



Ссылка на проект Программы для публичного обсуждения:

[https: // center-nit.kz](https://center-nit.kz)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

курсов повышения квалификации для учителей-логопедов
**«Инклюзивное образование и роль учителя-логопеда в поддержке детей
с нарушениями речи»**

Количество часов: 80 ак.ч.

Алматы 2025 г.

1. Общие положения

Образовательная программа курсов повышения квалификации для учителей-логопедов «Инклюзивное образование и роль учителя-логопеда в поддержке детей с нарушениями речи» (далее – Программа) определяет: цель, задачи, планируемые результаты обучения, структуру и содержание курса, особенности организации, учебно- методическое обеспечение курса, процедуру контроля и оценки знаний умений и навыков слушателей. Программа направлена на развитие компетенций логопедов в условиях инклюзивного образования, взаимодействие с педагогами и родителями, а также создание поддерживающей среды для детей с нарушениями речи.

Настоящая образовательная программа по повышению квалификации педагогов разработана в соответствии с требованием государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов № 17669) и типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов № 8424).

Целевая аудитория программы – это логопеды, работающие в общеобразовательных школах, а также педагоги, желающие углубить свои знания в области психолого-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Актуальность программы

Требования инклюзивного образования:	В последние десятилетия в мире и Казахстане активно развиваются модели инклюзивного образования, которые направлены на интеграцию детей с различными образовательными потребностями, в том числе детей с нарушениями речи, в общий образовательный процесс. В таких условиях роль логопеда как ключевого специалиста, поддерживающего образовательные потребности детей, становится все более значимой.
Проблемы детей с нарушениями речи	Нарушения речи у детей могут существенно ограничивать их возможности для полноценного участия в образовательном процессе. Это влияет не только на речевое развитие, но и на социальную адаптацию, эмоциональное состояние и общую академическую успеваемость. Логопеды играют важную роль в диагностике, коррекции и социальной интеграции таких детей.

Поддержка государственной политики	Казахстан активно реализует стратегии, направленные на создание инклюзивной образовательной среды. Программа в полной мере соответствует государственной политике в сфере образования, ориентированной на создание равных возможностей для всех детей, независимо от их физического или психического состояния.
Необходимость повышения квалификации специалистов	В условиях быстро меняющихся образовательных требований и технологий возникает потребность в постоянном повышении квалификации педагогов, в том числе логопедов. Курс способствует расширению их знаний и навыков работы в инклюзивных классах, что в свою очередь позволяет повысить качество образовательного процесса.
Использование современных технологий и подходов.	Современные цифровые технологии, инновационные методики работы с детьми с нарушениями речи, включая арт-терапию и игровые методы, активно применяются в инклюзивном обучении. Внедрение таких технологий требует от специалистов навыков их применения в повседневной практике, что делает программу еще более актуальной.

Данная образовательная программа определяет требования к:

Квалификации педагогов-логопедов:	Программа нацелена на повышение профессиональных компетенций логопедов, обеспечивая их знаниями и навыками, необходимыми для эффективной работы с детьми с нарушениями речи в условиях инклюзивного образования.
Знаниям нормативно-правовой базы	Участники программы должны быть осведомлены о законодательных и нормативных актах, регулирующих работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также с детьми, имеющими нарушения речи, в контексте инклюзивного образования.
Методикам диагностики и коррекции нарушений речи	Программа предполагает овладение участниками актуальными методами диагностики, оценки и коррекции нарушений речи у школьников, с учетом их индивидуальных образовательных потребностей.
Педагогическим и психологическим	Курс включает в себя освоение психолого-педагогических основ работы с детьми с

подходам	нарушениями речи, таких как развитие коммуникативных навыков, коррекция фонематического слуха, работы с лексико-грамматическими нарушениями и профилактика речевых расстройств.
Использованию инклюзивных и адаптивных подходов в образовательном процессе	Логопеды должны быть готовы к созданию и внедрению индивидуальных образовательных программ (ИОП) для детей с речевыми нарушениями и интеграции их в общий образовательный процесс.
Использованию современных технологий:	Участники должны обладать знаниями о применении цифровых технологий и интерактивных ресурсов в логопедической практике, что способствует эффективному обучению и коррекции нарушений речи.
Взаимодействию с педагогами и родителями:	Программа предполагает развитие навыков сотрудничества логопеда с другими педагогами и родителями в целях комплексной поддержки детей с нарушениями речи, а также в разработке и реализации планов коррекционной работы.
Этическим нормам и стандартам работы	Соблюдение профессиональных стандартов и этических норм в логопедической практике, включая уважение к детям и соблюдение конфиденциальности.

Связь с государственными и мировыми трендами:

Государственная поддержка инклюзивного образования:	В Казахстане активно развивается концепция инклюзивного образования, которая направлена на интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общие образовательные процессы. Программа логопедов соответствует государственной политике, направленной на поддержку инклюзивного образования, включая развитие педагогических компетенций в сфере работы с детьми с нарушениями речи. Это отражает стратегические цели, закрепленные в национальных инициативах, таких как «Цифровой Казахстан» и «Рухани Жаңғыру», которые акцентируют внимание на равенстве в образовании и доступности качественного образования для всех категорий учеников.
Мировые тенденции в области	В мире наблюдается устойчивый тренд на развитие инклюзивного образования, направленный

инклюзивного образования	на создание доступных образовательных систем для детей с различными потребностями. Современные образовательные практики в развитых странах уже активно включают логопедов в процессы поддержки детей с нарушениями речи, используя адаптивные технологии и индивидуализированные подходы. Программа логопедов способствует внедрению мировых стандартов, таких как нормы Конвенции ООН о правах инвалидов, в практику школьного образования, обеспечивая равный доступ к качественным образовательным услугам для детей с особыми образовательными потребностями..
Цифровизация образования и использование технологий	В рамках глобальных тенденций в образовании наблюдается активное внедрение цифровых технологий, включая искусственный интеллект (ИИ), для поддержки детей с особыми образовательными потребностями. Казахстан также активно развивает цифровую инфраструктуру в сфере образования, что подкрепляется государственными программами и инициативами. Программа логопедов, использующая цифровые инструменты и ИТ-решения для диагностики и коррекции речевых нарушений, соответствует международной практике, где такие технологии уже широко применяются для создания персонализированных образовательных путей и анализа образовательных достижений детей с особыми нуждами.
Глобальные инициативы по обеспечению равенства в образовании	в мировом сообществе активно продвигаются инициативы, направленные на повышение доступности образования для всех детей, в том числе для детей с нарушениями речи. Программа поддерживает эти глобальные тренды, направленные на создание инклюзивных образовательных сред, где каждый ребенок получает поддержку в соответствии со своими потребностями. Эти инициативы отражают международные образовательные стандарты, такие как Всемирная программа действий в интересах детей и Конвенция о правах ребенка, которые требуют создания равных образовательных возможностей для всех категорий школьников..

Продолжительность курсового обучения на 80 ак.ч. составляет каждый из которых включает 4 занятия по 2 часа в день (8 академических часов).

2. Глоссарий

Адаптация образовательных материалов – процесс изменения учебных материалов, направленный на их соответствие потребностям детей с нарушениями речи, включая упрощение, использование визуальных материалов и других методов.

Арт-терапия – метод психотерапии, использующий творческие виды деятельности (рисование, лепка, музыка) для коррекции речевых и психологических нарушений у детей.

Дифференцированный подход – метод обучения, при котором учитываются индивидуальные особенности детей, их уровень развития, потребности и способности, для создания персонализированных образовательных условий.

Дистанционное обучение – форма образовательного процесса, при которой обучение и взаимодействие с учителем происходят через интернет-платформы, что может быть полезно для работы с детьми с речевыми нарушениями.

Индивидуальная образовательная программа (ИОП) – программа обучения, разработанная с учетом индивидуальных потребностей и особенностей ребенка, включая цели, задачи и методы коррекции и развития речи.

Искусственный интеллект (ИИ) в логопедической практике – использование технологий искусственного интеллекта для диагностики, анализа и коррекции нарушений речи, включая автоматическую обработку данных и создание персонализированных программ.

Инклюзивное образование – образовательная практика, направленная на интеграцию детей с различными образовательными потребностями, включая детей с нарушениями речи, в общий образовательный процесс.

Интерактивные технологии – использование цифровых и мультимедийных средств, таких как приложения и онлайн-ресурсы, для вовлечения ребенка в процесс обучения и коррекции.

Мобильные приложения – программы, доступные через мобильные устройства, предназначенные для обучения и коррекции речи.

Методы диагностики речевых нарушений – различные подходы и инструменты, используемые для оценки уровня развития речи у детей, включая тесты, наблюдения и специализированные программы для оценки.

Методы и инструменты коррекции – подходы и ресурсы, применяемые для исправления и улучшения нарушений речи у детей, включая терапевтические и развивающие методики.

Мультимедийные технологии – технологии, включающие в себя использование звука, видео и графики для более эффективного обучения и коррекции речевых нарушений.

Образовательные приложения – мобильные или компьютерные

программы, предназначенные для обучения и коррекции речи, поддерживающие развитие фонематического восприятия, артикуляции и других аспектов речи.

Онлайн-ресурсы – интернет-ресурсы, такие как сайты, платформы и приложения, предназначенные для поддержки педагогической деятельности и развития речи у детей с нарушениями.

Профилактика нарушений речи – меры, направленные на предотвращение нарушений речи у детей, включая раннее выявление рисков и проведение мероприятий по развитию речевых навыков.

Социальная интеграция – процесс включения ребенка с нарушениями речи в социальную среду, включая работу с педагогами, родителями и другими детьми для улучшения коммуникации и взаимодействия.

Цифровые инструменты – электронные ресурсы, программы и устройства, используемые для диагностики, мониторинга и коррекции нарушений речи, такие как мобильные приложения, онлайн-курсы, и специализированные программные решения.

Игровые методы в коррекции речи – использование игр (как структурированных, так и свободных) для развития речи, формирования коммуникативных навыков, мотивации и вовлеченности ребенка.

Театральные практики – использование театрализованных элементов, ролевых игр и сценок для развития речевых и коммуникативных навыков у детей.

Развитие коммуникативных навыков – процесс формирования у ребенка способности эффективно взаимодействовать с окружающими людьми, включая развитие навыков вербальной и невербальной коммуникации.

Цифровые ресурсы – интернет-ресурсы, такие как сайты и платформы, которые могут использоваться логопедами для работы с детьми с нарушениями речи, включая обучающие материалы и игровые приложения.

3. Тематика Программы

Новизна Программы:

Интеграция цифровых технологий и искусственного интеллекта в работу логопеда- программа включает использование цифровых платформ и инструментов на базе ИИ для диагностики, мониторинга и коррекции речевых нарушений у детей. Это позволяет значительно повысить эффективность работы специалистов и персонализировать подход к каждому ученику.

Адаптация программы к потребностям инклюзивного образования- программа активно учитывает современные тенденции в инклюзивном образовании, предоставляя педагогам инструменты и знания для работы с детьми с нарушениями речи в инклюзивных классах. Модули охватывают методики и подходы, ориентированные на создание комфортной и

продуктивной образовательной среды для всех учащихся, независимо от их образовательных потребностей.

Использование междисциплинарного подхода- в программе сочетаются элементы психологии, педагогики и логопедии, что позволяет подготовить специалистов, способных эффективно работать в различных образовательных контекстах и с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Инновационные методики и подходы к коррекции нарушений речи- программа ориентирована на использование передовых методов, таких как игровая терапия, арт-терапия, театральные и музыкальные техники, а также внедрение цифровых методов коррекции, что обеспечивает не только улучшение речевых навыков, но и развитие творческих способностей детей.

Фокус на реальную практическую подготовку- в отличие от традиционных программ, где основной акцент делается на теорию, эта программа активно включает практическую часть, давая возможность логопедом работать с реальными кейсами, применять на практике полученные знания и использовать инновационные инструменты в своей повседневной работе.

Формирование нового образовательного пространства для логопедов- программа ориентирована на развитие у логопедов навыков работы в условиях быстро меняющихся образовательных реалий, включая использование ИТ-инструментов, технологий и мультимедийных платформ, что соответствует актуальным трендам в образовании и развивает цифровую компетентность специалистов.

Программа не имеет аналогов в Казахстане и активно использует инновационные подходы, такие как интеграция искусственного интеллекта и цифровых технологий для диагностики и коррекции нарушений речи. Она акцентирует внимание на инклюзивном обучении и практической направленности, что обеспечивает логопедом навыки работы с детьми с различными образовательными потребностями.

Анализа уникальности курса:

Он интегрирует современные технологии (искусственный интеллект, мультимедийные ресурсы) с традиционными методами (арт-терапия, игровая терапия), что позволяет охватывать различные аспекты развития детей с нарушениями речи.

Программа курса адаптирована под специфику отечественной системы образования, с учетом культурных и социальных особенностей, а также национальных стандартов.

Особое внимание уделяется созданию индивидуальных образовательных программ и материалов для детей с различными типами речевых нарушений, что обеспечивает высокую степень персонализации подхода.

Курс включает блоки профилактики и диагностики нарушений речи, что направлено на раннюю помощь и снижение рисков развития серьезных речевых нарушений в будущем.

Программа состоит из 5 модулей:

Модуль 1. Нормативно-правовой аспект работы логопеда в инклюзивном образовании	1.1 Законодательные и нормативные акты, регулирующие работу логопеда в системе инклюзивного образования
	1.2 Правовые основы и принципы инклюзивного образования: влияние на работу логопедов
	1.3 Роль государственных программ в поддержке детей с нарушениями речи в школьной системе
Модуль 2. Психолого-педагогические основы работы логопеда в условиях инклюзивного образования	2.1 Психологические особенности детей с речевыми нарушениями в школьном возрасте
	2.2 Психолого-педагогическая диагностика речевых нарушений у школьников
	2.3 Инклюзивное образование: работа логопеда с детьми с различными нарушениями речи

Модуль 3. Коррекционные методы и подходы в логопедической практике

3.1 Основы коррекционно-развивающего обучения для детей с речевыми нарушениями	Принципы и методы коррекционно-развивающего обучения, направленные на улучшение речевых навыков у детей с нарушениями речи, включая использование дифференцированного подхода.
3.2 Адаптация образовательных материалов для детей с нарушениями речи в инклюзивном классе	Технологии и методы адаптации учебных материалов для детей с речевыми нарушениями в условиях инклюзивного образования, включая визуализацию и упрощение материалов.
3.3 Использование игровых и творческих методов в коррекции речевых нарушений	Применение различных творческих методов, таких как арт-терапия, музыкальная терапия, театральные практики, для коррекции речи и развития коммуникативных навыков у детей.
3.4 Методы и инструменты диагностики и коррекции речевых нарушений с учетом индивидуальных особенностей учащихся	Обзор методов диагностики и коррекции, адаптированных для разных типов нарушений речи и индивидуальных особенностей детей.
3.5 Разработка индивидуальных образовательных	Разработка и внедрение индивидуальных образовательных программ для детей с нарушениями речи с учетом их потребностей и

программ (ИОП) для детей с речевыми нарушениями	образовательных целей.
3.6 Взаимодействие логопеда с учителями, психологами и родителями: стратегии и подходы	Эффективные стратегии взаимодействия логопеда с педагогами, психологами и родителями для обеспечения комплексной поддержки детей с речевыми нарушениями.
3.7 Роль логопеда в организации командной работы с другими специалистами для решения проблем детей с нарушениями речи	Как логопед работает в команде с другими специалистами (педагогами, психологами, социальными работниками) для разработки совместных планов и подходов к обучению и коррекции речи
3.8 Совместная работа логопеда с другими педагогами для реализации инклюзивного подхода в классе	Роль логопеда в создании инклюзивной образовательной среды, в том числе работа с учителями общего класса для поддержки детей с речевыми нарушениями.
3.9 Профилактика нарушений речи у детей в младшем школьном возрасте	Рассматриваются методы профилактики речевых нарушений у детей младшего школьного возраста, включая занятия на развитие речи и профилактические обследования.
3.10 Роль логопеда в поддержке детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)	Рассматривается роль логопеда в работе с детьми с аутизмом, включая методы коррекции и развития речевых и коммуникативных навыков у детей с РАС.

Модуль 4. Внедрение технологий в работу логопеда: ИИ и цифровые инструменты

4.1 Использование цифровых технологий в диагностике и коррекции речевых нарушений	Применение цифровых инструментов и мобильных приложений для диагностики и коррекции нарушений речи у детей, включая использование онлайн-ресурсов и программ для мониторинга прогресса
4.2 ИИ в логопедической практике: возможности и вызовы	Рассмотрение внедрения технологий искусственного интеллекта в логопедическую практику, включая возможности и потенциальные трудности при использовании ИИ в диагностике и коррекции речевых нарушений.

4.3 Онлайн-ресурсы и приложения для работы с детьми с нарушениями речи	Ознакомление с онлайн-ресурсами и мобильными приложениями, которые могут использовать логопеды для работы с детьми с нарушениями речи, а также обсуждение преимуществ и недостатков таких платформ..
4.4 Применение мультимедийных технологий в обучении и коррекции речи	Освежение методов и инструментов для отслеживания и оценки прогресса детей в процессе коррекции с использованием цифровых инструментов.
4.5 Дистанционное обучение и цифровые ресурсы для коррекции речевых нарушений.	Применение мультимедийных и интерактивных технологий в процессе коррекции речевых нарушений, включая использование видео, аудио и мультимедийных платформ..
Модуль 5. . Итоговый модуль: оценки знаний и навыков	5.1 Теоретическая часть
	5.2 Практическая часть

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

Целью программы является повышение профессиональных компетенций логопедов в области инклюзивного образования и коррекции речевых нарушений, развитие навыков работы с детьми с особыми образовательными потребностями, а также освоение современных методов диагностики и коррекции речи с использованием цифровых технологий, в том числе искусственного интеллекта. Программа направлена на подготовку специалистов, способных эффективно взаимодействовать с педагогами, психологами и родителями, разрабатывать индивидуальные образовательные программы и обеспечивать комплексную поддержку детей с речевыми нарушениями в образовательной среде.

Задачи программы

Ознакомить логопедов с нормативно-правовыми аспектами работы в инклюзивном образовании и принципами поддержки детей с речевыми нарушениями.

Развить у участников программы понимание психологических и педагогических особенностей детей с нарушениями речи в школьном возрасте.

Научить методам диагностики и коррекции речевых нарушений с учетом индивидуальных особенностей учащихся, применяя современные технологии.

Обучить разработке и внедрению индивидуальных образовательных программ (ИОП) для детей с нарушениями речи.

Предоставить знания и навыки эффективного взаимодействия логопеда с учителями, психологами, родителями и другими специалистами для комплексной поддержки детей.

Ознакомить с методами профилактики речевых нарушений и возможностями логопеда в профилактической работе с детьми.

Применить игровые, творческие и инновационные методы, такие как арт-терапия и технологии искусственного интеллекта, для коррекции речевых нарушений.

Развить навыки работы с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС) и другими сложными речевыми нарушениями.

Подготовить участников программы к использованию современных цифровых инструментов и онлайн-ресурсов для работы с детьми с нарушениями речи.

Обеспечить практическое освоение методов коррекции речи с использованием мультимедийных технологий и дистанционных образовательных ресурсов..

Ожидаемые результаты программы:

Участники программы будут осведомлены о законодательных и нормативно-правовых актах, регулирующих работу логопедов в системе инклюзивного образования, и смогут применять эти знания в своей практике.

Слушатели программы смогут диагностировать и оценивать психологические особенности детей с речевыми нарушениями в школьном возрасте, а также применять соответствующие методы коррекции.

Логопеды смогут разрабатывать и внедрять индивидуальные образовательные программы (ИОП) для детей с речевыми нарушениями, учитывая их специфические потребности и образовательные цели.

Участники смогут эффективно адаптировать образовательные материалы и применить творческие и игровые методы для коррекции речевых нарушений в условиях инклюзивного образования.

Программа обеспечит участникам необходимые навыки для работы с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС) и сложными речевыми нарушениями.

Участники смогут успешно использовать инновационные цифровые технологии и мобильные приложения для диагностики, коррекции речи и мониторинга прогресса детей с нарушениями речи.

Слушатели программы освоят методы взаимодействия с другими педагогами, психологами и родителями для комплексной поддержки детей с речевыми нарушениями.

Логопеды будут готовы интегрировать современные мультимедийные и дистанционные ресурсы в коррекционную работу с детьми, улучшая эффективность обучающего процесса.

Участники смогут применять профилактические меры для предотвращения речевых нарушений у детей, обеспечивая тем самым успешную адаптацию и интеграцию в школьной среде.

По завершении программы участники смогут применить полученные знания для повышения качества и доступности образования для детей с нарушениями речи, применяя как традиционные методы, так и новейшие технологии и подходы.

5. Структура и содержание Программы

Модуль 1. Нормативно-правовой аспект работы логопеда в инклюзивном образовании	
1.1 Нормативно-правовой аспект работы логопеда в инклюзивном образовании	Задачи- ознакомление с основными законами, регулирующими работу логопедов, и основами инклюзивного образования..
Ожидаемые результаты- участники программы будут знать и понимать основные законодательные и нормативные акты, регулирующие работу логопедов, что позволит им правильно оформлять и реализовывать образовательный процесс для детей с нарушениями речи	
1.2 Правовые основы и принципы инклюзивного образования: влияние на работу логопедов	Задачи- изучение правовых основ инклюзивного образования и их воздействия на деятельность логопеда в образовательных учреждениях..
Ожидаемые результаты- участники будут осведомлены о принципах инклюзивного образования, научатся интегрировать эти принципы в свою практическую деятельность, обеспечивая качественное обучение детей с нарушениями речи	
1.3 Роль государственных программ в поддержке детей с нарушениями речи в школьной системе	Задачи- ознакомление с государственными программами и инициативами, направленными на поддержку детей с речевыми нарушениями в образовательной системе.
Ожидаемые результаты- участники программы будут готовы использовать инструменты и ресурсы, предложенные государственными программами, для улучшения образовательных условий и повышения качества коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями.	
Взаимосвязь с тематикой модуля- модуль включает в себя знакомство с нормативными актами, принципами инклюзивного образования, что дает участникам четкое понимание их роли в школьной системе. Это знание станет основой для дальнейшего применения корректирующих и диагностических методов в процессе работы.	
Модуль 2. Психолого-педагогические основы работы логопеда в условиях инклюзивного образования	
2.1 Психологические особенности детей с речевыми нарушениями в школьном возрасте	Задачи: Изучение психологических особенностей развития детей с нарушениями речи и их влияния на образовательный процесс..
Ожидаемые результаты: Участники смогут выявлять индивидуальные психологические особенности детей с речевыми нарушениями и применять методы, способствующие их успешной социализации и обучению в	

инклюзивной школе..	
2.2 Психолого-педагогическая диагностика речевых нарушений у школьников	Задачи: Изучение методов психолого-педагогической диагностики речевых нарушений и особенностей их применения в школьном контексте..
Ожидаемые результаты: Участники будут владеть методами диагностики речевых нарушений, что позволит им адекватно оценивать уровень развития речи детей и разрабатывать индивидуальные подходы к коррекции.	
2.3 Инклюзивное образование: работа логопеда с детьми с различными нарушениями речи	Задачи: Ознакомление с особенностями работы логопеда с детьми с различными нарушениями речи в условиях инклюзивного образования..
Ожидаемые результаты: Участники программы научатся адаптировать свои логопедические методы для работы с детьми с различными видами речевых нарушений, обеспечивая инклюзивное образование.	
Взаимосвязь с тематикой модуля: Модуль направлен на изучение особенностей детей с речевыми нарушениями, что помогает логопедам лучше ориентироваться в психологических аспектах обучения и коррекции. Это даст им инструменты для выбора оптимальных методов работы в инклюзивном классе.	
Модуль 3. Коррекционные методы и подходы в логопедической практике	
3.1 Основы коррекционно-развивающего обучения для детей с речевыми нарушениями	Задачи: Ознакомление с принципами и методами коррекционно-развивающего обучения для детей с нарушениями речи.
Ожидаемые результаты: Участники программы будут готовы применять принципы коррекционно-развивающего обучения для улучшения речевых навыков детей с нарушениями речи.	
3.2 Адаптация образовательных материалов для детей с нарушениями речи в инклюзивном классе	Задачи: Изучение методов адаптации образовательных материалов для детей с речевыми нарушениями в условиях инклюзивного обучения.
Ожидаемые результаты: Участники смогут разрабатывать и адаптировать образовательные материалы с учетом потребностей детей с нарушениями речи, что обеспечит им успешное обучение в инклюзивном классе..	
3.3 Использование игровых и творческих методов в коррекции речевых нарушений	Задачи: Ознакомление с различными игровыми и творческими методами, используемыми для коррекции речевых нарушений..
Ожидаемые результаты: Участники программы будут применять творческие и игровые методы для улучшения речевых навыков и развития	

коммуникативных способностей у детей.	
3.4 Методы и инструменты диагностики и коррекции речевых нарушений с учетом индивидуальных особенностей учащихся	Задачи: Изучение методов и инструментов диагностики и коррекции речевых нарушений, учитывающих индивидуальные особенности детей.
Ожидаемые результаты: Участники программы смогут применять индивидуализированные методы диагностики и коррекции для эффективной работы с детьми с различными нарушениями речи.	
3.5 Разработка индивидуальных образовательных программ (ИОП) для детей с речевыми нарушениями	Задачи: Ознакомление с принципами разработки индивидуальных образовательных программ (ИОП) для детей с нарушениями речи.
Ожидаемые результаты: Участники смогут разрабатывать и внедрять ИОП для детей с нарушениями речи, что позволит улучшить их образовательные результаты.	
3.6 Взаимодействие логопеда с учителями, психологами и родителями: стратегии и подходы	Задачи: Изучение стратегий взаимодействия логопеда с другими педагогами, психологами и родителями для комплексной поддержки детей с речевыми нарушениями.
Ожидаемые результаты: Участники программы будут готовы выстраивать эффективное взаимодействие с коллегами и родителями для обеспечения всесторонней поддержки детей.	
3.7 Роль логопеда в организации командной работы с другими специалистами для решения проблем детей с нарушениями речи	Задачи: Ознакомление с подходами к организации командной работы логопеда с другими специалистами для решения проблем детей с нарушениями речи.
Ожидаемые результаты: Участники программы будут уверенно работать в междисциплинарных командах, обеспечивая эффективное решение проблем детей с нарушениями речи.	
3.8 Совместная работа логопеда с другими педагогами для реализации инклюзивного подхода в классе	Задачи: Ознакомление с методами совместной работы логопеда с педагогами для реализации инклюзивного подхода в классе
Ожидаемые результаты: Участники программы смогут эффективно сотрудничать с другими педагогами, обеспечивая инклюзивное обучение для детей с речевыми нарушениями	
3.9 Профилактика нарушений речи у детей в младшем школьном возрасте	Задачи: Изучение методов профилактики речевых нарушений

	у детей младшего школьного возраста
Ожидаемые результаты: Участники программы будут знать методы ранней диагностики и профилактики нарушений речи у младших школьников и смогут применять их на практике.	
3.10 Роль логопеда в поддержке детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)	Задачи: Ознакомление с методами работы логопеда с детьми с РАС, направленными на развитие их коммуникативных навыков и коррекцию речевых нарушений
Ожидаемые результаты: Участники программы смогут эффективно работать с детьми с РАС, используя специальные методы и подходы для коррекции речевых нарушений.	
Взаимосвязь с тематикой модуля: Темы модуля фокусируются на внедрении практических методов работы с детьми, включая адаптацию учебных материалов, использование творческих методов, разработку ИОП и диагностику. Эти знания и навыки необходимы для успешной работы логопеда в инклюзивной образовательной среде.	
Модуль 4. Внедрение технологий в работу логопеда: ИИ и цифровые инструменты	
4.1 Использование цифровых технологий в диагностике и коррекции речевых нарушений	Задачи: Ознакомление с цифровыми инструментами и мобильными приложениями, которые используются для диагностики и коррекции речевых нарушений у детей. Изучение онлайн-ресурсов и программ для мониторинга прогресса.
Ожидаемые результаты: Участники программы будут уметь эффективно использовать цифровые инструменты и мобильные приложения для диагностики и коррекции речевых нарушений, а также для отслеживания прогресса детей в процессе обучения и коррекции.	
4.2 ИИ в логопедической практике: возможности и вызовы	Задачи: Рассмотрение применения технологий искусственного интеллекта в логопедической практике, а также анализ возможностей и потенциальных вызовов, которые могут возникнуть при их внедрении.
Ожидаемые результаты: Участники программы будут понимать основные возможности и вызовы использования искусственного интеллекта в логопедической практике, смогут интегрировать ИИ в свою работу для повышения эффективности диагностики и коррекции речевых нарушений.	

4.3 Онлайн-ресурсы и приложения для работы с детьми с нарушениями речи	Задачи: Ознакомление с различными онлайн-ресурсами и мобильными приложениями, предназначенными для работы с детьми с речевыми нарушениями. Обсуждение их преимуществ и недостатков
Ожидаемые результаты: Участники программы смогут выбирать и эффективно использовать онлайн-ресурсы и приложения для работы с детьми с речевыми нарушениями, учитывая их преимущества и ограничения.	
4.4 Применение мультимедийных технологий в обучении и коррекции речи	Задачи: Изучение методов применения мультимедийных технологий для отслеживания прогресса и оценки работы детей в процессе коррекции нарушений речи.
Ожидаемые результаты: Участники программы будут осведомлены о различных мультимедийных технологиях и смогут использовать их для улучшения коррекционного процесса, а также для отслеживания и анализа прогресса детей.	
4.5 Дистанционное обучение и цифровые ресурсы для коррекции речевых нарушений	Задачи: Изучение дистанционных образовательных ресурсов для работы с детьми с нарушениями речи.
Ожидаемые результаты: Педагоги научатся использовать дистанционные курсы и онлайн-ресурсы для коррекции речевых нарушений.	
Взаимосвязь с тематикой модуля: Модуль позволяет логопедам освоить современные технологии, которые повышают эффективность их работы. Знания о цифровых инструментах и возможностях ИИ помогут участникам программы интегрировать инновационные подходы в процесс диагностики и коррекции.	
Модуль 5. Итоговый модуль: оценка знаний и навыков	
5.1 Теоретическая часть	Задачи: Оценить знания, полученные в ходе курса, через теоретические задания.
Ожидаемые результаты: Педагоги продемонстрируют освоение теоретических основ и методов работы с детьми с нарушениями речи.	
5.2 Практическая часть	Задачи: Оценить практические навыки, полученные в ходе курса, через выполнение практических заданий.
Ожидаемые результаты: Педагоги продемонстрируют способность применять полученные знания на практике в реальных условиях.	
Итоговый модуль направлен на оценку успешности освоения всех предыдущих знаний и умений. Участники программы продемонстрируют	

свои знания в теории и практике, включая применение технологий и методов работы с детьми с речевыми нарушениями.

Модуль 1. Нормативно-правовой аспект работы логопеда в инклюзивном образовании

1.1 Нормативно-правовой аспект работы логопеда в инклюзивном образовании

Этот раздел программы охватывает важнейшие законодательные и нормативные акты, регулирующие работу учителей-логопедов с детьми, имеющими речевые нарушения. Участники ознакомятся с ключевыми документами, которые регулируют вопросы инклюзивного образования, коррекционно-развивающей работы и прав детей с особыми образовательными потребностями.

Законодательные акты, регулирующие инклюзивное образование в Казахстане: Основные законы, такие как Закон Республики Казахстан "Об образовании", который гарантирует право на образование для всех детей, включая тех, кто имеет речевые нарушения.

Конвенция ООН о правах инвалидов, регулирующая доступность образования и равные возможности для всех детей.

Нормативные документы, регулирующие деятельность логопедов в школах:

Государственные образовательные стандарты и программы в области коррекционной педагогики, направленные на работу с детьми с особыми образовательными потребностями.

Приказы и методические рекомендации Министерства образования и науки Республики Казахстан, связанные с обучением и коррекцией детей с нарушениями речи.

Документы по организации и проведению диагностики и коррекции речи:

Разработка стандартов диагностики речевых нарушений и внедрение индивидуальных образовательных программ (ИОП) для детей с нарушениями речи.

Права и обязанности педагогов в инклюзивном образовательном процессе:

Права детей с нарушениями речи на получение коррекционного образования.

Обязанности учителей-логопедов по реализации образовательных программ для детей с особыми потребностями в условиях инклюзивного образования.

1.2 Правовые основы и принципы инклюзивного образования: влияние на работу логопедов

Данный раздел программы посвящен нормативно-правовым основам инклюзивного образования, его принципам, задачам и обязательствам, которые необходимы для создания образовательной среды, доступной для детей с особыми образовательными потребностями, включая детей с

речевыми нарушениями. Участники ознакомятся с законодательными актами и международными стандартами, регулирующими инклюзивное образование, а также с требованиями, предъявляемыми к образовательным учреждениям.

Основные принципы инклюзивного образования:

Принцип равенства — каждый ребенок, независимо от его особенностей, должен иметь равные возможности для получения образования.

Принцип доступности — образовательные учреждения должны быть оснащены ресурсами и методами, которые обеспечат полноценное участие детей с особыми образовательными потребностями в учебном процессе.

Принцип индивидуализации — обучение должно быть адаптировано под потребности каждого ученика, включая использование ИОП (индивидуальных образовательных программ).

Роль учителя-логопеда в инклюзивном образовательном процессе:

Роль логопеда в создании инклюзивной образовательной среды, поддержке детей с речевыми нарушениями и вовлечении в образовательный процесс.

Задачи логопеда при адаптации учебных материалов, методов и подходов для детей с особыми образовательными потребностями.

1.3 Роль государственных программ в поддержке детей с нарушениями речи в школьной системе

Этот раздел программы охватывает ключевые аспекты работы государственных программ, направленных на поддержку детей с нарушениями речи в школьной системе. Он включает в себя законодательные и нормативные акты, которые регулируют работу логопедов и обеспечивают условия для инклюзивного образования, а также основные направления государственной поддержки, такие как диагностика и коррекция речевых нарушений, повышение квалификации специалистов, взаимодействие с родителями и создание межведомственного сотрудничества между образовательными, медицинскими и социальными учреждениями.

Модуль 2. Психолого-педагогические основы работы логопеда в условиях инклюзивного образования

2.1 Психологические особенности детей с речевыми нарушениями в школьном возрасте

Данный раздел программы посвящен психологическим особенностям детей с речевыми нарушениями в школьном возрасте. В нем рассматриваются ключевые аспекты, такие как влияние нарушений речи на эмоциональное и социальное развитие детей, их самооценку, а также взаимодействие с окружающими. Особое внимание уделяется пониманию психоэмоциональных потребностей детей с речевыми нарушениями, выявлению возможных трудностей в социальной адаптации, а также особенностям их восприятия учебного процесса. В рамках этого раздела логопеды обучаются методам диагностики психологических особенностей

детей и разработке индивидуальных подходов для успешной коррекции речевых и эмоциональных трудностей.

2.2 Психолого-педагогическая диагностика речевых нарушений у школьников

Этот раздел программы посвящен психологическим особенностям детей с речевыми нарушениями. Участники программы узнают о том, как речевые расстройства могут влиять на психоэмоциональное развитие ребенка, его самооценку, межличностные отношения и адаптацию в школьной среде. Рассматриваются также особенности взаимодействия с такими детьми, а также методы поддержки их психологического благополучия.

Нарушения речи и их связь с психоэмоциональными расстройствами, такими как тревожность, депрессия, стеснительность, агрессия, низкая самооценка.

Речевые проблемы как фактор социальной изоляции и затруднений в коммуникации, что может приводить к затруднениям в установлении дружеских и образовательных контактов с окружающими.

2.3 Инклюзивное образование: работа логопеда с детьми с различными нарушениями речи

Данный раздел программы посвящен вопросам работы логопеда с детьми с различными нарушениями речи в контексте инклюзивного образования. В рамках этого раздела рассматриваются особенности инклюзивного подхода в обучении, где акцент сделан на создание равных условий для детей с различными речевыми нарушениями. Логопеды изучат методы и стратегии, направленные на эффективную коррекцию речевых нарушений в группе, где дети могут иметь различные образовательные потребности. Особое внимание уделяется индивидуализации подхода, использованию адаптированных учебных материалов и методов для интеграции детей с нарушениями речи в общий образовательный процесс. Раздел направлен на развитие навыков создания инклюзивной среды, где каждый ребенок, независимо от уровня речевого развития, может достичь максимальных образовательных результатов.

Модуль 3. Коррекционные методы и подходы в логопедической практике

3.1 Основы коррекционно-развивающего обучения для детей с речевыми нарушениями

Данный раздел программы посвящен основам коррекционно-развивающего обучения для детей с речевыми нарушениями. В рамках этого раздела рассматриваются теоретические и практические подходы, которые позволяют эффективно развивать речевые навыки детей с различными нарушениями. Важное внимание уделяется индивидуализации образовательного процесса, выбору методов и техник, направленных на коррекцию речевых отклонений и развитие речевых навыков.

Особенности и принципы коррекционно-развивающего обучения

включают использование дифференцированного подхода, в котором учитываются индивидуальные потребности каждого ребенка, а также методы развивающих занятий, направленных на стимуляцию речевого развития. Включение разнообразных методик, таких как игры, творческие упражнения, логопедические тренажеры и другие активные формы работы, способствует улучшению речи детей и развитию их коммуникативных навыков. Также рассматривается роль коррекционно-развивающего обучения в создании инклюзивной образовательной среды, где дети с нарушениями речи могут эффективно развиваться в группе и взаимодействовать с ровесниками.

3.2 Адаптация образовательных материалов для детей с нарушениями речи в инклюзивном классе

Данный раздел программы посвящен адаптации образовательных материалов для детей с нарушениями речи в инклюзивном классе. В рамках этого раздела рассматриваются подходы и методики, направленные на создание доступных и понятных учебных материалов для детей с различными речевыми нарушениями, с учетом их индивидуальных особенностей и потребностей.

Особое внимание уделяется методам упрощения информации, использованию визуальных и аудиовизуальных средств (например, картинок, схем, видео), которые помогают детям лучше воспринимать учебный материал. Разбираются способы адаптации учебников, рабочих тетрадей и тестов, чтобы сделать их более доступными и понятными для учащихся с речевыми трудностями.

Программа также включает примеры практических приемов, таких как использование простых фраз, создание инструкций с пошаговыми объяснениями, а также применение мультимедийных технологий для повышения интереса и вовлеченности детей в учебный процесс. Кроме того, рассматриваются аспекты работы логопеда с учителями по адаптации учебных материалов, а также способы учета специфики нарушения речи каждого ребенка для достижения максимальной эффективности в обучении.

3.3 Использование игровых и творческих методов в коррекции речевых нарушений

Данный раздел программы посвящен использованию игровых и творческих методов в коррекции речевых нарушений у детей. Игровые и творческие методы являются важным инструментом в логопедической практике, поскольку они способствуют не только улучшению речевых навыков, но и повышению мотивации, развитию творческих способностей, а также укреплению эмоциональной связи между детьми и педагогами.

В рамках программы рассматриваются различные виды игр и творческих практик, такие как арт-терапия, музыкальная терапия, театральные игры и другие. Эти методы помогают детям с речевыми нарушениями развивать коммуникативные и речевые навыки в контексте естественного взаимодействия. Они создают комфортную атмосферу для обучения, в которой дети могут свободно выражать себя, не боясь ошибок, что особенно важно для формирования уверенности в своих силах.

Программа включает как теоретическую, так и практическую часть, на которой педагоги учат применять игровые методы в различных ситуациях — от коррекции фонематического восприятия до развития грамматических и лексических навыков. Разбираются практические приемы работы с индивидуальными и групповыми заданиями, использование креативных заданий для укрепления и активизации речевых процессов. Кроме того, программа акцентирует внимание на необходимости адаптации этих методов под возрастные и индивидуальные особенности детей, с учетом особенностей их нарушений речи.

3.4 Методы и инструменты диагностики и коррекции речевых нарушений с учетом индивидуальных особенностей учащихся

Данный раздел программы посвящен методам и инструментам диагностики и коррекции речевых нарушений с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Важно понимать, что каждый ребенок имеет уникальные характеристики, и подходы к диагностике и коррекции должны быть адаптированы в зависимости от типа нарушения и потребностей ребенка.

Программа включает в себя:

Методы диагностики- рассматриваются различные методы диагностики, такие как наблюдения, стандартизированные тесты, анкетирование, использование специальных диагностических материалов, а также современные технологии (например, цифровые платформы и приложения), которые могут помочь выявить степень нарушений и особенности развития речевых навыков. Важно также учитывать мнение других специалистов, таких как психологи и педагоги, при проведении диагностики.

Коррекционные подходы- на основе диагностики разрабатываются индивидуализированные методы коррекции. Особое внимание уделяется дифференцированному подходу, где выбираются такие техники, которые соответствуют индивидуальным особенностям каждого ребенка. Например, в случае дислексии будут использоваться одни методы, а при заикании — другие.

Использование мультимедийных и цифровых инструментов- в рамках программы рассматриваются различные онлайн-ресурсы, мобильные приложения и компьютерные программы, которые могут быть полезны в диагностике и коррекции. Применение цифровых технологий позволяет логопедам более точно отслеживать прогресс ребенка, адаптировать упражнения и вовлекать детей в процесс обучения через игровые и интерактивные элементы.

Коррекция с учетом индивидуальных особенностей- важнейшим элементом является индивидуальный подход в коррекции нарушений. Для каждого ребенка разрабатываются персонализированные образовательные программы (ИОП), в которых учитываются особенности его нарушений речи, а также психологические и социальные аспекты.

3.5 Разработка индивидуальных образовательных программ (ИОП) для

детей с речевыми нарушениями

В этом разделе программы рассматриваются основы разработки индивидуальных образовательных программ (ИОП) для детей с речевыми нарушениями. Индивидуальный подход в обучении и коррекции речи является одним из ключевых принципов инклюзивного образования, поскольку каждый ребенок имеет свои уникальные потребности и особенности развития.

Программа включает в себя следующие ключевые моменты:

Основы разработки ИОП- участники программы познакомятся с принципами создания индивидуальных образовательных программ, которые нацелены на удовлетворение потребностей каждого ученика. ИОП включает не только коррекционные занятия, но и адаптацию учебного материала, выбор оптимальных методов и средств обучения для достижения максимального результата.

Оценка потребностей ребенка- прежде чем разрабатывать ИОП, важно провести тщательную диагностику, чтобы определить специфические проблемы и сильные стороны ребенка. Программа обучает логопедов методам анализа развития речи, когнитивных навыков, а также эмоционально-психологического состояния учащегося.

Цели и задачи ИОП- разработка целей и задач, которые должны быть достижимы в рамках обучения. Важное внимание уделяется не только коррекции речевых нарушений, но и развитию коммуникативных навыков, социального взаимодействия и самопознания.

Использование подходящих методов и инструментов- участники программы изучат различные методы коррекции речи (например, артикуляционные, дыхательные, логопедические игры), которые можно интегрировать в ИОП. Важно, чтобы методы соответствовали индивидуальным особенностям ребенка и его темпам обучения.

Мониторинг и корректировка ИОП- не является статичной программой. Она должна быть гибкой, чтобы логопед мог адаптировать программу в зависимости от результатов, которые ребенок показывает в процессе обучения. Программа обучает логопедов методам мониторинга и корректировки ИОП.

Роль других специалистов в разработке ИОП: Важным аспектом является сотрудничество логопеда с другими педагогами, психологами, родителями и другими специалистами, которые могут внести свои рекомендации и помочь создать максимально эффективную программу для ребенка.

3.6 Взаимодействие логопеда с учителями, психологами и родителями: стратегии и подходы.

В этом разделе программы рассматриваются эффективные стратегии и подходы к взаимодействию логопеда с учителями, психологами и родителями для создания целостной и поддерживающей образовательной среды для детей с речевыми нарушениями. Сотрудничество всех участников образовательного процесса важно для успешной коррекции речевых проблем

и создания инклюзивного подхода.

Роль логопеда в образовательном процессе- логопед является не только специалистом по речевым нарушениям, но и важным звеном в команде, работающей с детьми с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие логопеда с учителями и психологами позволяет эффективно интегрировать коррекционные методы в общие образовательные цели и задачи.

Стратегии сотрудничества с учителями- программа обучает логопедов методам организации тесного взаимодействия с учителями для координации действий по коррекции речевых нарушений. Это включает в себя совместную работу по адаптации учебных материалов, индивидуальных заданий и подходов в обучении. Логопед и учитель должны работать в команде, чтобы не только улучшить речевые навыки, но и развить общие способности ребенка.

Роль психолога в поддержке детей с речевыми нарушениями- психолог помогает логопеду разобраться в эмоциональном и психологическом состоянии ребенка. Психологическое сопровождение важно для того, чтобы ребенок чувствовал себя уверенно в образовательной среде, снижая страхи и тревожность, которые могут мешать успехам в обучении.

Работа с родителями- один из ключевых аспектов коррекционной работы — это вовлечение родителей в процесс. Логопед должен обучить родителей основам домашней работы, которая способствует коррекции речи, а также поддерживать контакт для мониторинга успехов ребенка. Важным моментом является объяснение родителям, как они могут поддерживать ребенка в повседневной жизни и в учебном процессе.

Создание совместных планов и индивидуальных рекомендаций- в рамках этого раздела рассматривается, как логопед может организовать регулярные встречи с учителями и психологами для разработки совместных планов и рекомендаций, основанных на потребностях конкретного ребенка. Это важная часть работы по адаптации образовательных программ для детей с речевыми нарушениями.

Интеграция методов в общий образовательный процесс- программа подчеркивает важность создания единого подхода, в котором каждый специалист (логопед, учитель, психолог) понимает свою роль и способствует созданию целостной образовательной среды для ребенка. Логопед и другие специалисты должны работать сообща для того, чтобы ребенок получал всестороннюю поддержку.

3.7 Роль логопеда в организации командной работы с другими специалистами для решения проблем детей с нарушениями речи.

Этот раздел программы фокусируется на сотрудничестве логопеда с другими специалистами для эффективного решения проблем детей с нарушениями речи. Логопед играет ключевую роль в диагностике, коррекции и развитии речи ребенка, а также активно взаимодействует с педагогами, психологами, дефектологами и другими профессионалами для создания индивидуализированного подхода. Важным элементом является разработка и

реализация комплексных программ, учитывающих не только речевые, но и когнитивные, социальные и эмоциональные аспекты развития ребенка.

3.8 Совместная работа логопеда с другими педагогами для реализации инклюзивного подхода в классе.

Совместная работа логопеда с другими педагогами для реализации инклюзивного подхода в классе — это важный аспект для успешной интеграции детей с нарушениями речи в образовательную среду. Вот несколько ключевых моментов, которые могут быть полезны для понимания этой темы:

Оценка и планирование- логопед совместно с педагогами оценивает уровень речевых и когнитивных навыков детей, разрабатывает индивидуальные программы и корректирует их в зависимости от потребностей. Все специалисты должны работать с учетом особенностей каждого ребенка, включая те, которые могут не быть очевидны на первый взгляд.

Коррекционные занятия и интеграция в учебный процесс- логопед проводит специализированные занятия, фокусируясь на улучшении речевых навыков, а педагоги поддерживают ребенка в классе, интегрируя подходы логопеда в повседневную учебную деятельность.

Педагогическая адаптация- логопед и учитель совместно адаптируют учебные материалы и методы преподавания для того, чтобы ребенок с нарушениями речи мог эффективно усваивать знания, не отставал от программы.

Сотрудничество с родителями- важной частью работы является взаимодействие с родителями. Логопед помогает им понять, как можно поддерживать ребенка дома, а также дает рекомендации по работе с речью в межсессионный период.

Поддержка в социальной адаптации- логопед и другие педагоги работают над социальной интеграцией ребенка в коллектив, помогая ему преодолеть трудности общения с ровесниками и взрослым окружением.

Постоянный мониторинг прогресса- регулярные обсуждения между логопедом и педагогами позволяют отслеживать изменения в речи и поведении ребенка, корректировать планы и подходы, если необходимо.

Обучение педагогов- логопед может обучать других педагогов основам работы с детьми, имеющими речевые нарушения, чтобы они могли эффективнее поддерживать ребенка в классе.

3.9 Профилактика нарушений речи у детей в младшем школьном возрасте.

Профилактика нарушений речи у детей в младшем школьном возрасте играет ключевую роль в предупреждении и снижении рисков развития речевых проблем. В этот период дети активно развиваются, и различные внешние и внутренние факторы могут оказывать влияние на их речевые навыки. Вот основные аспекты профилактики нарушений речи:

1. Раннее выявление рисков-регулярные обследования и наблюдения за детьми в возрасте до 7 лет помогают выявить ранние признаки возможных

нарушений речи. Педагоги и логопеды могут оценивать, насколько дети развивают речь в соответствии с возрастными нормами, и при необходимости предоставить рекомендации или направить на коррекцию.

2. Формирование речевых навыков через игру-игровая деятельность — один из самых эффективных способов развивать речь в младшем школьном возрасте. Педагоги и родители могут использовать различные игры, направленные на развитие фонематического слуха, расширение словарного запаса и формирование грамматической правильности речи.

3. Развитие мелкой моторики-доказано, что развитие мелкой моторики связано с развитием речи. Занятия, направленные на улучшение координации рук (например, рисование, лепка, конструирование), способствуют улучшению речевых навыков, так как они активируют зоны мозга, отвечающие за речь.

4. Коррекция неправильных речевых привычек-неоправданное употребление жестов, несоответствующее произношение звуков или нечеткая артикуляция могут привести к проблемам с речью в будущем. Важно научить детей правильно строить фразы, четко произносить слова и использовать правильное ударение.

5. Слушание и развитие слуха-развитие слухового восприятия помогает детям правильно воспринимать речь окружающих. Логопед может рекомендовать упражнения для улучшения слуха, такие как дифференциация звуков, игры с рифмами, слуховые задания.

3.10 Роль логопеда в поддержке детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)

Этот раздел программы направлен на рассмотрение роли логопеда в профилактике речевых нарушений у школьников, а также на особенности работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра (РАС). Программа охватывает как профилактические мероприятия, направленные на предотвращение речевых нарушений, так и специфические подходы к коррекции речи у детей с РАС. Логопедическая помощь в этом контексте требует применения индивидуальных методов работы, использования подходов, направленных на развитие коммуникации, а также на вовлечение родителей и педагогов в процесс коррекции.

Профилактика речевых нарушений в школьном возрасте

Роль логопеда в раннем выявлении и профилактике речевых нарушений у школьников. Обсуждение методов диагностики и мониторинга речевых проблем в начальной школе.

Важность ранней диагностики для своевременного вмешательства и предотвращения более серьезных нарушений речи.

Профилактика речевых нарушений у детей с высоким риском (например, дети с отклонениями в развитии, дети в возрасте раннего школьного обучения, дети с отклонениями в развитии).Профилактическая работа с детьми, имеющими предрасположенность к речевым нарушениям

Программы для детей, у которых есть генетическая предрасположенность или факторы риска (например, дети с нарушениями

слуха, нарушениями в нейропсихологическом развитии).

Рекомендации по организации профилактических занятий и использованию педагогических методов для предотвращения развития речевых расстройств.

Работа с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС)

Характеристики речевых нарушений у детей с РАС- специфические трудности в развитии речи, проблемы с вербальной и невербальной коммуникацией, а также с пониманием социальной ситуации.

Индивидуальные подходы в логопедической работе с детьми с РАС: использование структурированных методов, адаптированных образовательных программ, специальных коммуникативных технологий.

Применение метода визуальных и жестовых коммуникаций, использование альтернативных и поддерживающих методов общения (например, системы PECS, сигнальные карты и другие методы для развития речи).

Коррекционная работа с детьми с РАС- специфические методы

Логопедическая работа с детьми с РАС включает коррекцию фонематического восприятия, развитие навыков речи, улучшение коммуникативных навыков, использование методов, ориентированных на развитие социальной адаптации.

Специфика работы с детьми, имеющими сенсорные нарушения, таких как гиперчувствительность к звукам или сенсорная изоляция.

Рекомендации по коррекции и адаптации учебных материалов, созданию условий для успешного обучения детей с РАС в школьной системе.

Психолого-педагогическая поддержка для детей с РАС

Важность комплексного подхода: работа логопеда в сотрудничестве с педагогами, психологами, родителями и другими специалистами.

Методики, направленные на снижение стресса у детей с РАС, улучшение их самооценки и социализации через работу с речью.

Роль логопеда в разработке и внедрении индивидуальных образовательных программ для детей с РАС, направленных на развитие речевых и социальных навыков.

Модуль 4. Внедрение технологий в работу логопеда: ИИ и цифровые инструменты

4.1 Использование цифровых технологий в диагностике и коррекции речевых нарушений

Этот раздел программы фокусируется на изучении и практическом применении цифровых технологий в логопедической практике, в том числе на использовании различных электронных ресурсов, мобильных приложений и специализированных программ для диагностики, коррекции и мониторинга прогресса детей с речевыми нарушениями. Внедрение современных технологий позволяет значительно улучшить качество работы логопедов, сделать коррекционные занятия более интерактивными и доступными, а также повысить эффективность процессов диагностики и планирования

работы.

Цифровые приложения для диагностики и коррекции речевых нарушений.

Обзор приложений, предназначенных для диагностики различных видов речевых нарушений: нарушения артикуляции, звукопроизношения, фонематического слуха, чтения и письма.

Программные средства, помогающие анализировать и корректировать различные аспекты речи, такие как программы для тренировки фонематического восприятия, развития лексико-грамматических навыков.

Использование мобильных приложений и онлайн-платформ для диагностики и мониторинга речевых навыков у детей с особыми образовательными потребностями.

Интерактивные игры и тренажеры для коррекции речи

Программы, использующие игровые подходы для коррекции речевых нарушений: тренажеры для развития артикуляции, диалоговые игры для улучшения коммуникативных навыков.

Применение виртуальных тренажеров для тренировки слуха, восприятия, памяти, логического мышления, что помогает улучшать речевые функции и когнитивные процессы.

Роль игровых приложений и анимаций в формировании интереса у детей к коррекционной работе, создание увлекательных и мотивирующих условий для занятий.

Использование онлайн-ресурсов и платформ для обучения и коррекции

Обзор онлайн-курсов, вебинаров и платформ для повышения квалификации логопедов, где они могут ознакомиться с новыми методами и подходами в коррекционной работе.

Платформы для совместной работы с детьми: видеоконференции, чаты, взаимодействие с родителями и педагогами через цифровые каналы.

Применение дистанционных форм работы с детьми: видеозанятия, использование видеоматериалов, онлайн-уроков для детей, которые не могут посещать занятия лично.

Цифровые ресурсы для разработки индивидуальных образовательных программ (ИОП)

Использование цифровых технологий для разработки и корректировки индивидуальных образовательных программ (ИОП) для детей с нарушениями речи.

Программные решения для планирования и учета прогресса ребенка в процессе логопедической работы.

Автоматизация процессов диагностики, мониторинга, оценки и отчетности по каждому ребенку с учетом индивидуальных особенностей и потребностей.

Электронные ресурсы для работы с детьми с РАС и другими сложными речевыми нарушениями

Применение цифровых технологий в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС), включая специализированные ресурсы для

развития социальных и коммуникативных навыков.

Программные решения, помогающие детям с тяжелыми нарушениями речи (например, заикание, дизартрия) работать над артикуляцией, плавностью речи и уменьшением стресса при общении.

4.2 ИИ в логопедической практике: возможности и вызовы

Автоматизация диагностики ИИ может использоваться для более быстрой и точной диагностики речевых нарушений. Алгоритмы могут анализировать голосовые записи, выявлять проблемы с артикуляцией, интонацией или нарушениями фонематического восприятия. Например, с помощью ИИ можно автоматизировать тесты на постановку звуков или оценку речевого развития.

Индивидуализированные программы коррекции ИИ может помочь создать индивидуальные программы обучения и коррекции для каждого ребенка, основываясь на данных о его речевых нарушениях и прогрессе. Программы могут адаптироваться в реальном времени, в зависимости от успехов ребенка.

Анализ и мониторинг прогресса с помощью ИИ можно отслеживать динамику речи ребенка, фиксировать изменения и своевременно корректировать подходы. Это может быть полезно для логопедов, чтобы оперативно корректировать коррекционные программы.

Интерактивные обучающие приложения использование ИИ в разработке обучающих игр и приложений для детей с нарушениями речи дает возможность создать интерактивные и увлекательные занятия. Такие приложения могут поддерживать мотивацию ребенка и способствовать регулярной практике, что важно для коррекции.

Автоматизация повторяющихся задач ИИ может автоматизировать множество задач, таких как проведение упражнений, оценка выполнения заданий и сбор статистики, что позволяет логопедам сосредоточиться на более сложных аспектах работы, таких как анализ ситуации и адаптация программ.

4.3 Онлайн-ресурсы и приложения для работы с детьми с нарушениями речи

Данный раздел программы нацелен на изучение и практическое применение интерактивных ресурсов, которые могут значительно повысить эффективность логопедической работы с детьми с речевыми нарушениями. Интерактивные ресурсы включают в себя различные цифровые инструменты, игры, мультимедийные приложения и платформы, которые стимулируют активное участие детей в процессе обучения и коррекции. Использование таких ресурсов помогает создать увлекательную и мотивирующую среду для детей, а также способствует более глубокому усвоению материала.

Интерактивные игры для коррекции речи

Применение различных онлайн-игр и приложений для коррекции звуков, улучшения произношения и развития фонематического слуха.

Игровые тренажеры для тренировки артикуляции, развития восприятия речи и улучшения лексико-грамматических навыков.

Игры, направленные на развитие речевой памяти, логического мышления и концентрации внимания, что способствует улучшению когнитивных и коммуникативных навыков.

Мультимедийные приложения для развития речи

Использование аудио- и видеоматериалов для обучения детей правильному произношению, расширению словарного запаса, развитию грамматических навыков.

Включение в занятия анимационных видео, которые наглядно показывают артикуляционные движения и правильное произношение звуков.

Программы и приложения для тренировки правильной интонации, темпа и ритма речи, а также улучшения выражения мыслей через язык.

Интерактивные доски и проекторы в логопедической работе

Применение интерактивных досок для создания визуальных и аудиовизуальных упражнений, которые позволяют детям активно участвовать в процессе обучения.

Проекторы и другие мультимедийные средства, используемые для демонстрации различных языковых игр, тренажеров и упражнений в групповом формате.

Взаимодействие с детьми через сенсорные экраны и планшеты, что помогает улучшить координацию и внимание в процессе коррекции.

Использование социальных и образовательных платформ для взаимодействия с детьми и родителями

Применение онлайн-платформ для дистанционных занятий, где дети могут участвовать в интерактивных играх и выполнять логопедические упражнения.

Платформы для общения с родителями, где можно делиться рекомендациями, отслеживать прогресс и получать обратную связь о домашней работе.

Включение видеоконференций для онлайн-сессий с детьми, что особенно актуально для работы с детьми, которые не могут посещать занятия в традиционном формате.

Платформы для разработки и адаптации индивидуальных образовательных программ (ИОП).

Программные средства для разработки и внедрения ИОП, которые позволяют логопеду на основе интерактивных инструментов создавать и адаптировать коррекционные планы для каждого ребенка.

Интерактивные платформы для мониторинга прогресса детей с речевыми нарушениями, которые помогают логопеду отслеживать динамику улучшений и вносить коррективы в ИОП.

Визуализация и использование инфографики в логопедической практике

Применение визуальных средств, таких как схемы, графики, картинки и инфографика для наглядного объяснения материала и улучшения усвоения речевых навыков детьми.

Интерактивные таблицы, диаграммы и карточки для закрепления

лексико-грамматических конструкций, а также для тренировки навыков чтения и письма.

4.3 Диагностика речевых нарушений с использованием цифровых инструментов

Данный раздел программы посвящен использованию цифровых инструментов для диагностики речевых нарушений у детей. Включение цифровых технологий в процесс диагностики позволяет повысить точность, эффективность и объективность оценок речевых навыков учащихся. С помощью специализированных программ, приложений и онлайн-ресурсов логопеды могут проводить более детальную диагностику, а также создавать индивидуальные отчеты, которые помогают в дальнейшем корректировать образовательные программы для детей с речевыми нарушениями.

Использование специализированных логопедических приложений для диагностики

Обзор различных мобильных и компьютерных приложений, предназначенных для диагностики речевых нарушений (например, приложения для оценки произношения звуков, развития фонематического слуха, формирования словарного запаса).

Онлайн-платформы для диагностики и мониторинга речевых нарушений

Использование онлайн-тестов и платформ для комплексной диагностики речевых навыков. Применение таких платформ для определения уровня развития фонематического восприятия, фонематического слуха, грамматической структуры речи и других аспектов.

Использование программ для диагностики уровня речевой активности и восприятия

Программы и онлайн-ресурсы для диагностики уровня речи, восприятия, внимания и памяти у детей с речевыми нарушениями. Эти инструменты могут быть использованы для выявления скрытых проблем, таких как нарушение произвольности речи, недоразвитие связной речи и других речевых расстройств.

4.4 Применение мультимедийных технологий в обучении и коррекции речи.

Применение мультимедийных технологий в обучении и коррекции речи — важный аспект в современном подходе к логопедической практике, особенно при работе с детьми с нарушениями речи. Мультимедийные технологии предоставляют богатые возможности для улучшения взаимодействия с детьми, создания мотивации для обучения, а также для более точной и объективной оценки речевых навыков.

Использование интерактивных приложений и программ. Мультимедийные приложения, такие как мобильные и компьютерные игры, помогают детям развивать фонематическое восприятие, улучшать артикуляцию, расширять словарный запас. Эти программы могут включать упражнения на постановку звуков, развитие слухового внимания, а также игры для улучшения грамматических навыков и связной речи.

Автоматизированные системы диагностики и мониторинга системы с использованием ИИ и мультимедийных технологий позволяют проводить автоматическую диагностику речевых нарушений, а также мониторить прогресс детей. Например, с помощью специализированных программ можно отслеживать развитие фонематического слуха, исправление артикуляции или улучшение речевого потока.

Использование видеоматериалов для коррекции речи видеоуроки и записи различных речевых упражнений (например, правильно произносимых слов или предложений) могут быть использованы в качестве обучающих материалов. Дети могут наблюдать, как правильно артикулируются звуки или строятся фразы, а затем им предлагается повторить за диктором или записать свои попытки.

4.5 Дистанционное обучение и цифровые ресурсы для коррекции речевых нарушений

Этот раздел программы фокусируется на применении дистанционных технологий и цифровых ресурсов для коррекции речевых нарушений. Современные технологии открывают новые возможности для логопедов, позволяя организовать занятия с детьми, имеющими речевые расстройства, в условиях ограниченного доступа к физическим занятиям, например, в условиях пандемии или для детей, проживающих в удаленных регионах. В этом разделе участники познакомятся с платформами, инструментами и методиками для эффективного онлайн-обучения и коррекции речи, а также научатся интегрировать дистанционные технологии в свою работу.

Платформы для дистанционного обучения в логопедической практике

Обзор онлайн-платформ и приложений, которые могут быть использованы для дистанционного обучения детей с речевыми нарушениями. Рассмотрение таких платформ, как Zoom, Skype, Google Meet, и специализированных сервисов для логопедов (например, онлайн-тренажеры для развития речи)

Преимущества и ограничения онлайн-обучения, особенности взаимодействия с детьми в дистанционном формате.

Цифровые ресурсы для коррекции произношения и грамматики

Мобильные приложения и онлайн-ресурсы для коррекции произношения, работы с фонематическим слухом, развития лексико-грамматических навыков у детей с нарушениями речи.

Программы для работы с артикуляцией, дыханием, интонацией, а также ресурсы для тренировки слуха и восприятия речи. Обзор онлайн-игр и упражнений, направленных на улучшение речевых навыков.

Использование видеоконференций для проведения логопедических занятий.

Преимущества и особенности проведения занятий через видеоконференции, советы по организации онлайн-занятий (например, корректировка освещенности, использование дополнительных материалов, работа с платформами для совместного использования экрана).

Как организовать эффективную обратную связь и корректировать

ошибки в произношении, грамматике и других аспектах речи в дистанционном формате.

Ресурсы для работы с детьми с особыми образовательными потребностями в онлайн-формате

Применение цифровых технологий для работы с детьми, имеющими сложные речевые расстройства, в том числе с детьми с РАС (расстройства аутистического спектра), синдромом Дауна, а также с заиканием и дизартрией.

Рекомендации по адаптации онлайн-занятий для таких детей, включая использование специальных онлайн-ресурсов и подходов, помогающих детям с нарушениями речи развивать коммуникативные навыки.

Разработка и использование индивидуальных онлайн-программ (ИОП) для коррекции речи

Преимущества и методика создания индивидуальных образовательных программ для детей с нарушениями речи в дистанционном формате. Использование онлайн-инструментов для разработки ИОП, которые позволяют учитывать особенности каждого ребенка и предоставлять гибкие варианты обучения.

Как логопед может интегрировать дистанционные занятия в общий процесс коррекции, используя онлайн-тесты, ресурсы и интерактивные платформы.

Модуль 5: Итоговый модуль: оценка знаний и навыков

Подведение итогов обучения, закрепление полученных знаний и навыков, а также оценка уровня усвоения материала и способности участников применять полученные знания на практике.

-оценить уровень теоретических знаний участников программы по ключевым темам логопедической практики.

-проверить способность участников разрабатывать и внедрять индивидуальные образовательные программы для детей с речевыми нарушениями.

-проанализировать способность участников использовать различные методы коррекции и диагностики речевых нарушений в школьной системе.

-оценить умение участников взаимодействовать с родителями, педагогами и другими специалистами в целях комплексной поддержки детей.

Формы итоговой аттестации:

Теоретическое тестирование, направленное на проверку знания нормативно-правовой базы и методических подходов.

Разработка и защита индивидуального плана коррекции для ребенка с речевыми нарушениями.

Презентация практической работы, связанной с применением цифровых технологий в логопедической практике.

6. Организация учебного процесса

Курсы повышения квалификации организуются в режиме: очного (группового), дистанционного (группового), дистанционного

(индивидуального) в соответствии учебно-тематическим планом (далее УТП), продолжительностью 80 академических часов (8 академических часов на 1 учебный день).

Учебно-тематический план обучения на 80 академических часов

№	Тематика занятий	Видеоуроки	Самостоятельное обучение	Всего ак. ч.
1	Модуль 1. Нормативно-правовой аспект работы логопеда в инклюзивном образовании			6
1.1	Законодательные и нормативные акты, регулирующие работу логопеда в системе инклюзивного образования		3	3
1.2	Правовые основы и принципы инклюзивного образования: влияние на работу логопедов		3	3
1.3	Роль государственных программ в поддержке детей с нарушениями речи в школьной системе			
2	Модуль 2. Психолого-педагогические основы работы логопеда в условиях инклюзивного образования			6
2.1	Психологические особенности детей с речевыми нарушениями в школьном возрасте		2	2
2.2	Психолого-педагогическая диагностика речевых нарушений у школьников		2	2
2.3	Инклюзивное образование: работа логопеда с детьми с различными нарушениями речи		2	2
3	Модуль 3. Коррекционные методы и подходы в логопедической практике			42
3.1	Основы коррекционно-развивающего обучения для детей с речевыми нарушениями		4	4
3.2	Адаптация образовательных материалов для детей с нарушениями речи в инклюзивном классе		4	4
3.3	Использование игровых и творческих методов в коррекции речевых нарушений		2	2
3.4	Методы и инструменты диагностики и коррекции речевых нарушений с учетом индивидуальных особенностей учащихся		4	4
3.5	Разработка индивидуальных образовательных программ (ИОП) для детей с речевыми нарушениями		6	6
3.6	Взаимодействие логопеда с учителями, психологами и родителями: стратегии и подходы		6	6
3.7	Роль логопеда в организации командной работы с другими специалистами для решения проблем детей с нарушениями речи		2	2

3.8	Совместная работа логопеда с другими педагогами для реализации инклюзивного подхода в классе		4	4
3.9	Профилактика нарушений речи у детей в младшем школьном возрасте		4	4
3.10	Роль логопеда в поддержке детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)		6	6
	Модуль 4. Внедрение технологий в работу логопеда: ИИ и цифровые инструменты			22
4.1	Использование цифровых технологий в диагностике и коррекции речевых нарушений		4	4
4.2	ИИ в логопедической практике: возможности и вызовы		6	6
4.3	Онлайн-ресурсы и приложения для работы с детьми с нарушениями речи	2	2	4
4.4	Применение мультимедийных технологий в обучении и коррекции речи	2	2	4
4.5	Дистанционное обучение и цифровые ресурсы для коррекции речевых нарушений.	2	2	4
5	Модуль 4. Итоговая аттестация			4
5.1	Теоретическая часть		3	3
5.2	Практическая часть	1		1
Всего				80

Применяются следующие методы обучения:

Лекции- в рамках программы курса организованы как основной этап, на котором преподаватель знакомит участников с теоретическим материалом и ключевыми аспектами курса. Лекции помогают заложить базовые знания, на которых строятся все дальнейшие этапы обучения.	
Каждая лекция включает:	-изложение теоретического материала – преподаватель объясняет основные концепции и теории; -использование визуальных и текстовых материалов – презентации, схемы, таблицы для лучшего восприятия информации.
Самостоятельное обучение– в программе курса направлено на закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях, и формулирование понимания через индивидуальное изучение материалов. Это этап, на котором участники погружаются в тему в своем темпе, анализируют и осмысливают полученные знания, развивают критическое мышление и навыки самоанализа.	
Задачи самостоятельного обучения:	- глубокое понимание материала позволит участникам лучше понять содержание курса, сосредоточиться на сложных аспектах и работать с материалом на более глубоком уровне, проводить анализ, разрабатывать аргументы и подготовить вопросы к преподавателю/куратору.

	- развитие навыков самоорганизации слушателей в обучении управлению своим временем, расставлять приоритеты в обучении и выполнять задания в установленные сроки.
Основные элементы самостоятельного обучения в курсе:	чтение и анализ учебных материалов участниками с получением доступа к дополнительным текстовым материалам, статьям, нормативным документам и другим источникам, которые помогают им глубже понять темы курса. - подготовка к разработке или обновлению портфолио участниками, включающие основные достижения, результаты работы и свидетельства профессионального роста.
Вопрос-ответ- это метод, направленный на взаимодействие между участниками курса и преподавателем, где слушатели могут задать вопросы и получить ответы по сложным или непонятным темам.	
Цели метода:	- помогает участникам понять сложные темы, конкретизировать теоретические аспекты и практическое применение, а также получить ответы на возникающие вопросы; - метод позволяет участникам свободно задавать вопросы, обсуждать свои трудности с материалом и получать поддержку, что снижает барьер в обучении; - участники получают обратную связь от преподавателя, который может обратить внимание на важные моменты и предложить новые способы понимания материала.
Как организован метод:	- по завершении каждой лекции выделяется время для вопросов, что позволяет сразу уточнить материал и обсудить сложные моменты; - при дистанционном обучении вопросы можно задавать в специальных чатах или на форумах, где преподаватель или куратор курса оперативно отвечает на них (это удобно, так как вопросы и ответы остаются доступными для всех участников); - в рамках программы курса могут проводиться отдельные сессии «Вопрос-ответ», где все время уделяется обсуждению вопросов от участников (Эти сессии могут быть запланированы в середине и в конце курса, чтобы освежить и закрепить знания); - в некоторых случаях, если у участников есть более глубокие вопросы или потребность в индивидуальном разборе, организуются консультации с преподавателем.
Типы вопросов, рассматриваемых в	- уточнения по содержанию лекций, законодательным актам, процессу аттестации;

формате Вопрос-ответ:	- обсуждение реальных ситуаций и примеров, с которыми участники сталкиваются на практике;
	- процедурные вопросы - касающиеся оформления документов, подготовки портфолио и выполнения других требований курса
	- методические вопросы - советы и рекомендации по самостоятельному изучению, подготовке к тестам и экзаменам.
Кейс- в программе курса - это задание, нацеленное на применение теоретических знаний в смоделированных ситуациях. В кейсе слушатели анализируют конкретные проблемы или сценарии, связанные с профессиональной деятельностью, что помогает развить навыки анализа, принятия решений и применения знаний на практике.	
Цели и задачи метода:	- учит участников структурированному подходу к анализу проблем, рассмотрению различных вариантов и взвешиванию их последствий;
	- участники используют полученные знания, чтобы разработать решения для конкретных ситуаций, что помогает закрепить теоретический материал;
	- кейсы выполняются в группах, что позволяет участникам делиться мнениями, обсуждать идеи и вырабатывать совместное решение.
Этапы выполнения кейс-стади:	-представление кейса. Преподаватель или куратор курса представляет участникам конкретную ситуацию, проблему или набор данных для анализа. Это может быть описание реальной рабочей ситуации или специально созданный сценарий, связанный с тематикой курса.
	-изучение и анализ кейса. Участники детально анализируют все предоставленные данные, рассматривают контекст, факты и обстоятельства. На этом этапе важно выявить корневые причины проблемы, ключевые факторы и возможные последствия.
	-определение вариантов решений. На основе анализа участники разрабатывают несколько подходов к решению проблемы. Здесь они могут использовать теоретические знания, изученные на лекциях, и собственный практический опыт.
	-формулировка и обоснование решения Из предложенных вариантов выбирается наиболее оптимальное решение. Участники обосновывают свой выбор, опираясь на факты и логику, и готовят аргументы, которые подкрепляют их позицию.

	-презентация решений и обсуждение. Участники представляют свои решения преподавателю и другим слушателям, объясняя, почему выбрали именно этот вариант. После презентации идет обсуждение, где другие участники могут задавать вопросы и предлагать альтернативные идеи.
	-рефлексия и выводы. Преподаватель подводит итоги, выделяя основные уроки из кейса, и участники обсуждают, как эти знания могут быть полезны для их реальной практики
Преимущества кейс-стади:	- ситуации приближены к реальной практике, что повышает мотивацию и интерес.
	-участники учатся системно подходить к решению задач.
	- необходимость рассматривать разные варианты развивает творческий и аналитический подходы.

6. Учебно-методическое обеспечение Программы

Учебно-методическое обеспечение программы повышения квалификации играет ключевую роль в успешной реализации курса, предоставляя учителям-логопедам необходимые материалы и инструменты для освоения знаний и развития профессиональных навыков. Оно включает разнообразные ресурсы, поддерживающие как теоретическую, так и практическую составляющие обучения.

Ключевые компоненты учебно-методического обеспечения:

1	Программа повышения квалификации	Основной документ, содержащий цели, задачи, структуру и содержание курса, методы контроля и оценивания, а также требования к результатам обучения.
2	Учебные материалы	Теоретические материалы- подробные учебные пособия, статьи, нормативные акты, методические рекомендации, законы и приказы, которые учителя-логопеды изучают в рамках курса. Практические задания- примеры заданий, кейсы, упражнения, которые помогают участникам применять теоретические знания на практике. Кейсы и проблемные ситуации: Ситуационные задачи из реальной педагогической практики для решения в группах или индивидуально.
3	Презентации и лекции	Готовые презентации-материалы, подготовленные для каждой лекции или семинара, включающие основные понятия, схемы и примеры, которые могут быть использованы педагогами в дальнейшем. Лекции в электронном формате-текстовые и видеоформаты лекций, доступные для

		самостоятельного изучения педагогами.
4	Интерактивные задания и упражнения	Интерактивные задания- использование платформ и инструментов для выполнения заданий в режиме онлайн. Это могут быть тесты, задания для групповой работы или проекты с использованием цифровых инструментов. Видеоуроки и вебинары- онлайн-уроки, которые можно просматривать в любое удобное время для изучения темы или закрепления материала.
5	Самостоятельные задания и тесты	Самостоятельные работы задания, которые педагоги выполняют индивидуально для проверки и закрепления материала. Эти задания могут включать эссе, анализ нормативных актов, решение педагогических ситуаций. Тесты для самопроверки- вопросы и тесты, позволяющие оценить уровень освоения материала после каждого модуля или темы.
6	Методические рекомендации и инструкции	Методические пособия-инструкции по применению новых методов и технологий в образовательной деятельности. Инструкции по работе с портфолио-рекомендации по созданию и ведению профессионального портфолио педагога, его структуре и содержанию.
7	Онлайн-ресурсы и дистанционные материалы	Образовательные платформы- доступ к онлайн-ресурсам, где педагоги могут просматривать вебинары, лекции, проходить тестирование и выполнять задания дистанционно. Видеоуроки и учебные модули- видео-контент, который дополняет теоретические и практические занятия, делает обучение более гибким и доступным.
8	Практические задания и проекты	Проекты- педагоги разрабатывают и защищают проекты, связанные с их профессиональной деятельностью, что помогает им применять полученные знания на практике и развивать навыки. Креативные задания- задания, направленные на развитие педагогических инноваций и творческого мышления
9	Консультации и поддержка	Обратная связь- участники программы могут получать консультации и поддержку от преподавателей и экспертов в области образования в процессе обучения. Наставничество- программы менторства, в которых более опытные коллеги делятся своим опытом и знаниями с педагогами, проходящими курс.

Учебно-методическое обеспечение Программы при обучении представлено учебно-методическим комплексом, способствующим достижению слушателями планируемых результатов освоения Программы. Комплекс включает в себя материалы, которые обеспечивают всестороннюю подготовку участников и помогают достигнуть заявленных целей курса.

Учебно-методический комплекс включает:

Пояснительную записку — краткое описание целей, задач и особенностей курса, а также важности выбранной тематики для профессиональной деятельности педагогов в области инклюзивного образования.

Глоссарий — список ключевых терминов и понятий, используемых в ходе курса, с их разъяснением и пояснениями. Это поможет слушателям эффективно усвоить специализированную терминологию.

Цели, задачи и ожидаемые результаты курсового обучения — описание основных целей и задач курса, а также тех результатов, которые должны быть достигнуты слушателями после завершения программы обучения.

Учебный план — структура курса с разбивкой по темам и модулем, включая количество часов на теоретическое и практическое обучение, а также форму и методы проведения занятий.

Методы и подходы, применяемые в курсовом обучении — описание подходов, таких как активные методы обучения, проектная деятельность, лекции, семинары, практические занятия, использование цифровых технологий, и другие методы, направленные на развитие компетенций участников.

Теоретические материалы образовательной программы — комплект теоретических материалов (учебники, статьи, методические пособия), которые слушатели используют для подготовки к занятиям, выполнения домашних заданий и проектных работ.

Рабочая учебная тетрадь слушателя для достижения результатов обучения — тетрадь с заданиями, упражнениями и практическими заданиями, которые помогают слушателям структурировать информацию, обобщать знания и закреплять полученные навыки.

Анкету для рефлексии слушателя курсового обучения — анкету, предназначенную для самооценки и рефлексии процесса обучения. Слушатели могут оценить свое развитие, выявить трудности, а также предложить рекомендации по улучшению курса.

Критерии оценки итоговых работ педагогов — четкие и прозрачные критерии, по которым будет оцениваться работа участников курса, включая проектные работы, презентации мини-уроков и другие задания.

Перечень литературы для слушателя курсового обучения — список рекомендованных книг, статей, методических пособий, а также ссылок на онлайн-ресурсы для более углубленного изучения темы курса.

Учебно-методический комплекс является основой для организации образовательного процесса, обеспечивая слушателям доступ к необходимым ресурсам и инструментам для успешного освоения программы и достижения поставленных целей.

8.Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения в рамках программы повышения квалификации проводится с целью определения степени усвоения материала, развития профессиональных компетенций и готовности участников к применению полученных знаний и навыков в своей педагогической практике. Процесс оценивания включает несколько этапов и использует различные методы и критерии.

Основные формы оценивания:

Промежуточное тестирование- проводится в ходе программы для проверки усвоения материала на различных этапах обучения. Тесты включают теоретические вопросы, которые проверяют знания участников по ключевым темам курса (например, по методам инклюзивного образования, особенностям работы с детьми с коморбидностью и т.д.).

Итоговое тестирование -проводится в конце курса для оценки общей степени освоения программы. Это может быть письменный экзамен или онлайн-тест, состоящий из теоретических и практических вопросов, которые обобщают и систематизируют знания, полученные в ходе обучения.

Проектная работа-участники курса разрабатывают проект, связанный с разработкой индивидуализированного образовательного плана для ребенка с несколькими нарушениями. Оценка проектной работы включает анализ решений, предложенных участниками, их обоснование, а также практическую реализацию методов и подходов, предложенных в проекте.

Мини-уроки (мини-мероприятия)-каждый слушатель курса подготавливает и проводит мини-урок или мини-мероприятие, связанное с темами инклюзивного образования. Оценка таких уроков включает как оценку содержания (соответствие образовательной цели, адаптация материалов для детей с коморбидностью), так и оценку педагогической техники (методы взаимодействия с детьми, использование адаптированных технологий и материалов).

Самостоятельная работа-в процессе обучения слушателям даются задания для самостоятельной работы, которые направлены на углубленное изучение отдельных аспектов темы курса. Оценка самостоятельной работы проводится на основе выполнения заданий и анализа предложенных решений.

Рефлексия и самооценка-анкеты для рефлексии позволяют участникам осмыслить свой образовательный опыт, оценить уровень своих знаний и навыков, а также выявить области для дальнейшего развития. Рефлексия помогает слушателям осознать, как применить полученные знания на практике.

Оценка вовлеченности в учебный процесс-вовлеченность участников в учебный процесс оценивается по их активному участию в семинарах, практических занятиях, обсуждениях и других формах работы. Это важно для определения готовности слушателей к применению полученных знаний и навыков в реальных условиях работы.

Критерии оценки-качество выполнения теоретических заданий:

Оценка понимания ключевых понятий инклюзивного образования, осведомленности о различных формах нарушений и их особенностях.

Практическая подготовленность:

Способность слушателей разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные планы для детей с несколькими нарушениями, использовать специализированные методы и подходы.

Коммуникация и работа в группе-оценка способности работать в команде, взаимодействовать с коллегами, делиться опытом и внедрять новые подходы в работу с детьми.

Профессионализм и готовность к работе с детьми с особыми потребностями-оценка профессиональной компетентности, в том числе уровня готовности применять полученные знания для организации инклюзивного образовательного процесса.

Самоанализ и критическое мышление-способность слушателей анализировать свой опыт, критически оценивать свои действия и предлагать улучшения в образовательном процессе.

Оценка итоговых результатов-итоговая оценка обучения проводится с учетом всех вышеописанных критериев. Участники программы должны продемонстрировать не только теоретическую осведомленность, но и практическую готовность к внедрению инклюзивных методов работы в своей педагогической практике. По итогам курса слушатели получают сертификат, если успешно сдали все тесты, выполнили проектные работы, мини-уроки и продемонстрировали высокий уровень вовлеченности и самооценки.

Оценивание результатов обучения (с использованием процентов)

Форма оценивания	Максимальный балл	Вес (%) в итоговой оценке
1. Промежуточное тестирование	30 баллов	20%
2. Итоговое тестирование	40 баллов	30%
3. Проектная работа	50 баллов	25%
4. Мини-уроки (мини-мероприятия)	30 баллов	10%
5. Самостоятельная работа	20 баллов	10%
6. Рефлексия и самооценка	10 баллов	5%

Пример оценки итоговых результатов:

Промежуточное тестирование (20%): Слушатель набрал 24 балла из 30 (80%).

Итоговое тестирование (30%): Слушатель набрал 35 баллов из 40 (87.5%).

Проектная работа (25%): Слушатель набрал 40 баллов из 50 (80%).

Мини-уроки (10%): Слушатель набрал 25 баллов из 30 (83.3%).

Самостоятельная работа (10%): Слушатель набрал 15 баллов из 20 (75%).

Рефлексия и самооценка (5%): Слушатель набрал 8 баллов из 10 (80%).

Итоговый расчет:

1. Промежуточное тестирование (20%):

$80\% \times 20 = 16$ баллов

2. Итоговое тестирование (30%):

$87.5\% \times 30 = 26.25$ баллов

3. Проектная работа (25%):

$80\% \times 25 = 20$ баллов

4. Мини-уроки (10%):

$83.3\% \times 10 = 8.33$ балла

5. Самостоятельная работа (10%):

$75\% \times 10 = 7.5$ балла

6. Рефлексия и самооценка (5%):

$80\% \times 5 = 4$ балла

Итоговая оценка:

Общий балл = $16 + 26.25 + 20 + 8.33 + 7.5 + 4 = 82.08$ балла

Итоговый процент: 82.08%.

Рейтинг:

90% и выше — Отлично

75% - 89% — Хорошо

60% - 74% — Удовлетворительно

Менее 60% — Неудовлетворительно

В данном примере, слушатель набрал 82.08%, что соответствует оценке "Хорошо".

Возможности для повторного оценивания знаний

1. Повторные экзамены или пересдачи

Если итоговая оценка неудовлетворительная, можно предоставить педагогу возможность пересдать экзамен или пройти повторное тестирование по определенным темам курса. Это дает возможность ученику продемонстрировать свои улучшенные знания после дополнительного обучения или консультаций.

Преимущества:

Дает педагогу шанс исправить ошибки.

Позволяет углубить понимание материала.

2. Дистанционные задания или дополнительное тестирование

Если курс включает как офлайн, так и онлайн компоненты, можно предложить студенту пройти дополнительные онлайн-задания или тесты, которые помогут улучшить общую оценку. В таком случае обучающий материал может быть разбит на несколько частей, и педагог сможет улучшить оценку постепенно, проходя дополнительные задания.

Преимущества:

Гибкость в плане времени.

Возможность самостоятельной работы над слабыми темами.

3. Индивидуальные консультации и повторные задания

В случае неудовлетворительного результата можно предложить дополнительные консультации с лектором, чтобы проработать проблемные области. На этих консультациях педагог может задавать вопросы, пересматривать неясные темы и получить рекомендации по улучшению знаний.

Преимущества:

Персонализированный подход.

Возможность получить объяснение сложных тем.

4. Дополнительные курсы или обучающие модули

Предоставление возможности пройти дополнительные обучающие модули или курсы для углубленного изучения тем, которые вызвали трудности. Это может быть организовано в форме самостоятельных онлайн-курсов, вебинаров или даже дополнительных занятий в классе.

Преимущества:

Возможность пройти дополнительные ресурсы для улучшения знаний.

Студент может работать в своем темпе.

5. Возможность пересмотра и улучшения курсовых или лабораторных работ.

Если итоговая оценка ухудшена из-за низкой оценки за курсовую можно предложить педагогу возможность переработать или улучшить свою работу, с учетом комментариев преподавателя.

Преимущества:

Обучающий процесс ориентирован на улучшение качества работы.

Педагог может получить дополнительный опыт в процессе исправления.

6. Применение формирующего оценивания

Формирующее оценивание предполагает регулярную проверку знаний педагогов в процессе курса с возможностью корректировать их результаты до итоговой оценки. Это может быть полезным инструментом, чтобы вовремя заметить трудности педагога и предложить ему дополнительные ресурсы или задания.

Преимущества:

Постоянный мониторинг успеваемости.

Позволяет своевременно скорректировать подход к обучению.

7. Пересдача с учетом частичной оценки

В некоторых случаях можно предложить педагогу завершить курс с частичной оценкой по основным разделам и предоставить возможность пересдать неудачные части. Это позволяет избежать необходимости сдавать весь курс заново, а также дает шанс сфокусироваться только на трудных аспектах.

Преимущества:

Упрощение процесса пересдачи.

Педагог может сосредоточиться на слабых местах.

Уточнение промежуточного и итогового тестирования:	Важно четко разграничить, что промежуточное тестирование проводится на протяжении курса для контроля за усвоением материала и для корректировки учебного процесса, а итоговое тестирование будет направлено на общее оценивание знаний и навыков, приобретенных в результате прохождения программы.
Добавление возможности	Для повышения гибкости и предоставления

повторного оценивания:	слушателям возможности улучшить свои результаты, можно предложить процедуру повторного тестирования в случае неудовлетворительного результата. Важно, чтобы слушатели могли пройти повторное тестирование или выполнить дополнительные задания для улучшения своих показателей
Прозрачность критериев оценки:	Нужно уточнить, какие конкретно критерии будут использоваться для оценки вовлеченности, самооценки, проектных работ и мини-уроков. Например, оценка на основе активности в обсуждениях, качества работы над проектами и выполнения практических заданий.
Оценивание результатов обучения:	Промежуточное тестирование проводится на каждом этапе программы для проверки усвоения материала и корректировки подхода к обучению. Это помогает слушателям контролировать свой прогресс и оперативно работать над трудными аспектами.
	Итоговое тестирование предназначено для оценки общего уровня освоения программы. Для получения сертификата слушатели должны успешно сдать все тесты, выполнить проектные работы и мини-уроки, а также продемонстрировать высокий уровень вовлеченности и самооценки
	В случае неудовлетворительных результатов итоговой оценки предусмотрена возможность повторного тестирования или выполнения дополнительных заданий для повышения результатов. Такой подход помогает обеспечить более индивидуальный подход и позволяет каждому слушателю завершить курс с необходимыми знаниями и навыками.

Заключение:

Оценивание результатов обучения помогает не только определить успешность усвоения материала, но и выявить области для дальнейшего профессионального роста слушателей, а также повысить их мотивацию к практическому применению знаний в реальной образовательной практике.

9. Посткурсовое сопровождение

Цели посткурсового сопровождения:

Укрепление полученных	Участники курса получают дополнительную
-----------------------	---

знаний и навыков	поддержку для применения новых подходов и методик в своей работе.
Поддержка в реализации индивидуальных образовательных программ (ИОП)	Предоставление консультаций и рекомендаций по разработке и реализации ИОП для детей с особыми образовательными потребностями.
Создание условий для профессионального роста	Посткурсовое сопровождение помогает дефектологам продолжить свое профессиональное развитие, обеспечивая доступ к новым материалам, методикам и педагогическим исследованиям.

Формы посткурсового сопровождения:

1. Консультации и менторство	Периодические консультации с преподавателями или опытными коллегами для обсуждения возникающих вопросов.
	Менторство, в рамках которого более опытные специалисты помогают новичкам адаптироваться к применению новых знаний.
2. Онлайн-ресурсы и вебинары	Доступ к онлайн-материалам, лекциям, видеокурсам и учебным пособиям
	Регулярные вебинары и онлайн-занятия, на которых специалисты могут обсудить актуальные вопросы и новые подходы в коррекционной педагогике
3. Групповые форумы и обсуждения	Создание форумов или чат-групп для участников курса, где они могут обмениваться опытом, задавать вопросы, делиться материалами.
	Взаимодействие в таких группах помогает решать возникшие трудности и поддерживает чувство профессионального сообщества.
4. Практическая помощь в реализации ИОП	Индивидуальные консультации по разработке и корректировке индивидуальных образовательных программ (ИОП).
	Помощь в применении полученных знаний для конкретных случаев и учащихся.
5. Оценка и мониторинг эффективности обучения	Введение системы мониторинга, которая позволяет отслеживать прогресс дефектологов в применении новых подходов и методик
	Оценка внедрения знаний на основе регулярных отчетов и отзывов от участников курса, а также наблюдения за успешностью обучаемых детей.
6. Профессиональные сети и сообщества	Создание и поддержание профессиональных сетей, в которых дефектологи могут находить поддержку, обмениваться опытом, а также участвовать в новых

	проектах и инициативах.
	Включение участников в профессиональные сообщества, на которых они могут получать доступ к актуальной информации, методическим материалам, а также учиться у коллег.
7. Дополнительное образование	Доступ к дополнительным курсам, семинарам, тренингам для дальнейшего повышения квалификации в узких областях дефектологии.
	Информация о новых образовательных инициативах и курсах, актуальных для профессионалов в области коррекционного образования

Посткурсовое сопровождение слушателей осуществляется в течение трех лет после завершения курсов повышения квалификации в виде дистанционных консультаций (по электронной почте, сотовой связи, в социальных сетях)

Так же, осуществляется в следующих формах:

1) привлечение к участию в мероприятиях центра – проведение семинаров, вебинаров, тренингов, конкурсов различного уровня;

2) размещение учебно-методического материала на интернет платформе www.center-nit.kz

Посткурсовое сопровождение деятельности педагога – система мероприятий, обеспечивающая развитие профессиональной компетентности педагога путем непрерывного мониторинга его посткурсовой деятельности и оказания методической, консультационной помощи;

Посткурсовой мониторинг – система наблюдения и оценивания посткурсовой деятельности сертифицированных педагогов с целью сопоставления фактического состояния педагогической практики с ожидаемыми результатами программы курсов в том числе в дистанционном режиме.

Основная цель посткурсовой поддержки - это создание условий для максимальной реализации инновационного потенциала Программ в условиях практической деятельности в организациях среднего общего образования.

Задачи посткурсового сопровождения:

Определение траектории развития профессиональных компетенций педагога на основе использования механизмов обратной связи (анкетирование, рефлексия, рекомендации по итогам оценивания, внедрение инновационных технологий в деятельность организаций системы общего среднего образования Республики Казахстан).

Методическое и практическое сопровождение деятельности педагога по внедрению в педагогическую практику полученных в процессе обучения знаний, умений, навыков и компетенций.

Сопровождение слушателей после курсов осуществляется в сетевом взаимодействии профессорско-преподавательского состава, реализующего программы повышения квалификации с участниками повышения

квалификации через проведение плановых семинаров, вебинаров, конференций, а также в индивидуальном общении посредством применение различных средств связи (электронная почта, сайта центра, общих чатов и т.п.).

10. Список основной и дополнительной литературы

1. Конституция Республики Казахстан. Конституция принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 года. URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/K950001000_/compare

2. Постановление Верховного Совета Республики Казахстан «О ратификации Конвенции о правах ребенка» от 8 июня 1994 года. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1500000288/compare>

3. Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/pdf/salamanka.pdf

4. Закон Республики Казахстан «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 20 февраля 2015 года № 288-V ЗПК. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1500000288/compare>

5. Закон Республики Казахстан «О ратификации Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования» от 28 января 2016 года № 449-V ЗПК. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1600000449/compare>

6. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III. URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319_/compare

7. Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» от 27 декабря 2019 года № 293-VI ЗПК <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1900000293>

8. Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» от 11 июля 2002 года N 343. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000343>

9. Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года N 345. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000345>

10. Закон Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования» от 26 июня 2021 года №56-VII ЗПК <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z2100000056>

11. «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых» Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029329/compare>

12. «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогов, занимающих должности в организациях образования,

реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего, дополнительного образования и специальные учебные программы, и иных гражданских служащих в области образования и науки» Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 года № 83. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013317/compare>

13. Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2024-2025 учебном году». - Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2024. – 116 с.

<https://uba.edu.kz/storage/app/media/2024%20%202024%20%202024%20%202024%20%20%20RS%20%20%20RS%20%20%20RS%20%20%20RS.pdf>

14. «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования» Приказ Министра образования и науки РК от 12 января 2022 года № 6. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200026513/compare>

15. Методические рекомендации по психолого-педагогической поддержке семьи с ребенком с особыми образовательными потребностями. Методические рекомендации – Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2020. – 102 с.

16. Методические рекомендации по исполнению педагогами нормативных правовых документов в сфере инклюзивного образования – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2023. – 176 с.

17. Методические рекомендации по реализации обновленных учебных программ для детей с особыми образовательными потребностями. Методические рекомендации - Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2019. - 248 с.

18. Методические рекомендации по организации инклюзивной образовательной среды для детей с трудностями, связанными с экономическими, языковыми, культурными причинами - Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2022. - 184 с.

19. Методические рекомендации по индивидуализации учебно - воспитательного процесса школьников с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: Елисеева И.Г. И - Алматы: ННПЦ РСИО, 2021, 62 с.

20. "Основы логопедической практики в условиях инклюзивного образования" (2020) – Автор: Айгуль Тулебаева.

Книга охватывает ключевые аспекты работы логопеда в школьной системе, включая инклюзивное образование, особенности работы с детьми с различными речевыми нарушениями.

21. "Психология и педагогика речевых нарушений у детей" (2021) – Автор: Мадина Рахимова.

Работы посвящены современным методам диагностики и коррекции

речевых нарушений у школьников, а также психологическим аспектам таких нарушений.

22. "Инклюзивное образование в Казахстане: вызовы и перспективы" (2023) – Автор: Гульнар Кулжанова.

Описание правовых основ инклюзивного образования, особенностей и задач работы педагогов и логопедов в контексте инклюзивных школ.

23. "Цифровые технологии в коррекционной педагогике" (2022) – Автор: Талгат Бакытбеков.

Руководство по использованию цифровых платформ и приложений в коррекционной работе, в том числе в логопедии.

24. "Методы коррекционно-развивающего обучения: практическое руководство для логопедов" (2021) – Автор: Алма Кенжебекова. Программа и методы обучения для коррекции речевых нарушений в школьной системе, практические упражнения и задачи.

Дополнительная литература:

25. "Особенности работы с детьми с аутизмом и другими расстройствами в инклюзивном обучении" (2020) – Автор: Нургуль Имангалиева.

Описание специфики работы с детьми с расстройствами аутистического спектра в образовательной среде.

26. "Нарушения речи у школьников: диагностика и коррекция" (2021) – Автор: Дана Саттарова.

Включает методы диагностики, подходы к обучению и коррекции различных типов речевых нарушений у школьников.

27. "Речь и социокультурная адаптация детей с ООП" (2022) – Автор: Ермек Жаманов.

Рассматривает роль логопеда в процессе социокультурной адаптации детей с нарушениями речи в школах Казахстана.

28. "Логопедическая работа с детьми с нарушениями речи" (2020) – Автор: Тамара Зайцева.

Обзор различных методов работы, включая современные подходы и игровые технологии.

29. "Использование цифровых технологий в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья" (2023) – Автор: Камилла Калибекова.

Описание цифровых решений для работы с детьми с особыми образовательными потребностями.