

**«БІЛІМ ЖӘНЕ ЖАҢА
ИННОВАЦИЯЛЫҚ
ТЕХНОЛОГИЯЛАР ОРТАЛЫҒЫ»
ЖШС**



**ТОО «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ И
НОВЫХ ИННОВАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ»**

Бағдарлама жобасын қоғамдық талқылауға арналған сілтеме:

[https:// center-nit.kz](https://center-nit.kz)

**«Педагог-психологтың жұмысын ұйымдастырудың ғылыми-
тәжірибелік негіздері»**

атты педагогтардың біліктілігін арттыру курстарының

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ

Сағат саны: 80 ак.сағ.

Алматы 2025

1. Жалпы ережелер

«Педагог-психологтың жұмысын ұйымдастырудың ғылыми-тәжірибелік негіздері» біліктілікті арттыру курсының білім беру бағдарламасы (бұдан әрі – Бағдарлама) бағдарламаның мақсаты, міндеттері, жоспарланған оқу нәтижелері, курс құрылымы мен мазмұны, ұйымдастыру ерекшеліктері, оқу-әдістемелік қамтамасыз ету, тындаушылардың білімдері мен дағдыларын бақылау және бағалауды қамтиды. Бағдарлама педагог-психологтарда білім беру ортасында тиімді жұмыс істеу үшін қажетті білімдер, дағдылар мен құзыреттіліктерді дамытуға бағытталған, қазіргі заманғы талаптар, нормативтік актілер мен этикалық стандарттарды ескере отырып. Негізгі назар теориялық аспектілерге ғана емес, психолого-педагогикалық әдістерді практикалық қолдануға да аударылады, бұл курс қатысушыларына әртүрлі жас топтарымен жұмыс істеуге, туындайтын психоэмоционалдық мәселелерді шешуге және білім беру процесінде қолайлы климатты сақтауға мүмкіндік береді.

Осы педагогтердің біліктілігін арттыру бойынша білім беру бағдарламасы Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген) Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын және Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 болып тіркелген) Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын ескере отырып сәйкес әзірленді.

Бағдарламаның мақсатты аудиториясы — бұл педагог-психологтар, білім беру ұйымдарының психологтары, мектептер мен колледждерде жұмыс істейтін мамандар, сондай-ақ психология және педагогика саласындағы біліктілігін арттырғысы келетін барлық білім беру қызметкерлері.

Бағдарламаның өзектілігі қазіргі білім беру жүйесіндегі педагог-психологтың рөлінің маңызды артуымен байланысты. Заманауи білім беру процесі психоэмоционалдық сауаттылықты, жеке тұлғаға бағытталған әдіс-тәсілдерді қолдануды және оқушылардың психологиялық денсаулығын сақтау мен дамыту мәселелеріне ерекше назар аударады. Бұл бағдарлама педагог-психологтардың білім беру саласындағы заманауи талаптарға сәйкес кәсіби дағдыларын жетілдіруге, психоэмоционалдық проблемаларды шешуге, оқу процесінде қолайлы психологиялық ахуал қалыптастыруға мүмкіндік береді.

Мемлекеттік және әлемдік тенденциялармен байланыс:

Мемлекеттік және әлемдік білім беру тенденцияларының байланысы бағдарламаның өзектілігін айқындайды, әсіресе педагог-психологтардың білім беру жүйесіндегі рөлінің маңыздылығына байланысты. Әлемде білім беру саласындағы басты тенденциялардың бірі – оқушылардың психологиялық жай-күйіне көбірек көңіл бөлінуі. Соңғы жылдары көптеген

елдерде психологиялық қызметтер мен педагог-психологтардың жұмысына қатысты маңызды реформалар жүргізілуде, өйткені балалар мен жасөспірімдердің әлеуметтік және психоэмоционалды дамуына әсер ететін факторлардың саны артып келеді.

Әлемдік тәжірибе көрсетіп отырғандай, педагог-психологтардың біліктілігін арттыру және олардың білім беру жүйесіне енгізілуі маңызды қадам болып табылады. Қазіргі таңда дамыған елдерде педагог-психологтар мектептер мен жоғары оқу орындарында балалардың әлеуметтік және эмоционалды дағдыларын дамытуға ғана емес, сондай-ақ олардың оқу мотивациясын көтеруге, психоэмоционалды күйзелістерден сақтандыруға да жауапты. Мысалы, АҚШ, Канада, Германия сияқты елдерде мектептерде психологиялық қолдау көрсету жүйесі мықты дамыған және кеңінен қолданылуда.

Қазақстан Республикасында да осы бағытта бірқатар өзгерістер енгізілді. Мысалы, Қазақстан білім беру жүйесіндегі психологиялық қызметтерді дамыту мен педагог-психологтардың кәсіби дайындығын арттыруға бағытталған бастамаларды қабылдады. Бұл бастамалар мемлекеттің білім беру саласындағы әлемдік трендтермен үйлесімділігін қамтамасыз етеді.

Қазақстанда педагог-психологтардың жұмысы жөніндегі реформалар мен жаңалықтар әлемдік тәжірибені ескеріп, оқушылардың психоэмоционалды жағдайын қалыпты деңгейде ұстауға арналған шаралар кешенін қамтиды. Сонымен қатар, соңғы жылдары елде инклюзивті білім беруге және әлеуметтік қорғалмаған топтармен жұмыс істеуге ерекше назар аударылуда.

Қазақстанның халықаралық деңгейдегі білім беру саласымен интеграциясы тек білім сапасын жақсартуға емес, сондай-ақ педагог-психологтар үшін жаңа білім беру технологиялары мен психологиялық әдістемелерді меңгеру қажеттілігін арттырады. Қазіргі уақытта көптеген мектептер мен оқу орындары педагог-психологтарға арналған тренингтер мен курстар ұйымдастырып, оларға психология саласында ең соңғы жаңалықтар мен әдіс-тәсілдерді ұсынады.

Әлемдік тәжірибе және Қазақстандағы психологиялық қызметтің жаңаруы мектептерде педагог-психологтың рөлін айтарлықтай арттыруға ықпал етеді. Олардың міндеттерінің ауқымы кеңейіп, психоэмоционалдық мәселелерді шешуден басқа, оқушылардың әлеуметтік дағдыларын дамыту, стресс пен күйзелістен қорғану, сондай-ақ өзара қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру сияқты мәселелер де педагог-психологтардың жауапкершілігіне беріледі.

Бұл мемлекеттік және әлемдік трендтер Қазақстандағы білім беру жүйесінде педагог-психологтардың рөлін күшейтуді талап етеді. Әлемдік тәжірибелердің зерттеліп, елімізде іске асырылуы Қазақстанның білім беру саласының бәсекеге қабілеттілігін арттыруға, оқушылардың психоэмоционалдық әл-ауқатын қамтамасыз етуге және жалпы білім беру деңгейін жақсартуға мүмкіндік береді.

Бұл білім беру бағдарламасы келесідей талаптарға сәйкес келеді:

Қазіргі заманғы білім беру стандарттарына сәйкестік- бағдарлама Қазақстан Республикасының білім беру жүйесінің талаптарына, сондай-ақ халықаралық білім беру стандарттарына сәйкес әзірленген. Ол педагог-психологтар үшін заманауи білім беру тәсілдері мен инновациялық әдіс-тәсілдерді енгізуге бағытталған.

Этикалық және заңнамалық талаптар- бағдарлама педагог-психологтың жұмысында этикалық нормаларды сақтауға, сондай-ақ Қазақстан Республикасының заңнамасына сәйкес жұмыс істеуге мүмкіндік береді. Бұл педагог-психологтың құқықтары мен міндеттерін реттейтін заңдар мен нормативті-құқықтық актілерді қамтиды.

Психолог-педагогикалық теория мен практика- бағдарлама психология мен педагогиканың соңғы жетістіктеріне негізделіп, теория мен практиканы ұштастырады. Теориялық білімдер мен практикалық дағдыларды жүйелі түрде меңгеруге мүмкіндік береді.

Жеке тұлғаны дамыту- бағдарлама педагог-психологтардың кәсіби және тұлғалық дамуына, өзін-өзі тану мен рефлексия жасауға бағытталған. Бұл оларға кәсіби тұрғыда үздіксіз даму мен өзін-өзі жетілдіруге жағдай жасайды.

Әлеуметтік және психологиялық мәселелерді шешу- бағдарлама оқушылардың психоэмоционалды жағдайына назар аударады, олармен жұмысты ұйымдастырудың барлық аспектілерін қарастырады, сонымен қатар стресс, күйзеліс, және басқа да психоэмоционалды мәселелерді шешу жолдарын ұсынады.

Инклюзивті білім беру принциптеріне сәйкес- бағдарлама инклюзивті білім беру мен әртүрлі білім алу қажеттіліктері бар оқушыларды қолдау мен дамытуға бағытталған. Бұл педагог-психологтың инклюзивті білім беру әдіс-тәсілдерін меңгеруге, әрбір оқушының жеке ерекшеліктерін ескеруге мүмкіндік береді.

Әлемдік тәжірибелерді ескеру- бағдарлама әлемдегі ең жақсы тәжірибелер мен халықаралық білім беру стандарттарына сәйкес келеді, осылайша ол Қазақстанның білім беру жүйесінің халықаралық деңгейде бәсекеге қабілетті болуына ықпал етеді.

Ақпараттық және коммуникациялық технологияларды пайдалану- бағдарлама онлайн-консультативтік қызметтер, виртуалды тренингтер, әлеуметтік желілер мен басқа да цифрлық технологиялар арқылы педагог-психологтарға заманауи әдістер мен тәсілдерді тиімді қолдануды үйретеді.

Кері байланыс және мониторинг- бағдарлама өз тиімділігін бағалау және түзету жұмыстарын жүргізу үшін үздіксіз мониторинг пен кері байланыс жүйесін қамтиды, бұл қатысушылардың білім деңгейін тұрақты түрде бақылауға мүмкіндік береді.

Мемлекеттік білім беру саясатына сәйкестік- бағдарлама Қазақстан Республикасының білім беру саласындағы мемлекеттік саясатымен сәйкес келеді және педагог-психологтар үшін қажетті құралдар мен ресурстарды

ұсына отырып, білім беру жүйесінде сапалы өзгерістерге қол жеткізуге мүмкіндік береді.

2.Глосарий

Инклюзивті білім беру – білім беру саласындағы барлық балалардың, оның ішінде арнайы білім алу қажеттілігі бар балалардың тең дәрежеде қатысуын қамтамасыз ету мақсатында жағдайлар жасауға бағытталған тәсіл.

Диагностика – оқушылардың психоэмоционалдық жағдайын, когнитивтік, әлеуметтік және тұлғалық ерекшеліктерін анықтау және талдау үдерісі, білім беру процесін оңтайландыру мақсатында.

Коррекция – оқушылардың оқу және даму қиындықтарын жеңуге, психоэмоционалдық жағдайы мен мінез-құлқындағы ауытқуларды түзетуге бағытталған психолого-педагогикалық шаралар.

Психоэмоционалдық жағдай – оқушының эмоционалдық әл-ауқаты мен психикалық денсаулығы, оның оқу іс-әрекетіне және тұлғалық дамуына әсер ететін деңгей.

Жұмсақ дағдылар (Soft skills) – тиімді ұжымда жұмыс істеу үшін қажетті жеке қасиеттер мен дағдылар, мысалы, коммуникабельділік, командалық жұмыс, креативтілік, шешім қабылдау қабілеті.

Әлеуметтік-эмоционалды оқу (SEL) – эмоциялармен басқару, адамдармен қарым-қатынас жасау, шешім қабылдау және жанжалдарды шешу дағдыларын дамыту үдерісі, бұл денсаулықты сақтау үшін білім беру және әлеуметтік орта қалыптастыруға ықпал етеді.

Арт-терапия – өнердің (сурет салу, музыка, театр және т.б.) өзін-өзі білдіру және психоэмоционалдық қалпына келтіру құралы ретінде қолданылатын психологиялық түзету әдісі.

Консультативтік көмек – педагог-психолог тарапынан оқушылар, мұғалімдер және ата-аналар үшін жеке және оқу мәселелерін шешуге бағытталған психологиялық көмек процесі.

Дағдарыстық араласу – психоэмоционалдық жағдайды қалпына келтіру мақсатында жарақат алған немесе дағдарыс күйінде болған оқушыларға көмек көрсету және қолдау көрсету үдерісі.

Командалық жұмыс – білім беру үдерісінде ортақ мақсаттарға қол жеткізу үшін мамандар тобымен бірлесіп жұмыс істеу процесі, тәжірибе, білім және дағдылармен алмасу.

Цифрлық құралдар – педагогтарға оқыту және оқушылармен өзара әрекеттесу үшін тиімді оқу процесін ұйымдастыруға көмектесетін ақпараттық технологиялар мен бағдарламалық қамтамасыз ету.

Білім беру технологиялары – оқыту сапасын және оқушылардың қатысуын арттыру үшін білім беру процесінде технологияларды қолдануға негізделген әдістер мен құралдар.

Виртуалды тренингтер – мұғалімдер мен оқушылардың кәсіби дағдыларын жетілдіру үшін онлайн технологияларын қолдана отырып өткізілетін тренингтер, вебинарлар және интерактивті сабақтар.

Психоэмоционалдық бұзылулар – адамның эмоциялық жағдайы мен психоэмоционалдық тепе-теңдігінің бұзылуымен байланысты күйзелістер.

Дағдарыстық жағдайлар – адамды қатты стреске ұшыратып, оның қалыпты жұмысын бұзатын кезеңдік немесе өткір оқиғалар, әсіресе эмоциялық және психологиялық жағдайы.

Адаптация – индивидтің жаңа өмір жағдайларына немесе оқу жағдайларына бейімделу процесі. Педагог-психологтың жұмысында адаптация оқу процесі мен әлеуметтік ортаға да қатысты.

Сенімді қарым-қатынас – адамдар арасындағы өзара құрмет пен сенімге негізделген қатынас, ол адалдық, ашықтық және өзара түсіністікке негізделеді. Педагог-психологтың жұмысында сенімді қарым-қатынас оқушылармен, мұғалімдермен және ата-аналармен тиімді әрекеттесудің маңызды құрамдас бөлігі болып табылады.

Жанжалдарды басқару – конфликтілі жағдайларды анықтау, шешу және алдын алу процесі, ұжымдағы үйлесімділікті сақтау және адамдар арасындағы тиімді өзара әрекеттесуді қамтамасыз ету.

Өзін-өзі басқару – адамның эмоцияларын, мінез-құлқын және ойларын әртүрлі жағдайларда, әсіресе стресстік немесе конфликтілік жағдайларда басқару қабілеті.

Топтық жұмыс – бірнеше адамның ортақ мақсаттарға қол жеткізу үшін өзара әрекеттесуі және бірлесіп жұмыс істеу процесі. Педагог-психологтың жұмысында командалық жұмыс әріптестермен, ата-аналармен, оқу орнының әкімшілігімен және басқа мамандармен тиімді ынтымақтастықты көздейді.

Өзін-өзі тану – адамның өз ойларын, эмоцияларын, әрекеттерін және олардың қоршаған ортаға әсерін түсіну және талдау қабілеті.

Онлайн-консультативтік көмек – интернет арқылы әртүрлі платформалар мен технологияларды пайдаланып көрсетілетін психологиялық көмек, мысалы, бейнеконференциялар, чаттар, электронды пошта және мессенджерлер.

Психоэмоционалдық жағдайды мониторингтеу – оқушылардың психоэмоционалдық жағдайын жүйелі бақылау, бағалау және талдау процесі, мүмкін болатын бұзылуларды, стрессті немесе психологиялық мәселелерді анықтау мақсатында жүргізіледі.

Дағдарысты реттеу – дағдарыс, стресс немесе жарақат алған адамға жедел психологиялық және педагогикалық көмек көрсету шаралары. Мектеп практикасында бұл әдіс оқушыларға травматикалық жағдайларды (мысалы, жақын адамның қайтыс болуы, зорлық-зомбылық, апат) бастан өткерген немесе терең эмоционалды күйзелісті бастан кешкендерге көмек көрсету үшін қолданылады.

Стрессқа төзімділік – жеке тұлғаның стреске тиімді бейімделу және психологиялық әрі физикалық денсаулығын сақтау қабілеті, сондай-ақ қиын өмір жағдайларымен күресу барысында артық эмоционалды қысымға немесе дезорганизацияға ұшырамау.

3. Бағдарламаның тақырыбы

Бағдарламаның жаңашылдығы – бұл бағдарлама педагог-психологтардың кәсіби шеберлігін арттыруға бағытталған заманауи білім беру қажеттіліктеріне, соның ішінде психологиялық көмек көрсету, білім беру ортасын жақсарту және оқушылардың психоэмоционалдық жағдайларын басқару саласындағы жаңашыл әдістер мен технологияларды енгізуге негізделген.

Бағдарлама жаңашылдығының негізгі аспектілері:

Инклюзивті білім беру- бағдарлама инклюзивті білім беру мен психоэмоционалдық қолдау көрсетуге бағытталған. Осы мақсатта психологиялық қолдау көрсету, әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды дамыту және барлық балаларға тең мүмкіндік беру үшін заманауи психология мен білім беру әдістері қолданылып отыр.

Цифрлық технологияларды қолдану- бүгінгі таңда білім беру саласында ақпараттық және коммуникациялық технологиялар маңызды рөл атқарады. Бағдарлама оқушылар мен педагог-психологтардың арасындағы өзара әрекеттестікті жақсартуға арналған онлайн-консультативтік көмек, виртуалды тренингтер және психоэмоционалды мониторинг құралдарын енгізеді.

Қашықтықтан оқыту және онлайн-құралдарды қолдану- виртуалды тренингтер мен онлайн-консультативтік көмектер педагог-психологтарға заманауи білім беру талаптарына сай жұмыс істеуге мүмкіндік береді. Бұл әсіресе қазіргі пандемия жағдайында және қашықтықтан оқыту кезеңінде ерекше маңызды.

Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды дамыту- бағдарлама әлеуметтік-эмоционалды оқуды (SEL) енгізу арқылы оқушылардың өзін-өзі тану, эмоцияларды басқару, қарым-қатынас жасау, шешім қабылдау және жанжалдарды басқару дағдыларын дамытуға бағытталған. Бұл дағдыларды меңгеру оқушылардың психоэмоционалдық әл-ауқатын жақсартып, олардың білім беру процесіндегі нәтижелерін арттырады.

Арт-терапия әдісін қолдану- бағдарлама психоэмоционалдық мәселелерді шешу үшін арт-терапия әдісін пайдалану мүмкіндігін қарастырады. Бұл оқушылардың психоэмоционалдық жағдайын түзету және шығармашылық әлеуетін дамыту үшін тиімді тәсіл болып табылады.

Қиын жағдайларға психологиялық көмек көрсету- бағдарлама оқушылардың өміріндегі дағдарыс жағдайларына (травма, ауыр эмоциялық күйзелістер) жылдам жауап беру және кризистік араласу әдістерін қолдануды көздейді.

Интерактивті әдістер мен тренингтер- жаңа әдістерді қолдану, соның ішінде психологиялық тренингтер мен практикалық семинарлар бағдарламаның негізгі жаңашылдықтарының бірі болып табылады. Мұндай тәсілдер педагог-психологтарға теориялық білімді практикалық жұмысқа енгізуге мүмкіндік береді.

Аналогтарды талдау:

Курстың аналогтары бар, бірақ біздің бағдарламаның артылықшылықтары мынада:

Жаңашылдық пен инновация- бағдарлама ең соңғы ғылыми зерттеулер мен заманауи білім беру технологияларын ескере отырып, педагог-психологтардың кәсіби дамуын қамтамасыз етеді. Цифрлық құралдар мен онлайн-тренингтер қолдану арқылы теория мен практиканы біріктіреді, бұл педагог-психологтардың дағдыларын үздіксіз жаңартуға мүмкіндік береді.

Инклюзивті білім беру бағытындағы терең білім- бағдарлама инклюзивті білім беруге ерекше көңіл бөледі, бұл оқушылардың әр түрлі қажеттіліктерін ескере отырып, психоэмоционалдық қолдауды қамтамасыз етуге бағытталған. Осы арқылы барлық оқушылар үшін тең жағдайлар жасау мен олардың оқу процесіне толық қатысуын қамтамасыз ету мүмкіндігі артады.

Жеке көзқарас және бейімделу- бағдарлама педагог-психологтардың әрбір қатысушысына жеке көзқараспен қарауды ұсынады. Қатысушылардың өз қажеттіліктері мен кәсіби мақсаттарына сай оқу материалы мен әдістері икемді түрде бейімделеді, бұл олардың кәсіби дамуына тиімді ықпал етеді.

Практикалық бағыттылығы- бағдарламада педагог-психологтардың теориялық білімдерінен тыс, нақты жағдайларда қолданылатын практикалық дағдыларға баса назар аударылады. Осыған байланысты курс оқушылар мен мұғалімдермен жұмыс істей отырып, тәжірибе жинауға мүмкіндік береді.

Жаңа психологиялық әдістер мен тренингтер- біз өз бағдарламамызда арт-терапия, кризистік араласу, әлеуметтік-эмоционалды оқыту (SEL) және басқа да жаңа психологиялық әдістерді қолданамыз. Бұл педагог-психологтардың оқушылардың психоэмоционалдық жағдайларын тереңірек түсініп, тиімді шешімдер қабылдауға мүмкіндік береді.

Дұрыс қарым-қатынас пен сенімділік қалыптастыру- бағдарлама барысында педагог-психологтар оқушылармен, ата-аналармен және әріптестерімен тиімді қарым-қатынас жасау дағдыларын дамытады. Бұл сенімділік пен өзара түсіністікті қалыптастыруға мүмкіндік береді, ол оқу процесінің табысты болуы үшін маңызды фактор.

Динамикалық және өзгермелі білім беру ортасына бейімделу- курста қолданылатын әдістер мен тәсілдер білім беру жүйесінің үнемі өзгеретін талаптарына сәйкес келеді. Бұл педагог-психологтарға әртүрлі жағдайларға бейімделіп, оқушылардың өзгеріп жатқан қажеттіліктерін қанағаттандыруға мүмкіндік береді.

Үздіксіз кәсіби даму- бағдарлама педагог-психологтарды тек бір реттік оқытудан тыс, олардың үздіксіз кәсіби дамуына жағдай жасайды. Олар курстан алған білімдерін тәжірибеде қолдану арқылы дамуын жалғастырып, өз жұмысын одан әрі жетілдіре алады.

Қазақстан білім беру жүйесінің курсқа деген қажеттіліктері:

Инклюзивті білім беру- Қазақстанда соңғы жылдары инклюзивті білім беру жүйесі белсенді түрде дамып келеді. Бұл жүйе оқушылардың әртүрлі қажеттіліктеріне сәйкес білім алуға тең мүмкіндік беруді көздейді. Педагог-психологтардың осы бағытта терең білім мен дағдыларды меңгеруі маңызды,

себебі олар әрбір оқушының психоэмоционалдық қажеттіліктерін түсініп, жеке-дара көмек көрсетуі қажет.

Психоэмоционалдық қолдау- қазіргі уақытта оқушылардың психоэмоционалдық жағдайына көбірек көңіл бөлінуде. Білім беру жүйесінде оқушылардың стресстік жағдайлардан арылу және эмоционалды теңгерімділікке қол жеткізу үшін педагог-психологтардың көмегі маңызды рөл атқарады. Курстың психоэмоционалдық көмек көрсету әдістеріне бағытталуы қажеттілік болып табылады.

Цифрлық білім беру технологиялары- Қазақстан білім беру жүйесінде цифрландыру процесі қарқынды дамып келеді. Оқу процесінде цифрлық құралдарды қолдану, онлайн-консультативтік қызметтер мен виртуалды тренингтер жүргізу сияқты жаңашыл әдістерге деген қажеттілік туындауда. Педагог-психологтар бұл жаңа технологияларды тиімді пайдалану үшін арнайы білім алуы қажет.

Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды дамыту- оқушылардың әлеуметтік және эмоциялық дағдыларын дамыту еліміздегі білім беру жүйесінде басты бағыттардың бірі болып отыр. Курстар педагог-психологтардың оқушылардың әлеуметтік дағдыларын дамытуға бағытталған әдістер мен әдістемелерді меңгеруіне мүмкіндік береді.

Күйзеліс жағдайларына жауап беру- соңғы жылдары әлемде және елімізде әртүрлі дағдарыс жағдайлары орын алуда, соның ішінде пандемия, табиғи апаттар және жеке өмірдегі қиындықтар. Педагог-психологтар оқушыларды осындай қиын жағдайларда психологиялық қолдау көрсетуге дайын болуы қажет. Бұл дағдарыс жағдайларында қалай әрекет ету керектігін үйрететін арнайы білімдер мен дағдыларды қалыптастыруға деген қажеттілік туындайды.

Білім беру стандарттарының өзгеруі- Қазақстанда білім беру жүйесіне қатысты көптеген реформалар жүргізілуде. Жаңа оқу бағдарламалары мен стандарттары енгізіліп, педагог-психологтарға осы өзгерістерге бейімделу үшін қосымша білім қажет. Курстың мазмұны осы стандарттарға сәйкес педагог-психологтарды дайындауға бағытталған.

Тренингтер мен семинарларға қажеттілік- педагог-психологтар үнемі жаңа білім мен дағдыларды меңгеріп, кәсіби даму барысында өз білімін жаңартып отыруы керек. Курс бұл қажеттілікті толық қанағаттандырады, себебі ол тренингтер мен семинарлар арқылы педагог-психологтардың практикалық дағдыларын дамытуға мүмкіндік береді.

Білім беру ұйымдарында сенімді психологиялық ахуал қалыптастыру- оқушылардың сапалы білім алуына қажетті жағдай жасау үшін мектептерде сенімді психологиялық ахуал қажет. Педагог-психологтар осы ахуалды қалыптастыруда маңызды рөл атқарады. Сондықтан курстың мақсаты – мектептердегі білім беру ұйымдары үшін бұл аспектілерді меңгеруге мүмкіндік беру.

Қоғамдық қажеттілік- әлеуметтік тапсырыс пен қоғамның педагог-психологтардың кәсіби даярлығына деген қажеттілігі артуда. Бұл курс педагог-психологтардың әлеуметтік жауапкершілігі мен кәсіби біліктілігін

арттыруға бағытталып, білім беру жүйесінің қазіргі талаптарына сай мамандарды даярлауды мақсат етеді.

Бағдарлама 6 модульден тұрады:

Модуль 1. Педагог-психологтың нормативті-құқықтық негіздері	1.1 Педагог-психологтың Қазақстандағы қызметін реттейтін заңдар мен нормативті актілер
	1.2 Педагог-психологтың біліктілік және кәсіби даярлық талаптары
	1.3 Педагог-психологтың этикалық және құқықтық нормалары
Модуль 2. Педагог-психологтың жұмысының психология-педагогикалық ерекшеліктері	2.1 Оқу процесінің психологиялық аспектілері: педагог-психологтың рөлі.
	2.2 Әртүрлі топтардағы балалардың психологиялық жас ерекшеліктері және олардың оқу процесіне әсері
	2.3 Әлеуметтік-эмоциялық оқыту (SEL)
	2.4 Білім беру саласында психология-педагогикалық диагностика және коррекцияның ерекшеліктері
Модуль 3. Педагог-психолог жұмысының ғылыми-әдістемелік тәсілдері	3.1 Психология-педагогикалық диагностика әдістері және олардың оқу тәжірибесінде қолданылуы.
	3.2 Оқу процесінде психологиялық кеңес беру: теориялар мен практика.
	3.3 Ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушыларға арналған коррекциялық бағдарламалар
	3.4 Оқушылар үшін психологиялық тренингтер мен дамытушылық бағдарламалар.
	3.5 Стресс және психоэмоциялық бұзылуларды алдын алу бойынша профилактикалық бағдарламаларды әзірлеу
	3.6 Дағдарыс жағдайларында психологиялық көмек көрсету әдістері.
	3.7 Арт-терапия және шығармашылық әдістерді педагог-психологтың жұмысында қолдану
	3.8 Мұғалімдермен психологиялық жұмыс: қолдау және кеңес беру.
	3. Психолого-педагогикалық жұмыстың тиімділігін бағалау.
	3.10 Инклюзивті ығаләм берудегі тәжірбиелер
	3.11 Оқушыларды әлеуметтік-психологиялық қолдау: мектеп қауымдастығына бейімдеу.
Модуль 4. Педагог-психологтың	4.1 Педагог-психологқа арналған Soft skills: сенімді қарым-қатынасты құру жолдары

кәсіби дағдылары	4.2 Жанжалдардың алдын алу: оқушылар мен мұғалімдер арасындағы мәселелерді шешу.
	4.3 Педагог-психологтың кәсібінде өзін-өзі дамытудың рөлі
	4.4 Топтық жұмыс және пәнаралық өзара әрекет.
	4.5 Педагог-психологтың жұмысында цифрлық құралдар, онлайн қызметтер және виртуалды тренингтер
	4.6 Кәсіби даму және рефлексияны дамыту
Модуль 5. Педагог-психологтың жұмысын бағалау және коррекциялау	5.1 Өз жұмысын бағалау және тиімділігін талдау әдістері
	5.2 Диагностика мен коррекциялық жұмыстың нәтижелерін бағалау.
	5.3 Педагог-психологтың жұмысында есеп беру және құжаттаманы жүргізу
	5.4 Оқушылардың психоэмоционалдық жағдайына мониторинг жасау: ұзақ мерзімді және қысқа мерзімді зерттеулер
	5.5 Дағдарыстың алдын алу және стрессты болдырмау жолдары
Модуль 6. Қорытынды бағалау	6.1 Теориялық бөлім
	6.2 Практикалық бөлім

4. Бағдарламаның мақсаты, міндеттері және күтілетін нәтижелері

Бағдарламаның мақсаты-педагог-психологтардың кәсіби біліктілігін арттыру, оларға психолого-педагогикалық қызметті тиімді жүзеге асыру үшін қажетті теориялық білім мен практикалық дағдыларды меңгерту. Негізгі мақсаты – білім беру саласында психоэмоционалдық қолдау көрсету, балалардың әлеуметтік-эмоциялық дамуына көмек көрсету, сонымен қатар педагог-психологтың жұмысында заманауи әдістер мен тәсілдерді пайдалану арқылы білім беру процесінің сапасын арттыру.

Бағдарламаның міндеттері

Педагог-психологтың кәсіби біліктілігін арттыру – қатысушыларға психолого-педагогикалық қызметте қолданылатын заманауи әдіс-тәсілдерді үйрету, олардың білім беру процесіндегі рөлін нығайту.

Психоэмоционалдық қолдау көрсету дағдыларын дамыту – педагог-психологтарға оқушылардың психоэмоционалдық жағдайын диагностикалау және түзету жұмыстарын жүргізу үшін қажетті дағдыларды меңгерту.

Әлеуметтік-эмоциялық дағдыларды дамыту – әлеуметтік-эмоциялық оқыту (SEL) әдістерін қолдану арқылы оқушылардың эмоционалды интеллектін дамыту және оларды стресс жағдайларымен тиімді жұмыс жасауға үйрету.

Кәсіби коммуникация және топтық жұмыс дағдыларын қалыптастыру – педагог-психологтың әріптестерімен және ата-аналармен тиімді қарым-

катынас орнату, сондай-ақ мектеп ұжымымен бірлесіп жұмыс істеу дағдыларын дамыту.

Дағдарысқа қарсы көмек көрсету және психоэмоционалдық тұрғыда қолдау көрсету – қиын кезеңдерді бастан кешіріп жатқан оқушыларға психологиялық көмек көрсету, сондай-ақ дағдарыс жағдайларында тиімді араласу әдістерін меңгерту.

Цифрлық құралдарды тиімді пайдалану – педагог-психологтардың жұмысына арналған онлайн-консультирование, виртуалды тренингтер және басқа да цифрлық ресурстарды пайдалану дағдыларын үйрету.

Оқушылармен, мұғалімдермен және ата-аналармен жұмыс істеу дағдыларын дамыту – психологиялық кеңестер беру, командада жұмыс істеу және баланың психоэмоционалдық жағдайын түсіну бойынша дағдыларды жетілдіру.

Бағалау және коррекциялау дағдыларын меңгерту – өз жұмысын объективті түрде бағалау, психоэмоционалдық жағдайды мониторингтеу, диагностика мен коррекция әдістерін қолдану.

Бағдарламаның күтілетін нәтижелері:

Педагог-психологтың кәсіби біліктілігінің артуы – қатысушылар педагог-психолог ретінде өз қызметін сапалы орындау үшін қажетті теориялық білімдер мен практикалық дағдыларға ие болады. Олар заманауи психо-педагогикалық әдістер мен құралдарды тиімді қолдана алады.

Психоэмоционалдық қолдау көрсету дағдыларының дамуы – педагог-психологтар оқушылардың психоэмоционалдық жағдайын дұрыс бағалап, қажетті коррекциялық шараларды жүзеге асыру үшін кәсіби дайындықты арттырады.

Әлеуметтік-эмоциялық дағдылардың қалыптасуы – педагог-психологтар әлеуметтік-эмоциялық оқыту әдістерін қолданып, оқушылардың эмоционалды интеллектін дамытуға, олардың қарым-қатынас дағдыларын және стресске төзімділігін жақсартуға қабілетті болады.

Дағдарысқа қарсы көмектің тиімділігі – дағдарыс жағдайындағы оқушыларға жедел психологиялық қолдау көрсету қабілеті дамиды. Педагог-психологтар қиын кезеңдерді басынан кешірген оқушыларға психологиялық көмек көрсету мен оларға дұрыс қолдау көрсету тәсілдерін меңгереді.

Қарым-қатынас пен топтық жұмыс дағдыларының жетілуі – педагог-психологтар оқушылармен, мұғалімдермен және ата-аналармен тиімді жұмыс істей отырып, психологиялық кеңестер беру, командалық жұмысты ұйымдастыру және мектеп қауымдастығымен қарым-қатынас орнату қабілеттерін дамытады.

Цифрлық құралдарды пайдалану дағдыларының артуы – педагог-психологтар заманауи ақпараттық технологияларды, оның ішінде онлайн-консультирование және виртуалды тренингтерді қолдану арқылы жұмысын тиімді ұйымдастыруды үйренеді.

Оқушылардың психоэмоционалдық жағдайын бақылау және түзету дағдылары – қатысушылар психоэмоционалдық жағдайды мониторингтеу,

диагностикалау және қажет болған жағдайда коррекциялық шараларды енгізу бойынша кәсіби дағдыларды игереді.

Педагог-психологтың өзін-өзі бағалау және рефлексия дағдыларының дамуы – қатысушылар өз жұмысын объективті бағалауды үйреніп, қызметінің тиімділігін арттыру үшін өз жұмысында рефлексияны қолданады.

5. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны

Модуль 1. Педагог-психолог жұмысының нормативті-құқықтық негіздері

Мақсаты-педагог-психологтың қызметін реттейтін нормативті-құқықтық негіздер мен стандарттарды меңгерту, педагог-психологтың біліктілік талаптары, кәсіби даярлығы мен этикалық нормалар туралы терең білім беру. Сонымен қатар, бұл модуль педагог-психологтың құқықтары мен міндеттерін, олардың жұмысын реттейтін заңдарды түсіну мен дұрыс қолдануға бағытталған.

Міндеттері:

Педагог-психологтың қызметін реттейтін негізгі заңдар мен нормативтік актілерді зерттеу.

Педагог-психологтың кәсіби біліктілік талаптары мен міндеттерін талқылау.

Педагог-психологтың қызметінде этикалық нормалар мен құқықтық тәртіпті сақтау мәселелерін қарастыру.

Заңнамалық актілер мен нормативтік құжаттарды педагог-психологтардың күнделікті қызметінде қолдану тәсілдерін түсіндіру.

Педагог-психологтың жұмысы кезінде туындайтын құқықтық мәселелерді талдап, шешу жолдарын ұсыну.

Күтілетін нәтижесі:

Педагог-психологтар Қазақстан Республикасындағы педагогикалық қызметті реттейтін заңдар мен нормативтік актілерді толық түсініп, оларды кәсіби қызметінде қолдана алады.

Педагог-психологтар кәсіби даярлық талаптары мен этикалық нормаларға сәйкес өз қызметін атқара отырып, білім беру жүйесінің тиімділігін арттыруға үлес қосады.

Құқықтық және этикалық мәселелер бойынша туындайтын даулы жағдайларды шешу үшін қажетті дағдылар мен білімдерге ие болады.

Педагог-психологтар өз қызметінде заңды және этикалық шеңберде әрекет ете отырып, оқушылармен жұмыс істегенде заң бұзушылықтардың алдын алады.

1.1. Педагог-психологтың Қазақстандағы қызметін реттейтін заңдар мен нормативті актілер

Бұл тақырыпта педагог-психологтың қызметін регламенттейтін негізгі заңдар мен нормативті актілер қарастырылады. Педагог-психологтың кәсіби қызметі мемлекет тарапынан реттеліп, оған құқықтық негіздер мен ережелер белгіленген. Тақырыпта Қазақстан Республикасының білім беру жүйесіндегі заңдар, оның ішінде "Білім туралы" заң, "Педагог мәртебесі туралы" заң, "Денсаулық сақтау және білім беру" саласындағы нормативті актілер мен

стандарттар, сондай-ақ мектептегі психологиялық қызметті ұйымдастыруға қатысты мемлекеттік құжаттар туралы айтылады. Бұл заңдар мен актілер педагог-психологтың қызметін үйлестіруде, оқушыларға көмек көрсету мен психологиялық жұмыс жүргізуде маңызды рөл атқарады.

1.2. Педагог-психологтың біліктілік және кәсіби даярлық талаптары

Бұл тақырып педагог-психологтың кәсіби дайындық деңгейін анықтайтын талаптарды қарастырады. Педагог-психологқа қойылатын біліктілік талаптары мен кәсіби білімнің негіздері айқындалады. Курс барысында педагог-психологтың білім деңгейі, дағдылары мен құзыреттіліктері туралы сөйлесіп, арнайы білім беру бағдарламалары мен практикалық даярлықтан өту талаптары қарастырылады. Сонымен қатар, психологиялық білім мен педагогикалық тәжірибені біріктірудің маңыздылығы, кәсіби міндеттерді орындаудағы жауапкершілік пен міндеттерге сәйкес келетін стандарттар да анықталады. Бұл бөлімде педагог-психологтың өз жұмысында тиімділікті арттыру үшін қажетті кәсіби дағдыларды меңгеру мәселесі көтерілді.

1.3. Педагог-психологтың этикалық және құқықтық нормалары

Педагог-психологтың қызметінде этикалық нормаларды сақтау үлкен мәнге ие. Бұл бөлімде педагог-психологтың этикалық принциптері мен моральдық міндеттері қарастырылады. Тақырыпта педагог-психологтың өз қызметінде клиенттің жеке өміріне қол сұғылмаушылық, құпиялылық, адалдық, объективтілік және кәсібилік сияқты этикалық ережелерді сақтау қажеттілігі туралы айтылады. Сонымен қатар, педагог-психологтың психологиялық қызмет көрсету барысында құқықтық нормаларды сақтауы, қызметі кезінде заңды талаптарды орындауы маңызды. Бұл бөлімде педагог-психологтың кәсіби этиканы және құқықтық нормаларды сақтауы арқылы кәсіби әрекеттерінің тиімділігі артады.

Модуль педагог-психологтардың Қазақстандағы кәсіби қызметін терең түсінуге, олардың құқықтары мен міндеттерін меңгеруге және білім беру саласындағы заңдар мен нормативтерді қолдануға бағытталған.

Модуль 2. Педагог-психолог жұмысының психология-педагогикалық ерекшеліктері

Мақсаты-психологтың жұмысын ұйымдастырудың психология-педагогикалық аспектілерін, сондай-ақ оқу процесінде психологияның рөлі мен маңыздылығын түсіндіруді мақсат етеді. Модуль оқу процесінде әртүрлі психологиялық ерекшеліктер мен қажеттіліктерді ескере отырып, педагог-психологтың тиімді әрекет ету тәсілдерін анықтауға бағытталған. Сонымен қатар, бұл модуль әртүрлі жас топтарындағы балалардың психологиялық дамуы мен олардың оқу процесіндегі ерекшеліктерін анықтауға мүмкіндік береді.

Міндеттері:

Оқу процесінде педагог-психологтың рөлі мен қызметін түсіндіру.

Күтілетін нәтижелері:

Педагог-психологтар оқу процесінің психологиялық аспектілерін түсініп, балалардың психологиялық

Әртүрлі жастағы балалардың психологиялық даму ерекшеліктерін және олардың оқу процесіне әсерін зерттеу. Әлеуметтік-эмоциялық оқытудың (SEL) мәні мен әдістерін қарастыру. Білім беру саласында психология-педагогикалық диагностика мен коррекцияны жүргізудің негізгі принциптері мен әдіс-тәсілдерін үйрету.	ерекшеліктерін ескере отырып, тиімді жұмыс жүргізе алады. Әртүрлі жастағы балалардың психологиялық дамуы мен олардың оқу процесіне әсерін анықтай алады. Әлеуметтік-эмоциялық оқытудың (SEL) әдістерін және оның педагогикалық практикалардағы тиімділігін меңгереді. Педагог-психологтар білім беру саласында психология-педагогикалық диагностика және коррекция жүргізу дағдыларын жетілдіреді.
---	---

2.1. Оқу процесінің психологиялық аспектілері: педагог-психологтың рөлі

Оқу процесінің психологиялық аспектілері тақырыбында педагог-психологтың оқу процесіндегі рөлі мен мәні қарастырылады. Бұл бөлімде оқу процесінің әр түрлі кезеңдерінде балалардың психологиялық жағдайын және оның оқу жетістіктеріне ықпалын бағалау әдістері түсіндіріледі. Сонымен қатар, педагог-психологтың оқу материалдарын дұрыс жеткізу, оқу мотивациясын арттыру, балалардың эмоционалды жағдайына көңіл бөлу және олардың психологиялық қауіпсіздігін қамтамасыз ету рөлі қарастырылады. Осы орайда педагог-психологтың оқу ортасында балалардың қажеттіліктерін ескеріп, психоэмоциялық денсаулығын бақылау қажеттілігі жайлы айтылады. Модульдің бұл бөлімінде педагог-психологтың оқу процесіндегі ерекше міндеттері мен жауапкершіліктері түсіндірілетін болады.

2.2. Әртүрлі топтардағы балалардың психологиялық жас ерекшеліктері және олардың оқу процесіне әсері

Бұл тақырыпта әртүрлі топтардағы балалардың психологиялық жас ерекшеліктері және олардың оқу процесіне әсері қарастырылады. Әр жастағы балалардың когнитивті, әлеуметтік, эмоционалды дамуының ерекшеліктері оқу процесінің тиімділігіне әсер етеді. Модульде балалардың жас ерекшеліктеріне байланысты олардың зейіні, жадысы, сезімталдығы, қарым-қатынас дағдылары мен оқу мотивациясына ықпал ететін факторлар қарастырылып, педагог-психологтардың осы ерекшеліктерді ескеріп жұмыс жасау жолдары ұсынылады. Мысалы, кіші мектеп жасындағы балаларда зейін тұрақсыз болуы мүмкін, ал орта мектеп жасында оқушыларда өзін-өзі бағалау мәселесі көбірек кездеседі. Осы ерекшеліктерді ескере отырып, педагог-психолог оқушылармен жеке жұмыс жүргізеді.

2.3. Әлеуметтік-эмоциялық оқыту (SEL)

Бұл бөлімде әлеуметтік-эмоциялық оқытудың (SEL) мәні мен маңызы қарастырылады. SEL балалардың эмоцияларын дұрыс басқаруға, басқалармен қарым-қатынас жасауға, шешім қабылдау дағдыларын дамытуға бағытталған процесс болып табылады. Модульде SEL бағдарламаларының

тиімділігін және олардың мектептік ортадағы балалардың психоэмоциялық дамуына қалай ықпал ететінін түсіндіру жоспарланған. Әлеуметтік-эмоциялық оқыту бағдарламасы балалардың психоэмоционалдық интеллектісін дамытуға, оларды агрессия мен стресске төзімді етуге, сондай-ақ әлеуметтік дағдыларын жетілдіруге көмектеседі. Педагог-психолог балаларға әлеуметтік-эмоциялық дағдыларды дамыту үшін тиімді әдіс-тәсілдерді қолдана алады.

2.4. Білім беру саласында психология-педагогикалық диагностика және коррекцияның ерекшеліктері

Бұл бөлімде психология-педагогикалық диагностика мен коррекция жүргізудің негізгі ерекшеліктері қарастырылады. Диагностика педагог-психологтың балалардың психоэмоциялық жай-күйін, даму деңгейін, әлеуметтік бейімделуін анықтауға бағытталған. Модульде педагог-психологтың диагностикалық әдістерді қалай қолданатындығы, баланың даму ерекшеліктерін, оқу процесіндегі қиындықтарын анықтау және оларды түзету үшін қандай әдістер мен бағдарламаларды пайдалану керектігі талқыланады. Бұл бөлімде психоэмоционалдық мәселелерді шешу үшін коррекциялық жұмыстардың мәні, сондай-ақ балалардың білім алу жолындағы қиындықтарды жеңуге бағытталған әдіс-тәсілдер ұсынылады. Модуль педагог-психологқа балалардың психологиялық ерекшеліктерін ескере отырып, оқыту процесінде тиімді көмек көрсетуге, әртүрлі жас топтарындағы балалармен жұмыс істеуге мүмкіндік береді.

Модуль 3. Педагог-психолог жұмысының ғылыми-әдістемелік тәсілдері.

Модуль мақсаты—бұл модуль педагог-психологтың жұмысында қолданылатын ғылыми-әдістемелік тәсілдерді, психология-педагогикалық диагностика мен коррекцияның әдістерін, психологиялық кеңес беруді және оқушылардың дамуына арналған бағдарламаларды үйретуді мақсат етеді. Модуль барысында педагог-психологтың кәсіби қызметін ғылыми негізде басқару, психоэмоционалдық бұзылыстарды алдын алу мен дағдарыс жағдайларында көмек көрсету бойынша қажетті білім мен дағдыларды меңгеру қамтамасыз етіледі.	
Міндеттері: Психология-педагогикалық диагностика әдістерінің тиімділігін және оқу процесінде олардың қолданылуын түсіндіру. Оқу процесінде психологиялық кеңес берудің теориялық негіздерін және практикалық аспектілерін зерттеу. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушыларға арналған	Күтілетін нәтижелер: Педагог-психологтар психология-педагогикалық диагностика әдістерін кәсіби деңгейде қолдана алады және олардың оқу процесіндегі рөлін түсінеді. Психологиялық кеңес беру мен коррекциялық бағдарламаларды әзірлеу және жүзеге асыру дағдылары қалыптасады. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушыларға қолдау көрсету үшін тиімді

коррекциялық бағдарламаларды әзірлеу және қолдану. Оқушылардың психологиялық дамуы мен әлеуметтік бейімделуіне бағытталған тренингтер мен дамытушылық бағдарламаларды әзірлеу. Стресс пен психоэмоционалдық бұзылыстардың алдын алу бойынша тиімді профилактикалық бағдарламаларды жасауды үйрету. Дағдарыс жағдайларда психологиялық көмек көрсету әдістерін игеру. Арт-терапия және шығармашылық әдістердің педагог-психолог жұмысына интеграциялануы. Мұғалімдермен психологиялық жұмыс жүргізу: қолдау көрсету және кеңес беру. Психолого-педагогикалық жұмыстың тиімділігін бағалауды үйрету. Инклюзивті практикаға бейімделудің әдістері мен технологиялары. Оқушылардың әлеуметтік-психологиялық сүйемелдеуін жүргізу арқылы мектеп қауымдастығына интеграциялау.	әдістер мен бағдарламалар құрылады. Оқушылардың психоэмоционалдық дамуын қолдау үшін психологиялық тренингтер мен дамытушылық бағдарламалар әзірленеді. Стресс пен психоэмоционалдық бұзылыстарды алдын алу үшін профилактикалық іс-шаралар әзірлеу дағдылары меңгеріледі. Дағдарыстық жағдайларда оқушыларға жедел психологиялық көмек көрсету дағдылары қалыптасады. Арт-терапия және шығармашылық әдістерді қолдану арқылы психологиялық көмек көрсету шеберлігі дамиды. Мұғалімдер мен білім беру қызметкерлеріне психологиялық кеңес беру және қолдау көрсету тәсілдері үйретіледі. Педагог-психолог жұмысының тиімділігі мен нәтижелілігін бағалаудың түрлі әдіс-тәсілдері меңгеріледі. Инклюзивті білім беру тәжірибесін мектеп жүйесіне енгізу дағдылары дамиды. Оқушылардың әлеуметтік-психологиялық бейімделуіне көмектесу арқылы мектеп қауымдастығының бірлігіне ықпал етуді үйренеді.
---	---

3.1. Психология-педагогикалық диагностика әдістері және олардың оқу тәжірибесінде қолданылуы

Бұл тақырыпта педагог-психологтың оқу процесіндегі балалардың психоэмоционалдық жағдайын анықтауда қолданылатын диагностикалық әдістер мен құралдар қарастырылады. Диагностика процесінің маңыздылығы, оны оқушылардың жеке қажеттіліктеріне бейімдеу, психоэмоционалдық мәселелер мен даму қиындықтарын анықтау үшін қажет техникалар мен тәсілдер түсіндіріледі. Модульде диагностикалық құралдар мен әдістердің оқу тәжірибесіне қалай енгізілетіндігі, олардың оқушының білім алу үдерісіндегі орын алатын мәселелерді шешуге қалай ықпал ететіні көрсетіледі.

3.2. Оқу процесінде психологиялық кеңес беру: теориялар мен практика

Бұл бөлімде педагог-психологтың білім беру процесінде психологиялық кеңес беру қызметінің теориялық негіздері мен практикалық аспектілері қарастырылады. Психологиялық кеңес беру оқушылар мен олардың ата-аналары үшін қиын кезеңдерде қолдау көрсету және дағдарыс жағдайларын жеңуге көмектесу үшін маңызды құрал болып табылады. Кеңес беру теориялары, оларды білім беру жағдайларында қалай қолдану керек екендігі және мектепте кеңес беру қызметінің тиімділігі жайлы сөз болады.

3.3. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушыларға арналған коррекциялық бағдарламалар

Бұл бөлімде ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушыларға арналған психология-педагогикалық коррекциялық бағдарламалардың дамуы мен жүзеге асырылуы қарастырылады. Педагог-психологтар ерекше қажеттіліктері бар оқушыларды қалай қолдайтыны, олар үшін жеке оқу және даму бағдарламаларын қалай құратыны және осы бағдарламалардың тиімділігіне қалай баға берілетіні туралы білім береді.

3.4. Оқушылар үшін психологиялық тренингтер мен дамытушылық бағдарламалар

Оқушылардың психоэмоционалдық дамуын қолдау мақсатында түрлі тренингтер мен дамытушылық бағдарламаларды әзірлеу мен жүргізу әдістемелері қарастырылады. Тренингтер оқушылардың өзін-өзі бағалауын жақсарту, қарым-қатынас дағдыларын дамыту және стресске төзімділікті арттыру мақсатында өткізіледі.

3.5. Стресс және психоэмоционалдық бұзылуларды алдын алу бойынша профилактикалық бағдарламаларды әзірлеу

Бұл бөлімде стресстің алдын алу және психоэмоционалдық бұзылыстардың алдын алу бойынша бағдарламаларды әзірлеу әдістері мен тәсілдері қарастырылады. Педагог-психологтар оқушылардың стресстік жағдайларда өздерін дұрыс ұстауын үйретіп, бұзылыстарды болдырмау үшін профилактикалық іс-шараларды ұйымдастырады.

3.6. Дағдарыстық жағдайларда психологиялық көмек көрсету әдістері

Дағдарыстық жағдайлар кезінде педагог-психологтың оқушыларға жедел психологиялық көмек көрсету әдістері мен дағдылары қарастырылады. Бұл бөлімде психологиялық дағдарыс жағдайларында көмек көрсету үшін педагог-психологтың қажетті құралдар мен әдістерді қолдануы туралы айтылады.

3.7. Арт-терапия және шығармашылық әдістерді педагог-психологтың жұмысында қолдану

Бұл бөлімде арт-терапияның және шығармашылық әдістердің педагог-психолог қызметінде қолданылуы туралы сөз болады. Арт-терапияның психологиялық қалпына келтіру үшін және балалардың эмоцияларын білдіру үшін тиімділігі түсіндіріледі.

3.8. Мұғалімдермен психологиялық жұмыс: қолдау және кеңес беру

Мұғалімдермен психологиялық жұмыс жүргізу – педагог-психологтың маңызды міндеті. Бұл бөлімде мұғалімдерге психологиялық қолдау көрсету, олардың кәсіби стресстерін жеңу үшін кеңес беру мен әдістемелік көмек көрсету туралы айтылады.

3.9. Психология-педагогикалық жұмыстың тиімділігін бағалау

Бұл бөлімде психолого-педагогикалық жұмыстың нәтижелігін бағалаудың әдіс-тәсілдері қарастырылады. Педагог-психологтар жұмысының тиімділігін бағалау арқылы олар жұмыс әдістерін жетілдіріп, оқу процесінің сапасын арттыруға ықпал етеді.

3.10. Инклюзивті білім берудегі тәжірибелер

Бұл тақырып инклюзивті білім беру тәжірибесіне бейімделудің маңызды аспектілерін қамтиды. Модуль педагог-психологтардың инклюзивті білім беруге қалай қатысатындығын, әртүрлі мүмкіндіктері бар балаларға қалай қолдау көрсетуі керектігін түсіндіреді.

3.11. Оқушыларды әлеуметтік-психологиялық қолдау: мектеп қауымдастығына бейімдеу

Бұл бөлімде оқушылардың әлеуметтік-психологиялық сүйемелдеуін ұйымдастыру және оларды мектеп қауымдастығына тиімді бейімдеу әдістері қарастырылады. Оқушылардың әлеуметтік бейімделуі, мектеп ішінде өзара түсіністік пен қарым-қатынасты қалыптастыру туралы айтылады.

Модуль 4. Педагог-психологтың кәсіби дағдылары.

Модульдің мақсаты – бұл модуль педагог-психологтың кәсіби дағдыларын қалыптастыруға бағытталған. Оның ішінде коммуникативті дағдылар, жанжалдарды шешу, өзін-өзі реттеу, топтық жұмыс жасау, цифрлық құралдарды тиімді пайдалану, және кәсіби рефлексия мен өзін-өзі түсіну дағдылары қамтылады. Модуль барысында педагог-психологтардың кәсіби өмірінде маңызды болатын қабілеттер мен дағдыларды дамытуға арналған теориялық білім мен практикалық әдістер ұсынылады.	
Міндеті: Педагог-психологтың кәсіби қызметінде сенімді қарым-қатынас орнату және оны тиімді басқару дағдыларын үйрету. Жанжалдар мен қақтығыстарды алдын алу және шешу әдістерін меңгерту. Педагог-психологтың өзін-өзі реттеу қабілетін дамыту және стреске төзімділік дағдыларын қалыптастыру. Топтық жұмыс жасау және пәнаралық өзара әрекеттесу дағдыларын нығайту. Педагог-психологтың	Күтілетін нәтижелер: Педагог-психологтар оқушылармен, мұғалімдермен және ата-аналармен сенімді қарым-қатынас орнату дағдыларын меңгереді. Жанжалдарды болдырмау және оқу ортасындағы қақтығыстарды шешу әдістерін қолдана алады. Педагог-психологтың кәсіби қызметінде өзін-өзі реттеу мен стреске төзімділігін арттыру жолдарын түсінеді. Топтық жұмыс және пәнаралық өзара әрекеттесу дағдыларын тиімді пайдалануға үйренеді. Цифрлық құралдар мен онлайн қызметтерді педагог-психолог жұмысына

жұмысында цифрлық құралдар мен онлайн қызметтерді қолдануды үйрету. Кәсіби өзін-өзі түсіну және рефлексияны дамыту, өз кәсіби қызметін бағалау дағдыларын қалыптастыру.	тиімді енгізу жолдарын меңгереді. Өз кәсіби қызметін дұрыс бағалау және рефлексия арқылы жетілдіру жолдарын түсінеді.
---	---

4.1. Педагог-психологқа арналған Soft skills: сенімді қарым-қатынасты қалай құру жолдары

Бұл бөлімде педагог-психологтардың кәсіби қызметінде маңызды роль атқаратын "Soft skills" (жұмсақ дағдылар) қарастырылады. Оқушылармен, мұғалімдермен және ата-аналармен сенімді, ашық әрі тиімді қарым-қатынас орнатудың әдістері түсіндіріледі. Бұл дағдылар педагог-психологтың жұмысында тиімділік пен психологиялық қауіпсіздікті қамтамасыз ету үшін аса маңызды. Модульде тыңдау, эмпатия көрсету, келіссөздер жүргізу және сенімділікке ие болу сияқты қарым-қатынас дағдылары жетілдіріледі.

4.2. Жанжалдардың алдын алу: оқушылар мен мұғалімдер арасындағы мәселелерді шешу

Бұл бөлімде оқушылар мен мұғалімдер арасындағы жанжалдар мен қақтығыстарды алдын алу және тиімді шешу жолдары қарастырылады. Педагог-психологтар оқушылар мен мұғалімдер арасындағы қарым-қатынасты жақсарту және проблемалық жағдайларда әділ шешімдер қабылдау үшін қажетті дағдыларды меңгереді. Бұл дағдылар педагог-психологтың мектеп ішінде жанжалдарды болдырмауға және оқу ортасындағы тыныштықты сақтауға мүмкіндік береді.

4.3. Педагог-психологтың кәсібінде өзін-өзі дамытудың рөлі

Өзін-өзі реттеу қабілеті педагог-психологтың жұмысының сапасы мен тиімділігін арттыру үшін маңызды. Бұл бөлімде стресс жағдайларымен жұмыс жасау, эмоцияларды басқару, және кәсіби қызметте өз-өзін ұстай білу әдістері қарастырылады. Өзін-өзі реттеуді дамыту педагог-психологтың психологиялық тұрақтылығын сақтауға және жұмыс орнында тиімді болуына ықпал етеді. Осы дағдыларды меңгеру педагог-психологтың жеке және кәсіби өсуіне негіз болады.

4.4. Топтық жұмыс және пәнаралық өзара әрекет

Бұл бөлімде педагог-психологтың топтық жұмыс жасауы мен пәнаралық өзара әрекеттесу дағдыларына назар аударылады. Мектептегі әртүрлі пән мұғалімдері мен басқа мамандармен өзара тиімді байланыс орнату және бірлесіп жұмыс істеудің маңызы түсіндіріледі. Пәнаралық ынтымақтастық оқушылардың психоэмоционалдық дамуына жақсы әсер етеді және жалпы оқу процесінің тиімділігін арттырады. Топтық жұмыс дағдыларын меңгеру педагог-психологтарға әріптестерімен бірлесе отырып тиімді жұмыс жүргізуге көмектеседі.

4.5. Педагог-психологтың жұмысында цифрлық құралдар, онлайн қызметтер және виртуалды тренингтер

Бұл бөлімде педагог-психологтың кәсіби қызметінде цифрлық құралдарды пайдалану мүмкіндіктері қарастырылады. Онлайн платформалар, цифрлық тренингтер, виртуалды кеңес беру және басқа да технологияларды қолдану педагог-психологтың жұмысын тиімді әрі қолжетімді етеді. Бұл құралдар білім беру процестерінде жаңа мүмкіндіктер ашады, оқушыларға кеңес беруде жылдамдықты арттырады және психологтардың жұмысын жеңілдетеді. Модульде осы құралдарды жұмысқа енгізу жолдары мен практикалық қолданылуы талқыланады.

4.6. Кәсіби өзін-өзі түсіну және рефлексияны дамыту

Бұл бөлім педагог-психологтың өзін-өзі түсіну және рефлексия жүргізу дағдыларын дамытуға арналған. Педагог-психологтың кәсіби қызметіне қатысты өзін-өзі бағалау, өз күшті және әлсіз тұстарын білу, жұмыс тәжірибесін талдау және болашақта қалай жетілдіру қажеттіліктерін анықтау дағдылары қарастырылады. Өз қызметін рефлексиялау педагог-психологқа өз жұмысында түзету енгізуге және кәсіби дамуында алға жылжуға мүмкіндік береді.

Модуль 5. Педагог-психологтың жұмысын бағалау және коррекциялау

Модульдің мақсаты- бұл модуль педагог-психологтың жұмысын бағалау, оның тиімділігін талдау және коррекциялық шараларды жүзеге асыруды қарастырады. Сонымен қатар, оқушылардың психоэмоционалдық жағдайын мониторингтеу және жұмыс барысында есеп беру мен құжаттаманы жүргізу бойынша білімдер беріледі. Модуль педагог-психологтардың өз жұмысына жүйелі талдау жасап, жұмыс нәтижелерін бағалауға және түзетуге арналған әдістерді меңгеруге бағытталған.

Міндеттері:

Педагог-психологтың жұмысын бағалау және тиімділігін талдау әдістерін меңгерту.

Диагностика мен коррекциялық жұмыстардың нәтижелерін бағалауды үйрету.

Педагог-психологтың жұмысында есеп беру және құжаттаманы жүргізу дағдыларын қалыптастыру.

Оқушылардың психоэмоционалдық жағдайын мониторингтеу және оны бақылау әдістерін үйрету.

Дағдарыс жағдайларын алдын алу және стресс тұрақтылығын сақтау бойынша іс-әрекет жасау жолдарын түсіндіру.

Міндеті:

Педагог-психологтар өз жұмысын бағалаудың және тиімділігін талдаудың заманауи әдістерін меңгереді.

Диагностика мен коррекциялық жұмыстардың нәтижелерін объективті бағалау дағдыларын алады.

Педагог-психологтар есеп беру мен құжаттаманы дұрыс жүргізу жолдарын түсініп, тәжірибеде қолдана алады.

Оқушылардың психоэмоционалдық жағдайын мониторингтеу арқылы олардың дамуындағы өзгерістерді уақытылы анықтауға дағдыланады.

Дағдарыстарды алдын алу және стресс тұрақтылығын нығайту бойынша тиімді тәсілдерді меңгереді.

5.1. Өз жұмысын бағалау және тиімділігін талдау әдістері

Бұл бөлімде педагог-психологтың өз жұмысын жүйелі түрде бағалау және тиімділігін талдау әдістері қарастырылады. Педагог-психолог өз қызметінің нәтижелерін, қолданылған әдістердің тиімділігін, жеке және топтық жұмыстардың нәтижелерін бағалау арқылы кәсіби қызметін жетілдіре алады. Бұл тақырыпта өзін-өзі бағалау әдістері, нәтижелерді салыстыру және қажетті түзетулер енгізу бойынша практикалық құралдар ұсынылады.

5.2. Диагностика мен коррекциялық жұмыстың нәтижелерін бағалау

Бұл тақырыпта психологиялық диагностика мен коррекциялық жұмыс нәтижелерін объективті бағалау әдістері талқыланады. Педагог-психологтар оқушылардың психоэмоционалдық жағдайын, дамуын және проблемаларын анықтаған соң, олардың тиімділігін бағалай алу керек. Нәтижелерді талдай отырып, коррекциялық жұмыстардың қаншалықты тиімді болғанын анықтап, қажет болған жағдайда жұмыс жоспарын түзету маңызды. Модульде диагностика мен коррекцияның нәтижелерін бағалаудың заманауи әдістері мен құралдары ұсынылады.

5.3. Педагог-психологтың жұмысында есеп беру және құжаттаманы жүргізу

Бұл бөлімде педагог-психологтың жұмысында есеп беру және құжаттаманы дұрыс жүргізудің маңызы қарастырылады. Педагог-психологтың жүргізетін жұмысында есеп берудің, бақылаудың және жоспарлаудың рөлі зор. Құжаттаманы дұрыс жүргізу арқылы жұмыс нәтижелері жүйеленіп, болашақта тәжірибе алмасу және өзгерістер енгізу мүмкіндігі артады. Мұғалімдер мен ата-аналарға арналған есептер, диагностикалық нәтижелер мен түзету шаралары бойынша құжаттама жасау дағдыларын меңгеру маңызды.

5.4. Оқушылардың психоэмоционалдық жағдайына мониторинг жасау: ұзақ мерзімді және қысқа мерзімді зерттеулер

Оқушылардың психоэмоционалдық жағдайын мониторингтеу – педагог-психологтың жұмысының маңызды бөлігі. Бұл бөлімде оқушылардың психоэмоционалдық жағдайын бақылау және зерттеу әдістері қарастырылады. Ұзақ мерзімді және қысқа мерзімді зерттеулер арқылы педагог-психолог оқушылардың ішкі жағдайын өзгерістерді ерте кезеңде анықтап, уақытылы көмектесу мүмкіндігіне ие болады. Мониторинг процесі барысында оқушылардың эмоционалды және психологиялық күйін бағалауға арналған әдістер ұсынылады.

5.5. Дағдарыстың алдын алу және стрессты болдырмау жолдары

Бұл бөлімде педагог-психолог дағдарыстар мен стресстік жағдайлардың алдын алу әдістерін меңгереді. Оқушылар мен педагогтар арасында туындайтын қиындықтар мен дағдарыс кезеңдерінде психоэмоционалды тұрақтылықты сақтау және стресске қарсы шаралар қабылдау өте маңызды. Педагог-психологтар стресстік жағдайларда жұмыс істеу үшін әртүрлі әдістер мен стратегияларды қолдануды үйренеді. Бұл дағды мектептегі психологиялық тұрақтылықты сақтауға және оқу процесінің үздіксіздігін қамтамасыз етуге мүмкіндік береді.

Модуль 6. Қорытынды бағалау

Модульдің мақсаты – курс бойы меңгерілген білім мен дағдыларды бағалау. Теориялық және практикалық бөлімдер арқылы педагогтердің алған білімдерінің сапасын анықтау, олардың білім деңгейін объективті түрде бағалау. Қорытынды бағалау оқушылардың оқу процесінде жеткен жетістіктерін анықтап, білім беру сапасын арттыруға көмектеседі.	
Міндеттері: Теориялық бөлімде оқытудың нәтижелерін бағалау арқылы курстың негізгі түсініктері мен тақырыптарын меңгергендігін тексеру. Практикалық бөлімде алған білім мен дағдыларды нақты жағдайларда қолдану қабілетін бағалау. Педагогтардың кәсіби біліктілігін арттыру мақсатында қорытынды бағалаудың әдістері мен құралдарын әзірлеу. Қорытынды бағалау процесін объективті және әділ жүргізу үшін қажетті критерийлерді анықтау.	Күтілетін нәтижелері: Оқушылар теориялық бөлімді толық меңгеріп, қажетті білімді алғанын көрсетеді. Практикалық бөлімде алынған білімдер мен дағдыларды нақты оқу жағдайларында тиімді қолдана алады. Қорытынды бағалау нәтижесінде педагогтар өздерінің білім деңгейін объективті бағалай алады. Бағалау әдістемесін жетілдіру арқылы білім беру сапасын арттыруға үлес қосады. Оқушылардың оқу процесіндегі жетістіктері мен әлсіз тұстарын анықтап, болашақта даму үшін қажетті бағыттар белгіленеді.

6. Оқу процесін ұйымдастыру

Біліктілікті арттыру курстары ұзақтығы 80 академиялық сағат (1 оқу күніне 8 академиялық сағат) оқу-тақырыптық жоспарға сәйкес күндізгі (топтық), қашықтықтан (топтық), қашықтықтан (жеке) режимде ұйымдастырылады.

80 академиялық сағатқа арналған оқытудың оқу-тақырыптық жоспары

№	Тақырып жоспары	Практика	Теория	Барлығы
1	Модуль 1. . Педагог-психологтың нормативті-құқықтық негіздері			6

1.1	Педагог-психологтың Қазақстандағы қызметін реттейтін заңдар мен нормативті актілер	1	1	2
1.2	Педагог-психологтың біліктілік және кәсіби даярлық талаптары	1	1	2
1.3	Педагог-психологтың этикалық және құқықтық нормалары	1	1	2
2	Модуль 2. Педагог-психолог жұмысының психология-педагогикалық ерекшеліктері			8
2.1	Оқу процесінің психологиялық аспектілері: педагог-психологтың рөлі.	1	1	2
2.2	Әртүрлі топтардағы балалардың психологиялық жас ерекшеліктері және олардың оқу процесіне әсері	1	1	2
2.3	Әлеуметтік-эмоциялық оқыту (SEL)	1	1	2
2.4	Білім беру саласында психология-педагогикалық диагностика және коррекцияның ерекшеліктері	1	1	2
3	Модуль 3. Педагог-психолог жұмысының ғылыми-әдістемелік тәсілдері			34
3.1	Психология-педагогикалық диагностика әдістері және олардың оқу тәжірибесінде қолданылуы.	1	1	2
3.2	Оқу процесінде психологиялық кеңес беру: теориялар мен практика.	2	2	4
3.3	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушыларға арналған коррекциялық бағдарламалар	2	2	4
3.4	Оқушылар үшін психологиялық тренингтер мен дамытушылық бағдарламалар.	2	2	4
3.5	Стресс және психоэмоциялық бұзылулардың алдын алу бойынша профилактикалық бағдарламаларды әзірлеу	2	2	4
3.6	Дағдарыс жағдайларында психологиялық көмек көрсету әдістері.	1	1	2
3.7	Арт-терапия және шығармашылық әдістерді педагог-психологтың жұмысында қолдану	2	2	4
3.8	Мұғалімдермен психологиялық жұмыс: қолдау және кеңес беру.	1	1	2
3.9	Психолого-педагогикалық жұмыстың тиімділігін бағалау.	1	1	2
3.10	Инклюзивті білім берудегі тәжірибиелер	1	1	2

3.11	Оқушылардың әлеуметтік-психологиялық қолдау: мектеп қауымдастығына бейімдеу.	1	1	2
4	Модуль 4. Педагог-психологтың кәсіби дағдылары.			14
4.1	Педагог-психологқа арналған Soft skills: сенімді қарым-қатынасты қалай құру жолдары	2	2	4
4.2	Жанжалдардың алдын алу: оқушылар мен мұғалімдер арасындағы мәселелерді шешу.	2	2	4
4.3	Педагог-психологтың кәсібінде өзін-өзі дамытудың рөлі	1	1	2
4.4	Топтық жұмыс және пәнаралық өзара әрекет.	1	1	2
4.5	Педагог-психологтың жұмысында цифрлық құралдар, онлайн қызметтер және виртуалды тренингтер	1	1	2
4.6	Кәсіби өзін-өзі түсіну және рефлексияны дамыту			
5	Модуль 5. Педагог-психологтың жұмысын бағалау және коррекциялау			14
5.1	Өз жұмысын бағалау және тиімділігін талдау әдістері	2	2	4
5.2	Диагностика мен коррекциялық жұмыстың нәтижелерін бағалау.	2	2	4
5.3	Педагог-психологтың жұмысында есеп беру және құжаттаманы жүргізу	1	1	2
5.4	Оқушылардың психоэмоционалдық жағдайына мониторинг жасау: ұзақ мерзімді және қысқа мерзімді зерттеулер	1	1	2
5.5	Дағдарыстың алдын алу және стрессты болдырмау жолдары	1	1	2
6	Модуль 6. Қорытынды аттестация			4
6.1	Теориялық бөлім		3	3
6.2	Практикалық бөлім	1		1
Барлығы				80

Курстың оқу процесін ұйымдастыру – бұл оқыту мен оқу мақсаттарына жету үшін қажетті шараларды жоспарлау мен жүзеге асыруды қамтитын процес. Курстың мақсаттары мен міндеттеріне сәйкес, оқу процесі тиімді ұйымдастырылуы қажет, сондай-ақ педагогтардың қажетті білім мен дағдыларды меңгеруіне ықпал етуі тиіс.

Оқу процесін ұйымдастырудың негізгі кезеңдері:

Курсқа дайындық:

Мазмұнды жоспарлау: Курстың тақырыптары мен модульдері анықталып, оның құрылымы мен ұзақтығы жоспарланады.

Оқу материалдарын дайындау: Әрбір модульге қажетті оқу құралдары, әдістемелік нұсқаулықтар мен ресурстар (оқулықтар, қосымша әдебиеттер, мультимедиялық материалдар) дайындалады.

Бағалау критерийлері: Оқу процесінің тиімділігін бағалау үшін арнайы

критерийлер жасалады (зертханалық жұмыстар, тестілер, презентациялар, жобалар және т.б.).

Оқу әдістерін таңдау:

Теориялық сабақтар: Лекциялар, семинарлар, онлайн-дәрістер арқылы педпгогтпрға негізгі теориялық материалдар ұсынылады.

Практикалық тапсырмалар: Курстың барысында түрлі практикалық тапсырмалар (проект жұмыстары, кейс-стадилер, рөлдік ойындар) ұйымдастырылады.

Әдістемелік семинарлар: педагогтардың жаңа тақырыпты терең түсінуін қамтамасыз ету үшін семинарлар, пікірталастар ұйымдастырылады.

Цифрлық ресурстарды қолдану: Виртуалды платформалар, онлайн-курстар, білім беру қосымшалары мен құралдар арқылы оқу материалдары беріледі.

Кері байланыс пен бақылау:

Үздіксіз кері байланыс: Педагогтардың білім деңгейін бақылап, әртүрлі тапсырмалардың нәтижелерін жүйелі түрде талқылау және оларды дамыту үшін кері байланыс беріледі.

Қорытынды бағалау: Курстың соңында қорытынды бағалау жүргізіледі, ол курстың барлық модульдерінен алынған білімді бағалауды қамтиды. Бұл емтихан, тест немесе шығармашылық жоба болуы мүмкін.

Интерактивті оқыту: Сұрақ-жауап, пікірталас, тапсырмалар арқылы өзара белсенді қарым-қатынас орнату.

Жеке жұмыс: Әрбір оқытушының жеке оқу қажеттіліктеріне қарай жұмысты ұйымдастыру. Оқытушылар өз деңгейлеріне қарай тапсырмаларды орындап, өз білімдерін дамытуға мүмкіндік алады.

Оқу процесінің мониторингі:

Ағымдағы бақылау: Оқу барысында оқытушылардың жетістіктері мен қиындықтарын анықтап, қажетті түзетулер енгізу.

Модульдік бақылау: Әр модуль бойынша оқытушылардың жұмысын тексеріп, олардың білім деңгейін бақылау.

Қашықтықтан оқу:

Онлайн формат: Курстың белгілі бір бөлігі қашықтықтан оқыту платформасында (Zoom, Google Classroom, Moodle және т.б.) өтеді. Бұл кезде оқушылар сабақтарды онлайн тыңдай алады, тапсырмаларды интернет арқылы орындап, оқытушылармен байланыста болады.

Өзіндік жұмыс пен тапсырмалар:

Тапсырмаларды орындау: Оқытушылар өз бетімен үй тапсырмаларын, зерттеу жобаларын, жазбаша жұмыс пен шығармашылық тапсырмаларды орындап, алған білімдерін бекітеді.

Рефлексия: Оқытушылар өз оқу процесін талдап, белгілі бір тақырып бойынша пікірлер мен ұсыныстар жасайды.

Бағалау жүйесі

Ағымдағы бақылау- әрбір модуль бойынша білімді тексеру үшін ағымдағы бақылау жүргізіледі. Бұл бақылау сұрақтар мен тапсырмалар түрінде болады.

Практикалық тапсырмаларды орындау- қатысушылар курстың әр бөлімі бойынша практикалық тапсырмаларды орындап, өз дағдыларын тексереді.

Жоба қорғау- қатысушылар өздерінің жеке жобаларын немесе зерттеулерін қорғап, нәтижелерін ұсынады. Бұл жұмыста теориялық білімдері мен практикалық дағдыларын көрсетуі керек.

Қорытынды тестілеу- курстың соңында білім деңгейін анықтайтын қорытынды тестілеу жүргізіледі.

Оқу материалдары

Негізгі әдебиет- педагогикалық психологияның негізгі теориялары мен әдістері туралы әдебиеттер, мақалалар, монографиялар.

Қосымша әдебиет- заманауи педагогикалық психологияның жаңа бағыттары мен инновациялық әдістері туралы әдебиеттер мен зерттеулер.

Электрондық ресурстар- оқу процесін қолдау үшін арнайы веб-платформалар мен электрондық оқу құралдары, бейнемазмұндар мен онлайн курстар.

Оқыту әдістемесінің ерекшеліктері

Интерактивтілік- оқыту үдерісінде интерактивті әдістер қолданылады, мұнда тыңдаушылар белсенді қатысады, пікірталастар мен топтық жұмыстар ұйымдастырылады.

Шығармашылық тұрғыдан дамыту- қатысушылар өздерінің шығармашылық әлеуетін дамыту үшін түрлі жобалар мен тапсырмаларды орындауға ынталандырылады.

Модульді оқыту- бағдарлама бірнеше модульге бөлініп, әр модульдің тақырыбы бойынша арнайы оқу жоспары дайындалады.

Жеке жұмыс- оқушылар өз беттерімен жұмыс істеп, үй тапсырмаларын орындап, теориялық білімдерін практикамен байланыстырады.

Оқу нәтижелері мен кері байланыс

Тыңдаушылардың нәтижелерін бағалау- курс аяқталған соң тыңдаушылардың алған білімдері мен дағдыларына нақты баға беріледі.

Кері байланыс- оқу процесінде қатысушылардан үнемі кері байланыс алынып, оқу әдістемесіне қажетті өзгерістер енгізіледі.

7. Бағдарламаны оқу-әдістемелік қамтамасыз ету

Бағдарламаны оқу-әдістемелік қамтамасыз ету — бұл педагог-психологтарға тиімді жұмыс жүргізуге қажетті құралдар, әдістемелік материалдар, ресурстар мен нұсқаулықтарды қамтиды. Бұл бағдарлама педагог-психологтарға оқушылардың психологиялық дамуында жаңа әдістер мен технологияларды қолдануға, сондай-ақ олардың психологиялық дағдыларын дамытуға көмектеседі.

Оқу жоспарлары мен бағдарламалар

Бағдарламаға сәйкес педагог-психологтар үшін арнайы оқу жоспары мен бағдарлама жасалады. Бұл құжатта психологиялық қолдау жұмысының мазмұны, мақсаты мен міндеттері, кезеңдер мен құралдар айқындалады. Педагог-психологтарға бағдарлама бойынша жұмыс істеу үшін жүйелі жоспарлау, мақсаттарға жету үшін қажетті әдіс-тәсілдер мен стратегиялар ұсынылады.

Оқу құралдары мен нұсқаулықтар

Педагог-психологтың қызметін жүзеге асыратын мамандарға арнайы оқу құралдары мен әдістемелік нұсқаулықтар дайындалады. Бұл құралдар педагог-психологтарға сыни ойлау, эмоциялық интеллект және әлеуметтік дағдыларды дамытуға арналған әдіс-тәсілдер мен кеңестер ұсынады. Оқытушылар мен педагог-психологтарға бағыт-бағдар беретін келесі материалдар ұсынылады:

Әдістемелік нұсқаулықтар: Әрбір тақырып бойынша нақты жоспарлар мен психологиялық әдістемелер.

Қосымша әдебиет: Педагогикалық психология мен психоэмоционалдық қолдауды дамытуға арналған кітаптар мен мақалалар.

Практикалық нұсқаулар: Оқушылардың психологиялық дамуына арналған практикалық кеңестер мен ұсыныстар.

Интерактивті және цифрлық құралдар

Педагог-психологтарға оқушылардың психологиялық жағдайларын басқару үшін онлайн платформалар мен цифрлық ресурстар ұсынылады. Мысалы:

Қашықтықтан оқыту платформалары: Мұғалімдерге оқушылармен қашықтықтан жұмыс істеу үшін Google Classroom, Moodle, Microsoft Teams платформаларына нұсқаулықтар.

Интерактивті құралдар: Психологиялық тренингтер мен тесттер ұйымдастыру үшін Quizizz, Kahoot сияқты құралдар.

Практикалық тапсырмалар мен кейс-стадилер

Педагог-психологтың қызметінде оқушылармен жүргізілетін психологиялық тренингтер мен тапсырмалар маңызды рөл атқарады. Мұғалімдер мен педагог-психологтарға практикалық тапсырмалар мен кейстар ұсынылады.

Жобалық жұмыстар: Оқушыларға психологиялық қолдау көрсету үшін арнайы жобалар мен тапсырмалар.

Топтық талқылаулар: Оқушылардың өзара қарым-қатынас дағдыларын дамыту үшін топтық жұмыстар ұйымдастыру.

Тестілеу және бағалау құралдары

Педагог-психологтардың қызметінде психологиялық дағдыларды бағалау үшін арнайы тестілеу құралдары мен бағалау критерийлері қарастырылады:

Диагностика: Оқушылардың психологиялық жағдайы мен дамуын бағалауға арналған тесттер мен сұрақтар.

Қорытынды бағалау: Психологиялық тренингтер мен жұмыстар нәтижелерін бағалауға арналған тапсырмалар.

Кері байланыс жүйесі: Оқушылармен және мұғалімдермен кері байланыс арқылы психологиялық даму деңгейін талдап, жақсарту үшін кері байланыс алу жүйесі.

Мұғалімдер мен педагог-психологтардың кәсіби дамуы мен қолдау

Педагог-психологтардың кәсіби дамуын қамтамасыз ету үшін арнайы тренингтер, семинарлар мен вебинарлар ұйымдастырылады. Бұл іс-шаралар психологиялық әдістер мен дағдыларды дамытуға бағытталған:

Вебинарлар мен онлайн курстар: Педагогикалық психологияны дамытуға арналған курстар мен оқу материалдары.

Педагогикалық тренингтер: Теориялық білім мен практикалық дағдыларды игеруге арналған тренингтер.

Педагог-психологтардың кәсіби қауымдастығы: Оқытушылар арасында тәжірибе алмасу және кәсіби өсу үшін платформалар мен қауымдастықтар құру.

Педагог-психологтарға психологиялық қолдау

Педагог-психологтың өз жұмысы барысында психологиялық қиындықтарға тап болуы мүмкін, сондықтан психологиялық қолдау көрсету маңызды.

Психологиялық тренингтер: Педагог-психологтардың жұмыс барысында кездесетін қиындықтарды жеңу үшін арнайы тренингтер.

Психологиялық ресурстар: Педагог-психологтың кәсіби және жеке дамуына арналған психологиялық ресурстар.

Инклюзивті білім беру үшін арнайы әдістемелер

Инклюзивті білім беру жағдайында педагог-психологтар үшін ерекше қажеттіліктері бар оқушылармен жұмыс істеу бойынша арнайы әдістемелер ұсынылады:

Инклюзивті білім беру стратегиялары: Ерекше қажеттіліктері бар оқушылармен жұмыс істеуге арналған психологиялық кеңестер мен әдістемелер.

Әртүрлі білім беру тәсілдері: Әр түрлі оқушыларды қолдаудың тиімді әдістері мен тәсілдері.

Қашықтықтан оқыту және цифрлық технологияларды енгізу

Қашықтықтан оқыту кезеңінде педагог-психологтарға арналған арнайы әдістемелік материалдар мен ресурстар дайындалады. Бұл педагог-психологтар үшін онлайн платформаларды тиімді пайдалану дағдыларын дамытуға бағытталған:

Қашықтықтан оқыту әдістемесі: Қашықтықтан оқытудың құрылымы мен әдістерін тиімді пайдалану туралы нұсқаулықтар.

Цифрлық технологияларды пайдалану: Цифрлық құралдар мен платформаларды оқушылардың психологиялық жағдайын басқару мақсатында қолдану туралы әдістемелік материалдар.

Жеке бағалау және кері байланыс

Педагог-психологтардың жұмысын бағалау және кері байланыс алу мүмкіндігі маңызды. Бұл педагог-психологтарға өз қызметін жетілдіруге көмектеседі:

Жеке бағалау: Педагог-психологтар үшін өзін-өзі бағалау құралдары мен техникалары.

Кері байланыс: Оқушылармен және мұғалімдермен жүргізілген кері байланыс негізінде педагог-психолог өз жұмысын жетілдіреді.

8. Оқу нәтижелерін бағалау

1. Теориялық бөлімнің бағалануы

Теориялық бөлім педагог-психологтардың психологиялық білімдерін және негізгі тұжырымдамалар мен теорияларды меңгеру деңгейін анықтауға арналған. Бұл бөлім келесі әдістер арқылы жүзеге асырылуы мүмкін:

Тесттер: Педагогикалық психология, психоэмоционалдық қолдау, бағалау әдістемелері бойынша сұрақтар мен тапсырмалар.

Емтихандар: Педагог-психологтардың теориялық білімдерін жазбаша немесе онлайн емтихандар арқылы тексеру.

Қысқа эсселер немесе рефераттар: Педагог-психологтардың психология мен білім берудегі инновациялық әдістер туралы эссе немесе реферат жазуы.

Мысал тест сұрақтары:

"Педагог-психологтың білім беру процесіндегі рөлі туралы не айтуға болады?"

"Психологиялық қолдау көрсету кезінде қандай негізгі әдістер мен тәсілдер пайдаланылады?"

2. Практикалық бөлімнің бағалануы

Практикалық бағалау педагог-психологтардың теориялық білімдерді нақты жағдайда қолдана алуын тексеруге бағытталған:

Жобалық жұмыстар: Педагог-психологтар өз жұмысында инклюзивті білім беру немесе психологиялық қолдауды қалай тиімді қолданатыны туралы жобалар әзірлейді.

Кейстерді шешу: Педагог-психологтар нақты жағдайларды талдап, оқушыларға психологиялық қолдау көрсету әдістерін қолданады.

Презентациялар: Педагог-психологтар жаңа әдістер мен тәсілдерді таныстыру үшін білім беру жобаларын қорғайды.

Мысал тапсырмалар:

Педагог-психологтың жұмысында психологиялық тесттер мен әдістерді қолданудың тиімділігін бағалау.

Оқушылардың психологиялық жағдайын жақсарту үшін арнайы жобаны жасау.

3. Бағалаудың әдістері

Бағалау критерийлері:

Теориялық білімдер деңгейі: Педагог-психологтың психологиялық теорияларды дұрыс түсіну және қолдану деңгейі.

Практикалық қолдану: Педагог-психологтың алған білімдерін мектептегі психологиялық жұмысқа қаншалықты тиімді енгізгені.

Шығармашылық және инновация: Жобаларда стандартты емес шешімдер мен әдіс-тәсілдерді қолдану.

Анализ және синтез жасау қабілеті: Педагог-психологтың әртүрлі психологиялық әдістерді біріктіріп, білім беру міндеттерін шешуі.

4. Бағалау құралдары

Цифрлық платформалар: Онлайн тестілеу және педагог-психологтардың білімін бағалау үшін пайдаланылатын платформалар.

Жобаларды бағалау бағдарламалық қамтамасыз етуі: Әзірленген жобалардың сапасын және жүзеге асуын бағалауға арналған арнайы құралдар.

Кері байланыс: Педагог-психологтардың оқушылармен және мұғалімдермен жұмысы негізінде кері байланыс алу және ұсыныстар жасау.

5. Күтілетін нәтижелер

Теориялық білімдерді игерудің жоғары деңгейі: Педагог-психологтардың психологиялық әдіс-тәсілдер, педагогикалық диагностика және психологиялық қолдау туралы терең түсінік көрсетуі.

Өзгерістер енгізу қабілеті: Педагог-психологтардың алған білімдерін мектептегі психологиялық қолдау жүйесін жетілдіруге қолдана білуі.

Практикалық дағдылардың дамуы: Педагог-психологтардың оқушыларға психологиялық көмек көрсету жобаларын сәтті әзірлеу және қорғау.

6. Қорытынды аттестация

Курс соңында қорытынды аттестация өткізіледі, ол педагог-психологтың алған теориялық білімдерін және практикалық дағдыларын бағалауға бағытталған. Қорытынды аттестацияның негізгі компоненттері:

Теориялық сұрақтар бойынша тестілеу: Педагог-психологтың теориялық білімдерін тексеру.

Жобаларды қорғау немесе практикалық кейстерді таныстыру: Педагог-психологтың алған білімдерін практикада қолдану қабілетін көрсету.

Жеке консультациялар немесе жобалар бойынша рецензия: Педагог-психологтың білімін өз жұмысында дұрыс және тиімді қолданғаны бағаланады.

Қорытынды аттестация тестілеу түрінде өтеді.

Тестіде жалпы 40 сұрақ болады. Курс бойынша біліктілікті арттыруды аяқтау үшін тестілеуден өту қажет, яғни дұрыс жауаптардың саны 50%-дан кем болмауы керек. Міндетті шектік деңгей - 20 балл. Әр дұрыс жауап үшін 1 балл беріледі.

Біліктілікті арттыру туралы сертификат тек қорытынды бағалаудан сәтті өткен педагогтарға беріледі.

Бағалау шкаласы

Бағалау	% көрсеткіштер	Балл
5	90 – 100 %	36-40
4	75 – 89 %	30-35
3	50 -74 %	20-29

2	50-ден аз	20-дан аз
---	-----------	-----------

9.Курстан кейінгі сүйемелдеу

Курстан кейінгі сүйемелдеу - бұл біліктілікті арттыру бағдарламасын аяқтағаннан кейін қатысушыларға олардың кәсіби дамуын қолдау мақсатында ұсынылатын әртүрлі әдістер мен қызметтердің жиынтығы. Мұндай сүйемелдеу курстың тиімділігін арттырып, қатысушыларға теориялық білімді практикада қолдануға мүмкіндік береді. Бұл кезеңде оқу процесін жалғастыру, қосымша көмек алу және алған білімді нақты жұмыс жағдайларында қолдану маңызды.

Курстан кейінгі сүйемелдеудің мақсаты

Кәсіби дағдыларды тұрақты түрде дамыту - курстың барысында алынған білім мен дағдыларды нығайту және оларды нақты жұмыс жағдайларында тиімді қолдану.

Практикалық қолдау көрсету – Курсты аяқтағаннан кейін білім алушыларға практикалық көмек көрсету, олардың мәселелерін шешуге бағытталған ұсыныстар мен кеңестер беру.

Кері байланыс алу және өзара тәжірибе алмасу - Білім алушылардың тәжірибелерімен бөлісуге, сұрақтар мен мәселелерді талқылауға арналған жағдай жасау.

Тұрақты кәсіби өсуге ынталандыру - оқытушылар мен педагогикалық қызметкерлердің кәсіби өсуін қамтамасыз ету үшін курстан кейінгі қосымша білім беру бағдарламалары мен ресурстарды ұсыну.

Курстан кейінгі сүйемелдеудің нәтижелері

Өзара тәжірибе алмасу және кәсіби өсу-курстан кейінгі сүйемелдеу мұғалімдердің өзара тәжірибе алмасуын және жаңа идеяларды енгізуін ынталандырады. Бұл педагогтардың кәсіби өсуіне ықпал етеді.

Кәсіби дағдылардың жетілдірілуі-курсты аяқтағаннан кейін білім алушыларға қолдау көрсету олардың кәсіби дағдыларын әрі қарай дамытуға мүмкіндік береді. Бұл, әсіресе, арнайы білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмыс істеу дағдыларын жетілдіруге бағытталған.

Білім алушылардың ынтасы мен мотивациясын арттыру-курстан кейінгі қолдау білім алушылардың кәсіби өсуге деген ынтасын арттырады, олар өз салаларында одан әрі дамуға, жаңа білім мен тәжірибе алуға ұмтылады.

Тұрақты кәсіби қолдау-курстан кейінгі сүйемелдеу қатысушылардың жаңа әдістер мен стратегияларды меңгеруін қамтамасыз етеді, олардың кәсіби тұрғыдан үздіксіз дамуына ықпал етеді.

Осы курс тыңдаушыларын курстан кейінгі сүйемелдеуді түрлі ақпараттық-коммуникациялық құралдардың (электрондық пошта, мессенджерлер – WhatsApp, Telegram, әлеуметтік желілер – Facebook,сервистер - Google – Duo, Hangouts, Zoom және т.б.) көмегімен біліктілікті арттыру.

Бағдарламасын іске асыратын оқытушылар жүзеге асырады.

Курстан кейінгі сүйемелдеу әр түрлі формада жүзеге асырылады:
-жеке және топтық консультациялар түрінде (оның ішінде бейнеконференция режимінде);
-мәтіндік және бейнематериалдарды пайдалана отырып, әдістемелік және нормативтік-құқықтық сүйемелдеу;
-әдістемелік семинарлар (вебинарлар), дөңгелек үстелдер және т. б.;
-ғылыми-практикалық конференциялар.

10.Негізгі және қосымша әдебиеттер тізімі

- 1.Айтбаев, А. Ж. «Педагогикалық психология» — Алматы, 2020.
- 2.Ахметов, Т. Ә. «Педагогикалық технологиялар негіздері» — Алматы, 2021.
- 3.Дүйсенбаев, С. М. «Қазіргі заманғы педагогикалық әдістемелер» — Шымкент, 2022.
- 4.Нұрғалиева, М. С. «Жасөспірімдердің психологиясы» — Астана, 2020.
- 5.Керимов, Б. Т. «Білім беру саласындағы инновациялар» — Алматы, 2021.
- 6.Жұмабаев, М. Т. «Қазақстандағы инклюзивті білім беру» — Қарағанды, 2022.
- 7.Сабыров, Б. М. «Педагогикалық практика және психологиялық көмек көрсету» — Алматы, 2023.
- 8.Омарова, Ж. А. «Білім беру жүйесіндегі әдістемелік инновациялар» — Астана, 2020.
- 9.Аманкүл, Н. Р. «Мұғалімдердің кәсіби дамуындағы психологиялық аспектілер» — Алматы, 2021.
- 10.Алтаев, Т. К. «Сынып жетекшісінің психологиялық жұмыс әдістері» — Алматы, 2022.
- 11.Байғожина, Ж. Қ. «Қазақ мектептерінде психологиялық қолдау көрсету» — Алматы, 2023.
- 12.Мухамедова, Ж. Қ. «Қазіргі психология мен педагогика негіздері» — Астана, 2024.
- 13.Тұяқбаев, Қ. Ж. «Қоғамдық және жеке тұлғалық даму психологиясы» — Алматы, 2020.
- 14.Сүлейменова, Р. Ж. «Баланың даму психологиясы» — Алматы, 2022.
- 15.Тәшенов, М. Ж. «Педагогикадағы жаңашылдық әдістер» — Ақтөбе, 2023.
- 16.Абдуғаппарова, С. Ә. «Психологиялық кеңес беру мен оқыту әдістері» — Алматы, 2021.
- 17.Жәкішев, Ә. Қ. «Мектепте инклюзивті білім беру модельдері» — Астана, 2022.
- 18.Қайдарова, Г. Т. «Білім беру саласындағы психологиялық тестілеу» — Алматы, 2021.
- 19.Шәріпов, Е. Б. «Әлеуметтік педагогика мен психология негіздері» — Шымкент, 2020.

20.Қабдеш, Ә. Д. «Мектептегі тәрбие жұмыстарының психологиялық аспектілері» — Алматы, 2023.

21.Нұрқаділова, Р. С. «Қазіргі білім беру және психологиялық зерттеулер» — Алматы, 2024.

22.Мұратова, А. Б. «Педагогикалық психологияның теориялық негіздері» — Алматы, 2020.

23.Ысқақова, Қ. Ә. «Білім беру жүйесіндегі психологтің рөлі» — Астана, 2023.

24.Молдахметова, З. Т. «Психологиялық көмек көрсету әдістері мен практикасы» — Алматы, 2024.

25.Оразбаева, Л. Д. «Әлеуметтік психология және балаларға психологиялық көмек көрсету» — Алматы, 2025.