

**«БІЛІМ ЖӘНЕ ЖАҢА
ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР
ОРТАЛЫҒЫ» ЖШС**



**ТОО «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ И
НОВЫХ ИННОВАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ»**

Ссылка на проект Программы для публичного обсуждения:

[https: // center-nit.kz](https://center-nit.kz)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**курсов повышения квалификации для педагогов
«Инклюзивное образование как часть системы среднего образования»**

Количество часов: 80 академических часов

Алматы 2025 г.

1. Общие положения

Образовательная программа «**Инклюзивное образование как часть системы среднего образования**» (далее – Программа) предназначена для повышения квалификации педагогов с казахским и русским языком обучения. Программа регламентирует подготовку педагогов общеобразовательных школ, работающих в сфере инклюзивного образования.

Настоящая образовательная программа по повышению квалификации педагогов разработана в соответствии с требованием государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов № 17669) и типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов № 8424).

Актуальность программы - заключается в необходимости подготовки педагогов, которые способны эффективно работать с детьми с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях инклюзивного образования. В последние годы инклюзивное образование приобретает все большее значение в образовательной системе Республики Казахстан, что связано с усилением социальной ответственности за создание равных образовательных возможностей для всех учащихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья.

Соответственно, для реализации этой цели необходимо подготовить учителей, способных не только диагностировать потребности детей с ООП, но и разрабатывать и внедрять индивидуальные образовательные программы, а также использовать инновационные методы и подходы в обучении и воспитании таких детей. Программа учитывает нормативно-правовые акты, регулирующие инклюзивное образование, предоставляет учителям практические инструменты для работы с детьми с различными нарушениями, а также способствует развитию психолого-педагогического сопровождения, необходимого для успешной социальной и образовательной адаптации таких детей.

Связь с государственными и мировыми тенденциями

Государственные тенденции:

Современные образовательные реформы в Казахстане все чаще ориентируются на создание инклюзивной образовательной среды, в которой каждый ребенок, независимо от его физических или интеллектуальных особенностей, может получать качественное образование. Важное внимание уделяется подготовке педагогов, способных работать с детьми с

ограниченными возможностями, а также интеграции детей с ООП в общую образовательную систему.

Кроме того, в последние годы наблюдается активное внедрение современных технологий и методов адаптации учебного процесса под потребности детей с особыми образовательными потребностями, что способствует развитию инклюзивного образования в стране.

Мировые тенденции:

Мировая образовательная практика все больше ориентируется на инклюзивное образование, признавая его важность для построения справедливых и равных образовательных возможностей для всех детей. В разных странах, например, в США, Канаде, Великобритании и других, активно разрабатываются и внедряются методы, которые помогают интегрировать детей с особыми образовательными потребностями в общий образовательный процесс. Эти методы включают использование адаптивных технологий, специализированных образовательных программ и индивидуальных образовательных планов.

Международный опыт подтверждает эффективность инклюзивного подхода в обучении, где ключевым аспектом является создание разнообразных образовательных условий, соответствующих потребностям разных учеников. Влияние этих мировых тенденций проявляется в развитии новых подходов к обучению и воспитанию детей с ООП, а также в повышении квалификации педагогов, работающих в таких условиях.

Данная образовательная программа определяет требования к:

Профессиональной подготовке педагогов, работающих в сфере инклюзивного образования, обеспечивая развитие их компетенций в области психолого-педагогической диагностики, коррекционной работы и использования современных технологий для обучения детей с особыми образовательными потребностями (ООП).

Разработке и внедрению индивидуальных образовательных программ (ИОП), направленных на эффективную адаптацию учебного процесса под потребности детей с ООП, включая особенности их развития и обучения.

Организации и проведению психолого-педагогического сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями в образовательных учреждениях, что включает диагностику, коррекцию и поддержку их психоэмоционального развития.

Использованию инновационных образовательных технологий, включая цифровые ресурсы, мультимедийные средства, а также подходы, такие как виртуальная и дополненная реальность, для создания инклюзивной образовательной среды.

Оценке и мониторингу образовательных достижений учащихся с ООП, что включает анализ учебных и поведенческих результатов, а также внесение корректив в образовательные траектории детей.

Сотрудничеству с родителями и коллегами, с целью создания эффективной образовательной среды и социальной адаптации детей с ООП.

Повышению квалификации педагогов, предоставляя им актуальную информацию и инструменты для работы с детьми с особыми образовательными потребностями, в том числе через участие в семинарах, тренингах и других формах профессионального развития.

Продолжительность курсового обучения на 80 академических часов - 10 дней, каждый из которых включает 4 занятия по 2 часа в день (8 академических часов).

2. Глоссарий

Аутизм (или расстройство аутистического спектра — РАС) — это группа нейроразвивающихся расстройств, которая характеризуется нарушениями в области социального взаимодействия, коммуникации, а также ограниченными и повторяющимися интересами и поведением.

Интеллектуальные нарушения — это расстройства, связанные с ограничениями в интеллектуальной деятельности, которые проявляются в снижении умственных способностей, познавательных функций и адаптивного поведения.

Интеллектуальное развитие — это процесс формирования и совершенствования умственных способностей человека, который начинается с раннего детства и продолжается в течение всей жизни.

Инклюзивное образование — образовательный процесс, который обеспечивает равный доступ и участие всех детей, включая детей с особыми образовательными потребностями, в общеобразовательной среде. Это подход, направленный на адаптацию учебных материалов и методов для детей с различными потребностями.

Особые образовательные потребности (ООП) — индивидуальные потребности детей, связанные с ограниченными возможностями здоровья (физическими, психическими или умственными), которые требуют специфических педагогических подходов, материалов и помощи для успешного обучения.

Индивидуальная образовательная программа (ИОП) — документ, разрабатываемый для ребенка с особыми образовательными потребностями, который включает специальные методы, средства и материалы для обеспечения эффективного учебного процесса, соответствующего его потребностям.

Коррекционно-развивающее обучение — обучение, направленное на коррекцию отклонений в развитии учащихся с ООП, с целью повышения их образовательного уровня и социальной адаптации.

Психолого-педагогическое сопровождение — система методов и подходов, направленных на поддержку эмоционального, психологического и когнитивного развития детей с особыми образовательными потребностями в процессе обучения.

Коморбидность — сосуществование нескольких заболеваний или расстройств у одного человека. В контексте образования это может означать наличие у ребенка нескольких типов нарушений, например, интеллектуальных и аутистических расстройств одновременно.

Педагогическая диагностика — процесс определения и анализа

особенностей развития и обучения ребенка, что помогает выявить его потребности, трудности и возможности для эффективного обучения.

Диагностика — это процесс сбора, анализа и оценки информации для определения состояния, уровня развития или наличия каких-либо отклонений или нарушений у человека.

Мониторинг прогресса детей с особыми образовательными потребностями (ООП) — это систематическое наблюдение, оценка и анализ учебных достижений, социального и эмоционального развития детей с ООП. Основной целью мониторинга является выявление изменений в их развитии, адаптация образовательного процесса и корректировка подходов для достижения наилучших результатов.

Психофизиологические особенности детей — это совокупность психических и физиологических характеристик, которые влияют на их развитие и поведение. Эти особенности учитываются при организации образовательного процесса, особенно для детей с особыми образовательными потребностями (ООП), так как они могут иметь различные отклонения в развитии, которые требуют специализированного подхода и корректировки.

Адаптированная программа для детей с особыми образовательными потребностями (ООП) — это специальная образовательная программа, разработанная с учетом индивидуальных особенностей детей, которая направлена на коррекцию и развитие их когнитивных, моторных, социальных и эмоциональных навыков.

Коммуникативное развитие — это процесс формирования и совершенствования навыков общения у человека, включая как вербальное, так и невербальное взаимодействие. Оно охватывает различные аспекты, такие как способность воспринимать и выражать мысли, идеи и эмоции, а также строить взаимоотношения с другими людьми.

Социальные навыки — это набор умений, которые позволяют человеку успешно взаимодействовать с окружающими в различных социальных ситуациях. Эти навыки включают в себя способность понимать и интерпретировать социальные сигналы, правильно реагировать на них и эффективно коммуницировать с другими людьми.

3. Тематика Программы

Новизна программы заключается в интеграции современных подходов и технологий, направленных на создание инклюзивной образовательной среды для детей с особыми образовательными потребностями (ООП). Ключевые аспекты новизны программы включают:

Интеграция цифровых технологий- программа активно использует мультимедийные и информационно-коммуникационные технологии, включая адаптированные образовательные платформы и инструменты, что позволяет сделать образовательный процесс более доступным и индивидуализированным для детей с ООП.

Разработка и внедрение индивидуальных образовательных программ (ИОП): В отличие от традиционных методов, программа ориентирована на создание и постоянное обновление ИОП для каждого ребенка с особыми образовательными потребностями, что позволяет максимально учитывать индивидуальные особенности учащихся и их образовательные потребности.

Использование инновационных методик- программа включает новые психолого-педагогические подходы, методы нейропсихологической коррекции, а также стратегии, ориентированные на работу с детьми с различными типами нарушений (например, с коморбидностью), что повышает эффективность обучения.

Акцент на сотрудничество с родителями и коллегами- программа включает модули, направленные на формирование навыков взаимодействия с родителями и другими специалистами, что способствует созданию единой системы поддержки для детей с ООП.

Практическая направленность- в отличие от большинства традиционных программ, данная программа акцентирует внимание на практическом обучении педагогов, включая разработку адаптированных материалов, работу с кейсами и разработку краткосрочных планов, что позволяет участникам сразу применить полученные знания в реальной практике.

Акцент на развитие социально-коммуникативных навыков- программа включает методы, направленные на развитие коммуникативных и социальных навыков у детей с ООП, что способствует их успешной интеграции в общеобразовательные коллективы и социальную среду.

Анализ аналогов в Казахстане

Данная программа курсов имеет аналоги в Казахстане, однако её основные преимущества заключаются в следующих аспектах:

Практическая направленность- в отличие от многих существующих программ, наша программа акцентирует внимание на активном применении полученных знаний на практике. Это включает разработку индивидуальных образовательных программ (ИОП), что дает участникам реальные инструменты для работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Интеграция современных технологий- наша программа активно использует цифровые ресурсы и новейшие образовательные платформы, что позволяет обучать педагогов современным методам работы с детьми с ООП, используя мультимедийные и интерактивные средства.

Комплексный подход к обучению- программа включает не только теоретическое, но и практическое обучение, что делает её более эффективной. Участники не только осваивают методы и подходы, но и получают возможность применить их в реальных условиях через работу с кейсами, разработку адаптированных учебных планов и заданий.

Особое внимание психолого-педагогическому сопровождению- в отличие от аналогичных программ, наша программа глубже охватывает вопросы психолого-педагогической диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями, обеспечивая более индивидуализированный подход к каждому ребенку.

Поддержка профессионального роста педагогов- программа ориентирована на развитие ключевых компетенций педагогов, включая диагностику, коррекционно-развивающую работу, а также эффективное взаимодействие с родителями и коллегами, что способствует не только обучению детей, но и улучшению качества работы педагогов.

Анализ уникальности программы

Анализ уникальности программы заключается в определении тех характеристик, которые делают ее отличной от аналогичных курсов в Казахстане, а также выделяют ее среди прочих предложений в области инклюзивного образования и работы с детьми с особыми образовательными потребностями (ООП). Рассмотрим ключевые моменты, которые подчеркивают уникальность данной программы:

Интеграция теории и практики- в отличие от многих существующих программ, наша программа активно включает элементы практической деятельности, что позволяет участникам курса не только изучить теоретические основы инклюзивного образования, но и применить полученные знания на практике. Курс ориентирован на реальную работу с детьми с ООП в образовательных учреждениях, включая разработку и внедрение индивидуальных образовательных программ (ИОП).

Многоуровневая поддержка педагогов- программа обеспечивает комплексное психолого-педагогическое сопровождение на всех этапах работы с детьми с ООП, включая диагностику, коррекцию и развитие. В отличие от многих программ, программа не ограничивается только педагогическими методами, но также включает психологическую подготовку учителей, обучение стресс-менеджменту и устойчивости к профессиональному выгоранию.

Фокус на инклюзивной практике- в отличие от программ, ориентированных только на работу с определенными группами детей (например, только с детьми с нарушениями речи или слуха), наша программа охватывает широкий спектр особых образовательных потребностей, включая детей с аутизмом, нарушениями интеллекта, психоэмоциональными трудностями и другими. Такой комплексный подход помогает педагогам работать с разнообразными группами учащихся в условиях инклюзии.

Гибкость и адаптивность- в рамках программы предполагается возможность индивидуальной настройки обучения в зависимости от конкретных потребностей участников. Педагоги смогут адаптировать методы и подходы под различные категории детей, создавая максимально эффективную образовательную среду.

Обучение на основе практических кейсов- программа включает в себя работу с реальными кейсами, что позволяет участникам лучше понимать, как применять теоретические знания в реальных образовательных ситуациях. Это помогает подготовить педагогов к сложным ситуациям, которые могут возникать в процессе работы с детьми с ООП.

Систематическая оценка прогресса- в рамках программы предусмотрены регулярные оценки знаний и навыков участников, что позволяет не только отслеживать их достижения, но и корректировать подходы в обучении в

реальном времени. Это также включает мониторинг прогресса детей с ООП, что является важным элементом для формирования персонализированных образовательных траекторий.

Потребности системы образования Казахстана в курсе:

Потребности системы образования Казахстана в курсе, ориентированном на инклюзивное образование и работу с детьми с особыми образовательными потребностями (ООП), обусловлены рядом факторов:

Рост числа детей с ООП: В последние годы наблюдается увеличение числа детей с различными образовательными потребностями, включая нарушения интеллекта, речи, слуха, зрения, аутизм и другие. Это требует от образовательных организаций внедрения подходов, которые обеспечат их полноценное включение в образовательный процесс.

Необходимость повышения квалификации педагогов: Современная система образования в Казахстане сталкивается с проблемой недостаточной подготовки педагогов для работы с детьми с ООП. Педагоги нуждаются в специализированных знаниях и навыках, которые позволят эффективно работать в инклюзивных классах, разрабатывать индивидуализированные программы обучения и оказывать психолого-педагогическое сопровождение.

Актуализация инклюзивного образования: На фоне глобальных тенденций перехода к инклюзивному обучению, система образования Казахстана также стремится создать условия для обучения всех детей без исключения. Однако для успешной реализации инклюзивного подхода необходимо систематическое обучение педагогов новейшим методам и технологиям в этой области.

Интеграция технологий в образовательный процесс: С развитием технологий и цифровых ресурсов образовательные организации испытывают потребность в новых инструментах для коррекционно-развивающего обучения. Применение современных технологий в обучении детей с ООП позволяет сделать процесс более доступным и эффективным.

Модернизация образовательных стандартов и программ: В ответ на вызовы современной образовательной практики, Казахстан стремится улучшить качество образования для детей с особыми потребностями. Это требует внедрения новых курсов для педагогов, которые помогут создавать адаптированные образовательные программы, оценивать и отслеживать прогресс учеников, а также интегрировать новые педагогические практики.

Развитие инклюзивной культуры в обществе: Важным элементом инклюзивного образования является не только педагогическое обучение, но и развитие инклюзивной культуры в обществе, что включает в себя преодоление стереотипов, формирование толерантности и равенства среди учащихся. Курс помогает не только учителям, но и школьным коллективам в целом, развивать понимание ценности инклюзивного подхода.

Программа состоит из 4 модулей:

Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности	1.1 Нормативно-правовое законодательство РК в системе инклюзивного образования в общеобразовательных организациях
	1.2 Правовая база и документы, регулирующие деятельность педагога в учебно-воспитательном процессе с детьми с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных организациях
Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	2.1 Психолого-педагогические особенности детей с ООП
	2.2 Организация психолого-педагогического сопровождения в организациях образования
	2.3 Психолого-педагогическая диагностика детей с особыми образовательными потребностями
Модуль 3. Основы инклюзивного образования: содержание и характеристика	3.1 Зарубежный опыт инклюзивного образования. Профессиональные компетенции учителя общеобразовательной школы, реализующего инклюзивное образование
	3.2 Особенности содержания инклюзивного образования в организациях среднего образования
	3.3 Учащиеся с особыми образовательными потребностями (легкой и средней степени тяжести) — определение этого понятия, а также причины нарушений интеллектуального развития у детей. Особенности психических познавательных процессов у детей с интеллектуальными нарушениями.
	3.4 Характеристика групп учащихся с особыми образовательными потребностями.
	3.5 Характеристика психофизиологических особенностей детей школьного возраста. Описание причин возникновения трудностей в обучении.
	3.6 Алгоритм выявления и оценки особых образовательных потребностей у школьников с ограниченными возможностями.
	3.7 Модификация учебных программ, разработка и внедрение индивидуальных образовательных программ.
	3.8 Подходы и методики адаптивного обучения. Оценка учебных результатов школьников.
	3.9 Задания СОР, СОЧ на основе адаптированной программы для детей ООП. Способы создания краткосрочных планов.
	3.10 Организация мероприятий по подготовке заданий СОР, СОЧ, КП на основе адаптированной программы

	обучения детей с нарушениями слуха и обеспечению реабилитации отклонений в их развитии и социальной адаптации
	3.11 Использование игровой деятельности для развития коммуникативных и социальных навыков у детей с особыми образовательными потребностями.
	3.12 Формирование навыков интравербализации у учащихся с ООП
	3.13 Работа с детьми с несколькими типами нарушений (коморбидность)
Модуль 4. Итоговый модуль: оценки знаний и навыков	4.1 Рефлексия и самооценка знаний
	4.2 Теоретический тест
	4.3 Практическое задание
	4.4 Работа с кейсами
	4.5 Итоговая аттестация
	4.6 Обратная связь и завершение курса

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

Цель программы повышения квалификации заключается в формировании у участников знаний и навыков в области методологии, технологий и методики оценки особых образовательных потребностей, а также организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями в учебном процессе, в сотрудничестве с родителями и специалистами.

Задачи программы:

- Ознакомить слушателей с современным пониманием концепции «инклюзивное образование», ее методологией с учетом международных правовых актов, а также с отечественным законодательством, касающимся развития инклюзивного образования;
- Рассмотреть алгоритм командной оценки особых образовательных потребностей учащихся (педагогами, специалистами и родителями) и разработку программы психолого-педагогического сопровождения на основе анализа этих потребностей;
- Ознакомить с процедурой адаптации учебных программ ГОСО, созданием индивидуальных учебных программ для обучающихся с нарушениями интеллекта и методами их внедрения в учебный процесс;
- Ввести в курс педагогические принципы, технологии адаптированного преподавания, индивидуализированного подхода, а также методы оценки достижений школьников с особыми образовательными потребностями.

Ожидаемые результаты. По завершении курса слушатели:

- Умеют объяснить основные идеи и методологию инклюзивного образования, а также знакомы с ключевыми положениями международных и отечественных нормативных документов;
- Могут охарактеризовать особые образовательные потребности и методы

создания специальных условий для их удовлетворения в общеобразовательных школах;

- Знают порядок командной оценки и квалификации особых образовательных потребностей учащихся, а также умеют вести и анализировать документацию (протоколы наблюдений, составление педагогической характеристики ученика, разработка адаптированных и индивидуальных учебных программ, поурочных планов);

- Владеют технологиями адаптации учебных программ ГОСО и разработка индивидуальных учебных программ для учащихся с нарушениями интеллекта (в сотрудничестве со специальным педагогом);

- Способны объяснить основные принципы индивидуализации образовательного процесса для учащихся с особыми образовательными потребностями, используя примеры из личного опыта и учитывая причины, которые могут затруднять их обучение.

5. Структура и содержание Программы.

Программа состоит из 4 модулей:

Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Цели: Овладение слушателями основными стратегическими направлениями развития инклюзивного образования в Республике Казахстан, повышение уровня профессиональной компетенции и освоение ключевой нормативно-правовой базы, которой руководствуются учителя общеобразовательных школ в условиях инклюзивного образования.

Задачи модуля:

Ознакомление с нормативно-правовыми аспектами инклюзивного образования.

Рассмотрение направлений реализации целей и задач, а также требований нормативных актов, регулирующих развитие инклюзивного образования.

Изучение нормативных документов, касающихся профессиональной деятельности учителей-предметников в инклюзивном образовании: их задачи, функции, область деятельности и общие требования к знаниям и умениям.

Краткое содержание модуля:

Модуль охватывает основные документы и законодательные акты, регулирующие инклюзивное образование в Казахстане, включая Конституцию Республики Казахстан, которая гарантирует бесплатное среднее образование для всех граждан, а также другие важные нормативные акты: закон о борьбе с дискриминацией в образовании, закон о правах ребенка, закон о правах инвалидов, декларацию «Об образовании для всех», закон «Об образовании», а также приказы, касающиеся социальной и медико-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья (например, приказ от 3 августа 2022 года №348). Кроме того, будут рассмотрены документы, такие как государственные общеобязательные стандарты в области дошкольного, начального, основного и среднего образования, а также инструкции и методические письма, касающиеся оценки образовательных потребностей

учащихся. Вся информация по указанным приказам будет представлена и обсуждена с участниками курса.

Ожидаемый результат:

По завершении курса, в рамках модуля 1, слушатели:

Ознакомлены с нормативными документами, регулирующими развитие инклюзивного образования.

Умеют разрабатывать документы, соответствующие нормативно-правовому законодательству в условиях инклюзивного образования.

Осваивают вопросы реализации целей, задач и требований нормативных актов, направленных на развитие инклюзивного образования, и повышают свою профессиональную компетентность.

Модуль2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Цель модуля: организация психолого-педагогического сопровождения школьников с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования в процессе обучения и воспитания в общеобразовательной школе.

Задачи модуля:

Ознакомление с психолого-педагогическими особенностями детей с особыми образовательными потребностями;

Организация психолого-педагогической поддержки в образовательных учреждениях с участием психологов, специальных педагогов, логопедов и педагогов-ассистентов;

Обучение применению методов психолого-педагогической диагностики детей с особыми образовательными потребностями.

Краткое содержание модуля

Изучение педагогико-психологической характеристики и особенностей обучения учащихся с особыми образовательными потребностями;

Ознакомление с работой психолога в процессе психолого-педагогического сопровождения;

Определение роли специального педагога в организации психолого-педагогической поддержки;

Анализ задач и функций педагога-ассистента;

Развитие навыков проведения педагогической диагностики детей с особыми образовательными потребностями.

Ожидаемые результаты

По завершении курса модуля слушатели:

Умеют определять психолого-педагогическую характеристику, уровень и особенности обучения учащихся с особыми образовательными потребностями;

Знают содержание работы специалистов по психолого-педагогическому сопровождению;

Могут проводить педагогическую диагностику детей с особыми образовательными потребностями.

Модуль 3. Основы инклюзивного образования: содержание и характеристика

Цель модуля: развитие профессиональных навыков педагогов в работе с учащимися с особыми образовательными потребностями в условиях общего среднего образования, включая освоение основ инклюзивного образования, его содержания и характеристик.

Задачи модуля:

Развитие личностных качеств и профессиональных компетенций педагогов в контексте инклюзивного образования в общеобразовательных школах, с акцентом на основы инклюзивного образования и его содержание;

Освоение эффективных методов и подходов в обучении учащихся с особыми образовательными потребностями различных категорий, в рамках инклюзивного образования;

Развитие творческого подхода в психолого-педагогической деятельности, включая планирование действий по самореализации, саморазвитию и самосовершенствованию, с учетом особенностей инклюзивного образования.

Содержание модуля:

3.1 Зарубежный опыт инклюзивного образования. Профессиональные компетенции учителя общеобразовательной школы, реализующего инклюзивное образование. В данной теме рассматриваются международные подходы к инклюзивному образованию, которые обеспечивают равный доступ к обучению для всех детей, независимо от их особенностей. В частности, будет представлен опыт таких стран, как США, Канада, Великобритания и Норвегия, где инклюзивное образование стало важной частью национальной образовательной политики. Зарубежный опыт показывает, что успешная реализация инклюзивного образования зависит от нескольких факторов: готовности образовательных учреждений и педагогов к таким изменениям, создания соответствующих условий для учащихся с особыми образовательными потребностями, а также разработки адаптированных учебных планов и методов обучения. В этих странах инклюзивные школы активно используют междисциплинарные подходы, вовлекая в образовательный процесс не только учителей, но и психологов, логопедов, дефектологов, социального работника.

3.2 Особенности реализации содержания инклюзивного образования в организациях среднего образования. Тема охватывает основные аспекты внедрения инклюзивного образования в средние школы, учитывая разнообразие потребностей учащихся с особыми образовательными потребностями (ООП). Важным элементом этой темы является анализ того, как содержание образовательных программ и методов обучения должно адаптироваться для обеспечения равного доступа к знаниям для всех детей, независимо от их физических, умственных и социальных особенностей.

3.3 Учащиеся с особыми образовательными потребностями (легкой и средней степени тяжести) — определение этого понятия, а также причины нарушений интеллектуального развития у детей. Особенности психических познавательных процессов у детей с интеллектуальными нарушениями.

Тема фокусируется на обучении учащихся с особыми образовательными потребностями (ООП), в частности тех, кто имеет легкую и среднюю степень интеллектуальных нарушений. Эти нарушения могут оказывать влияние на способность ребенка воспринимать, обрабатывать и усваивать информацию, что требует индивидуального подхода в образовательном процессе.

Определение учащихся с особыми образовательными потребностями относится к детям, которые имеют отклонения в психо-физическом развитии, такие как умственная отсталость, что влечет за собой необходимость в специализированной образовательной поддержке. Учащиеся с легкой и средней степенью нарушений интеллекта могут испытывать трудности в обучении, но при этом способны к обучению и развитию с применением специальных педагогических методов и технологий.

Причины нарушений интеллектуального развития у детей могут быть разнообразными: генетические факторы, неблагоприятные условия в период беременности и родов, инфекции и травмы, а также психологические и социальные факторы, влияющие на развитие ребенка в раннем возрасте. Эти факторы могут привести к задержке развития познавательных процессов, нарушению способности к абстрактному мышлению, ограничению памяти и внимательности.

Особенности психических познавательных процессов у детей с интеллектуальными нарушениями проявляются в замедленном восприятии информации, трудности с абстракцией и решением задач, недостаточном уровне речевого и логического развития. Дети с такими нарушениями часто нуждаются в поддержке для понимания учебного материала и освоения новых знаний, а также в адаптированных методах обучения, которые учитывают их индивидуальные особенности.

Работа с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения, требует от педагогов использования специализированных методов, подходящих для каждого ребенка. Важно использовать стратегии, направленные на развитие всех познавательных процессов, таких как память, внимание, мышление, а также обучать детей с ООП методам самоконтроля и организации труда, чтобы они могли максимально реализовать свой потенциал в образовательном процессе.

3.4 Характеристика групп учащихся с особыми образовательными потребностями. Согласно рекомендациям ОЭСР, выделяют три основные группы детей с особыми образовательными потребностями:

Дети с нарушениями развития (Disabilities) – дети, имеющие физические или умственные расстройства, которые ограничивают их возможности для полноценного обучения.

Дети с трудностями в обучении (Difficulties) – дети, испытывающие проблемы в освоении одного или нескольких предметов, а также имеющие поведенческие и эмоциональные проблемы.

Дети, чьи образовательные потребности обусловлены неблагоприятными социальными, психологическими, экономическими, лингвистическими или культурными условиями (Disadvantages) – дети, сталкивающиеся с трудностями

в обучении вследствие неблагоприятных внешних факторов.

Каждая из этих групп требует индивидуального подхода и адаптированных образовательных стратегий для эффективного обучения.

3.5 Характеристика психофизиологических особенностей детей школьного возраста. Описание причин возникновения трудностей в обучении.

Особенности психофизиологии детей младшего и старшего школьного возраста. Психолого-педагогическая классификация специфических трудностей обучения у школьников.

Анализ причин возникновения трудностей в обучении включает: низкую работоспособность, проблемы с произвольной регуляцией, планированием и контролем деятельности, трудности в переработке зрительной информации, сложность восприятия зрительно-пространственной информации, а также трудности восприятия слухоречевой информации.

3.6 Алгоритм выявления и оценки особых образовательных потребностей у школьников с ограниченными возможностями включает оценку потребностей ученика учителем, а также специалистами по психолого-педагогическому сопровождению и в рамках психолого-медико-педагогической консультации. Важным элементом является командный подход к оценке потребностей. Алгоритм включает «12 шагов» оценки, когда ученик имеет заключение и рекомендации ПМПК. Оцениваются различные материалы, методики и документация. Применяются принципы и методы педагогической диагностики, направленные на выявление индивидуальных особенностей детей, их интересов, потребностей и затруднений в обучении. Включает инструментарий и процедуру оценки потребностей и возможностей ученика учителем.

3.7 Модификация учебных программ, разработка и внедрение индивидуальных образовательных программ. Адаптация учебных программ, создание индивидуальных учебных программ и их реализация. Основные принципы разработки адаптированных и индивидуальных учебных программ включают командный подход, вовлечение родителей, определение актуального уровня обученности и зоны ближайшего развития через детализированную педагогическую оценку потребностей, а также учет сохраненных функций. Структура программ. Процесс составления программ с акцентом на «образование, ориентированное на результат». Уровневое целеполагание с критериями, конкретизация целей и мониторинг их достижения. Корректировка программ. Индивидуальный учебный план для старшеклассников с нарушением интеллекта, процедура его составления и локальный акт, подтверждающий утверждение. Документ об образовании для учащихся с нарушением интеллекта.

3.8 Подходы и методики адаптивного обучения. Оценка учебных достижений школьников. Стратегии и методы адаптивного преподавания. Принципы и цели адаптивного преподавания. Основные стратегии обучения, которые определяются характером трудностей, встречающихся в процессе обучения: метод «маленьких шагов», детализированное представление учебного материала, использование различных сенсорных каналов и практической деятельности учащихся, «забегание вперед», дифференциация и

индивидуализация обучения и другие. Особенности планирования уроков и организации деятельности учеников с учетом их различных возможностей (нелинейная структура). Сопровождение ученика учителем в сотрудничестве с другими специалистами (психолог, логопед, специальный педагог, педагог-ассистент) и родителями.

Причины возникновения нежелательного поведения учащихся. Методы борьбы с нежелательным поведением. Принципы, методы и процедуры оценки учебных достижений учащихся с особыми образовательными потребностями. Формативное оценивание как инструмент для выявления потребностей в помощи и индивидуальном подходе к учащимся. Суммативное оценивание достижений школьников, работающих по индивидуальным учебным программам. Разработка критериев оценивания достижений учеников на основе содержания адаптированной и индивидуальной программы. Методы и средства получения обратной связи. Методы и приемы рефлексии, диагностики трудностей и коррективки педагогической деятельности и работы учеников. Использование методик «LessonStudy» и ActionResearch для совершенствования педагогической практики.

3.9 Задания СОР, СОЧ на основе адаптированной программы для детей ООП. Способы создания краткосрочных планов.

Цель темы: Обучение учителей методам разработки и реализации адаптированных заданий для детей с особыми образовательными потребностями (ООП) в рамках контрольных и сочинений (СОР, СОЧ), а также освоение технологий создания краткосрочных планов уроков, соответствующих нормативно-правовым актам и стандартам образовательного процесса.

Задачи темы:

Ознакомить с подходами к разработке заданий СОР и СОЧ для учащихся с ООП, основываясь на принципах инклюзивного образования и актуальных нормативно-правовых актах.

Разработать адаптированные задания с учетом индивидуальных особенностей детей, включая особенности восприятия и когнитивных процессов.

Научить создавать краткосрочные планы уроков, соответствующие требованиям образовательных стандартов и нормативных документов.

Ознакомить с методами оценки учебных достижений учащихся с ООП, применяя стандарты и рекомендации, предусмотренные в нормативных документах.

Краткое содержание:

Нормативно-правовые основы адаптации заданий СОР и СОЧ для детей с ООП:

Анализ законодательства и международных документов, регулирующих инклюзивное образование (например, «Образование для всех», Конвенция о правах инвалидов, Закон Республики Казахстан «Об образовании»).

Принципы инклюзивного образования в контексте нормативных правовых актов.

Особенности работы учителя в рамках государственных образовательных стандартов (ГОСО) и нормативных документов, регулирующих процесс адаптации.

Роль педагогов в соответствии с законом, при оценке потребностей учащихся с особыми образовательными потребностями.

Адаптация заданий СОР и СОЧ с учетом нормативных требований:

Практические примеры заданий, основанные на международных и отечественных стандартах инклюзивного образования.

Технологии создания заданий с учетом требований к доступности и инклюзивности: создание тестов, сочинений и контрольных работ, учитывая особенности восприятия и интеллекта учеников.

Создание краткосрочных планов уроков с учетом нормативных актов:

Принципы составления краткосрочных планов для уроков в условиях инклюзивного образования (с учетом ГОСО и рекомендаций психолого-педагогического сопровождения).

Включение в план дифференцированных методов, материалов и подходов для учащихся с ООП, соответствующих современным стандартам инклюзии.

Разработка планов, которые соответствуют принципам доступности, равенства и уважения к различиям учащихся.

Структура планов с учетом индивидуальных образовательных потребностей: задания, контрольные формы, оценочные критерии.

Оценка учебных достижений с учетом нормативных документов:

Принципы оценки учебных достижений в рамках инклюзивного образования в соответствии с нормативными документами.

Использование формативного и суммативного оценивания в контексте адаптированных программ и индивидуальных планов.

Методы корректировки планов и заданий в зависимости от результатов оценки, соблюдая требования законодательства и образовательных стандартов.

Методы работы:

Изучение нормативных документов и их применение при разработке заданий.

Разработка адаптированных заданий и краткосрочных планов с применением различных технологий и подходов.

Практическая работа по созданию примеров заданий и планов, соответствующих требованиям ГОСО.

Обсуждение особенностей применения нормативных актов при адаптации учебных материалов и оценке достижений.

Ожидаемый результат:

После изучения данной темы учителя смогут:

Создавать задания СОР и СОЧ, соответствующие нормативно-правовым актам и требованиям инклюзивного образования для детей с ООП.

Разрабатывать краткосрочные планы, учитывающие особенности учащихся и соответствующие образовательным стандартам и нормативам.

Оценивать учебные достижения учащихся с ООП, применяя методы, которые соответствуют принципам инклюзивного образования и нормативным

требованиям.

Организация мероприятий по подготовке заданий СОР, СОЧ, КП на основе адаптированной программы обучения детей с нарушениями слуха и обеспечению реабилитации отклонений в их развитии и социальной адаптации

3.10 Использование игровой деятельности для развития коммуникативных и социальных навыков у детей с особыми образовательными потребностями.

Игровые способности как основа для развития когнитивных, эмоциональных и социальных качеств, способствующих успешной интеграции в общество. Психологические аспекты игровой активности: развитие воображения, социализация и когнитивные процессы. Классификация игровых умений: ролевые, конструктивные игры, игры с правилами и их роль в развитии ребенка. Влияние игровой деятельности на формирование эмоционального интеллекта и адаптивных поведенческих стратегий у детей с ООП. Методы и подходы к развитию игровых навыков: применение структурированных игровых сценариев, моделирование социальных ситуаций, пошаговое обучение и поддержка самостоятельной игры.

3.11 Формирование навыков интравербализации у учащихся с ООП

Процесс формирования внутренней речи, в ходе которого ребенок учится ассоциировать слова и фразы с конкретными контекстами, без необходимости внешних зрительных или слуховых сигналов. Интравербализация как ключевой элемент речевого развития, который помогает глубже осознавать и интегрировать информацию в когнитивные процессы, включая абстрактное мышление, память и установление логических связей. Основные методы педагогической поддержки в развитии интравербализации у детей с ООП: обучение через постепенное построение ассоциаций, использование вербальных поощрений и тренировок, а также применение методик, стимулирующих развитие внутренней речи.

3.13 Работа с детьми с несколькими типами нарушений (коморбидность)

Цели:

Ознакомить учителей с понятием коморбидности и основными типами нарушений, встречающимися у детей.

Научить распознавать и учитывать сочетание нескольких типов нарушений у детей в образовательном процессе.

Развить умения создавать индивидуализированные подходы к обучению и поддержке таких детей.

Содержание:

1. Введение в понятие коморбидности.

Определение коморбидности: что такое сочетание нескольких типов нарушений у детей.

Причины возникновения коморбидных нарушений и их распространенность в практике инклюзивного образования.

Примеры коморбидных нарушений: сочетание аутизма и синдрома дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ), нарушения слуха и речевые нарушения, сочетание психических расстройств и нарушений моторики.

2. Особенности развития и обучения детей с несколькими нарушениями.

Как коморбидность влияет на когнитивные, эмоциональные и социальные функции ребенка.

Трудности в обучении, которые могут возникать у детей с несколькими нарушениями, включая проблемы с восприятием информации, организацией учебной деятельности и социализацией.

Влияние коморбидных расстройств на поведение детей: импульсивность, агрессия, изоляция или тревожность.

3. Психолого-педагогический подход к работе с детьми с коморбидностью.

Индивидуальные особенности детей с несколькими нарушениями и необходимость комплексного подхода.

Роль психолога, логопеда и других специалистов в поддержке таких детей.

Этапы диагностики и планирования образовательной работы: как правильно оценить потребности и возможности ребенка.

4. Разработка адаптированных образовательных программ для детей с несколькими нарушениями.

Создание индивидуальных образовательных планов (ИОП) с учетом сочетания нарушений.

Методы и приемы, которые можно использовать для адаптации учебных материалов и образовательных методов.

Использование альтернативных и дополнительных методов обучения, таких как визуальные и тактильные материалы, техники медиации и мультимедийные ресурсы.

5. Практическая работа с детьми с коморбидностью.

Примеры адаптированных заданий и упражнений для детей с различными нарушениями.

Интеграция различных типов помощи: как работать с группой детей, включая детей с несколькими нарушениями, в общем классе.

Особенности поведения и подходы к управлению поведением детей с коморбидностью в образовательной среде.

6. Роль семьи и междисциплинарной команды в обучении детей с несколькими нарушениями.

Как вовлечь семью в образовательный процесс: поддержка родителей, совместная работа над задачами ребенка.

Важность взаимодействия с другими специалистами для выстраивания эффективного и комплексного подхода.

Методы обучения:

Лекции с примерами из практики.

Обсуждения конкретных случаев и анализ реальных проблем.

Практические занятия, где участники могут разрабатывать адаптированные учебные планы и методические материалы.

Ролевая игра для отработки взаимодействия с детьми с несколькими нарушениями.

Ожидаемые результаты:

Участники программы смогут диагностировать сочетание нарушений у детей и адаптировать образовательные подходы в зависимости от индивидуальных потребностей ребенка.

Учителя будут оснащены методиками и инструментами для работы с детьми с коморбидностью, смогут разрабатывать и внедрять индивидуализированные образовательные программы.

Участники смогут более эффективно взаимодействовать с коллегами, родителями и другими специалистами для создания благоприятной образовательной среды для детей с несколькими нарушениями.

Модуль 4. Итоговый модуль: оценки знаний и навыков

Цель данного модуля — подвести итоги обучения, проверить усвоение материала и оценить практическую готовность участников программы к работе с детьми с несколькими типами нарушений (коморбидностью) в контексте инклюзивного образования. Модуль будет включать теоретическую и практическую часть, направленную на закрепление знаний и навыков, полученных в ходе предыдущих модулей.

Содержание модуля:

4.1 Рефлексия и самооценка знаний (2 академических часа)

Цель:

Оценить собственные достижения участников, помочь им осмыслить полученные знания и навыки.

- Участники заполняют анкеты самооценки, в которых оценивают свои компетенции по ключевым вопросам программы, например:

- Насколько уверенно я себя чувствую в создании индивидуализированных образовательных планов для детей с коморбидностью?

- Могу ли я эффективно использовать адаптированные методы обучения для таких детей?

- Как я оцениваю свою способность работать в команде с другими специалистами?

- Обсуждение результатов самооценки в группах, обмен множественными точками зрения.

4.2 Теоретический тест

Цель:

Проверить теоретические знания участников по основным аспектам работы с детьми с несколькими нарушениями.

- Вопросы могут охватывать следующие темы:

- Понимание понятия коморбидности.

- Роль психолога, логопеда и других специалистов в работе с детьми с коморбидностью.

- Методы и подходы к созданию индивидуализированных образовательных программ.

- Специфика образовательной работы с детьми с различными нарушениями.

- Применение технологий и адаптированных материалов в обучении.

- Вопросы могут быть как закрытыми (выбор правильного ответа), так и открытыми (анализ ситуации, ответы на теоретические вопросы).

4.3 Практическое задание:

Разработка индивидуального образовательного плана (6 академических часов)

Цель:

Проверить практическую готовность участников к созданию ИОП для детей с несколькими нарушениями.

- Участникам предлагается рассмотреть конкретную ситуацию с ребенком, имеющим коморбидность (например, сочетание нарушений аутистического спектра и СДВГ), и разработать для него индивидуализированный образовательный план, учитывая все особенности ребенка.

- Задание включает:

- Оценку потребностей ребенка (по результатам диагностики).

- Разработку рекомендаций по адаптации образовательного процесса (методы, средства, формы обучения).

- Составление адаптированных учебных материалов и заданий.

- Планирование методов работы с трудностями поведения и социализацией.

4.4 Работа с кейсами:

Разбор реальных ситуаций (4 академических часа)

Цель:

Применить полученные знания в реальных педагогических ситуациях, научиться принимать решения в условиях неопределенности.

- Участникам предоставляется несколько кейсов с описанием ситуаций, с которыми они могут столкнуться в своей практике (например, как адаптировать классное занятие для группы детей с разными типами нарушений).

- В группе участники анализируют каждый кейс, выявляют проблемы, предлагают решения и обсуждают методы работы с детьми с несколькими нарушениями.

- Преподаватели и коллеги дают обратную связь по каждому кейсу.

4.5 Итоговая аттестация: Защита проекта и рефлексия (4 академических часа)

Цель:

Проверить итоговую подготовленность участников, оценить их способность интегрировать полученные знания в свою педагогическую практику.

- Каждый участник представляет итоговый проект, включающий:

-Презентацию разработанного индивидуализированного образовательного плана.

-Обоснование выбора методов и подходов.

-Описание возможных трудностей и способов их преодоления.

-Защита проекта проходит в виде презентации, в ходе которой участники отвечают на вопросы коллег и преподавателей.

- После защиты проекта проводится рефлексия: что удалось освоить, с какими проблемами участники столкнулись, что было полезным и что хотелось бы изучить глубже.

4.6 Обратная связь и завершение курса (2 академических часа)

Цель:

Подвести итоги обучения, предоставить участникам возможность высказать свои впечатления и предложения по улучшению программы.

- Участники заполняют анкеты обратной связи, в которых оценивают содержание программы, методы обучения, качество материалов и преподавания.

- Преподаватели дают индивидуальные рекомендации по дальнейшему профессиональному развитию участников.

- Приветственное завершение программы с вручением сертификатов.

Методы оценки:

- Теоретический тест.

- Практическое задание (разработка ИОП).

- Анализ кейсов и защита проектов.

- Самооценка и рефлексия участников.

Результаты модуля:

- Участники смогут продемонстрировать высокий уровень компетентности в создании индивидуализированных образовательных программ для детей с несколькими нарушениями.

- Участники смогут адекватно оценить свои профессиональные навыки и области для дальнейшего развития.

- Учителя будут готовы к практике в реальных условиях инклюзивного образования, эффективно взаимодействуя с детьми, их семьями и коллегами.

Этот итоговый модуль поможет не только проверить теоретические знания участников, но и их практическую готовность к решению реальных задач.

6. Организация учебного процесса

Курсы повышения квалификации организуются в режиме: очного (группового), дистанционного (группового), дистанционного (индивидуального) в соответствии учебно-тематическим планом (далее УТП), продолжительностью 80 академических часов (8 академических часов на 1 учебный день).

Учебно-тематический план обучения на 80 академических часов

№	Тематика занятий	Практика	Теория	Всего ак.ч.
1	Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности			6
1.1	Нормативно-правовое законодательство РК в системе инклюзивного образования в общеобразовательных организациях	2	1	3
1.2	Правовая база и документы, регулирующие деятельность педагога в учебно-воспитательном процессе с детьми с особыми образовательными потребностями	2	1	3
2	Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса			8
2.1	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса		2	2
2.2	Психолого-педагогические особенности детей с ООП		2	2
2.3	Организация психолого-педагогического сопровождения в организациях образования		2	2
2.4	Психолого-педагогическая диагностика детей с особыми образовательными потребностями		2	2
3	Модуль 3. Содержание			54
3.1	Зарубежный опыт инклюзивного образования. Профессиональные компетенции учителя	2	2	4
3.2	Особенности содержания инклюзивного образования в организациях среднего образования	1	1	2
3.3	Учащиеся с особыми образовательными потребностями (легкой и средней степени тяжести) — определение этого понятия, а также причины нарушений интеллектуального развития у детей	1	1	2
3.4	Характеристика психофизиологических особенностей детей школьного возраста	2	2	4
3.5	Алгоритм выявления и оценки особых образовательных потребностей у школьников с ограниченными возможностями	3	3	6
3.6	Модификация учебных программ, разработка и внедрение индивидуальных образовательных программ	3	3	6
3.7	Подходы и методики адаптивного обучения. Оценка учебных результатов школьников	1	1	2
3.8	Задания СОП, СОЧ на основе адаптированной программы для детей ООП	2	2	4
3.9	Способы создания краткосрочных планов	2	2	4
3.10	Организация мероприятий по подготовке заданий СОП, СОЧ, КП на основе адаптированной программы обучения детей с	3	3	6

	нарушениями слуха и обеспечению реабилитации отклонений в их развитии и социальной адаптации			
3.11	Использование игровой деятельности для развития коммуникативных и социальных навыков у детей с особыми образовательными потребностями	2	2	4
3.12	Формирование навыков интравербализации у учащихся с ООП	3	3	6
3.13	Работа с детьми с несколькими типами нарушений (коморбидность)	2	2	4
4	Модуль 4. Итоговая аттестация			12
4.1	Рефлексия и самооценка знаний	1	2	3
4.2	Теоретический тест	1	1	2
4.3	Практическое задание	1	2	3
4.4	Работа с кейсами	1	1	2
4.5	Итоговая аттестация и обратная связь	1	1	2
Всего				80

Применяются следующие методы обучения:

Лекции - в рамках программы курса организованы как основной этап, на котором преподаватель знакомит участников с теоретическим материалом и ключевыми аспектами курса. Лекции помогают заложить базовые знания, на которых строятся все дальнейшие этапы обучения.

Каждая лекция включает:	-изложение теоретического материала – преподаватель объясняет основные концепции и теории;
	-использование визуальных и текстовых материалов – презентации, схемы, таблицы для лучшего восприятия информации.

Самостоятельное обучение– в программе курса направлено на закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях, и формулирование понимания через индивидуальное изучение материалов. Это этап, на котором участники погружаются в тему в своем темпе, анализируют и осмысливают полученные знания, развивают критическое мышление и навыки самоанализа.

Задачи самостоятельного обучения:	- глубокое понимание материала позволит участникам лучше понять содержание курса, сосредоточиться на сложных аспектах и работать с материалом на более глубоком уровне, проводить анализ, разрабатывать аргументы и подготовить вопросы к преподавателю/куратору.
	- развитие навыков самоорганизации слушателей в обучении управлению своим временем, расставлять приоритеты в обучении и выполнять задания в установленные сроки.

Основные элементы самостоятельного обучения в курсе:	чтение и анализ учебных материалов участниками с получением доступа к дополнительным текстовым материалам, статьям, нормативным документам и другим
---	---

	источникам, которые помогают им глубже понять темы курса. - подготовка к разработке или обновлению портфолиоучастниками, включающие основные достижения, результаты работы и свидетельства профессионального роста.
Вопрос-ответ- это метод, направленный на взаимодействие между участниками курса и преподавателем, где слушатели могут задать вопросы и получить ответы по сложным или непонятным темам.	
Цели метода:	- помогает участникам понять сложные темы, конкретизировать теоретические аспекты и практическое применение, а также получить ответы на возникающие вопросы; - метод позволяет участникам свободно задавать вопросы, обсуждать свои трудности с материалом и получать поддержку, что снижает барьер в обучении; - участники получают обратную связь от преподавателя, который может обратить внимание на важные моменты и предложить новые способы понимания материала.
Как организован метод:	- по завершении каждой лекции выделяется время для вопросов, что позволяет сразу уточнить материал и обсудить сложные моменты; - при дистанционном обучении вопросы можно задавать в специальных чатах или на форумах, где преподаватель или куратор курса оперативно отвечает на них (это удобно, так как вопросы и ответы остаются доступными для всех участников); - в рамках программы курса могут проводиться отдельные сессии «Вопрос-ответ», где все время уделяется обсуждению вопросов от участников (Эти сессии могут быть запланированы в середине и в конце курса, чтобы освежить и закрепить знания); - в некоторых случаях, если у участников есть более глубокие вопросы или потребность в индивидуальном разборе, организуются консультации с преподавателем.
Типы вопросов, рассматриваемых в формате Вопрос-ответ:	- уточнения по содержанию лекций, законодательным актам, процессу аттестации; - обсуждение реальных ситуаций и примеров, с которыми участники сталкиваются на практике; - процедурные вопросы - касающиеся оформления документов, подготовки портфолио и выполнения других требований курса - методические вопросы - советы и рекомендации по самостоятельному изучению, подготовке к тестам и

	экзаменам.
Кейс- в программе курса - это задание, нацеленное на применение теоретических знаний в смоделированных ситуациях. В кейсе слушатели анализируют конкретные проблемы или сценарии, связанные с профессиональной деятельностью, что помогает развить навыки анализа, принятия решений и применения знаний на практике.	
Цели и задачи метода:	- учит участников структурированному подходу к анализу проблем, рассмотрению различных вариантов и взвешиванию их последствий;
	- участники используют полученные знания, чтобы разработать решения для конкретных ситуаций, что помогает закрепить теоретический материал;
	- кейсы выполняются в группах, что позволяет участникам делиться мнениями, обсуждать идеи и вырабатывать совместное решение.
Этапы выполнения кейс-стади:	-представление кейса. Преподаватель или куратор курса представляет участникам конкретную ситуацию, проблему или набор данных для анализа. Это может быть описание реальной рабочей ситуации или специально созданный сценарий, связанный с тематикой курса.
	-изучение и анализ кейса. Участники детально анализируют все предоставленные данные, рассматривают контекст, факты и обстоятельства. На этом этапе важно выявить корневые причины проблемы, ключевые факторы и возможные последствия.
	-определение вариантов решений. На основе анализа участники разрабатывают несколько подходов к решению проблемы. Здесь они могут использовать теоретические знания, изученные на лекциях, и собственный практический опыт.
	-формулировка и обоснование решения Из предложенных вариантов выбирается наиболее оптимальное решение. Участники обосновывают свой выбор, опираясь на факты и логику, и готовят аргументы, которые подкрепляют их позицию.
	-презентация решений и обсуждение. Участники представляют свои решения преподавателю и другим слушателям, объясняя, почему выбрали именно этот вариант. После презентации идет обсуждение, где другие участники могут задавать вопросы и предлагать альтернативные идеи.
	-рефлексия и выводы.

	Преподаватель подводит итоги, выделяя основные уроки из кейса, и участники обсуждают, как эти знания могут быть полезны для их реальной практики
Преимущества кейс-стади:	- ситуации приближены к реальной практике, что повышает мотивацию и интерес.
	-участники учатся системно подходить к решению задач.
	- необходимость рассматривать разные варианты развивает творческий и аналитический подходы.

7. Учебно-методическое обеспечение Программы

Учебно-методическое обеспечение Программы при обучении представлено **учебно-методическим комплексом**, способствующим достижению слушателями планируемых результатов освоения Программы. Комплекс включает в себя материалы, которые обеспечивают всестороннюю подготовку участников и помогают достигнуть заявленных целей курса.

Учебно-методический комплекс включает:

Пояснительную записку — краткое описание целей, задач и особенностей курса, а также важности выбранной тематики для профессиональной деятельности педагогов в области инклюзивного образования.

Глоссарий — список ключевых терминов и понятий, используемых в ходе курса, с их разъяснением и пояснениями. Это поможет слушателям эффективно усвоить специализированную терминологию.

Цели, задачи и ожидаемые результаты курсового обучения — описание основных целей и задач курса, а также тех результатов, которые должны быть достигнуты слушателями после завершения программы обучения.

Учебный план — структура курса с разбивкой по темам и модулем, включая количество часов на теоретическое и практическое обучение, а также форму и методы проведения занятий.

Методы и подходы, применяемые в курсовом обучении — описание подходов, таких как активные методы обучения, проектная деятельность, лекции, семинары, практические занятия, использование цифровых технологий, и другие методы, направленные на развитие компетенций участников.

Теоретические материалы образовательной программы — комплект теоретических материалов (учебники, статьи, методические пособия), которые слушатели используют для подготовки к занятиям, выполнения домашних заданий и проектных работ.

Рабочая учебная тетрадь слушателя для достижения результатов обучения — тетрадь с заданиями, упражнениями и практическими заданиями, которые помогают слушателям структурировать информацию, обобщать знания и закреплять полученные навыки.

Анкету для рефлексии слушателя курсового обучения — анкету, предназначенную для самооценки и рефлексии процесса обучения. Слушатели могут оценить свое развитие, выявить трудности, а также предложить рекомендации по улучшению курса.

Критерии оценки итоговых работ педагогов — четкие и прозрачные критерии, по которым будет оцениваться работа участников курса, включая проектные работы, презентации мини-уроков и другие задания.

Перечень литературы для слушателя курсового обучения — список рекомендованных книг, статей, методических пособий, а также ссылок на онлайн-ресурсы для более углубленного изучения темы курса.

Учебно-методический комплекс является основой для организации образовательного процесса, обеспечивая слушателям доступ к необходимым ресурсам и инструментам для успешного освоения программы и достижения поставленных целей.

8. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения в рамках программы повышения квалификации проводится с целью определения степени усвоения материала, развития профессиональных компетенций и готовности участников к применению полученных знаний и навыков в своей педагогической практике. Процесс оценивания включает несколько этапов и использует различные методы и критерии.

Основные формы оценивания:

Промежуточное тестирование:

Промежуточное тестирование проводится в ходе программы для проверки усвоения материала на различных этапах обучения. Тесты включают теоретические вопросы, которые проверяют знания участников по ключевым темам курса (например, по методам инклюзивного образования, особенностям работы с детьми с коморбидностью и т.д.).

Итоговое тестирование:

Итоговое тестирование проводится в конце курса для оценки общей степени освоения программы. Это может быть письменный экзамен или онлайн-тест, состоящий из теоретических и практических вопросов, которые обобщают и систематизируют знания, полученные в ходе обучения.

Проектная работа:

Участники курса разрабатывают проект, связанный с разработкой индивидуализированного образовательного плана для ребенка с несколькими нарушениями. Оценка проектной работы включает анализ решений, предложенных участниками, их обоснование, а также практическую реализацию методов и подходов, предложенных в проекте.

Мини-уроки (мини-мероприятия):

Каждый слушатель курса подготавливает и проводит мини-урок или мини-мероприятие, связанное с темами инклюзивного образования. Оценка таких уроков включает как оценку содержания (соответствие образовательной цели, адаптация материалов для детей с коморбидностью), так и оценку педагогической техники (методы взаимодействия с детьми, использование адаптированных технологий и материалов).

Самостоятельная работа:

В процессе обучения слушателям даются задания для самостоятельной работы, которые направлены на углубленное изучение отдельных аспектов

темы курса. Оценка самостоятельной работы проводится на основе выполнения заданий и анализа предложенных решений.

Рефлексия и самооценка:

Анкеты для рефлексии позволяют участникам осмыслить свой образовательный опыт, оценить уровень своих знаний и навыков, а также выявить области для дальнейшего развития. Рефлексия помогает слушателям осознать, как применить полученные знания на практике.

Оценка вовлеченности в учебный процесс:

Вовлеченность участников в учебный процесс оценивается по их активному участию в семинарах, практических занятиях, обсуждениях и других формах работы. Это важно для определения готовности слушателей к применению полученных знаний и навыков в реальных условиях работы.

Критерии оценки:

Качество выполнения теоретических заданий:
Оценка понимания ключевых понятий инклюзивного образования, осведомленности о различных формах нарушений и их особенностях.

Практическая подготовленность:
Способность слушателей разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные планы для детей с несколькими нарушениями, использовать специализированные методы и подходы.

Коммуникация и работа в группе:
Оценка способности работать в команде, взаимодействовать с коллегами, делиться опытом и внедрять новые подходы в работу с детьми.

Профессионализм и готовность к работе с детьми с особыми потребностями:
Оценка профессиональной компетентности, в том числе уровня готовности применять полученные знания для организации инклюзивного образовательного процесса.

Самоанализ и критическое мышление:
Способность слушателей анализировать свой опыт, критически оценивать свои действия и предлагать улучшения в образовательном процессе.

Оценка итоговых результатов:

Итоговая оценка обучения проводится с учетом всех вышеописанных критериев. Участники программы должны продемонстрировать не только теоретическую осведомленность, но и практическую готовность к внедрению инклюзивных методов работы в своей педагогической практике. По итогам курса слушатели получают сертификат, если успешно сдали все тесты, выполнили проектные работы, мини-уроки и продемонстрировали высокий уровень вовлеченности и самооценки.

Пример оценивания:

Оценивание результатов обучения (с использованием процентов)

Форма оценивания	Максимальный балл	Вес (%) в итоговой оценке
1. Промежуточное	30 баллов	20%

тестирование		
2. Итоговое тестирование	40 баллов	30%
3. Проектная работа	50 баллов	25%
4. Мини-уроки (мини-мероприятия)	30 баллов	10%
5. Самостоятельная работа	20 баллов	10%
6. Рефлексия и самооценка	10 баллов	5%

Пример оценки итоговых результатов:

Промежуточное тестирование (20%): Слушатель набрал 24 балла из 30 (80%).

Итоговое тестирование (30%): Слушатель набрал 35 баллов из 40 (87.5%).

Проектная работа (25%): Слушатель набрал 40 баллов из 50 (80%).

Мини-уроки (10%): Слушатель набрал 25 баллов из 30 (83.3%).

Самостоятельная работа (10%): Слушатель набрал 15 баллов из 20 (75%).

Рефлексия и самооценка (5%): Слушатель набрал 8 баллов из 10 (80%).

Итоговый расчет:

1. Промежуточное тестирование (20%):

$$80\% \times 20 = 16 \text{ баллов}$$

2. Итоговое тестирование (30%):

$$87.5\% \times 30 = 26.25 \text{ баллов}$$

3. Проектная работа (25%):

$$80\% \times 25 = 20 \text{ баллов}$$

4. Мини-уроки (10%):

$$83.3\% \times 10 = 8.33 \text{ балла}$$

5. Самостоятельная работа (10%):

$$75\% \times 10 = 7.5 \text{ балла}$$

6. Рефлексия и самооценка (5%):

$$80\% \times 5 = 4 \text{ балла}$$

Итоговая оценка:

$$\text{Общий балл} = 16 + 26.25 + 20 + 8.33 + 7.5 + 4 = 82.08 \text{ балла}$$

Итоговый процент: 82.08%.

Рейтинг:

90% и выше — Отлично

75% - 89% — Хорошо

60% - 74% — Удовлетворительно

Менее 60% — Неудовлетворительно

В данном примере, слушатель набрал 82.08%, что соответствует оценке "Хорошо".

Возможности для повторного оценивания знаний

1. Повторные экзамены или пересдачи	Если итоговая оценка неудовлетворительная, можно предоставить педагогу возможность пересдать экзамен или пройти повторное тестирование по определенным темам курса.
-------------------------------------	---

	Это дает возможность педагогу продемонстрировать свои улучшенные знания после дополнительного обучения или консультаций.
Преимущества:	
Дает педагогу шанс исправить ошибки.	Позволяет углубить понимание материала.
2. Дистанционные задания или дополнительное тестирование	Если курс включает как офлайн, так и онлайн компоненты, можно предложить педагогу пройти дополнительные онлайн-задания или тесты, которые помогут улучшить общую оценку. В таком случае обучающий материал может быть разбит на несколько частей, и педагог сможет улучшить оценку постепенно, проходя дополнительные задания
Преимущества:	
Гибкость в плане времени.	Возможность самостоятельной работы над слабыми темами.
3. Индивидуальные консультации и повторные задания	В случае неудовлетворительного результата можно предложить дополнительные консультации с лектором, чтобы проработать проблемные области. На этих консультациях педагог может задавать вопросы, пересматривать неясные темы и получить рекомендации по улучшению знаний.
Преимущества:	
Персонализированный подход.	Возможность получить объяснение сложных тем.
4. Дополнительные курсы или обучающие модули	Предоставление возможности пройти дополнительные обучающие модули или курсы для углубленного изучения тем, которые вызвали трудности. Это может быть организовано в форме самостоятельных онлайн-курсов, вебинаров или даже дополнительных занятий в классе.
Преимущества:	
Возможность пройти дополнительные ресурсы для улучшения знаний	Студент может работать в своем темпе.
5. Возможность пересмотра и улучшения курсовых или лабораторных работ.	Если итоговая оценка ухудшена из-за низкой оценки за курсовую можно предложить педагогу возможность переработать или улучшить свою работу, с учетом комментариев преподавателя

Преимущества:	
Обучающий процесс ориентирован на улучшение качества работы	Педагог может получить дополнительный опыт в процессе исправления.
6.Применение формирующего оценивания	Формирующее оценивание предполагает регулярную проверку знаний педагогов в процессе курса с возможностью корректировать их результаты до итоговой оценки. Это может быть полезным инструментом, чтобы вовремя заметить трудности педагога и предложить ему дополнительные ресурсы или задания
Преимущества:	
Постоянный мониторинг успеваемости	Позволяет своевременно скорректировать подход к обучению
7. Пересдача с учетом частичной оценки	В некоторых случаях можно предложить педагогу завершить курс с частичной оценкой по основным разделам и предоставить возможность пересдать неудачные части. Это позволяет избежать необходимости сдавать весь курс заново, а также дает шанс сфокусироваться только на трудных аспектах.
Преимущества:	
Упрощение процесса пересдачи.	Педагог может сосредоточиться на слабых местах

Заключение:

Оценивание результатов обучения помогает не только определить успешность усвоения материала, но и выявить области для дальнейшего профессионального роста слушателей, а также повысить их мотивацию к практическому применению знаний в реальной образовательной практике.

9. Посткурсовое сопровождение

Начало формы

Посткурсовое сопровождение педагогов, осуществляющих обучение детей с особыми образовательными потребностями, направлено на продолжение профессионального роста и практическое применение полученных знаний и навыков в работе. Важным аспектом является поддержка учителей после завершения курсов и помощь в адаптации полученной информации в их повседневной практике.

Формы проведения посткурсового сопровождения:

Сопровождение результатов профессионального развития учителя — мониторинг и поддержка профессионального роста учителей, направленная на устойчивое применение инклюзивных методов и технологий в образовательной

практике. Включает в себя регулярные проверки и обратную связь по результатам работы.

Организация и проведение не менее трех самостоятельных работ в течение первого календарного года — учителя, прошедшие курсы, должны продемонстрировать на практике применение полученных знаний. Для этого в течение года они выполняют три самостоятельных проекта или исследовательских работы, связанные с обучением детей с особыми образовательными потребностями.

Привлечение учителей, успешно применяющих полученные знания, к участию в мероприятиях по обмену опытом — создание возможностей для педагогов, успешно использующих инклюзивные подходы, делиться своим опытом на публичных мероприятиях. Это может быть через публикации в СМИ, участие в образовательных конференциях, семинарах и других публичных мероприятиях.

Корректировка программ повышения квалификации — на основе собранных отзывов и анализов результативности курсов, возможна корректировка учебных программ для более эффективного отражения потребностей педагогов и изменений в области инклюзивного образования.

Средства связи реализации посткурсового сопровождения слушателей:

№	Наименование	Форма завершения
1	Составление Плана индивидуальной траектории развития профессиональных компетенций педагога в посткурсовой практике	План индивидуальной траектории развития профессиональных компетенций педагога в посткурсовой практике (формат: Google таблица)
2	Методическое сопровождение по тематике курса по выбору	Лист наблюдения и анализа по тематике курса
3	Виртуальное сообщество на платформе сайта «ЦОиНИТ» для коллаборативной работы	Платформа для работы и общения, ссылка: https://t.me/centrnitBot , сайт: https://center-nit.kz
4	Консультация по публикациям по тематике курса или иной публикации	Публикация в средствах массовой информации или на образовательных платформах
5	Организация круглого стола по тематике курса	Круглый стол, на котором обсуждаются актуальные вопросы инклюзивного образования
6	Методологическая поддержка педагогов в проведении вебинаров, семинаров, дискуссионных площадок, мастер-классов, Workshop	Организация мероприятий и поддержка педагогов в проведении образовательных событий
7	Проведение индивидуальных консультаций	Консультации по вопросам применения инклюзивных методов в обучении

8	Посещение открытых уроков по предмету	Лист наблюдения для анализа качества и применимости инклюзивных методов
---	---------------------------------------	---

Посткурсовое сопровождение помогает педагогам не только продолжить свою работу, но и систематически улучшать свою практическую деятельность, внедрять новые методы и подходы в работу с детьми с особыми образовательными потребностями.

10. Список основной и дополнительной литературы

1. Конституция Республики Казахстан. Конституция принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 года. URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/K950001000/_compare
2. Постановление Верховного Совета Республики Казахстан «О ратификации Конвенции о правах ребенка» от 8 июня 1994 года. URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1500000288/_compare
3. Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/pdf/salamanka.pdf
4. Закон Республики Казахстан «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 20 февраля 2015 года № 288-V ЗПК. URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1500000288/_compare
5. Закон Республики Казахстан «О ратификации Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования» от 28 января 2016 года № 449-V ЗПК. URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1600000449/_compare
6. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III. URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319/_compare
7. Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» от 27 декабря 2019 года № 293-VI ЗПК <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1900000293>
8. Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» от 11 июля 2002 года N 343. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000343>
9. Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года N 345. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000345>
10. Закон Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования» от 26 июня 2021 года №56-VII ЗПК <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z2100000056>
11. «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для

4. Методические рекомендации по составлению дифференцированных СОР и СОЧ по учебным предметам общественно-гуманитарного направления 5-9 классов в условиях инклюзии. Методические рекомендации - Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2020. - 144 с.

5. Методические рекомендации по составлению дифференцированных заданий СОР и СОЧ по учебным предметам естественно-математического направления 5-9 классов в условиях инклюзии. Методические рекомендации - Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2020. - 144 с.

6. Методические рекомендации по организации итоговой аттестации для детей с ООП. Методические рекомендации - Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2020. - 112 с.

7. Национальный доклад о состоянии развития системы образования Республики Казахстан - Астана: Министерство Просвещения Республики Казахстан, Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан, АО «Информационно-аналитический центр», 2022.-177 стр.

8. Материалы конференции: «Включение (inclusion) детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс: прошлое, настоящее, будущее». - Алматы: ТОО «Центр САТР», 2021. - 332 с.

9. Турлубекова М.Б., Бугубаева Р.О. Инклюзивное образование в Казахстане: анализ процесса организации и возможности дальнейшего его развития. Central Asian Economic Review. 2021;(3):89-109.

10. Мовкебаева З.А. Методы научных исследований в специальной педагогике и психологии: учебник. - Алматы, 2019.-147 с.

11. Мовкебаева З.А. Инклюзивное образование в Республике Казахстан: проблемы и перспективы.- Монография. - Алматы, 2019.-190 с.

12. Ахметова Д.З., Челнокова Т.А. Инклюзивная педагогика: учеб. - Казань: Познание, 2019. - 173 с.

13. Нурмаганбетова Р. К. Основные направления развития инклюзивного образования в Казахстане // Научный аспект. - 2019. - Т. 7. - № 2. - С. 835-842.

14. Антилогова Л. Н., Пустовалова Н. И., Лазаренко Д. В. Проблемы и перспективы создания инклюзивного общества // Профессиональное образование в современном мире. 2020. Т. 10, № 3. С. 3948-3958. DOI: 10.15372/PEMW20200306.

15. Инклюзивное образование в Республике Казахстан: проблемы и перспективы. Под ред. Б.У. Оспановой, А.К. Абилякановой. – Алматы: Қазақ университеті, 2023. В книге рассматриваются основные проблемы инклюзивного образования в Казахстане, включая законодательные изменения, нормативные акты и практики, а также эффективные педагогические методы и технологии.

16. Основы инклюзивного образования. Г.Ш. Кабдинова. – Алматы: Эйрли, 2023. Монография, в которой представлены теоретические основы инклюзивного образования, а также методы и технологии, используемые в образовательных учреждениях Казахстана для работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

17. Коррекционная педагогика и инклюзивное образование в Казахстане. А.А. Мухаметова. – Астана: Экономика, 2022. Издание посвящено проблемам коррекционной педагогики и инклюзивного образования в Казахстане, а также подходам и методикам, применяемым для работы с детьми

с особыми образовательными потребностями.

18. Психология инклюзивного образования. Л.А. Петрова, Е.А. Ержанова. – Алматы: Қазақстан, 2022. Книга о психолого-педагогических аспектах инклюзивного образования, а также о социальной адаптации и инклюзивных методах работы с детьми с особыми потребностями в Казахстане.

19. Организация инклюзивного образования в образовательных учреждениях Казахстана. Р.К. Иманбаева. – Алматы: Жаңабілім, 2023. Рассматриваются современные подходы к организации инклюзивного образования в Казахстане, с акцентом на практические примеры, инновационные педагогические подходы и рекомендации для преподавателей.

20. Инклюзивное образование: модель и практика в Казахстане. Т.К. Сатбаев. – Алматы: Курсив, 2023. Практическое руководство по внедрению инклюзивных практик в школах Казахстана, включая кейс-стадии и примеры успешного внедрения инклюзивных подходов.

21. Адаптация образовательных программ для детей с особыми потребностями. М.Е. Ахметова. – Алматы: Дәстүр, 2024. Анализ различных моделей адаптации образовательных программ в Казахстане для детей с особыми образовательными потребностями, с примерами успешной практики в разных регионах.

22. Инклюзивные технологии в образовании. А.М. Жұбанова, Т.А. Алдамбергенова. – Алматы: Қазақуниверситеті, 2022. Рассматриваются новые образовательные технологии и методы, направленные на инклюзивное образование детей с особыми потребностями, и их внедрение в Казахстане.

23. Социальная инклюзия и образование в Казахстане. К.Т. Баймаханов. – Алматы: Веда, 2023. Работа посвящена социальным аспектам инклюзивного образования в Казахстане, анализу подходов к социальной интеграции и инклюзии детей с особыми образовательными потребностями.

Интернет ресурсы:

1. Әділет. Қазақстан Республикасы нормативтік құқықтық актілерінің ақпараттық-құқықтық жүйесі

2. <https://www.facebook.com/artutor.ru> / - психикалық дамуы бұзылған балаларды оқытуға және әлеуметтік бейімдеуге арналған тегін цифрлық мобильді платформа

3. http://journals.uspu.ru/index.php?option=com_content&view=categories&id=9&Itemid=104 - Арнайыбілім. Ғылыми журнал

4. <https://uba.edu.kz/ru> -БІ. Алтынсаринатындағы ұлттық білім академиясы

5. <http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=4&page=1> Дефектология және логопедия бойынша ғылыми мақалалар, оқу-әдістемелік әдебиеттер

7. <http://special-edu.kz> – сайт РГУ Национальный научно-практический центр развития специального и инклюзивного образования

8. https://web.telegram.org/k/#@inclusion_kz https://web.telegram.org/k/#@inclusion_kz – Қазақстан Республикасындағы инклюзивті білім туралы ресурс