психоэмоциональное состояние учеников?»

2. Оценка практической части:

Практическая часть оценки направлена на проверку способности участников применять полученные теоретические знания в реальных

ситуациях, а также на разработку и внедрение психолого-педагогических методов и технологий в образовательную практику.

Методы оценки практической части:

Проектные работы: Разработка образовательных проектов, направленных на интеграцию современных методов психолого-педагогической работы в школьную практику. Участники создают программы по психоэмоциональной поддержке, тренинги по развитию эмоционального интеллекта, а также проекты по кризисному вмешательству.

Пример задания:

Разработать план психолого-педагогического тренинга для учащихся, направленного на развитие стрессоустойчивости.

Кейсовые задания: Решение реальных проблем в образовательном процессе, таких как разработка программы для работы с учениками с особыми образовательными потребностями или создание стратегий для предотвращения стресса и психоэмоциональных нарушений.

Пример кейса:

Разработать план мероприятий для поддержки учащихся, переживающих кризисные ситуации (развод родителей, потеря близкого).

Презентации: Защита проектов или предложений по внедрению методов психоэмоциональной поддержки в образовательную практику, анализ эффективности внедренных подходов.

Пример задания:

Подготовить презентацию по методам арт-терапии для работы с детьми, испытывающими трудности в обучении.

3. Методы оценки:

Критерии оценки:

Глубина теоретических знаний: Способность участников продемонстрировать понимание теории психолого-педагогической работы, методов диагностики и коррекции, а также теории психоэмоциональной поддержки.

Практическая применимость: Оценка способности применять теоретические знания в реальных ситуациях, включая использование современных методов работы с учащимися, технологических инструментов для диагностики и психоэмоциональной помощи.

Креативность и инновации: Оценка способности участников интегрировать инновационные подходы в проектную деятельность, проявлять креативность в разработке тренингов и материалов для коррекции и поддержки.

Способность к анализу и синтезу: Оценка способности участников интегрировать различные методы и подходы для решения проблем в контексте образовательной и психолого-педагогической работы.

Инструменты оценки:

Цифровые платформы: Онлайн-платформы для тестирования, предоставляющие обратную связь по уровням усвоения материала.

Программное обеспечение для оценки проектов: Инструменты для анализа и оценки разработанных проектов, методов психолого-педагогической работы.

Обратная связь: Опросы и анкетирование для получения отзывов о ходе курса и уровнях освоения материалов.

4. Ожидаемые результаты:

Высокий уровень усвоения теоретических знаний: Участники должны продемонстрировать глубокое понимание методов психолого-педагогической диагностики, коррекции и психоэмоциональной поддержки.

Способность внедрять изменения: Участники должны быть способны интегрировать полученные знания в свою профессиональную деятельность, улучшать поддержку учащихся и развивать новые программы и методики.

Развитие практических навыков: Участники должны быть готовы разрабатывать и применять методы, направленные на поддержку психоэмоционального здоровья учащихся, создание тренингов и программ для предотвращения стресса и нарушения психоэмоционального состояния.

5. Итоговая аттестация:

В конце курса проводится итоговая аттестация, которая включает:

Тестирование по теоретическим вопросам: Оценка знаний по теоретическим аспектам психолого-педагогической работы.

Защита проектов или презентация практических кейсов: Презентация созданных проектов, которые демонстрируют применение полученных знаний и методов в реальной практике.

Индивидуальная консультация или рецензия: Обсуждение и оценка проектов с анализом их эффективности и применения на практике в образовательном процессе.

Оценка шкалы замены баллов

Оценка	Диапазон в % показателей	Баллы
5	90 – 100 %	36-40
4	75 – 89 %	30-35
3	50 -74 %	20-29
2	менее 50	менее 20

Возможности для повторного оценивания знаний

Если учитель не успевает освоить материал или не достигает ожидаемых результатов в процессе обучения, программа предоставляет несколько вариантов поддержки и возможности для корректировки:

1. Повторные экзамены или пересдачи	Если итоговая оценка неудовлетворительная, можно предоставить педагогу возможность пересдать экзамен или пройти повторное тестирование по определенным темам курса.
-------------------------------------	---

	Это дает возможность педагогу продемонстрировать свои улучшенные знания после дополнительного обучения или консультаций.
Преимущества:	
Дает педагогу шанс исправить ошибки.	Позволяет углубить понимание материала.
2. Дистанционные задания или дополнительное тестирование	Если курс включает как офлайн, так и онлайн компоненты, можно предложить педагогу пройти дополнительные онлайн-задания или тесты, которые помогут улучшить общую оценку. В таком случае обучающий материал может быть разбит на несколько частей, и педагог сможет улучшить оценку постепенно, проходя дополнительные задания
Преимущества:	
Гибкость в плане времени.	Возможность самостоятельной работы над слабыми темами.
3.Индивидуальные консультации и повторные задания	В случае неудовлетворительного результата можно предложить дополнительные консультации с лектором, чтобы проработать проблемные области. На этих консультациях педагог может задавать вопросы, пересматривать неясные темы и получить рекомендации по улучшению знаний.
Преимущества:	
Персонализированный подход.	Возможность получить объяснение сложных тем.
4. Дополнительные курсы или обучающие модули	Предоставление возможности пройти дополнительные обучающие модули или курсы для углубленного изучения тем, которые вызвали трудности. Это может быть организовано в форме самостоятельных онлайн-курсов, вебинаров или даже дополнительных занятий в классе.
Преимущества:	
Возможность пройти дополнительные ресурсы для улучшения знаний	Ученики может работать в своем темпе.
5. Возможность пересмотра и улучшения курсовых или лабораторных работ.	Если итоговая оценка ухудшена из-за низкой оценки за курсовую можно предложить педагогу возможность переработать или улучшить свою работу, с учетом комментариев преподавателя

Преимущества:		
Обучающий процесс ориентирован на улучшение качества работы		Педагог может получить дополнительный опыт в процессе исправления.
6.Применение формирующего оценивания		Формирующее оценивание предполагает регулярную проверку знаний педагогов в процессе курса с возможностью корректировать их результаты до итоговой оценки. Это может быть полезным инструментом, чтобы вовремя заметить трудности педагога и предложить ему дополнительные ресурсы или задания
Преимущества:		
Постоянный мониторинг успеваемости		Позволяет своевременно скорректировать подход к обучению
7. Пересдача с учетом частичной оценки		В некоторых случаях можно предложить педагогу завершить курс с частичной оценкой по основным разделам и предоставить возможность пересдать неудачные части. Это позволяет избежать необходимости сдавать весь курс заново, а также дает шанс сфокусироваться только на трудных аспектах.
Преимущества:		
Упрощение процесса пересдачи.		Педагог может сосредоточиться на слабых местах.

9. Посткурсовое сопровождение

Посткурсовое сопровождение педагогов, осуществляющих обучение детей с особыми образовательными потребностями, направлено на продолжение профессионального роста и практическое применение полученных знаний и навыков в работе. Важным аспектом является поддержка учителей после завершения курсов и помощь в адаптации полученной информации в их повседневной практике.

Формы проведения посткурсового сопровождения:

Сопровождение результатов профессионального развития учителя — мониторинг и поддержка профессионального роста учителей, направленная на устойчивое применение инклюзивных методов и технологий в образовательной практике. Включает в себя регулярные проверки и обратную связь по результатам работы.

Организация и проведение не менее трех самостоятельных работ в течение первого календарного года — учителя, прошедшие курсы, должны продемонстрировать на практике применение полученных знаний. Для этого в течение года они выполняют три самостоятельных проекта или

исследовательских работы, связанные с обучением детей с особыми образовательными потребностями.

Привлечение учителей, успешно применяющих полученные знания, к участию в мероприятиях по обмену опытом — создание возможностей для педагогов, успешно использующих инклюзивные подходы, делиться своим опытом на публичных мероприятиях. Это может быть через публикации в СМИ, участие в образовательных конференциях, семинарах и других публичных мероприятиях.

Корректировка программ повышения квалификации — на основе собранных отзывов и анализов результативности курсов, возможна корректировка учебных программ для более эффективного отражения потребностей педагогов и изменений в области инклюзивного образования.

Средства связи реализации посткурсового сопровождения слушателей:

№	Наименование	Форма завершения
1	Составление Плана индивидуальной траектории развития профессиональных компетенций педагога в посткурсовой практике	План индивидуальной траектории развития профессиональных компетенций педагога в посткурсовой практике (формат: Google таблица)
2	Методическое сопровождение по тематике курса по выбору	Лист наблюдения и анализа по тематике курса
3	Виртуальное сообщество на платформе сайта «ЦОиНИТ» для коллаборативной работы	Платформа для работы и общения, ссылка: https://t.me/centrnitBot , сайт: https://center-nit.kz
4	Консультация по публикациям по тематике курса или иной публикации	Публикация в средствах массовой информации или на образовательных платформах
5	Организация круглого стола по тематике курса	Круглый стол, на котором обсуждаются актуальные вопросы инклюзивного образования
6	Методологическая поддержка педагогов в проведении вебинаров, семинаров, дискуссионных площадок, мастер-классов, Workshop	Организация мероприятий и поддержка педагогов в проведении образовательных событий
7	Проведение индивидуальных консультаций	Консультации по вопросам применения инклюзивных методов в обучении
8	Посещение открытых уроков по предмету	Лист наблюдения для анализа качества и применимости инклюзивных методов

Посткурсовое сопровождение помогает педагогам не только продолжить свою работу, но и систематически улучшать свою практическую деятельность, внедрять новые методы и подходы в работу с детьми с особыми образовательными потребностями.

10.Список основной и дополнительной литературы

1. Конституции Республики Казахстан.
2. Закона Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319–III с учетом последних изменений и дополнений по состоянию на 10.09.2023г.
3. Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 25 августа 2022 года № 377 "Об утверждении Правил деятельности психологической службы в организациях среднего образования"
4. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 «Правила психолого-педагогического сопровождения в организациях дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования»
5. Приказ Министерства просвещения Республики Казахстан «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348,
6. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249 «Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 - 2029 годы»
7. Закона Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» от 11 июля 2002 года N 343 с учетом последних изменений и дополнений по состоянию на 01.07.2023г.
8. Закона Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования» от 26 июня 2021 года № 56-VII КРЗ.
9. Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, после среднего образования Приказ Министра образования Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.
10. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог». и.о. министра образования РК Приказ № 500 от 15 декабря 2022 года.
11. О некоторых проблемах педагогической этики Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 11 мая 2020 года №190.
12. Об утверждении типовых принципов деятельности организаций дошкольного, среднего, технического и профессионального, после среднего образования, дополнительных образовательных организаций

соответствующих видов и типов. Приказ Министерства образования Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385.

13. «Типовые принципы постоянного контроля успеваемости обучающихся в организациях образования, реализующих образовательные программы начального, основного среднего и общего среднего образования, а также их промежуточной и итоговой аттестации» в новой редакции Приказ Министерства образования Республики Казахстан от 14 июля 2023 года № 208 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования Республики Казахстан».

14. Правил организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также пост курсового сопровождения деятельности педагога от 28 января 2016 года № 95.

Основная литература:

1. Ахметов, А. И. Современные подходы к обучению в Казахстане: Психолого-педагогические аспекты. – Алматы: Қазақ университеті, 2020. – 312 с.

2. Нурмаханова, Л. М., Баянова, З. А. Психология образования в условиях инклюзивного образования. – Алматы: Рауан, 2021. – 270 с.

3. Жолдасова, Г. Н., Мұхамеджанова, С. А. Практическая психология для педагогов. – Шымкент: ҚазМұнайГаз, 2022. – 210 с.

4. Тулеуова, Р. А. Методы диагностики в школьной психологии. – Алматы: Жібек жолы, 2020. – 250 с.

5. Бакирова, И. А. Психологическая поддержка учащихся: теория и практика. – Астана: Білім, 2023. – 285 с.

6. Саттарова, Д. Р. Психологическая помощь в школьном обучении. – Алматы: Ана тілі, 2024. – 330 с.

7. Байдукова, А. С. Проблемы психоэмоционального здоровья школьников. – Алматы: Қазақ университеті, 2021. – 199 с.

8. Құрманова, Ә. С. Педагог-психолог: теория и практика. – Алматы: Мектеп, 2022. – 320 с.

9. Айтбаева, Р. Қ. Психологические особенности обучения в старших классах. – Астана: Қазақ университеті, 2021. – 276 с.

10. Шаймерденова, Д. С. Стресс и его коррекция в школьном контексте. – Алматы: Ардак, 2023. – 233 с.

Дополнительная литература:

11. Махметова, Н. Т. Современные методы работы педагога-психолога в условиях цифровизации. – Алматы: Ғылым, 2021. – 210 с.

12. Айымова, А. К. Психология кризисных ситуаций в школьной практике. – Алматы: Сөздік, 2022. – 175 с.

13. Керімова, Ж. М., Умбетова, М. М. Влияние стресса на учебный процесс: психолого-педагогический аспект. – Алматы: Рауан, 2024. – 240 с.

14. Мухамеджанова, С. Б. Психологическая работа с преподавателями. – Алматы: Жаңа ғасыр, 2020. – 267 с.

15. Бердіғалиева, Г. Д. Инклюзивное образование в Казахстане: проблемы и перспективы. – Алматы: Білім, 2023. – 295 с.

16. Мұратова, А. Қ. Коррекционные программы для школьников с особыми потребностями. – Алматы: Педагогика, 2021. – 180 с.

17. Сарыбай, Н. М. Ментальное здоровье школьников. – Алматы: Ғылым, 2022. – 220 с.

18. Сұлтанбекова, Ш. О. Роль арт-терапии в школьной практике. – Алматы: БҚЫЛАС, 2023. – 240 с.

19. Қожахметова, Б. К. Социально-психологическое сопровождение учеников. – Астана: Қазақ университеті, 2022. – 310 с.

20. Тұрарова, А. Қ. Психолого-педагогическая диагностика: Современные методы и подходы. – Алматы: Жібек жолы, 2021. – 259 с.

Электронные ресурсы

1) Официальный сайт Министерства Просвещения РК - методические материалы и нормативные документы.

2) Научные журналы и конференции