



Ссылка на проект Программы для публичного обсуждения:

[https: // center-nit.kz](https://center-nit.kz)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

курсов повышения квалификации дефектологов
**«Развитие профессиональных навыков учителя-дефектолога:
актуальные подходы и методы коррекционного обучения»**

Количество часов: 80 ак.ч

Алматы 2025 г.

1. Общие положения

Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогов «Развитие профессиональных навыков учителя-дефектолога: актуальные подходы и методы коррекционного обучения» (далее – Программа) определяет: цель, задачи, планируемые результаты обучения, структуру и содержание курса, особенности организации, учебно-методическое обеспечение курса, процедуру контроля и оценки знаний умений и навыков слушателей. Программа направлена на развитие ключевых профессиональных навыков и компетенций учителя-дефектолога, включая знание современных методов коррекционного обучения, использование инновационных технологий в образовательном процессе, а также развитие личной профессиональной рефлексии и самообучения. В рамках курса учителя получают инструменты для работы с детьми с особыми образовательными потребностями, осваивая индивидуализированные подходы в преподавании, методы диагностики и коррекции нарушений развития.

Настоящая образовательная программа по повышению квалификации педагогов разработана в соответствии с требованием государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов № 17669) и типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115.

Целевая аудитория программы

Действующие учителя-дефектологи, желающие повысить свою квалификацию.

Молодые специалисты, только начинающие свою карьеру в дефектологии.

Педагоги, работающие в инклюзивных классах.

Родители детей с ООП, которые хотят лучше понимать методы коррекционной работы.

Актуальность программы курсов повышения квалификации

Рост числа детей с особыми образовательными потребностями-с увеличением числа детей с различными нарушениями, такими как проблемы с речью, слухом, зрением, аутизм, нарушения интеллекта, возрастает необходимость в квалифицированных специалистах, которые смогут эффективно работать в инклюзивных классах. Программа подготовит специалистов, которые будут готовы к работе с детьми с ООП, обеспечивая высокий уровень компетенции в области психолого-педагогической диагностики, коррекционно-развивающего обучения и разработки индивидуальных образовательных программ (ИОП).

Инклюзивное образование как государственная политика-инклюзивное образование стало важной частью государственной образовательной политики во многих странах, включая Казахстан. Создание равных условий для детей с различными потребностями способствует их полноценной социальной интеграции. Программа ориентирована на обеспечение педагогов знанием нормативно-правовых актов и практических аспектов инклюзивного образования, что делает её актуальной в контексте выполнения государственных требований и стандартов.

Потребность в профессиональных компетенциях учителей-дефектологов-качественное образование детей с ООП невозможно без высококвалифицированных педагогов. Модуль, посвященный профессиональным компетенциям учителя-дефектолога, подчеркивает важность таких навыков, как диагностика, коррекционно-развивающая работа и взаимодействие с родителями и коллегами. В условиях постоянно меняющихся образовательных стандартов и технологий необходимость повышения квалификации педагогов становится всё более актуальной.

Развитие технологий в коррекционном обучении-цифровизация образования и внедрение новых технологий — одна из важнейших тенденций в образовательном процессе. Включение цифровых технологий в программу является актуальным, так как современные инструменты, такие как специализированные программы, приложения для диагностики и коррекционного обучения, мультимедийные и виртуальные технологии, становятся важными в работе с детьми с ООП. Эти инструменты позволяют не только повысить качество образования, но и сделать его более доступным и индивидуализированным.

Совершенствование взаимодействия с родителями и коллегами-важно, чтобы дефектологи не только обладали знаниями в области психолого-педагогической диагностики и коррекционного обучения, но и могли эффективно взаимодействовать с родителями и коллегами. Программа включает в себя элементы психолого-педагогической поддержки педагогов, а также стратегии взаимодействия с родителями и другими специалистами, что актуально для формирования комплексного подхода в обучении детей с ООП.

Социальная ответственность и инклюзивное общество-образование является важным инструментом для создания инклюзивного общества, где каждый ребенок, независимо от физических, интеллектуальных или сенсорных ограничений, имеет право на качественное образование и развитие. Программа, фокусирующаяся на подготовке специалистов по работе с детьми с ООП, вносит вклад в создание более справедливого и инклюзивного общества.

Долгосрочные социальные и образовательные цели-включение современных подходов в образование детей с ООП способствует не только академическому, но и социальному развитию этих детей. Это программа поможет сформировать у педагогов навыки, которые необходимы для

создания позитивной образовательной среды, способствующей гармоничному развитию личности ребенка с особыми потребностями.

Применение лучших международных практик-курсов также ориентирован на использование лучших мировых практик в области коррекционной педагогики и инклюзивного образования, что повышает его ценность для специалистов, работающих в данной области, и обеспечивает соответствие международным стандартам.

Связь с государственными и мировыми тенденциями

Программа тесно связана с актуальными тенденциями как на уровне государства, так и на международной арене, что подтверждает её актуальность в контексте образовательных реформ и мировых стандартов.

Развитие инклюзивного образования в Казахстане

В последние годы Казахстан активно развивает инклюзивное образование, создавая законодательную и нормативную базу для обеспечения равных образовательных возможностей для детей с особыми образовательными потребностями. В ответ на эту тенденцию программа ориентирована на подготовку специалистов, которые смогут эффективно работать в условиях инклюзивной среды, обеспечивая каждому ребенку индивидуальный подход и соответствующие образовательные условия.

Программа направлена на поддержку учителей в освоении новых компетенций, соответствующих актуальным требованиям государственной политики в области образования, включая правовые акты и нормативные документы, регламентирующие права и возможности для обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Повышение квалификации педагогов

В связи с нехваткой квалифицированных специалистов в области дефектологии и инклюзивного образования, программа направлена на повышение профессиональных навыков педагогов. Это соответствует общей тенденции государственной образовательной политики, направленной на улучшение качества образования и подготовку кадров для работы с детьми с ООП.

Кроме того, в последние годы акцент на профессиональное развитие педагогов с целью улучшения качества образования становится важной частью национальной образовательной практики. Программа способствует подготовке специалистов, которые смогут применить новые методы и подходы в коррекционной педагогике.

Мировые тенденции в инклюзивном образовании

Мировое сообщество активно поддерживает идеи инклюзивного образования, направленные на создание равных условий для всех детей, включая детей с особыми образовательными потребностями. Такие идеи активно продвигаются через международные организации, которые подчеркивают важность доступа к качественному образованию для детей с различными ограничениями. Программа нацелена на интеграцию мировых подходов и практик, что позволяет педагогу успешно работать в контексте современных требований.

Программа учитывает международный опыт в сфере образования, пропагандируя равенство, инклюзивность и доступность для всех детей, что также способствует интеграции детей с ООП в общеобразовательную среду.

Внедрение цифровых технологий в образование

Современные мировые тенденции в образовании акцентируют внимание на использовании цифровых технологий для улучшения образовательного процесса. В частности, речь идет о применении мультимедийных и интерактивных технологий, виртуальной и дополненной реальности, а также специализированных образовательных приложений. Программа включает обучение педагогов использованию цифровых инструментов для диагностики, коррекции и обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Эти инновации открывают новые возможности для обучения и развития детей, улучшая доступность образовательного контента и повышая качество образовательного процесса.

Социальная ответственность и инклюзивность

Со временем глобальное сообщество все больше акцентирует внимание на важности инклюзивности и социальной ответственности в отношении людей с особыми потребностями. Развитие инклюзивных образовательных систем, в которых все дети, независимо от их физических и когнитивных особенностей, могут быть полноценными участниками образовательного процесса, является одним из ключевых направлений.

Программа направлена на подготовку специалистов, которые смогут реализовывать инклюзивные практики, обеспечивая равные условия для всех учащихся. Это поддерживает идею формирования инклюзивного общества, где каждому человеку предоставляются равные возможности для обучения и развития.

Данная образовательная программа определяет требования к:

Профессиональным компетенциям участников	Знание современных подходов и методик коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями (ООП).
	Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные программы (ИОП) для детей с ООП.
	Способность эффективно применять инновационные технологии в обучении и коррекции.
	Навыки диагностики и оценки развития детей с ООП, а также умение корректировать образовательный процесс.
	Умение работать в мультидисциплинарной команде с другими специалистами (психологами, логопедами, социальными работниками).
Содержанию программы	Введение в теоретические основы коррекционной педагогики и инклюзивного образования.
	Ознакомление с современными методиками и

	подходами к работе с детьми с различными нарушениями.
	Развитие навыков диагностики и коррекции учебных и поведенческих проблем.
	Изучение инновационных технологий, применяемых в коррекционном обучении.
Методам и формам обучения	Лекции, семинары, практические занятия, мастер-классы.
	Обсуждения и анализ реальных кейсов, разработка и защита индивидуальных образовательных программ.
	Вебинары и дистанционное обучение для усвоения новых подходов и технологий.
Ожидаемым результатам	Повышение профессиональных компетенций учителей-дефектологов в сфере коррекционного и инклюзивного образования.
	Способность организовать эффективную коррекционную работу с детьми с ООП, используя современные методы и подходы.
	Умение разрабатывать индивидуальные образовательные программы и корректировать их в зависимости от прогресса ребенка.

Продолжительность курсового обучения на 80 ак.ч. составляет 10 дней, рабочих дней каждый из которых включает 4 занятия по 2 часа в день (8 академических часов).

2. Глоссарий

Адаптация образовательного процесса – процесс корректировки учебных планов и методов обучения в соответствии с индивидуальными потребностями ребенка с особыми образовательными потребностями (ООП), чтобы обеспечить равные условия для всех участников образовательного процесса.

Адаптированная образовательная среда – специально организованная образовательная среда, которая предоставляет возможности для обучения детей с ООП, включая использование специальных методов обучения, адаптированных материалов, а также создание физической среды, доступной для детей с различными потребностями.

Дифференцированное обучение – подход в обучении, при котором используются различные методы, средства и формы обучения, чтобы удовлетворить потребности учеников с разными уровнями подготовки и различными образовательными потребностями.

Индивидуальная образовательная программа (ИОП) – план, разработанный для каждого ребенка с особыми образовательными потребностями, который включает индивидуальные цели обучения и стратегии, соответствующие потребностям и возможностям ребенка.

Индивидуальная программа развития (ИПР) – документ, который

разрабатывается для каждого ребенка с особыми потребностями, учитывающий его личные нужды и способности, и определяет цели обучения и развития в контексте индивидуальных возможностей.

Коррекционная педагогика – область педагогики, занимающаяся развитием и обучением детей с отклонениями в развитии. Включает использование специализированных методов и подходов для коррекции нарушений и поддержки учащихся с особыми образовательными потребностями.

Коррекционно-развивающее обучение – процесс обучения, направленный на помощь детям с ООП в преодолении их нарушений. Включает методы, которые способствуют не только коррекции, но и всестороннему развитию ребенка.

Методы нейропсихологической коррекции – методы работы с детьми, направленные на развитие и восстановление нейропсихологических функций, таких как внимание, память, восприятие и речь. Эти методы применяются для детей с различными нарушениями развития.

Мультидисциплинарный подход – подход, при котором несколько специалистов, например, дефектолог, психолог, логопед, социальный педагог, работают совместно для решения проблем ребенка, учитывая все аспекты его развития.

Нарушения в развитии – отклонения в психофизическом, социальном и когнитивном развитии ребенка, которые могут быть как врожденными, так и приобретенными. Это могут быть нарушения в области речи, слуха, зрения, интеллекта, моторики, а также аутизм, синдром дефицита внимания и гиперактивности и другие.

Оценка и мониторинг прогресса детей с ООП – процесс отслеживания учебных достижений и развития ребенка, в том числе его социальных навыков, уровня когнитивного и эмоционального развития. Включает использование диагностических инструментов и тестов для корректировки образовательных подходов.

Педагогическая диагностика – процесс выявления, оценки и анализа образовательных потребностей ребенка с ООП, а также его психолого-педагогического статуса. Это помогает построить оптимальный план коррекционной работы.

Педагогическое сопровождение – поддержка и помощь ребенка в процессе обучения, направленная на обеспечение оптимальных условий для его развития и достижения образовательных целей. Включает как индивидуальную работу, так и работу с группой.

Педагогическое сотрудничество – совместная деятельность педагогов, родителей и других специалистов для обеспечения комплексного подхода в обучении и воспитании ребенка с особыми образовательными потребностями.

Психоэмоциональная поддержка – обеспечение эмоционального и психологического комфорта детей с ООП для того, чтобы они могли преодолевать трудности, связанные с обучением и социальной адаптацией.

Психологическая подготовка учителя-дефектолога – процесс формирования у учителя-дефектолога необходимых психологических навыков и установок для работы с детьми с особыми потребностями. Включает умение работать с различными типами отклонений, а также развивать эмоциональную устойчивость и адаптивность.

Социально-педагогическая поддержка – комплекс мероприятий, направленных на помощь ребенку в процессе социальной адаптации, его включение в общественные и образовательные процессы, развитие социальных навыков и взаимодействие с окружающим миром.

Индивидуализированные образовательные планы – образовательные планы, которые разрабатываются с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого ребенка с ООП.

Коррекционная педагогика – специальная область педагогики, направленная на развитие и обучение детей с отклонениями в развитии.

3. Тематика Программы

Новизна Программы:

Интеграция инновационных технологий-программа включает использование современных цифровых инструментов и мультимедийных технологий для коррекционного обучения, что позволяет повысить эффективность образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями.

Адаптация под инклюзивное образование- в программе особое внимание уделяется подготовке дефектологов к работе в условиях инклюзивного образования, включая методы взаимодействия с детьми с различными нарушениями в рамках общего образовательного процесса.

Мультидисциплинарный подход- включение элементов работы в мультидисциплинарной команде (с психологами, логопедами, социальными работниками) с акцентом на взаимодействие различных специалистов для решения комплексных проблем детей с особыми потребностями.

Практическая направленность-программа акцентирует внимание на разработке индивидуальных образовательных программ (ИОП) и практическом применении коррекционных методов, с анализом реальных кейсов и ситуаций из образовательной практики.

Фокус на современную диагностику- обучение новым методам и инструментам диагностики, позволяющим точно выявлять особенности развития детей с ООП и эффективно корректировать образовательный процесс с учетом индивидуальных потребностей каждого ребенка.

Анализ аналогов в Казахстане

Данная программа курсов имеет аналоги в Казахстане, однако она выделяется своей активной практической составляющей, включая разработку индивидуальных образовательных программ (ИОП). Это дает участникам реальные инструменты для эффективной работы с детьми с особыми образовательными потребностями. В отличие от существующих программ,

наша охватывает не только традиционные методы коррекционного обучения, но и современные подходы, направленные на инклюзивное образование и использование новейших технологий.

Преимущества нашей программы

Комплексное обучение - программа сочетает теоретические знания и практические навыки, что позволяет специалистам развивать все необходимые компетенции для работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Современные технологии - включение цифровых технологий, VR/AR и мультимедийных ресурсов делает обучение более интерактивным и эффективным. Это позволяет педагогам использовать инновационные методы диагностики и коррекции.

Разработка ИОП - программа акцентирует внимание на создании индивидуальных образовательных программ (ИОП), что позволяет педагогу работать с каждым ребенком с учетом его особенностей и потребностей.

Психологическая поддержка педагогов - включение модуля по психоэмоциональной устойчивости помогает учителям избежать профессионального выгорания и стресса, улучшая качество их работы.

Междисциплинарное сотрудничество- программа обучает эффективному взаимодействию с родителями и другими специалистами (психологами, логопедами), что способствует комплексному подходу к развитию детей.

Соответствие международным стандартам - программа ориентирована на актуальные мировые и государственные тенденции в области инклюзивного образования, что обеспечивает соответствие мировым стандартам и лучшим практикам.

Актуальность и инновационность - программа постоянно обновляется в соответствии с последними тенденциями в области коррекционной педагогики и цифровых технологий, что позволяет педагогам быть в курсе самых современных методов и подходов.

Анализ уникальности программы

Практическая направленность- программа включает активную практическую деятельность, включая разработку индивидуальных образовательных программ (ИОП), давая участникам реальные инструменты для работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Инновационные методы - в отличие от аналогичных курсов, наша программа использует новейшие подходы, такие как инклюзивное образование и современные технологии (цифровые ресурсы, VR/AR), для диагностики и коррекции.

Психологическая поддержка педагогов - включение модуля по психологической устойчивости помогает избежать профессионального выгорания и повысить эффективность работы педагогов.

Междисциплинарное сотрудничество - программа акцентирует внимание на взаимодействии с родителями и другими специалистами, создавая комплексную систему поддержки детей.

Актуальность - программа соответствует современным мировым и национальным тенденциям в инклюзивном образовании, что делает её важным инструментом подготовки квалифицированных специалистов.

Программа состоит из 5 модулей:

Модуль 1. Нормативно-правовые основы работы с детьми с особыми образовательными потребностями	1.1 Законодательные и нормативные акты в области работы с детьми с особыми образовательными потребностями (ООП).
	1.2 Инклюзивное образование: нормативно-правовые основы
	1.3 Документы, регулирующие деятельность учителей-дефектологов
Модуль 2. Психолого-педагогические основы работы с детьми с особыми образовательными потребностями	2.1 Основы психолого-педагогической диагностики в коррекционной работе
	2.2 Психологические особенности детей с ООП
	2.3 Методы коррекционно-развивающего обучения

Модуль 3. Современные подходы в коррекционной педагогике и профессиональная подготовка учителя-дефектолога

3.1. Введение в коррекционную педагогику и инклюзивное образование	История и развитие коррекционной педагогики.
	Основные принципы инклюзивного образования.
	Роль дефектолога в системе инклюзивного образования
3.2. Профессиональные компетенции учителя-дефектолога	Важность профессиональных компетенций для учителя-дефектолога.
	Ключевые компетенции: диагностика, коррекционно-развивающая работа, взаимодействие с родителями и коллегами.
	Постоянное повышение квалификации: новые подходы и технологии в коррекционной работе.
3.3. Современные методы и подходы в коррекционной педагогике	Методы работы с детьми с нарушениями речи, слуха и зрения.
	Рабочие методы для детей с нарушениями интеллекта и аутизмом.
	Нейропсихологические и психолого-педагогические методы коррекции.
	Коррекционно-развивающие программы и их применение в образовательной практике
3.4. Использование современных	Мультимедийные и информационно-коммуникационные технологии в коррекционной

технологий в коррекционном обучении	педагогике.
	Применение цифровых ресурсов и адаптированных образовательных программ для детей с ООП.
	Инклюзивные образовательные платформы и инструменты для педагогов.
3.5. Разработка индивидуальных образовательных программ (ИОП)	Основы разработки ИОП для детей с особыми образовательными потребностями.
	Оценка и мониторинг эффективности ИОП.
	Примеры успешных индивидуальных образовательных программ.
3.6. Психологическая подготовка учителя-дефектолога	Эмоциональная и профессиональная устойчивость педагога.
	Стрессы и профессиональное выгорание в работе дефектолога.
	Методы саморегуляции и поддержания психоэмоционального здоровья учителя.
3.7. Работа с родителями и коллегами	Стратегии взаимодействия с родителями детей с ООП.
	Роль педагогической диагностики в консультировании родителей
	Взаимодействие с другими специалистами (психологами, логопедами, социальными работниками).
3.8. Оценка и мониторинг прогресса детей с ООП	Методы оценки учебных и поведенческих результатов детей.
	Индивидуальная оценка и корректировка образовательных траекторий.
	Влияние социальных и культурных факторов на развитие детей с ООП.
3.9. Инклюзивное образование и педагогическое сотрудничество	Принципы инклюзивного обучения: стратегия и практика.
	Взаимодействие учителей-дефектологов с преподавателями общего образования.
	Разработка совместных мероприятий для инклюзивных классов.
3.10. Перспективы профессионального развития учителей-дефектологов	Роль постоянного обучения и обмена опытом в профессии.
	Современные тенденции и вызовы в области дефектологии.
	Возможности профессиональной переподготовки и сертификации в области коррекционной педагогики

Модуль 4. Цифровые технологии в развитии дефектологов

4.1 Введение в	Основы использования цифровых технологий в
-----------------------	--

цифровые технологии в коррекционном образовании	коррекционном обучении. Преимущества и вызовы внедрения цифровых технологий в работу дефектологов. Роль цифровых технологий в инклюзивном образовании.
4.2 Использование специализированных программ и приложений для диагностики детей с ООП	Обзор и применение программ для диагностики и оценки развития детей с особыми образовательными потребностями. Использование цифровых инструментов для проведения психолого-педагогической диагностики. Тестирование и мониторинг развития когнитивных и социальных навыков с помощью цифровых платформ.
4.3 Образовательные и коррекционные приложения для детей с ООП	Рейтинг и обзор образовательных приложений для детей с различными нарушениями (речевые, моторные, когнитивные). Использование интерактивных программ для коррекции речи, улучшения внимания и памяти у детей с ООП. Цифровые игры и упражнения для развивающей коррекционной работы с детьми.
4.4 Мультимедийные и визуальные технологии в коррекционном обучении	Применение видео, анимаций и других визуальных средств для обучения детей с нарушениями. Разработка мультимедийных материалов для создания инклюзивного учебного процесса. Использование адаптированных мультимедийных материалов для стимулирования моторных и когнитивных навыков.
4.5 Использование виртуальной и дополненной реальности (VR/AR) в коррекционной педагогике	Применение виртуальных и дополненных технологий для создания инклюзивных образовательных программ. Развитие социальных и когнитивных навыков у детей с помощью VR/AR приложений. Примеры успешного внедрения VR/AR в коррекционное образование и диагностику.
Модуль 5. Итоговый модуль: оценки знаний и навыков	5.1 Теоретическая часть
	5.2 Практическая часть

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

Цель программы заключается в совершенствовании профессиональных навыков и знаний учителей-дефектологов,

обеспечивающих эффективное использование современных подходов и методик в коррекционной работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Программа направлена на развитие ключевых компетенций, таких как диагностика, коррекция, создание индивидуальных образовательных программ, а также использование инновационных методов и технологий для поддержки детей с особыми потребностями в обучении и социальной адаптации.

Задачи программы

Повышение квалификации учителей-дефектологов в области применения современных подходов и методик коррекционного обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Развитие практических навыков в диагностике и разработке индивидуальных образовательных программ (ИОП) для детей с различными нарушениями развития.

Освоение современных технологий в области коррекционного образования, включая цифровые инструменты и инновационные методы работы с детьми с особыми потребностями.

Углубление знаний о психолого-педагогических аспектах работы с детьми с нарушениями развития, а также о подходах к социально-педагогической поддержке этих детей.

Развитие компетенций в области взаимодействия с родителями и коллегами для успешной реализации комплексной коррекционно-развивающей работы.

Формирование навыков использования инклюзивных образовательных практик для обеспечения равного доступа к образованию для детей с особыми образовательными потребностями.

Ожидаемые результаты программы:

Повышение уровня профессиональных компетенций участников программы в области применения современных методик и подходов в коррекционном обучении детей с особыми образовательными потребностями.

Освоение и эффективное применение диагностических методов для выявления особенностей развития детей и разработки индивидуальных образовательных программ (ИОП).

Развитие навыков создания и внедрения индивидуализированных образовательных планов, учитывающих специфические потребности детей с особыми образовательными потребностями.

Повышение квалификации в использовании цифровых технологий и инновационных методик, способствующих улучшению образовательных и коррекционных процессов для детей с нарушениями развития.

Углубление знаний в области психолого-педагогической поддержки детей с ООП, что позволяет более эффективно работать с детьми разных возрастных групп и с различными нарушениями.

Повышение уровня взаимодействия с родителями и коллегами, включая использование современных коммуникационных технологий для

совместной работы по обучению и воспитанию детей с особыми потребностями.

Развитие навыков применения инклюзивных практик, обеспечивающих доступность образования для всех детей независимо от их особенностей.

Формирование готовности к внедрению новых образовательных подходов и методик в рамках коррекционного и инклюзивного образования.

5. Структура и содержание Программы

Модуль 1. Нормативно-правовые основы работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Цель модуля

Обеспечить участников курса знанием законодательных и нормативных актов, регулирующих работу с детьми с особыми образовательными потребностями (ООП), а также принципов инклюзивного образования и нормативных документов, регулирующих деятельность учителей-дефектологов.

Задачи модуля

Изучить основные законодательные и нормативные акты в области работы с детьми с ООП.

Ознакомить с нормативно-правовыми основами инклюзивного образования.

Изучить документы, регулирующие деятельность учителей-дефектологов, включая их права, обязанности и роль в образовательном процессе.

Сформировать у участников понимание юридических аспектов работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Ожидаемые результаты модуля

Участники смогут ориентироваться в законодательных актах, регулирующих работу с детьми с ООП.

Будут знать ключевые положения нормативно-правовых основ инклюзивного образования.

Овладеют знаниями о нормативных документах, регулирующих деятельность учителей-дефектологов, и смогут эффективно применять их в своей профессиональной деятельности.

Разовьют способность интегрировать правовые аспекты в организацию образовательного процесса для детей с ООП.

1.1 Законодательные и нормативные акты в области работы с детьми с особыми образовательными потребностями (ООП).

В рамках коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями (ООП) важное значение имеют различные законодательные и нормативные акты, регулирующие права детей и устанавливающие обязательные требования для образовательных учреждений и специалистов. Некоторые из таких актов могут включать:

Конституция Республики Казахстан

Конституции Республики Казахстан гарантируется право каждого гражданина на образование, включая доступ к образованию для детей с особыми образовательными потребностями.

Закон Республики Казахстан «Об образовании»

Этот закон регулирует общие принципы, нормы и права в области образования в Казахстане. Он включает положения, касающиеся инклюзивного образования, обучения детей с ООП, а также стандарты, которые должны соблюдаться в образовательных учреждениях.

Закон Республики Казахстан «О социальных услугах»

Закон регулирует предоставление социальных услуг детям с особыми потребностями, включая услуги в сфере образования и социальной адаптации, что касается детей с различными нарушениями развития.

Стандарты и программы для детей с особыми образовательными потребностями

На основе закона «Об образовании» разрабатываются нормативные документы, регулирующие процессы инклюзивного и коррекционного обучения. Важнейшими являются:

Государственные образовательные стандарты для специального образования и инклюзивного обучения.

Государственные программы развития образования, включая программы, направленные на обеспечение равенства в доступе к образованию для детей с особыми образовательными потребностями.

Нормативные акты Министерства Просвещения Республики Казахстан Министерство образования и науки выпускает приказы и рекомендации, направленные на улучшение условий для обучения детей с ООП, а также на совершенствование практик работы учителей-дефектологов, педагогов-психологов, логопедов и других специалистов.

Постановления и приказы, регулирующие инклюзивное образование В Казахстане разработаны и внедряются программы и положения, направленные на развитие инклюзивного образования, предоставляющие рекомендации для создания условий для обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Международные документы и конвенции

Казахстан, будучи членом международных организаций, подписал несколько важных документов, регулирующих права детей с особыми потребностями:

Конвенция о правах ребенка ООН, которая включает положения о праве детей с ООП на образование.

Конвенция ООН о правах инвалидов , которая направлена на обеспечение равенства и доступности образования для людей с инвалидностью и другими ограниченными возможностями.

Приказы и инструкции, касающиеся аттестации и квалификации педагогов

Документы, регулирующие требования к квалификации и аттестации учителей-дефектологов, а также определяющие их обязанности и профессиональные стандарты.

1.2 Инклюзивное образование: нормативно-правовые основы

Инклюзивное образование в Казахстане, как и в других странах, направлено на обеспечение равных образовательных возможностей для всех детей, независимо от их физических, умственных, эмоциональных и других особенностей. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования обеспечивают правовую и организационную базу для создания доступной и поддерживающей образовательной среды для детей с особыми образовательными потребностями (ООП).

1.3 Документы, регулирующие деятельность учителей-дефектологов

Профессиональный стандарт «Учитель-дефектолог»

Этот документ определяет профессиональные требования к деятельности учителей-дефектологов, их обязательства по обеспечению качества образования для детей с особыми образовательными потребностями. В нем установлены компетенции, которые должны быть у дефектолога, включая знание методик коррекционного обучения, диагностики и разработки индивидуальных образовательных программ.

Государственная программа «Доступная среда»

Эта программа направлена на создание доступной образовательной среды для детей с инвалидностью и другими ограничениями в развитии. В рамках программы детально прописаны требования к образовательным учреждениям, включая требования к подготовке специалистов, таких как учителя-дефектологи, и создания условий для обучения детей с ООП.

Инструкции по работе с детьми с особыми образовательными потребностями

В этих инструкциях описываются различные аспекты работы учителей-дефектологов, включая способы диагностики, методы коррекционного воздействия, организацию работы в классе и взаимодействие с родителями детей с особыми потребностями.

Рекомендации и методики по работе с детьми с различными нарушениями развития (речевые, психические, моторные) Разработанные в рамках государственных и научных институтов, эти документы содержат конкретные методики и советы для учителей-дефектологов по эффективной коррекции нарушений, используя индивидуальные подходы и методы.

Модуль 2. Психолого-педагогические основы работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Цель модуля

Развить у участников курса теоретические и практические навыки в области психолого-педагогической диагностики, понимание психологических особенностей детей с особыми образовательными потребностями, а также овладение методами коррекционно-развивающего обучения.

Задачи модуля

Изучить основные методы психолого-педагогической диагностики, применяемые в коррекционной работе с детьми с ООП.

Ознакомить с психологическими особенностями детей с ООП, включая их когнитивные и эмоционально-психологические аспекты.

Развить навыки применения методов коррекционно-развивающего обучения, направленных на помощь детям с различными нарушениями.

Сформировать у участников способность адаптировать методы работы в зависимости от индивидуальных особенностей детей.

Ожидаемые результаты модуля

Участники освоят основы психолого-педагогической диагностики, смогут выявлять особенности развития детей с ООП и разрабатывать соответствующие корректирующие программы.

Будут способны учитывать психологические особенности детей с ООП при выборе методов коррекционного обучения.

Овладеют методами коррекционно-развивающего обучения, что позволит им эффективно работать с детьми разных категорий с ООП.

На основе полученных знаний смогут более точно планировать индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

2.1 Основы психолого-педагогической диагностики в коррекционной работе

Психолого-педагогическая диагностика является неотъемлемой частью коррекционной работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности (ООП). Этот процесс включает в себя использование различных методов и инструментов для выявления особенностей развития детей, оценки их образовательных потребностей и разработки индивидуализированных образовательных программ. Важно, чтобы диагностика проводилась комплексно, с учетом психоэмоциональных, когнитивных, социальных и физических аспектов развития.

Выявление индивидуальных особенностей развития ребенка, включая его когнитивные способности, личностные характеристики, уровень речевого и моторного развития, эмоциональное состояние.

Мониторинг динамики развития ребенка на протяжении его обучения и воспитания, чтобы своевременно корректировать образовательные и коррекционные методы.

Определение нарушений в различных сферах развития (речевых, интеллектуальных, социальных и эмоциональных), что необходимо для корректировки образовательного процесса.

2.2 Психологические особенности детей с ООП

Дети с особыми образовательными потребностями (ООП) представляют собой широкую категорию, включающую детей с различными нарушениями в развитии. Эти особенности могут касаться когнитивной, эмоциональной, социальной и физической сфер. Психологические

особенности детей с ООП значительно различаются в зависимости от типа и степени нарушений, однако существуют общие закономерности, которые характерны для этой группы.

Интеллектуальные нарушения-дети с умственной отсталостью или когнитивными расстройствами могут иметь трудности в обучении, ограниченные способности к абстрактному мышлению, слабое развитие памяти, внимания и мышления. В зависимости от степени нарушения могут быть различные уровни развития умственных способностей: от легкой до глубокой умственной отсталости.

Задержка речевого развития:-у детей с нарушениями речи (например, дизартрией, заиканием или афазией) могут быть проблемы с восприятием и выражением речи, что влияет на их способности к коммуникации и обучению

Эмоциональная нестабильность- дети с ООП часто имеют эмоциональные трудности, такие как тревожность, депрессия, агрессия или гиперактивность. Эти дети могут испытывать сложности в управлении своими эмоциями, что отражается на их поведении и взаимодействии с окружающими.

2.3 Методы коррекционно-развивающего обучения

Коррекционно-развивающее обучение направлено на поддержание и развитие различных аспектов психофизического, интеллектуального и социального развития детей с особыми образовательными потребностями (ООП). Важным элементом этого процесса является использование специфических методов, которые способствуют преодолению трудностей в обучении и социализации, а также помогают детям адаптироваться в образовательной среде.

Индивидуализация обучения является основой коррекционно-развивающего обучения. Каждый ребенок с ООП имеет уникальные особенности, и важно подбирать методы и формы обучения, которые соответствуют его потребностям и возможностям.

Игра является важным методом обучения, особенно для младших школьников и детей с нарушениями в развитии. Игра помогает развивать познавательные, коммуникативные и социальные навыки, способствует формированию у детей интереса к учебному процессу и адаптации в коллективе.

Важно использовать наглядные средства обучения, чтобы дети могли воспринимать и усваивать информацию не только через слух, но и через зрительное восприятие. Это особенно важно для детей с нарушениями слуха, зрения или детьми с нарушениями памяти.

Модуль 3. Современные подходы в коррекционной педагогике и профессиональная подготовка учителя-дефектолога

Цель модуля

Развить у участников курса компетенции, необходимые для эффективной работы с детьми с особыми образовательными потребностями, освоить современные методы и подходы в коррекционной педагогике, а также развить профессиональные навыки, которые помогут повысить качество инклюзивного образования.

Задачи модуля

Ознакомить участников с основами коррекционной педагогики, принципами инклюзивного образования и ролями дефектолога.

Развить ключевые профессиональные компетенции учителя-дефектолога, включая диагностику, коррекционно-развивающую работу, взаимодействие с родителями и коллегами.

Изучить современные методы и подходы в коррекционной педагогике, включая работу с детьми с различными нарушениями.

Ознакомить с использованием технологий в коррекционном обучении и разработкой индивидуальных образовательных программ (ИОП).

Развить навыки психологической подготовки педагогов и взаимодействия с родителями и коллегами.

Ожидаемые результаты модуля

Участники будут иметь глубокие знания о коррекционной педагогике и принципах инклюзивного образования, а также об основных методах работы с детьми с ООП.

Они смогут эффективно использовать современные подходы и методы в своей практике, включая использование новых технологий в обучении.

Овладеют навыками разработки и оценки ИОП, а также смогут проводить мониторинг и оценку прогресса детей.

Получат инструменты для психологической устойчивости в профессии, для работы с родителями и коллегами, а также для дальнейшего профессионального развития.

3.1. Введение в коррекционную педагогику и инклюзивное образование

Коррекционная педагогика - это отрасль педагогики, которая занимается созданием условий для обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями (ООП). Основной задачей коррекционной педагогики является помощь детям, у которых есть отклонения в развитии, а также помощь в преодолении этих отклонений через специальные методы и подходы.

Коррекционная педагогика направлена на:

Диагностику и оценку развития детей с различными отклонениями.

Разработку индивидуальных образовательных программ (ИОП), которые помогут детям развивать свои сильные стороны и компенсировать слабости.

Использование специальных методов и технологий, направленных на коррекцию нарушений в обучении, поведении и развитии.

Психологическую помощь детям с особыми образовательными потребностями.

Важными элементами коррекционной педагогики являются:

Специальные подходы и методики работы.

Индивидуальный подход к каждому ребенку.

Работа в тесном взаимодействии с родителями и другими специалистами (психологами, логопедами, социальными педагогами).

3.2. Профессиональные компетенции учителя-дефектолога

Учитель-дефектолог — это педагог, работающий с детьми с особыми образовательными потребностями (ООП). Для эффективного взаимодействия с такими детьми и их успешной социализации, учителю-дефектологу необходимо обладать набором профессиональных компетенций, которые помогут ему успешно справляться с различными задачами в процессе обучения и коррекции.

Профессиональные компетенции — это совокупность знаний, умений, навыков, личных качеств и опыта, которые позволяют педагогу эффективно выполнять свои профессиональные обязанности.

Для учителя-дефектолога эти компетенции включают:

Профессиональные знания в области педагогики и психологии.

Навыки работы с детьми с различными нарушениями.

Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные программы (ИОП).

Разработка и реализация индивидуальных образовательных программ (ИОП). Умение создавать образовательные программы, адаптированные под индивидуальные потребности и возможности ребенка.

Организация образовательного процесса. Умение строить учебный процесс с учетом особенностей детей с ООП, включая дифференцированный подход и использование разнообразных методик.

Методическая работа. Знание и умение применять коррекционные методики, специальные программы и пособия для работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Владение методиками коррекционного обучения и воспитания.

3.3. Современные методы и подходы в коррекционной педагогике

Индивидуализированный подход

Индивидуальный подход является основой работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Он заключается в создании индивидуальных образовательных программ (ИОП), которые учитывают особенности развития, потребности и возможности каждого ребенка.

В рамках этого подхода педагог выбирает материалы, методики, темпы и способы обучения, которые наилучшим образом соответствуют уровню развития ребенка и его потребностям.

Метод наглядности

Использование наглядных средств обучения, таких как картины, схемы, графики и модели, помогает детям с нарушениями восприятия или обучения лучше понимать и запоминать информацию.

Этот метод активно используется при работе с детьми, имеющими нарушения речи, слуха, зрения, а также детьми с умственной отсталостью.

Метод игры

Игра — важный метод в коррекционной педагогике, поскольку она способствует социализации детей и помогает им развивать познавательные и эмоциональные функции. Игра способствует развитию навыков взаимодействия, внимания, памяти и творчества.

Важнейшие формы игр: дидактические игры, развивающие игры, ролевые игры, а также игры с использованием театрализации, музыки и танцев.

Метод положительного подкрепления

Метод положительного подкрепления заключается в поощрении ребенка за правильные или желаемые действия, что способствует закреплению этого поведения.

Этот метод помогает повысить мотивацию к обучению, а также стимулирует развитие самостоятельности и уверенности у ребенка.

Метод дифференциации

Дифференциация обучения предполагает адаптацию материала, методов, форм работы в зависимости от уровня развития и потребностей детей.

Важно использовать дифференцированные задания, чтобы дать ребенку возможность развиваться в его собственном темпе и не допускать перегрузок.

3.4. Использование современных технологий в коррекционном обучении

Современные технологии играют ключевую роль в коррекционном обучении, предоставляя новые возможности для диагностики, обучения и социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями (ООП). Внедрение цифровых технологий в коррекционную педагогику позволяет значительно повысить эффективность образовательного процесса, улучшить мотивацию и вовлеченность детей в обучение, а также создать доступную и инклюзивную образовательную среду.

Интерактивные и обучающие программы

Интерактивные приложения и образовательные платформы помогают детям с ООП развивать различные навыки через игры, задания и тренировки.

Использование мультимедийных технологий

Мультимедийные технологии, включая видеоматериалы, аудио- и графические элементы, помогают детям лучше воспринимать информацию, обеспечивая наглядность и доступность обучения.

Робототехника и виртуальная реальность

Робототехника и виртуальная реальность позволяют создать уникальные обучающие условия для детей с ООП, особенно для детей с двигательными нарушениями и нарушениями коммуникации.

Использование цифровых учебных материалов и приложений

Электронные учебники и пособия, адаптированные для детей с ООП, могут значительно улучшить качество коррекционного обучения. Такие материалы часто включают элементы геймификации, что делает процесс обучения более увлекательным и стимулирующим.

3.5. Разработка индивидуальных образовательных программ (ИОП)

Индивидуальная образовательная программа (ИОП) — это ключевой инструмент для организации обучения детей с особыми образовательными потребностями (ООП), который учитывает их индивидуальные особенности, способности, потребности и темпы развития. ИОП разрабатывается с целью обеспечить ребенку оптимальные условия для развития и обучения, соответствующие его потребностям и возможностям.

Индивидуальная образовательная программа (ИОП) — это документ, в котором описаны цели, задачи, содержание и формы обучения ребенка с особыми образовательными потребностями. Она создается с учетом его психофизических особенностей, нарушений развития, социальной и образовательной ситуации, а также прогнозируемых результатов.

ИОП является основным инструментом коррекционно-развивающего обучения и позволяет педагогу создать адаптированную образовательную среду для ребенка с ООП.

Основные цели ИОП:

Обеспечение оптимальных условий для развития ребенка с особыми потребностями.

Создание индивидуальных маршрутов обучения, ориентированных на возможности и потребности ребенка.

Коррекция нарушений в развитии, таких как нарушения речи, моторики, познавательных процессов и другие.

Социальная адаптация ребенка в коллективе, развитие коммуникативных и Задачи ИОП:

Определение индивидуальных целей и задач обучения в зависимости от уровня развития и потребностей ребенка.

Установление адекватных методов и форм обучения, направленных на развитие различных навыков (речевых, когнитивных, двигательных и т. д.).

Обеспечение необходимых условий для включения ребенка в образовательный процесс, как в группе сверстников, так и в индивидуальной работе.

Оценка эффективности обучения с помощью регулярной диагностики и корректировки образовательной программы.

Психолого-педагогическое обследование для выявления уровня интеллектуальных и познавательных способностей.

Медико-педагогическое обследование, если ребенок имеет физические или психофизические отклонения.

Речевое обследование, если ребенок имеет нарушения речи.

Анализ социальных навыков для оценки уровня коммуникативной готовности и умения взаимодействовать с окружающими.

3.6. Психологическая подготовка учителя-дефектолога

Психологическая подготовка учителя-дефектолога играет важнейшую роль в его профессиональной деятельности, так как работа с детьми с особыми образовательными потребностями (ООП) требует не только знаний в области педагогики и психологии, но и высокой степени эмпатии, терпимости, стрессоустойчивости и умения справляться с эмоциональными нагрузками. Успех коррекционного образования напрямую зависит от психологической зрелости и компетентности педагога.

Эмоциональную устойчивость, чтобы справляться с трудными ситуациями и стрессами, возникающими в процессе работы.

Понимание особенностей детей с ООП, что требует специфических знаний о психическом, эмоциональном и социальном развитии таких детей.

Высокий уровень терпимости и уважения к индивидуальности каждого ребенка, что помогает создать положительную атмосферу для обучения и развития.

Навыки работы с родителями: взаимодействие с семьями детей с ООП требует особого подхода, умения найти общий язык и создать атмосферу сотрудничества.

3.7. Работа с родителями и коллегами

Работа с детьми с особыми образовательными потребностями (ООП) требует активного взаимодействия учителя-дефектолога не только с детьми, но и с родителями и коллегами. Эти взаимодействия помогают создать условия для успешного обучения и развития ребенка, обеспечивая комплексный подход и поддержку в различных аспектах его жизни.

Работа с родителями

Родители играют ключевую роль в процессе коррекционного обучения детей с ООП. Создание продуктивного партнерства между учителем и семьей позволяет оптимизировать образовательный процесс и добиться лучших результатов.

Формирование доверительных отношений

Одной из важнейших задач учителя-дефектолога является установление доверительных отношений с родителями. Это включает в себя открытость, готовность слушать и учитывать мнение родителей, создание атмосферы взаимопонимания.

Родители должны чувствовать, что учитель заинтересован в развитии их ребенка и готов помочь, а также предоставить им поддержку в сложных ситуациях.

Консультирование и информирование

Учитель-дефектолог должен информировать родителей о процессе обучения, успехах и трудностях ребенка. Важно, чтобы родители понимали, какие методы и подходы используются в обучении их ребенка и как они могут поддержать его развитие в домашних условиях.

Педагог может проводить регулярные консультации, давать рекомендации по организации образовательного пространства дома, помочь родителям понять, как реагировать на те или иные поведенческие особенности их ребенка.

Организация встреч, круглых столов, родительских собраний позволяет родителям обмениваться опытом, обсудить возникающие вопросы и проблемы.

Работа с коллегами

Для успешного коррекционного обучения важна скоординированная работа всех специалистов, работающих с ребенком. Взаимодействие с коллегами — это еще один важный аспект профессиональной деятельности учителя-дефектолога.

Совместное планирование и реализация образовательного процесса

Учитель-дефектолог должен работать в тесном взаимодействии с другими специалистами — психологами, логопедами, социальными педагогами, медицинскими работниками. Это требует согласования планов работы, обмена информацией о состоянии и прогрессе ребенка.

Совместное обсуждение целей, задач и подходов к обучению позволяет создать более точный и комплексный план работы, который будет соответствовать нуждам ребенка.

Координация с педагогами общего образования

Важно наладить эффективное взаимодействие с учителями общего образования, чтобы обеспечить интеграцию детей с ООП в коллектив. Учитель-дефектолог должен консультировать коллег по вопросам адаптации учебного материала, способов общения с детьми, особенностей их поведения.

Организация совместных мероприятий и уроков позволяет создать гармоничную образовательную среду и избежать изоляции ребенка от сверстников.

Психологическое сопровождение педагогов

Работая с детьми с ООП, педагоги часто испытывают эмоциональное напряжение, стрессы и профессиональные выгорания. Важно, чтобы в образовательном процессе был предусмотрен механизм психологической поддержки для самих педагогов.

Регулярные встречи и консультации с психологом, участие в супервизиях помогает педагогам справляться с эмоциональной нагрузкой и улучшает их профессиональные навыки.

Обмен опытом и профессиональное развитие

Регулярное обсуждение проблем, связанных с обучением детей с ООП, способствует обмену опытом между коллегами. Важно организовывать методические семинары, тренинги, мастер-классы для учителей, чтобы они

могли повышать свою квалификацию, знакомиться с новыми методами и подходами в работе.

Совместная работа над проектами, инициативами и образовательными программами помогает укрепить командный дух и повысить общий уровень профессиональной компетенции.

3.8. Оценка и мониторинг прогресса детей с ООП

Оценка и мониторинг прогресса детей с особыми образовательными потребностями (ООП) являются важнейшими элементами в организации коррекционного образования. Правильно организованный процесс оценки помогает педагогам эффективно отслеживать развитие ребенка, корректировать образовательные подходы и вносить необходимые изменения в индивидуальные образовательные программы (ИОП). Это, в свою очередь, позволяет обеспечить более высокое качество обучения и максимально соответствовать потребностям каждого ребенка.

Диагностика исходного уровня развития

Оценка проводится для того, чтобы выявить исходное состояние ребенка с ООП, его сильные и слабые стороны. Это необходимо для создания индивидуального подхода, выбора методов и материалов, которые будут максимально эффективными для конкретного ребенка.

Отслеживание динамики развития

Мониторинг прогресса помогает отслеживать изменения в развитии ребенка с течением времени. Это позволяет понять, как эффективно применяются коррекционные методы и стратегии.

Оценка прогресса позволяет вовремя выявить трудности в обучении и психоэмоциональном состоянии ребенка, что дает возможность внести изменения в образовательный процесс, подходы или даже ИОП.

Коррекция образовательного процесса

На основе полученных данных об успехах и трудностях ребенка педагог может скорректировать методы, подходы и материалы, использовать альтернативные стратегии для достижения большего успеха.

Оценка и мониторинг помогают своевременно изменять индивидуальные образовательные программы (ИОП), если это необходимо, чтобы они всегда соответствовали актуальному состоянию ребенка.

3.9. Инклюзивное образование и педагогическое сотрудничество

Инклюзивное образование — это система образования, направленная на обеспечение равных возможностей для всех детей, независимо от их физических, интеллектуальных или других особенностей. Основной целью инклюзивного образования является создание таких условий, при которых дети с особыми образовательными потребностями (ООП) могут учиться в условиях общего образовательного пространства вместе с их сверстниками. Это требует тесного взаимодействия и сотрудничества между педагогами, психологами, родителями и другими специалистами, чтобы обеспечить успешную адаптацию ребенка в учебном процессе.

Учитель-дефектолог является ключевым специалистом, который разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные программы для детей с ООП, учитывая их особенности и потребности. Он работает над корректировкой методов обучения и созданием адаптированных материалов, обеспечивая их успешное включение в общий образовательный процесс.

Педагог помогает адаптировать образовательные стратегии для детей с различными типами нарушений (задержка речевого развития, расстройства аутистического спектра, нарушения слуха, зрения и другие).

3.10. Перспективы профессионального развития учителей-дефектологов

Профессиональное развитие учителей-дефектологов играет ключевую роль в обеспечении качественного образования для детей с особыми образовательными потребностями (ООП). В условиях динамично меняющихся образовательных стандартов, а также появления новых технологий и методик работы с детьми с ООП, необходимо постоянно обновлять и развивать профессиональные компетенции педагогов.

Внедрение цифровых технологий в коррекционное обучение становится неотъемлемой частью профессионального роста учителя-дефектолога. Использование специализированных программ для диагностики, обучения и коррекции, а также адаптивных образовательных платформ, помогает эффективно работать с детьми с различными ООП.

Педагоги должны развивать компетенции, необходимые для эффективной работы в инклюзивных классах, где учат детей с различными образовательными потребностями вместе с их сверстниками. Это включает навыки адаптации уроков, индивидуализации подходов и разработки универсальных методов обучения, которые могут быть применены к различным категориям учащихся.

Для эффективной работы с детьми с ООП дефектологам необходимо постоянно совершенствовать навыки психолого-педагогической диагностики. Это включает не только оценку знаний и навыков ребенка, но и диагностику его психоэмоционального состояния, поведения, социальной адаптации.

Педагог должен уметь использовать различные диагностические инструменты, включая тесты, опросники и наблюдения, а также правильно интерпретировать полученные результаты для разработки индивидуальной образовательной программы (ИОП).

С развитием технологий открываются новые возможности для педагогов-дефектологов. Например, создание и использование адаптивных программ и приложений для коррекции различных типов нарушений, внедрение виртуальных и дополненных реальностей для более эффективного восприятия материала детьми с различными образовательными потребностями.

Модуль 4. Цифровые технологии в развитии дефектологов

Цель модуля

Освоение цифровых технологий и инструментов, которые используются в коррекционном обучении, а также их интеграция в повседневную практику дефектологов для повышения эффективности работы с детьми с особыми образовательными потребностями (ООП).

Задачи модуля

Ознакомление с основами использования цифровых технологий в коррекционном образовании.

Изучение возможностей применения специализированных программ и приложений для диагностики и мониторинга развития детей с ООП.

Разработка практических навыков использования образовательных и коррекционных приложений для работы с детьми с различными нарушениями.

Овладение мультимедийными и визуальными технологиями для создания инклюзивного учебного процесса.

Изучение потенциала виртуальной и дополненной реальности (VR/AR) для развития когнитивных и социальных навыков у детей с ООП.

Ожидаемые результаты модуля

Участники будут уверенно использовать цифровые инструменты для психолого-педагогической диагностики и мониторинга развития детей с ООП.

Они смогут интегрировать специализированные программы и приложения для коррекционно-развивающей работы с детьми.

Освоят использование мультимедийных и визуальных материалов, а также адаптированных образовательных технологий.

Получат опыт применения виртуальной и дополненной реальности для инклюзивного образования и диагностики.

Становятся подготовленными для внедрения инновационных цифровых методов в свою профессиональную практику.

4.1 Введение в цифровые технологии в коррекционном образовании

Цифровые технологии играют все более важную роль в современном образовании, включая коррекционное. Использование современных цифровых инструментов в обучении детей с особыми образовательными потребностями (ООП) открывает новые возможности для индивидуализации, адаптации и повышения эффективности образовательного процесса. Введение цифровых технологий в коррекционное образование способствует созданию более доступной и гибкой образовательной среды, что позволяет учителям-дефектологам работать с детьми с различными нарушениями развития и поведения.

Образовательные приложения и игры

Использование мобильных приложений и интерактивных игр помогает детям с ООП осваивать различные учебные дисциплины, развивать

когнитивные и моторные навыки, а также навыки общения. Например, игры, которые стимулируют развитие логического мышления, памяти, внимания и других когнитивных функций.

Специализированные приложения могут быть использованы для работы над улучшением речи (логопедические приложения), развития математических и языковых навыков, а также для коррекции поведения.

Адаптивные образовательные программы

Современные обучающие платформы позволяют создавать адаптированные учебные материалы для детей с особыми образовательными потребностями. Эти программы могут быть настроены под уровень развития ребенка и изменяться в зависимости от его успехов.

Адаптивные обучающие системы могут быть использованы для детей с нарушениями слуха и зрения, предлагая им контент в текстовом или визуальном формате, а также применяя элементы голосовой навигации.

4.2 Использование специализированных программ и приложений для диагностики детей с ООП

Использование специализированных программ и приложений для диагностики детей с особыми образовательными потребностями (ООП) представляет собой важный инструмент в современной коррекционной педагогике. Такие инструменты позволяют эффективно оценивать развитие детей, выявлять их сильные и слабые стороны, а также создавать индивидуализированные подходы к обучению и коррекции.

Автоматизация диагностики

Специализированные программы и приложения помогают автоматизировать процесс диагностики, обеспечивая более точные и объективные результаты. Они могут использовать различные тесты и методики для оценки когнитивных, психоэмоциональных и социальных аспектов развития детей с ООП.

Индивидуализация подхода

Диагностические программы дают возможность детально анализировать каждый аспект развития ребенка, от когнитивных способностей до речевого и социального развития. Это помогает педагогу разработать индивидуальные образовательные программы (ИОП) для каждого ученика, учитывая его особенности.

Программы для диагностики интеллектуальных нарушений-приложения, направленные на оценку уровня интеллекта, помогают определять, какие области когнитивного развития требуют особого внимания. Это могут быть программы, использующие игровые формы для оценки памяти, внимания, логического мышления, восприятия и других психоактивных функций.

Программы для диагностики внимания и памяти- приложения могут включать задачи, направленные на тестирование уровня внимания и памяти у детей. Такие тесты могут включать задания на запоминание, концентрацию внимания и выполнение последовательности действий.

4.3 Образовательные и коррекционные приложения для детей с ООП

Образовательные и коррекционные приложения для детей с особыми образовательными потребностями (ООП) — это важный инструмент для индивидуализированного и эффективного обучения. Эти приложения помогают детям развивать важнейшие навыки, такие как речь, внимание, память, моторика, а также поддерживают коррекционную работу в различных областях — от когнитивного до социального развития. Использование таких приложений способствует лучшему пониманию и адаптации учебного процесса под уникальные потребности ребенка.

Индивидуализация учебного процесса

Приложения позволяют создавать персонализированные образовательные маршруты для каждого ребенка, принимая во внимание его особенности, темп обучения и потребности. Они предлагают разнообразные задания и упражнения, которые могут быть адаптированы в зависимости от уровня развития ребенка.

Поддержка коррекционной работы

Специализированные приложения помогают педагогам и коррекционным специалистам организовать индивидуальную работу с детьми с особыми потребностями, предлагая задания для коррекции нарушений речи, моторики, когнитивных способностей и эмоционального состояния.

Приложения для развития речи и языковых навыков
Эти приложения предназначены для детей с нарушениями речи (дислалия, заикание, дизартрия). Они предлагают игры и упражнения на развитие фонематического слуха, улучшение произношения, расширение словарного запаса и другие речевые навыки.

Пример - "Логопед. Азбука", "Speech Blubs", "Articulation Station".

Программы для работы с когнитивными нарушениями
Приложения для тренировки памяти, внимания, логического мышления и других когнитивных функций. Эти программы помогают детям с нарушениями в обучении улучшать память, внимание, восприятие и другие когнитивные навыки через игровые задания.

Пример - "Lumosity", "CogniFit", "Peak".

Программы для тренировки моторики

Для детей с нарушениями мелкой или крупной моторики существуют специальные приложения, направленные на развитие координации движений, ловкости рук и улучшение моторных навыков. Эти программы могут включать упражнения на рисование, игру с предметами, упражнения для улучшения баланса.

Пример - "Dexteria", "First Words".

Программы для развития социальных навыков

Приложения, которые помогают детям с аутизмом и другими расстройствами развивать социальные навыки, учат распознавать эмоции, реагировать на социальные ситуации и взаимодействовать с окружающими.

Пример- "Social Skills for Kids", "Social Detective", "A-OK! Social Skills".

4.4 Мультимедийные и визуальные технологии в коррекционном обучении

Мультимедийные и визуальные технологии играют важную роль в коррекционном обучении, особенно при работе с детьми с особыми образовательными потребностями (ООП). Эти технологии предоставляют дополнительные инструменты для усвоения материала и помогают сделать процесс обучения более доступным и понятным для детей, имеющих различные виды нарушений. Визуальные и мультимедийные материалы способствуют лучшему восприятию информации, повышают вовлеченность и мотивацию учащихся, а также дают возможность интегрировать различные виды восприятия и обучения.

Улучшение восприятия информации

Мультимедийные и визуальные материалы помогают детям с различными видами нарушений (например, нарушениями слуха, зрения, внимания, памяти) более эффективно воспринимать информацию. Визуальные элементы, такие как картинки, графики, анимации и видеоматериалы, помогают упрощать сложные концепции и делают обучение более наглядным.

Активизация различных типов восприятия

Мультимедийные технологии активируют не только зрительное, но и слуховое восприятие. Это позволяет детям с нарушениями слуха использовать визуальные материалы, а детям с нарушениями зрения — аудиоматериалы. Мультимедийные технологии могут объединять несколько видов восприятия, что усиливает учебный процесс.

Развитие мотивации и вовлеченности

Использование мультимедийных материалов, таких как интерактивные игры, видеоуроки, анимации и электронные книги, помогает удерживать внимание детей, делает учебный процесс более увлекательным. Это способствует повышению мотивации и интереса к обучению, особенно у детей с низким уровнем концентрации.

Интерактивные доски и проекторы

Интерактивные доски позволяют педагогу работать с детьми в динамичном и визуально привлекательном формате. На таких досках можно демонстрировать различные схемы, рисунки, видео и изображения, что значительно облегчает понимание материала детьми с особыми потребностями.

Видеоуроки и анимации

Видеоуроки и анимации являются мощным инструментом, который помогает детям лучше воспринимать информацию, показывая процессы и явления в динамике. Это особенно эффективно для детей с нарушениями восприятия и концентрации внимания, так как движение и визуализация делают информацию более доступной.

Электронные книги и интерактивные учебники

Электронные книги и учебники могут быть оснащены аудиоподсказками, анимациями, интерактивными элементами, что позволяет детям воспринимать информацию через различные каналы. Эти материалы могут быть адаптированы под уровень развития ребенка и включать необходимые элементы для работы с детьми с ООП.

Мобильные приложения с визуальными и мультимедийными функциями

Приложения для мобильных устройств включают в себя различные игры, задания, видеоматериалы, которые можно адаптировать под особенности ребенка. Они могут включать упражнения на развитие памяти, внимания, речи, моторики и других навыков, а также предлагать визуальные и аудиовизуальные материалы, которые способствуют лучшему восприятию и усвоению материала.

Графические и визуальные стимулы

Использование графиков, схем, картинок и других визуальных материалов помогает объяснить детям с ООП сложные абстрактные концепции и идеи. Например, схемы и диаграммы могут быть использованы для объяснения математических понятий, а изображения — для расширения словарного запаса и улучшения восприятия речи у детей с нарушениями слуха.

4.5 Использование виртуальной и дополненной реальности (VR/AR) в коррекционной педагогике

Виртуальная реальность (VR) и дополненная реальность (AR) являются современными технологиями, которые активно внедряются в различные области образования, в том числе в коррекционную педагогику. Они предлагают уникальные возможности для создания инклюзивной и персонализированной образовательной среды, которая помогает детям с особыми образовательными потребностями (ООП) улучшать когнитивные, моторные и социальные навыки. Эти технологии позволяют создать интерактивную, адаптированную под индивидуальные потребности образовательную среду, где каждый ученик может обучаться в своем темпе.

Создание безопасной и контролируемой среды

VR и AR создают безопасное пространство для детей, где они могут учиться и развиваться, не сталкиваясь с реальными рисками. Это особенно важно для детей с нарушениями моторики или тревожными расстройствами, которые могут испытывать трудности в традиционных образовательных средах.

Развитие навыков через имитацию реальной жизни

С помощью VR и AR дети могут моделировать реальные ситуации, например, взаимодействовать с окружающей средой, общаться с виртуальными персонажами или участвовать в симуляциях различных процессов. Это помогает детям с ООП обучаться важным жизненным навыкам, таким как ориентация в пространстве, общение, выполнение повседневных задач.

Виртуальные тренажеры для развития моторики

Виртуальные тренажеры могут быть использованы для развития крупной и мелкой моторики. Например, дети могут управлять виртуальными объектами, выполняя упражнения на координацию движений и точность. Такие тренажеры особенно полезны для детей с нарушениями двигательной активности и развития.

Симуляции социальных ситуаций

VR и AR позволяют создавать симуляции реальных социальных ситуаций, в которых дети могут тренировать свои социальные навыки. Это помогает детям с аутизмом и другими социальными расстройствами учиться взаимодействовать с окружающими, распознавать эмоции и адекватно реагировать на них.

Обучение с использованием виртуальных объектов и среды

С помощью AR дети могут взаимодействовать с виртуальными объектами, которые накладываются на реальные объекты в их окружении. Это позволяет детям с особыми образовательными потребностями учить предметы, формы, цвета, улучшать внимание и память через интерактивные элементы.

VR и AR активно используются для коррекции когнитивных нарушений, таких как проблемы с вниманием, памятью, логическим мышлением, а также для работы с эмоциональными расстройствами. Специально разработанные программы помогают улучшать концентрацию, восприятие, навыки принятия решений и регулирования эмоций.

Обучение навыкам повседневной жизни

VR можно использовать для моделирования повседневных ситуаций и тренировки жизненных навыков. Это важно для детей с нарушениями интеллекта, которым сложно ориентироваться в реальной жизни. VR помогает детям тренировать действия, такие как поход в магазин, путешествие на общественном транспорте или приготовление пищи, без реальных рисков.

Модуль 5. Итоговый модуль: оценки знаний и навыков

Цель модуля

Оценить теоретические знания и практические навыки, полученные участниками курса по коррекционному обучению и инклюзивному образованию. Модуль включает теоретическую и практическую части, направленные на проверку усвоения материалов курса, а также готовности к применению знаний в реальной практике.

Задачи модуля

Проверить теоретические знания участников по ключевым темам курса, включая нормативно-правовые аспекты, методы диагностики и коррекционно-развивающего обучения.

Оценить способность участников применять полученные знания в реальных педагогических ситуациях.

Развить навыки анализа и оценки прогресса детей с особыми образовательными потребностями в разных контекстах.

Проверить умение разрабатывать индивидуальные образовательные программы (ИОП) и адаптировать образовательный процесс с использованием новых технологий.

5.1 Теоретическая часть

Описание темы

В этой части участники должны продемонстрировать понимание нормативно-правовых аспектов коррекционного и инклюзивного образования, основ психолого-педагогической диагностики, методов коррекционно-развивающего обучения, а также роли и профессиональных компетенций учителя-дефектолога. Теоретическая часть тестирования будет включать вопросы, связанные с законодательными актами, профессиональными стандартами, методами работы с детьми с ООП, а также современными подходами в коррекционной педагогике.

Ожидаемый результат

Участники успешно ответят на вопросы по теоретическим аспектам курса, продемонстрируют глубокие знания в области дефектологии и инклюзивного образования.

5.2 Практическая часть

Описание темы

Практическая часть направлена на проверку способности участников применить знания на практике. Участники будут решать реальные кейсы, разрабатывать индивидуальные образовательные программы (ИОП) для детей с особыми образовательными потребностями, использовать цифровые и мультимедийные технологии, а также планировать коррекционно-развивающие занятия. Они будут анализировать ситуации, выявлять особенности детей с ООП, корректировать подходы к обучению и мониторингу прогресса.

Ожидаемый результат

Участники продемонстрируют практические навыки, необходимые для создания и внедрения эффективных образовательных программ и технологий в коррекционном обучении. Они смогут разрабатывать ИОП, использовать цифровые ресурсы и проводить диагностику и мониторинг прогресса детей с ООП.

6. Организация учебного процесса

Курсы повышения квалификации организуются в режиме: очного (группового), дистанционного (группового), дистанционного (индивидуального) в соответствии учебно-тематическим планом (далее УТП), продолжительностью 80 академических часов (8 академических часов на 1 учебный день).

Учебно-тематический план обучения на 80 академических часов

№	Тематика занятий	Практика	Теория	Всего ак. ч.
1	Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности			6
1.1	Законодательные и нормативные акты в области работы с детьми с особыми образовательными потребностями (ООП).		3	3
1.2	Инклюзивное образование: нормативно-правовые основы		3	3
1.3	Документы, регулирующие деятельность учителей-дефектологов			
2	Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса			6
2.1	Основы психолого-педагогической диагностики в коррекционной работе		2	2
2.2	Психологические особенности детей с ООП		2	2
2.3	Методы коррекционно-развивающего обучения		2	2
3	Модуль 3. Содержание			64
3.1	Введение в коррекционную педагогику и инклюзивное образование		4	4
3.2	Профессиональные компетенции учителя-дефектолога		4	4
3.3	Современные методы и подходы в коррекционной педагогике		2	2
3.4	Использование современных технологий в коррекционном обучении		4	4
3.5	Разработка индивидуальных образовательных программ (ИОП)		6	6
3.6	Психологическая подготовка учителя-дефектолога		6	6
3.7	Работа с родителями и коллегами		2	2
3.8	Оценка и мониторинг прогресса детей с ООП		4	4
3.9	Инклюзивное образование и педагогическое сотрудничество		4	4
3.10	Перспективы профессионального развития учителей-дефектологов		6	6
4.1	Введение в цифровые технологии в коррекционном образовании		4	4
4.2	Использование специализированных программ и приложений для диагностики детей с ООП		6	6

3.3	Образовательные и коррекционные приложения для детей с ООП	2	2	4
3.4	Мультимедийные и визуальные технологии в коррекционном обучении	2	2	4
3.5	Использование виртуальной и дополненной реальности (VR/AR) в коррекционной педагогике	2	2	4
5	Модуль 5. Итоговая аттестация			4
5.1	Теоретическая часть		3	3
5.2	Практическая часть	1		1
Всего				80

Применяются следующие методы обучения:

Лекции- в рамках программы курса организованы как основной этап, на котором преподаватель знакомит участников с теоретическим материалом и ключевыми аспектами курса. Лекции помогают заложить базовые знания, на которых строятся все дальнейшие этапы обучения.	
Каждая лекция включает:	- изложение теоретического материала – преподаватель объясняет основные концепции и теории; - использование визуальных и текстовых материалов – презентации, схемы, таблицы для лучшего восприятия информации.
Самостоятельное обучение – в программе курса направлено на закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях, и формулирование понимания через индивидуальное изучение материалов. Это этап, на котором участники погружаются в тему в своем темпе, анализируют и осмысливают полученные знания, развивают критическое мышление и навыки самоанализа.	
Задачи самостоятельного обучения:	- глубокое понимание материала позволит участникам лучше понять содержание курса, сосредоточиться на сложных аспектах и работать с материалом на более глубоком уровне, проводить анализ, разрабатывать аргументы и подготовить вопросы к преподавателю/куратору. - развитие навыков самоорганизации слушателей в обучении управлению своим временем, расставлять приоритеты в обучении и выполнять задания в установленные сроки.
Основные элементы самостоятельного обучения в курсе:	- чтение и анализ учебных материалов участниками с получением доступа к дополнительным текстовым материалам, статьям, нормативным документам и другим источникам, которые помогают им глубже понять темы курса. - подготовка к разработке или обновлению портфолио участниками, включающие основные достижения, результаты работы и свидетельства

	профессионального роста.
Вопрос-ответ - это метод, направленный на взаимодействие между участниками курса и преподавателем, где слушатели могут задать вопросы и получить ответы по сложным или непонятным темам.	
Цели метода:	- помогает участникам понять сложные темы, конкретизировать теоретические аспекты и практическое применение, а также получить ответы на возникающие вопросы; - метод позволяет участникам свободно задавать вопросы, обсуждать свои трудности с материалом и получать поддержку, что снижает барьер в обучении; - участники получают обратную связь от преподавателя, который может обратить внимание на важные моменты и предложить новые способы понимания материала.
Как организован метод:	- по завершении каждой лекции выделяется время для вопросов, что позволяет сразу уточнить материал и обсудить сложные моменты; - при дистанционном обучении вопросы можно задавать в специальных чатах или на форумах, где преподаватель или куратор курса оперативно отвечает на них (это удобно, так как вопросы и ответы остаются доступными для всех участников); - в рамках программы курса могут проводиться отдельные сессии «Вопрос-ответ», где все время уделяется обсуждению вопросов от участников (Эти сессии могут быть запланированы в середине и в конце курса, чтобы освежить и закрепить знания); - в некоторых случаях, если у участников есть более глубокие вопросы или потребность в индивидуальном разборе, организуются консультации с преподавателем.
Типы вопросов, рассматриваемых в формате Вопрос-ответ:	- уточнения по содержанию лекций, законодательным актам, процессу аттестации; - обсуждение реальных ситуаций и примеров, с которыми участники сталкиваются на практике; - процедурные вопросы - касающиеся оформления документов, подготовки портфолио и выполнения других требований курса - методические вопросы - советы и рекомендации по самостоятельному изучению, подготовке к тестам и экзаменам.
Кейс - в программе курса - это задание, нацеленное на применение теоретических знаний в смоделированных ситуациях. В кейсе слушатели анализируют конкретные проблемы или сценарии, связанные с профессиональной деятельностью, что помогает развить навыки анализа, принятия решений и применения знаний на	

практике.	
Цели и задачи метода:	- учит участников структурированному подходу к анализу проблем, рассмотрению различных вариантов и взвешиванию их последствий;
	- участники используют полученные знания, чтобы разработать решения для конкретных ситуаций, что помогает закрепить теоретический материал;
	- кейсы выполняются в группах, что позволяет участникам делиться мнениями, обсуждать идеи и вырабатывать совместное решение.
Этапы выполнения кейс-стади:	-представление кейса. Преподаватель или куратор курса представляет участникам конкретную ситуацию, проблему или набор данных для анализа. Это может быть описание реальной рабочей ситуации или специально созданный сценарий, связанный с тематикой курса.
	-изучение и анализ кейса. Участники детально анализируют все предоставленные данные, рассматривают контекст, факты и обстоятельства. На этом этапе важно выявить корневые причины проблемы, ключевые факторы и возможные последствия.
	-определение вариантов решений. На основе анализа участники разрабатывают несколько подходов к решению проблемы. Здесь они могут использовать теоретические знания, изученные на лекциях, и собственный практический опыт.
	-формулировка и обоснование решения Из предложенных вариантов выбирается наиболее оптимальное решение. Участники обосновывают свой выбор, опираясь на факты и логику, и готовят аргументы, которые подкрепляют их позицию.
	-презентация решений и обсуждение. Участники представляют свои решения преподавателю и другим слушателям, объясняя, почему выбрали именно этот вариант. После презентации идет обсуждение, где другие участники могут задавать вопросы и предлагать альтернативные идеи.
	-рефлексия и выводы. Преподаватель подводит итоги, выделяя основные уроки из кейса, и участники обсуждают, как эти знания могут быть полезны для их реальной практики
Преимущества кейс-стади:	- ситуации приближены к реальной практике, что повышает мотивацию и интерес.

	-участники учатся системно подходить к решению задач.
	- необходимость рассматривать разные варианты развивает творческий и аналитический подходы.

7. Учебно-методическое обеспечение Программы

Учебно-методическое обеспечение программы повышения квалификации играет ключевую роль в успешной реализации курса, предоставляя педагогам необходимые материалы и инструменты для освоения знаний и развития профессиональных навыков. Оно включает разнообразные ресурсы, поддерживающие как теоретическую, так и практическую составляющие обучения.

Ключевые компоненты учебно-методического обеспечения:

1	Программа повышения квалификации	Основной документ, содержащий цели, задачи, структуру и содержание курса, методы контроля и оценивания, а также требования к результатам обучения.
2	Учебные материалы	Теоретические материалы- подробные учебные пособия, статьи, нормативные акты, методические рекомендации, законы и приказы, которые педагоги изучают в рамках курса. Практические задания- примеры заданий, кейсы, упражнения, которые помогают участникам применять теоретические знания на практике. Кейсы и проблемные ситуации: Ситуационные задачи из реальной педагогической практики для решения в группах или индивидуально.
3	Презентации и лекции	Готовые презентации-материалы, подготовленные для каждой лекции или семинара, включающие основные понятия, схемы и примеры, которые могут быть использованы педагогами в дальнейшем. Лекции в электронном формате-текстовые и видеоформаты лекций, доступные для самостоятельного изучения педагогами.
4	Интерактивные задания и упражнения	Интерактивные задания- использование платформ и инструментов для выполнения заданий в режиме онлайн. Это могут быть тесты, задания для групповой работы или проекты с использованием цифровых инструментов. Видеоуроки и вебинары- онлайн-уроки, которые можно просматривать в любое удобное время для изучения темы или закрепления материала.
5	Самостоятельные задания и тесты	Самостоятельные работы задания, которые педагоги выполняют индивидуально для проверки и закрепления материала. Эти задания могут включать

		эссе, анализ нормативных актов, решение педагогических ситуаций. Тесты для самопроверки- вопросы и тесты, позволяющие оценить уровень освоения материала после каждого модуля или темы.
6	Методические рекомендации и инструкции	Методические пособия-инструкции по применению новых методов и технологий в образовательной деятельности. Инструкции по работе с портфолио-рекомендации по созданию и ведению профессионального портфолио педагога, его структуре и содержанию.
7	Онлайн-ресурсы и дистанционные материалы	Образовательные платформы- доступ к онлайн-ресурсам, где педагоги могут просматривать вебинары, лекции, проходить тестирование и выполнять задания дистанционно. Видеоуроки и учебные модули- видео-контент, который дополняет теоретические и практические занятия, делает обучение более гибким и доступным.
8	Практические задания и проекты	Проекты- педагоги разрабатывают и защищают проекты, связанные с их профессиональной деятельностью, что помогает им применять полученные знания на практике и развивать навыки. Креативные задания- задания, направленные на развитие педагогических инноваций и творческого мышления
9	Консультации и поддержка	Обратная связь- участники программы могут получать консультации и поддержку от преподавателей и экспертов в области образования в процессе обучения. Наставничество- программы менторства, в которых более опытные коллеги делятся своим опытом и знаниями с педагогами, проходящими курс.

Роль учебно-методического обеспечения:

Учебно-методическое обеспечение программы направлено на создание благоприятных условий для изучения материала и его эффективного применения. Оно помогает участникам программы:

Углублять теоретические знания.

Развивать практические навыки через интерактивные задания и проекты.

Получать доступ к современным образовательным ресурсам, как очным, так и дистанционным.

Ориентироваться в образовательных трендах и требованиях к аттестации.

8. Оценка результатов обучения

Контроль и оценка знаний обучающихся: мини-урок как самостоятельная работа (краткосрочный план (+с 5 заданиями ООП) или готовит 3- задание СОР, СОЧ для учащегося с ООП. (в формате word).

Структура презентации проекта, критерии и параметры оценки

Тема: «Современные подходы и методики коррекционной работы»

Готовит образовательную программу учащегося с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования к учащемуся с заключением. Содержание проекта должно включать образовательную программу+один краткосрочный план (задание ООП).

Защита проекта

Структура проекта (индивидуальная работа)

Проектную работу составляет 1 учитель. Каждый учитель готовит свой проект.

Проект состоит из следующих структурных элементов:

- 1) Титульный лист (указывается наименование организации, Ф.И.О. разработчика, год, город).
- 2) Содержание (карта достижений, учебная программа, краткосрочный план, задание ООП).
- 3) Карта достижений (карта педагогической диагностики для определения уровня актуального развития учащегося ООП составляется из долгосрочного плана образовательной программы (ТУП) соответствующего типа по дисциплине РК).
- 4) По итогам составляет учебную программу для учащегося с ООП. (адаптированная образовательная программа или индивидуальная учебная программа четко прописываются в заключении).
- 5) Анализирует краткосрочный план, в том числе задание ООП (основываясь на КТП составляет индивидуальный или групповой план урока на одну тему).
- 6) Презентация в виде слайда(www.canva.com, [power point + class point](http://powerpointclasspoint.com).)Wordwall.

Порядок оценки проекта:

Представление проекта

Тема проекта: Каждый слушатель должен выбрать тему, связанную с работой дефектолога, на основе материала, изученного в ходе курса (например, "Поддержка учащихся с особыми образовательными потребностями", "Современные подходы в коррекционной педагогике", "Использование цифровых технологий в коррекционном обучении" и т.д.).

Форма представления: Проект может быть представлен в виде письменной работы (реферата, эссе) или презентации. Возможно использование мультимедийных средств для наглядности и более полного раскрытия темы. Критерии оценки проекта

Актуальность и значимость темы (20%): Оценка того, насколько тема проекта соответствует современным вызовам в области психологии

образования и насколько она отражает актуальные проблемы, с которыми сталкиваются школьные психологи.

Глубина анализа (20%): Насколько подробно исследуется тема, используются ли современные теории и подходы, демонстрируется ли критическое осмысление материала.

Методология исследования (20%): Оценка используемых методов диагностики, подходов к работе с учащимися и их применению в реальной школьной практике. Важно, чтобы методы работы соответствовали теоретическим основам и практическим условиям.

Практическая значимость (20%): Оценка того, насколько проект направлен на решение реальных образовательных и психологических задач, с которыми сталкиваются педагоги и школьные психологи в своей практике.

Структура и оформление (10%): Оценка логичности структуры проекта, соблюдения принципов академического письма (ясность, последовательность, аргументированность). Презентация должна быть четкой, визуально привлекательной и информативной.

Инновационность и креативность (10%): Оценка оригинальности подхода, использования нестандартных решений или инновационных методов в рамках темы.

Этапы оценки проекта

Подготовка проекта-слушатели подготавливают проект на основе изученного материала. Процесс может включать написание текста и подготовку презентации.

Защита проекта-слушатели защищают свой проект перед преподавателями и коллегами. В процессе защиты необходимо представить ключевые выводы, методы, результаты исследования и практические рекомендации.

Важно, чтобы проект демонстрировал реальную применимость в условиях образовательных учреждений Казахстана.

Обратная связь-после защиты проекта преподаватели дают обратную связь, отмечая сильные и слабые стороны работы. Это помогает слушателю улучшить проект и глубже понять тему.

Критерии оценки проекта

	Критерии	Оценки	Отзывы
1	Формулировка проблемы исследования. Важность и актуальность проблемы		
2	Соответствие поставленных проблем, целей и задач теме проекта		
3	Структурирование содержания проекта: последовательность и последовательность		
4	Соответствие содержания теме проекта: - степень раскрытия проблемы; - соответствие плану;		
5	Перспективы работы:		

	- практическая значимость результатов работы; - возможность продолжить работу.		
6	Использование инновационных подходов в проекте		
7	Активность каждого члена		
8	Профессиональное мастерство специалиста		
9	Ответы на вопросы		
10	Творческий подход		
	Общее количество баллов		

Для оценки презентаций проектных работ выделяют следующие критерии:

Рейтинг» 5 " (отлично) был установлен в диапазоне 17-20 баллов.

Рейтинг» 4 " (хорошо) соответствует 14-16 баллам.

Рейтинг» 3 " (сидит.) Соответствует 10-13 баллам в целом.

Максимальное количество баллов за проект - 20 баллов.

Итоговое тестирование

№	Наименование модулей	Количество часов	Количество вопросов
1	Нормативное обеспечение образовательной деятельности	4	2
2	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	64	24
3	Содержание основ инклюзивного образования	8	4
4	Итоговое тестирование	4	-
	Итого		30

Итоговая сертификация проходит в форме тестирования. Общее количество вопросов - 30. Для прохождения итогового тестирования и завершения курса повышения квалификации необходимо собрать 70% и более правильных ответов. Пороговый уровень - 17 баллов. Каждому правильному ответу присваивается 1 балл.

Оценка шкалы замены баллов

Оценка	Диапазон в% показателях	Выполнения баллы
5	90 – 100 %	27-30
4	75 – 89 %	23-26
3	50 -74 %	15-22
2	около 50	менее 20 баллов

Возможности для повторного оценивания знаний

1. Повторные экзамены или пересдачи	Если итоговая оценка неудовлетворительная, можно предоставить педагогу возможность пересдать экзамен или пройти повторное тестирование по определенным темам курса. Это дает возможность педагогу продемонстрировать свои улучшенные знания после дополнительного обучения или консультаций.
Преимущества:	
Дает педагогу шанс исправить ошибки.	Позволяет углубить понимание материала.
2. Дистанционные задания или дополнительное тестирование	Если курс включает как офлайн, так и онлайн компоненты, можно предложить педагогу пройти дополнительные онлайн-задания или тесты, которые помогут улучшить общую оценку. В таком случае обучающий материал может быть разбит на несколько частей, и педагог сможет улучшить оценку постепенно, проходя дополнительные задания
Преимущества:	
Гибкость в плане времени.	Возможность самостоятельной работы над слабыми темами.
3. Индивидуальные консультации и повторные задания	В случае неудовлетворительного результата можно предложить дополнительные консультации с лектором, чтобы проработать проблемные области. На этих консультациях педагог может задавать вопросы, пересматривать неясные темы и получить рекомендации по улучшению знаний.
Преимущества:	
Персонализированный подход.	Возможность получить объяснение сложных тем.
4. Дополнительные курсы или обучающие модули	Предоставление возможности пройти дополнительные обучающие модули или курсы для углубленного изучения тем, которые вызвали трудности. Это может быть организовано в форме самостоятельных онлайн-курсов, вебинаров или даже дополнительных занятий в классе.
Преимущества:	
Возможность пройти дополнительные ресурсы для улучшения знаний	Студент может работать в своем темпе.
5. Возможность пересмотра и улучшения курсовых или	Если итоговая оценка ухудшена из-за низкой оценки за курсовую можно предложить

лабораторных работ.	педагогу возможность переработать или улучшить свою работу, с учетом комментариев преподавателя
Преимущества:	
Обучающий процесс ориентирован на улучшение качества работы	Педагог может получить дополнительный опыт в процессе исправления.
6.Применение формирующего оценивания	Формирующее оценивание предполагает регулярную проверку знаний педагогов в процессе курса с возможностью корректировать их результаты до итоговой оценки. Это может быть полезным инструментом, чтобы вовремя заметить трудности педагога и предложить ему дополнительные ресурсы или задания
Преимущества:	
Постоянный мониторинг успеваемости	Позволяет своевременно скорректировать подход к обучению
7. Пересдача с учетом частичной оценки	В некоторых случаях можно предложить педагогу завершить курс с частичной оценкой по основным разделам и предоставить возможность пересдать неудачные части. Это позволяет избежать необходимости сдавать весь курс заново, а также дает шанс сфокусироваться только на трудных аспектах.
Преимущества:	
Упрощение процесса пересдачи.	Педагог может сосредоточиться на слабых местах

9. Посткурсовое сопровождение

Посткурсовое сопровождение деятельности педагога – система мероприятий, обеспечивающая развитие профессиональной компетентности педагога путем непрерывного мониторинга его посткурсовой деятельности и оказания методической, консультационной помощи.

Посткурсовой мониторинг – система наблюдения и оценивания посткурсовой деятельности сертифицированных педагогов с целью сопоставления фактического состояния педагогической практики с ожидаемыми результатами программы курсов в том числе в дистанционном режиме.

Основная цель посткурсовой поддержки – это создание условий для максимальной реализации инновационного потенциала Программ в условиях практической деятельности педагога.

Задачи посткурсового сопровождения:

– определение траектории развития профессиональных компетенций педагога на основе использования механизмов обратной связи (анкетирование, рефлексия, рекомендации по итогам оценивания);

– методическое и практическое сопровождение деятельности педагога по внедрению полученных в процессе обучения знаний, умений, навыков и компетенций.

Сопровождение слушателей после курсов осуществляется в сетевом взаимодействии преподавательского состава, реализующего программы повышения квалификации с участниками повышения квалификации через проведение плановых семинаров, вебинаров, конференций, а также в индивидуальном общении посредством применения различных средств связи (электронная почта, сайта центра, общих чатов и т. п.).

Посткурсовое сопровождение представляет собой важную часть программы повышения квалификации, обеспечивая поддержание и развитие полученных знаний и навыков после завершения курса. Эффективное посткурсовое сопровождение помогает слушателям продолжать профессиональное развитие и решать возникающие проблемы. Ниже представлены ключевые элементы посткурсового сопровождения.

Консультирование и поддержка	Индивидуальные консультации: предоставление возможности слушателям курса получать индивидуальные консультации по вопросам применения новых знаний и методов в их образовательной практике. Консультации могут проводиться в формате онлайн-встреч, телефонных звонков или личных встреч.
	Тематические вебинары и мастер-классы: организация дополнительных онлайн-мероприятий по актуальным вопросам, возникшим у слушателей после завершения курса.
	Форумы и сообщества: создание онлайн-платформ и сообществ для обмена опытом и обсуждения вопросов, связанных с аттестацией. Эти платформы могут быть использованы для совместного решения проблем и получения советов от коллег и экспертов.
Ресурсы и материалы	Доступ к учебным материалам: обеспечение постоянного доступа к учебным материалам, использованным в ходе курса, включая презентации, видеозаписи лекций, методические рекомендации и дополнительные ресурсы.
	База данных с ресурсами: поддержка базы данных с дополнительными ресурсами, такими как учебные пособия, статьи и исследования.
Оценка и обратная связь	Регулярные опросы и анкеты: проведение опросов для оценки применения полученных знаний и методов в практике, выявления трудностей и предложений по улучшению курса.
	Сбор обратной связи: оценка эффективности посткурсового сопровождения на основе обратной связи от слушателей и корректировка программ поддержки на основе полученных данных.

Профессиональное развитие	Участие в конференциях и семинарах: информация о предстоящих профессиональных мероприятиях, таких как конференции, семинары для расширения профессиональных знаний и контактов.
Практическое применение	Проектная деятельность: поддержка реализации проектов, разработанных слушателями в ходе курса, и помощь в их внедрении в образовательный процесс.
	Менторство и наставничество: назначение опытных наставников для предоставления практических рекомендаций и помощи в решении возникающих проблем.
Техническая и методическая поддержка	Техническая помощь: обеспечение поддержки по вопросам использования инструментов, применяемых в курсе.
	Методическая поддержка: консультации по вопросам разработки и адаптации учебных планов, методических материалов и применению новых методик в преподавании
Документирование и отчетность	Отчетность по результатам применения: сбор и анализ данных о результатах применения новых знаний и методов, разработка отчетов по выполнению целей и задач курса.
	Документирование достижений: предоставление сертификатов и других документов, подтверждающих успешное завершение курса и достигнутые результаты.

Посткурсовое сопровождение слушателей осуществляется в течение трех лет после завершения курсов повышения квалификации в виде дистанционных консультаций (по электронной почте, сотовой связи, в социальных сетях)

Так же, осуществляется в следующих формах:

- 1) привлечение к участию в мероприятиях центра – проведение семинаров, вебинаров, тренингов, конкурсов различного уровня;
- 2) размещение учебно-методического материала на интернет платформе www.center-nit.kz

Посткурсовое сопровождение деятельности педагога – система мероприятий, обеспечивающая развитие профессиональной компетентности педагога путем непрерывного мониторинга его посткурсовой деятельности и оказания методической, консультационной помощи;

Посткурсовой мониторинг – система наблюдения и оценивания посткурсовой деятельности сертифицированных педагогов с целью сопоставления фактического состояния педагогической практики с ожидаемыми результатами программы курсов в том числе в дистанционном режиме.

Основная цель посткурсовой поддержки - это создание условий для максимальной реализации инновационного потенциала Программ в условиях практической деятельности в организациях среднего общего образования.

Задачи посткурсового сопровождения:

Определение траектории развития профессиональных компетенций педагога на основе использования механизмов обратной связи

(анкетирование, рефлексия, рекомендации по итогам оценивания, внедрение инновационных технологий в деятельность организаций системы общего среднего образования Республики Казахстан).

Методическое и практическое сопровождение деятельности педагога по внедрению в педагогическую практику полученных в процессе обучения знаний, умений, навыков и компетенций.

Сопровождение слушателей после курсов осуществляется в сетевом взаимодействии профессорско-преподавательского состава, реализующего программы повышения квалификации с участниками повышения квалификации через проведение плановых семинаров, вебинаров, конференций, а также в индивидуальном общении посредством применения различных средств связи (электронная почта, сайта центра, общих чатов и т.п.).

10. Список основной и дополнительной литературы

1. Конституция Республики Казахстан. Конституция принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 года. URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/K950001000_/compare

2. Постановление Верховного Совета Республики Казахстан «О ратификации Конвенции о правах ребенка» от 8 июня 1994 года. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1500000288/compare>

3. Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/pdf/salamanka.pdf

4. Закон Республики Казахстан «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 20 февраля 2015 года № 288-V ЗПК. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1500000288/compare>

5. Закон Республики Казахстан «О ратификации Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования» от 28 января 2016 года № 449-V ЗПК. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1600000449/compare>

6. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III. URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319_/compare

7. Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» от 27 декабря 2019 года № 293-VI ЗПК <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1900000293>

8. Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» от 11 июля 2002 года N 343. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000343>

9. Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года N 345. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000345>

10. Закон Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования» от 26 июня 2021 года №56-VII ЗПК <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z2100000056>

11. «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций

дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых» Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385. URL:<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029329/compare>

12. «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогов, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего, дополнительного образования и специальные учебные программы, и иных гражданских служащих в области образования и науки» Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 года № 83. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013317/compare>

13. Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2024-2025 учебном году». - Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2024. — 116 с. <https://uba.edu.kz/storage/app/media/2024%20%202024%20%202024%20%202024%20%20%20RS%20%20%20RS%20%20%20RS%20%20%20RS.pdf>

14.«Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования» Приказ Министра образования и науки РК от 12 января 2022 года № 6. URL:<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200026513/compare>

15.Методические рекомендации по психолого-педагогической поддержке семьи с ребенком с особыми образовательными потребностями. Методические рекомендации – Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2020. – 102 с.

Основная литература

1.Абдуллина М. А. Инклюзивное образование в Казахстане: тенденции и вызовы / М. А. Абдуллина. — Алматы: Издательство «Атамұра», 2020. — 250 с.

2.Батырбекова С. М. Психологические особенности детей с ООП: диагностика и коррекция / С. М. Батырбекова. — Нур-Султан: «Білім», 2021. — 185 с.

3.Мухаметжанова З. Г. Основы дефектологии и коррекционного обучения / З. Г. Мухаметжанова. — Алматы: Издательство «Ғылым», 2022. — 220 с.

4.Жамбылова С. Н. Диагностика и коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями / С. Н. Жамбылова. — Алматы: «Білім ордасы», 2020. — 215 с.

5.Алиева Р. А. Инклюзивное образование: теоретические основы и практические аспекты / Р. А. Алиева. — Нур-Султан: «Жаналық», 2021. — 180 с.

6.Исмаилова Д. Т. Особенности коррекционного образования в Казахстане / Д. Т. Исмаилова. — Алматы: «Мектеп», 2021. — 230 с.

7.Смагулова К. Ш. Нормативно-правовые акты в сфере образования детей с особыми потребностями / К. Ш. Смагулова. — Алматы: Издательство «Қазақ академиясы», 2022. — 210 с.

8.Тасимова Г. А. Технологии коррекционного обучения для детей с ООП / Г. А. Тасимова. — Нур-Султан: «Тұран», 2022. — 190 с.

9.Кенжебаева Н. Е. Психологические методы работы с детьми с нарушениями развития / Н. Е. Кенжебаева. — Алматы: «Саясат», 2020. — 245 с.

Дополнительная литература

10.Ким С. Ю. Инклюзивное образование и использование цифровых технологий / С. Ю. Ким. — Алматы: Издательство «Нурлы жол», 2021. — 150 с.

11.Омарова Л. К. Психология и педагогика инклюзивного образования / Л. К. Омарова. — Алматы: Издательство «Жеті жарғы», 2020. — 160 с.

12.Шарипова М. Т. Методы работы с детьми с ООП: теоретический и практический подход / М. Т. Шарипова. — Алматы: Издательство «Айқас», 2024. — 180 с.

13.Мухтарова А. Г. *Адаптация* образовательных программ для детей с ООП / А. Г. Мухтарова. — Нур-Султан: «Дайк-Пресс», 2021. — 195 с.

14.Батырбекова А. К. Психолого-педагогические аспекты работы с детьми с ООП / А. К. Батырбекова. — Алматы: «Қазақ университеті», 2023. — 220 с.

15.Сарсенбаева А. С. Инклюзивное образование: правовые и педагогические основы / А. С. Сарсенбаева. — Нур-Султан: «Талант», 2021. — 230 с.

16.Шарипова Ж. С. Профессиональная подготовка учителей-дефектологов / Ж. С. Шарипова. — Алматы: «Білім» 2022. — 185 с.

17.Тасмухамбетова Р. А. Новые технологии в коррекционном обучении / Р. А. Тасмухамбетова. — Нур-Султан: «Қазақ кітап», 2023. — 210 с.

18.Калыбекова Ж. Б. Методы работы с детьми с нарушениями слуха и речи / Ж. Б. Калыбекова. — Алматы: «Алматы баспасы», 2020. — 195 с.

19.Мустафина Л. Ж. Диагностика и коррекция психоэмоционального состояния детей с ООП / Л. Ж. Мустафина. — Нур-Султан: «Сарапшы», 2021. — 200 с.

20.Жанарбаева С. И. Современные технологии в работе с детьми с нарушениями интеллекта / С. И. Жанарбаева. — Алматы: «Сұлтан», 2024. — 205 с.

21.Оразбаев Н. А. Использование нейропсихологических методик в коррекционном обучении / Н. А. Оразбаев. — Алматы: «Дайк», 2022. — 175 с.

22.Нургалиева Д. Т. Работа с родителями детей с особыми образовательными потребностями / Д. Т. Нургалиева. — Алматы: «Қазақ ғылымы», 2021. — 180 с.

23.Каирова А. Е. Практическое руководство по разработке ИОП для детей с ООП / А. Е. Каирова. — Нур-Султан: «Табыс», 2022. — 225 с.

24.Султанова Г. С. Цифровые образовательные технологии для детей с особыми потребностями / Г. С. Султанова. — Алматы: «Жаңа білім», 2023. — 215 с.

25.Петрова Н. К. Разработка индивидуальных образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями / Н. К. Петрова. — Нур-Султан: «Қазақ университеті», 2023. — 300 с.