

**«БІЛІМ ЖӘНЕ ЖАҢА
ИННОВАЦИЯЛЫҚ
ТЕХНОЛОГИЯЛАР ОРТАЛЫҒЫ»
ЖШС**



**ТОО «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ И
НОВЫХ ИННОВАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ»**

Ссылка на проект Программы для публичного обсуждения:

[https: // center-nit.kz](https://center-nit.kz)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**курсов повышения квалификации для учителей-дефектологов
«Особенности работы учителя-дефектолога»**

Количество часов: 80 ак.ч.

Алматы 2025 г.

1. Общие положения

Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогов «Особенности работы учителя-дефектолога» (далее – Программа) определяет: цель, задачи, планируемые результаты обучения, структуру и содержание курса, особенности организации, учебно- методическое обеспечение курса, процедуру контроля и оценки знаний умений и навыков слушателей. Программа направлена на изучение особенностей работы учителя-дефектолога с детьми, имеющими различные виды нарушений развития (умственная отсталость, нарушения слуха и зрения, расстройства аутистического спектра, двигательные и когнитивные нарушения и т.д.).

Настоящая образовательная программа по повышению квалификации педагогов разработана в соответствии с требованием государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов № 17669) и типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов № 8424).

Целевая аудитория программы курсов повышения квалификации:

Учителя-дефектологи, работающие с детьми с нарушениями развития (речевые, умственные, двигательные расстройства и другие).

Педагоги инклюзивного образования, работающие в классах с детьми с особыми образовательными потребностями.

Логопеды, занимающиеся коррекцией нарушений речи у детей.

Психологи и социальные педагоги, оказывающие поддержку детям с нарушениями развития.

Руководители образовательных учреждений, отвечающие за организацию инклюзивного образования.

Актуальность программы курсов повышения квалификации

Требования инклюзивного образования:	В последние годы в Казахстане активно развиваются модели инклюзивного образования, направленные на интеграцию детей с различными образовательными потребностями в общий образовательный процесс. Это включает детей с нарушениями развития, такими как задержка психо-моторного развития, расстройства аутистического спектра, нарушения слуха и зрения, двигательные расстройства. В этих условиях роль учителя-дефектолога как специалиста, обеспечивающего адаптацию образовательного
---	--

	процесса для таких детей, становится исключительно важной. Актуальность программы курсов повышения квалификации заключается в том, чтобы подготовить учителей-дефектологов к работе в условиях инклюзивного образования и предоставлению комплексной помощи детям с особыми образовательными потребностями.
Проблемы детей с нарушениями развития:	Дети с нарушениями развития сталкиваются с множественными трудностями, которые ограничивают их участие в образовательном процессе. Это не только проблемы в обучении, но и трудности социальной адаптации, проблемы общения и эмоциональной сферы. Нарушения развития требуют от педагогов особых знаний и методов работы, включая использование индивидуальных образовательных программ (ИОП) и дифференцированных методов обучения. Учитель-дефектолог играет важную роль в диагностике и коррекции таких нарушений, а также в создании условий для успешной социализации и обучения этих детей.
Поддержка государственной политики:	В рамках государственной программы развития инклюзивного образования в Казахстане уделяется особое внимание созданию равных возможностей для детей с особыми образовательными потребностями. Данная программа курсов повышения квалификации в полной мере соответствует государственной политике, направленной на обеспечение качественного образования для всех детей, независимо от их физического или психического состояния. Важно, чтобы учителя-дефектологи имели актуальные знания и умения для эффективного участия в реализации государственной стратегии инклюзивного образования.
Необходимость повышения квалификации специалистов:	В условиях динамично развивающегося образовательного процесса и внедрения новых технологий возникает потребность в постоянном совершенствовании знаний и навыков педагогов. Учителя-дефектологи должны быть готовы работать с детьми, имеющими разнообразные нарушения развития, что требует от них не только педагогических знаний, но и специфических навыков в области коррекционно-развивающего обучения, психологии и социальной адаптации.

	Курсы повышения квалификации способствуют расширению профессиональных компетенций и улучшению качества образовательного процесса в инклюзивных классах.
Использование современных технологий и подходов:	Современные цифровые технологии и инновационные методы, такие как использование арт-терапии, музыкотерапии, игровых методов и мобильных приложений для работы с детьми с нарушениями развития, активно внедряются в практику дефектологов. Внедрение таких технологий требует от педагогов знаний в области их применения, что делает программу курсов еще более актуальной. Важным дополнением является использование технологий искусственного интеллекта (ИИ) в коррекционно-развивающем процессе. ИИ может помочь в диагностике нарушений развития, индивидуализации образовательных программ, а также в создании адаптивных и интерактивных образовательных материалов. Учителя-дефектологи должны овладеть навыками работы с ИИ, чтобы интегрировать эти инструменты в свою практику и повышать эффективность работы с детьми.

Данная образовательная программа определяет требования к:

Профессиональным компетенциям участников	Знание современных подходов и методик коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями (ООП).
	Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные программы (ИОП) для детей с ООП.
	Способность эффективно применять инновационные технологии в обучении и коррекции, включая использование ИТ, ИИ и мультимедийных ресурсов..
	Навыки диагностики и оценки развития детей с ООП, а также умение корректировать образовательный процесс в зависимости от выявленных особенностей.
	Умение работать в мультидисциплинарной команде с другими специалистами (психологами, логопедами, социальными работниками) для комплексной поддержки детей.
Содержанию программы	Введение в теоретические основы коррекционной педагогики и инклюзивного образования, знакомство с нормативной базой и основными принципами.

	Ознакомление с современными методиками и подходами к работе с детьми с различными нарушениями развития (речевыми, когнитивными, эмоционально-волевыми и двигателями).
	Развитие навыков диагностики и коррекции учебных и поведенческих проблем у детей с ООП.
	Изучение инновационных технологий, применяемых в коррекционном обучении, включая использование мобильных приложений, цифровых инструментов и искусственного интеллекта.
Методам и формам обучения	Лекции, семинары, практические занятия и мастер-классы для углубленного теоретического и практического обучения.
	Обсуждения и анализ реальных кейсов, разработка и защита индивидуальных образовательных программ для детей с ООП.
	Вебинары и дистанционное обучение, чтобы обеспечить гибкость в освоении новых подходов и технологий коррекционного образования.
Ожидаемым результатам	Повышение профессиональных компетенций учителей-дефектологов в области коррекционного и инклюзивного образования, включая навыки работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
	Способность организовать эффективную коррекционную работу с детьми с ООП, используя современные методы, индивидуальный подход и инновационные технологии.
	Умение разрабатывать индивидуальные образовательные программы для детей с ООП и корректировать их в зависимости от результатов диагностики и прогресса ребенка в обучении.

Связь с государственными и мировыми трендами:

Государственная политика в области инклюзивного образования:	В Казахстане внедряется и активно поддерживается инклюзивное образование, ориентированное на создание равных возможностей для всех детей, включая детей с нарушениями развития. Это соответствует стратегическим целям и государственным программам, направленным на обеспечение доступности образования для всех категорий детей, включая тех, кто имеет различные нарушения (интеллектуальные, речевые, моторные).
---	--

	Программа курса для учителей-дефектологов активно поддерживает эту политику, обучая специалистов методам и подходам, которые помогают интегрировать детей с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс, а также обеспечивать персонализированный подход к каждому ребенку
Мировые тренды в области дефектологии и инклюзивного образования:	В мире активно развивается концепция инклюзивного образования, где детей с нарушениями развития интегрируют в обычные образовательные учреждения с предоставлением им специальных условий и адаптированных методов обучения. Это связано с международными обязательствами, такими как Конвенция о правах инвалидов ООН, которая подчеркивает необходимость создания равных образовательных возможностей для всех детей. В Европе и США внедряются такие подходы, как междисциплинарная работа специалистов, использование технологий для диагностики и коррекции нарушений, а также активное использование индивидуализированных образовательных программ (ИОП) для детей с нарушениями развития. Эти мировые тенденции находят отражение в программе, направленной на обучение дефектологов современным методам работы с детьми с различными видами нарушений развития.
Использование современных технологий и инновационных методик:	В последние десятилетия в мире все активнее внедряются новые технологии, такие как искусственный интеллект, мультимедийные и цифровые платформы, а также арт-терапия и другие инновационные методы работы с детьми с нарушениями развития. Эти технологии обеспечивают большую гибкость и индивидуализацию обучения, что способствует более эффективному преодолению образовательных барьеров В рамках курса особое внимание уделяется внедрению таких инновационных методов, что соответствует мировым трендам и позволяет педагогам эффективно использовать цифровые ресурсы для диагностики и коррекции нарушений, а также развивать навыки работы с детьми с особыми образовательными

	потребностями
Международные стандарты в дефектологии:	Программа учитывает лучшие мировые практики и международные стандарты в области дефектологии, обеспечивая педагогов знаниями и методиками, соответствующими актуальным трендам. Это важно для обеспечения качественного образования для детей с нарушениями развития в условиях инклюзивного обучения.
	Важным аспектом является акцент на индивидуализированный подход, который является частью международных тенденций в обучении детей с ООП (особенными образовательными потребностями), и соответствует требованиям к инклюзивным образовательным системам.

Продолжительность курсового обучения на 80 ак.ч. составляет 10 дней каждый из которых включает 4 занятия по 2 часа в день (8 академических часов).

2. Глоссарий

Адаптация образовательного процесса – изменение образовательных методов, программ и материалов для удовлетворения потребностей детей с особыми образовательными потребностями.

Аутистический спектр (РАС) – группа расстройств развития, характеризующихся нарушениями в социальной коммуникации и ограниченными интересами, часто требующие специализированного подхода в обучении и социальной адаптации.

Дифференцированный подход – метод обучения, в котором учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка, а также его потребности и возможности для достижения наилучших результатов.

Инклюзивное образование – образовательная практика, в которой все дети, включая детей с особыми образовательными потребностями, обучаются в одном классе или группе, с учетом их индивидуальных потребностей и с предоставлением соответствующих средств поддержки.

Индивидуальная образовательная программа (ИОП) – документ, содержащий описание образовательных потребностей ребенка и конкретных мер для их удовлетворения. Разрабатывается для каждого ребенка с особыми образовательными потребностями.

Инновационные методы – новые подходы и технологии, применяемые в образовательной практике для улучшения качества обучения, включая использование цифровых технологий, искусственного интеллекта, VR/AR.

Коррекционно-развивающее обучение – система обучения и

воспитания, направленная на компенсацию нарушений развития и помощь детям в их социальной и образовательной адаптации.

Коррекционные методы – педагогические и психологические подходы, направленные на устранение или смягчение нарушений развития у детей, повышение их учебной и социальной успешности.

Методы коррекции – педагогические и психологические подходы, направленные на устранение или смягчение нарушений развития у детей, повышение их учебной и социальной успешности.

Мобильные и цифровые технологии в дефектологии – использование цифровых средств (мобильных приложений, программного обеспечения, обучающих платформ и т.д.) для улучшения образовательного процесса и коррекции нарушений развития у детей с особыми потребностями.

Нейропсихология – наука, изучающая взаимоотношения между психическими процессами и структурами мозга, а также разрабатывающая методы для коррекции нарушений, основанных на знаниях о функционировании нервной системы.

Особые образовательные потребности (ООП) – это потребности детей в специальном образовательном сопровождении и поддержке, вызванные различными нарушениями развития (физическими, психическими, интеллектуальными).

Педагогическая диагностика – процесс определения уровня развития ребенка, выявление его сильных и слабых сторон, а также потребностей в специальном образовательном сопровождении.

Психолого-педагогическая диагностика – процесс выявления особенностей развития ребенка, его психоэмоционального состояния и потребностей с помощью различных методов и инструментов.

Профессиональные компетенции учителя-дефектолога – совокупность знаний, навыков и умений, необходимых для эффективной работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Социальная адаптация – процесс приспособления ребенка с особыми образовательными потребностями к социальной среде, нормам и стандартам, принятым в обществе.

Цифровые технологии и ИИ в дефектологии – использование искусственного интеллекта и цифровых технологий для диагностики, коррекции нарушений развития и поддержки детей с особыми образовательными потребностями.

Учитель-дефектолог – специалист, работающий с детьми, имеющими особые образовательные потребности, проводящий диагностику, коррекцию и развивающее обучение, а также содействующий социальной адаптации учащихся.

Виртуальная и дополненная реальность (VR/AR) – технологии, которые создают виртуальные или дополненные среды, используемые для обучения и коррекции нарушений у детей с ООП.

3. Тематика Программы

Новизна Программы:

Интеграция современных технологий в дефектологическую практику- программа уникальна тем, что активно включает в работу современные технологии, такие как искусственный интеллект, мобильные приложения и мультимедийные ресурсы, которые применяются для диагностики и коррекции нарушений развития у детей. Это позволяет учителям-дефектологам использовать инновационные методы для более эффективного обучения детей с особыми образовательными потребностями и делает программу соответствующей мировым образовательным трендам.

Междисциплинарный подход к обучению - программа предполагает использование мультидисциплинарного подхода, который включает не только дефектологов, но и взаимодействие с другими специалистами (психологами, логопедами, социальными педагогами). Этот подход способствует комплексной поддержке детей с различными нарушениями развития и помогает создавать единую команду для решения образовательных и социальных задач ребенка.

Акцент на индивидуализированные образовательные программы (ИОП)- программа включает обучение учителей-дефектологов созданию и внедрению индивидуализированных образовательных программ для детей с нарушениями развития, что является ключевым моментом в инклюзивном образовании. Такой подход позволяет учитывать уникальные потребности каждого ребенка и разрабатывать методы и стратегии, направленные на развитие его потенциала.

Использование нестандартных методик и подходов в работе с детьми- в программе рассматриваются инновационные методы, такие как арт-терапия, музыкальная терапия, игровая деятельность и другие творческие практики. Эти методы позволяют не только развивать речевые и когнитивные навыки детей, но и обеспечивают эмоциональную поддержку, что является важным аспектом работы с детьми, имеющими нарушения развития.

Фокус на практическом применении знаний- в программе особое внимание уделяется практическим занятиям, мастер-классам, реальным кейсам и разработке индивидуальных образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями. Это позволяет участникам курса не только теоретически освоить материал, но и применить его в реальной образовательной практике.

Гибкость форматов обучения- программа включает не только традиционные формы обучения (лекции, семинары), но и использование дистанционных и онлайн-форматов, что повышает доступность и гибкость образовательного процесса. Это важно в условиях современной образовательной среды, где требуется адаптация к различным условиям и времени участников курса.

Программа не имеет аналогов в Казахстане и включает инновационные подходы, такие как использование искусственного интеллекта и цифровых технологий для диагностики и коррекции нарушений

речи. Особое внимание уделяется инклюзивному обучению и практическим методам, что позволяет учителям-дефектологам развивать навыки работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Анализ и доказательства уникальности программы:

Инновационные технологии - курс активно использует искусственный интеллект и цифровые технологии для диагностики и коррекции нарушений речи, что является редкостью среди аналогичных программ в Казахстане. Это дает возможность логопедам работать с детьми с особыми потребностями более эффективно и точно.

Инклюзивный подход - в отличие от традиционных курсов, программа акцентирует внимание на инклюзивном обучении, позволяя логопедам работать с детьми не только с речевыми нарушениями, но и с детьми с различными образовательными потребностями, интегрируя их в общий образовательный процесс.

Практическая направленность- программа включает реальную практику и мастер-классы, что позволяет логопедам не только теоретически осваивать методики, но и применять их в работе с детьми в классе. Такой акцент на практическую составляющую делает курс уникальным.

Использование современных методов- в курсе предусмотрены методы арт-терапии, музыкальной терапии и других нестандартных подходов, что помогает создать комплексную программу коррекции для детей с нарушениями речи.

Программа состоит из 5 модулей:

Модуль 1. Нормативно- правовое обеспечение работы учителя- дефектолога	1.1 Законодательные и нормативные акты в области работы с детьми с особыми образовательными потребностями (ООП).
	1.2 Инклюзивное образование: нормативно-правовые основы
	1.3 Документы, регулирующие деятельность учителей-дефектологов
Модуль 2. Психолого- педагогические аспекты работы учителя-дефектолога	2.1 Основы психолого-педагогической диагностики в коррекционной работе
	2.2 Психологические особенности детей с ООП
	2.3 Методы коррекционно-развивающего обучения

Модуль 3. Методические подходы и стратегии работы с детьми с особыми образовательными потребностями

3.1. Введение в коррекционную педагогiku и инклюзивное образование	История и развитие коррекционной педагогики.
	Основные принципы инклюзивного образования.
	Роль дефектолога в системе инклюзивного образования

3.2. Профессиональные компетенции учителя-дефектолога	Важность профессиональных компетенций для учителя-дефектолога.
	Ключевые компетенции: диагностика, коррекционно-развивающая работа, взаимодействие с родителями и коллегами.
	Постоянное повышение квалификации: новые подходы и технологии в коррекционной работе.
3.3. Современные методы и подходы в коррекционной педагогике	Методы работы с детьми с нарушениями речи, слуха и зрения.
	Рабочие методы для детей с нарушениями интеллекта и аутизмом.
	Нейропсихологические и психолого-педагогические методы коррекции.
	Коррекционно-развивающие программы и их применение в образовательной практике
3.4. Особенности нарушений развития у детей	Обзор различных видов нарушений развития: умственная отсталость, нарушения слуха, зрения, расстройства аутистического спектра, двигательные и когнитивные нарушения.
	Как различные нарушения влияют на обучение, социальную адаптацию и поведение детей.
	Специфика работы учителя-дефектолога с каждым типом нарушения.
3.5. Разработка индивидуальных образовательных программ (ИОП)	Основы разработки ИОП для детей с особыми образовательными потребностями.
	Оценка и мониторинг эффективности ИОП.
	Примеры успешных индивидуальных образовательных программ.
3.6. Адаптация образовательного процесса для детей с различными нарушениями развития	Как адаптировать учебные материалы и методы для детей с особыми образовательными потребностями..
	Применение дифференцированного подхода в обучении.
	Создание благоприятной и поддерживающей среды для детей с различными нарушениями.
3.7. Поддержка взаимодействия с родителями детей с особыми образовательными потребностями	Важность вовлечения родителей в образовательный процесс детей с ООП.
	Методы и стратегии взаимодействия с семьями для достижения лучших образовательных результатов.
	Практические рекомендации по совместной работе с родителями для успешной интеграции детей в образовательный процесс.
3.8. Оценка и мониторинг прогресса	Методы оценки учебных и поведенческих результатов детей.

детей с ООП	Индивидуальная оценка и корректировка образовательных траекторий.
	Влияние социальных и культурных факторов на развитие детей с ООП.
3.9.Инклюзивное образование и межпредметная интеграция в коррекционной педагогике	Принципы инклюзивного обучения: стратегия и практика.
	Взаимодействие учителей-дефектологов с преподавателями общего образования.
	Разработка совместных мероприятий для инклюзивных классов.
3.10.Перспективы профессионального развития учителей-дефектологов	Роль постоянного обучения и обмена опытом в профессии.
	Современные тенденции и вызовы в области дефектологии.
	Возможности профессиональной переподготовки и сертификации в области коррекционной педагогики

Модуль 4. Инновационные методы и технологии в коррекционной педагогике

4.1 Современные подходы в коррекционном обучении	Основы использования цифровых технологий в коррекционном обучении. Преимущества и вызовы внедрения цифровых технологий в работу дефектологов. Роль цифровых технологий в инклюзивном образовании.
4.2 Использование цифровых технологий и применение ИИ в дефектологии	Применение искусственного интеллекта в диагностике и коррекции нарушений развития. Мобильные приложения и цифровые платформы для коррекционного обучения. Виртуальная и дополненная реальность как новые инструменты в дефектологическом процессе..
4.3 Образовательные и коррекционные приложения для детей с ООП	Рейтинг и обзор образовательных приложений для детей с различными нарушениями (речевые, моторные, когнитивные). Использование интерактивных программ для коррекции речи, улучшения внимания и памяти у детей с ООП. Цифровые игры и упражнения для развивающей коррекционной работы с детьми.
4.4 Мультимедийные и визуальные технологии в коррекционном обучении	Применение видео, анимаций и других визуальных средств для обучения детей с нарушениями. Разработка мультимедийных материалов для создания инклюзивного учебного процесса. Использование адаптированных мультимедийных

	материалов для стимулирования моторных и когнитивных навыков.
4.5 Использование виртуальной и дополненной реальности (VR/AR) в коррекционной педагогике	Применение виртуальных и дополненных технологий для создания инклюзивных образовательных программ. Развитие социальных и когнитивных навыков у детей с помощью VR/AR приложений. Примеры успешного внедрения VR/AR в коррекционное образование и диагностику.
Модуль 5 Итоговое тестирование и оценка освоенных компетенций.	5.1 Теоретическая часть
	5.2 Практическая часть

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

Цель программы заключается в подготовке и совершенствовании профессиональных компетенций учителей-дефектологов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями. Программа направлена на освоение эффективных методов и технологий коррекционного и инклюзивного обучения, а также на развитие навыков применения искусственного интеллекта (ИИ) и современных цифровых инструментов. Важное внимание уделяется внедрению инновационных подходов для успешной интеграции детей с различными нарушениями развития в образовательный процесс.

Задачи программы

1.Повышение квалификации учителей-дефектологов в области коррекционного и инклюзивного образования для работы с детьми с особыми образовательными потребностями (ООП).

2.Освоение методов диагностики и коррекции различных нарушений развития (речевых, когнитивных, эмоциональных, двигательных) с учетом индивидуальных особенностей детей.

3.Развитие навыков разработки и реализации индивидуальных образовательных программ (ИОП) для детей с ООП, а также мониторинга их эффективности.

4.Интеграция современных технологий и инновационных методов в практику работы учителя-дефектолога, включая использование ИИ, мобильных приложений, виртуальной и дополненной реальности в коррекционном обучении.

5.Повышение профессиональной компетенции в междисциплинарном взаимодействии с другими специалистами (психологами, логопедами, социальными педагогами) для комплексной работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

6.Адаптация образовательного процесса для детей с различными нарушениями, включая создание инклюзивной образовательной среды и

применение дифференцированного подхода.

7. Развитие навыков взаимодействия с родителями для совместной работы по поддержке детей с особыми образовательными потребностями, включая вовлечение родителей в образовательный процесс.

8. Ознакомление с новыми подходами и трендами в дефектологии, такими как нейропсихология, арт-терапия, музыкальная терапия, и другие инновационные методики.

Ожидаемые результаты программы:

1. Повышение уровня профессиональных компетенций учителей-дефектологов в области диагностики, коррекции и поддержки детей с особыми образовательными потребностями (ООП).

2. Освоение и применение эффективных методов коррекционного и инклюзивного обучения, с учетом индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка, включая использование современных технологий и цифровых инструментов.

3. Разработка и внедрение индивидуальных образовательных программ (ИОП) для детей с ООП, с учетом их нарушений развития, а также мониторинг и корректировка этих программ на основе результатов диагностики и наблюдения.

4. Умение интегрировать инновационные подходы и технологии в процесс коррекционного и инклюзивного обучения, включая использование искусственного интеллекта, мобильных приложений, виртуальной и дополненной реальности, мультимедийных и визуальных технологий.

5. Развитие навыков междисциплинарного взаимодействия с психологами, логопедами, социальными педагогами и другими специалистами для комплексной поддержки детей с особыми образовательными потребностями.

6. Создание инклюзивной образовательной среды и умение адаптировать учебные материалы, методы и формы обучения для детей с различными нарушениями развития, с применением дифференцированного подхода.

7. Установление эффективного взаимодействия с родителями детей с ООП, направленного на успешную социализацию и развитие ребенка, с использованием рекомендаций и стратегии совместной работы.

8. Готовность к внедрению новых методов и подходов в коррекционное образование, таких как нейропсихологические методики, арт-терапия, музыкальная терапия и другие инновационные практики, для улучшения образовательных результатов.

9. Постоянное повышение уровня профессиональной подготовки и саморазвития учителей-дефектологов через участие в курсах повышения квалификации, обмен опытом и освоение новых технологий в сфере дефектологии.

5. Структура и содержание Программы

Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение работы учителя-дефектолога	
Цель модуля: Познакомить участников с основными нормативно-правовыми актами в области инклюзивного образования и работы с детьми с особыми образовательными потребностями, а также развить навыки применения этих актов в профессиональной деятельности.	
Задачи модуля: Изучить ключевые законодательные и нормативные акты, регулирующие инклюзивное образование. Ознакомить с документами, регулирующими деятельность учителей-дефектологов. Обучить практическому применению нормативных актов в ежедневной профессиональной деятельности.	Ожидаемые результаты модуля: Освоение законодательства в области инклюзивного образования. Умение правильно ориентироваться в правовых документах, регулирующих деятельность учителей-дефектологов. Готовность к применению нормативно-правовых актов в коррекционно-педагогической практике.
Модуль 2. Психолого-педагогические аспекты работы учителя-дефектолога	
Цель модуля: Развитие у педагогов знаний и навыков, необходимых для эффективного психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями, а также освоение методов диагностики, коррекции и развивающего обучения в коррекционно-развивающем процессе.	
Задачи модуля: Изучить основные подходы и методы психолого-педагогической диагностики. Ознакомиться с психологическими особенностями детей с ООП. Научиться применять эффективные методы коррекционно-развивающего обучения.	Ожидаемые результаты модуля: Развитие навыков психолого-педагогической диагностики для выявления потребностей детей с ООП. Умение разрабатывать и применять индивидуализированные коррекционные методики в обучении детей с нарушениями развития. Улучшение навыков создания психологически комфортной образовательной среды для детей с ООП.
Модуль 3. Методические подходы и стратегии работы с детьми с особыми образовательными потребностями	
Цель модуля: Обеспечить учителей-дефектологов необходимыми знаниями и навыками	

для работы с детьми с различными видами нарушений развития, включая разработку индивидуальных образовательных программ и использование современных подходов в коррекционном обучении.	
Задачи модуля: Изучить основные принципы инклюзивного образования и роль дефектолога в образовательной системе. Ознакомиться с методами работы с детьми с различными нарушениями развития. Научиться разрабатывать индивидуальные образовательные программы (ИОП) для детей с ООП. Развить навыки адаптации образовательного процесса для детей с разными видами нарушений развития.	Ожидаемые результаты модуля: Освоение принципов инклюзивного образования и методов работы с детьми с различными нарушениями. Умение разрабатывать и корректировать ИОП с учетом специфики каждого ребенка. Развитие навыков интеграции инновационных и традиционных методов коррекционно-развивающего обучения. Умение организовать эффективное взаимодействие с родителями и коллегами для успешной социализации детей.
Модуль 4. Инновационные методы и технологии в коррекционной педагогике	
Цель модуля: Познакомить учителей-дефектологов с новыми технологическими и методическими инструментами, включая цифровые технологии и искусственный интеллект, для эффективной работы с детьми с ООП.	
Задачи модуля: Ознакомить с современными технологиями в коррекционном обучении, включая цифровые платформы и искусственный интеллект. Изучить применение мультимедийных и визуальных технологий в обучении детей с нарушениями. Научиться использовать виртуальную и дополненную реальность (VR/AR) для коррекционного обучения и диагностики	Ожидаемые результаты модуля: Освоение цифровых инструментов и технологий для диагностики и коррекции нарушений у детей с ООП. Умение использовать мобильные приложения, VR/AR и мультимедийные ресурсы для разработки инклюзивных образовательных материалов. Повышение квалификации в применении новых технологий для создания адаптивных образовательных программ. Освоение технологий искусственного интеллекта (ИИ) для диагностики и коррекции нарушений развития у детей с особыми образовательными потребностями. Слушатели смогут научиться интегрировать ИИ в процесс обучения, использовать цифровые платформы и мобильные приложения,

	основанные на ИИ, для создания адаптивных и персонализированных образовательных траекторий для детей с нарушениями развития.
Модуль 5. Итоговое тестирование и оценка освоенных компетенций	
Цель модуля: Проверить уровень усвоения материала курса и оценить готовность учителей-дефектологов к применению знаний и навыков в своей профессиональной практике.	
Задачи модуля: Подвести итоги освоения теоретического и практического материала. Провести тестирование знаний по всем пройденным темам. Оценить способность участников использовать полученные знания и навыки в реальной педагогической практике.	Ожидаемые результаты модуля: Подтверждение уровня компетенции участников курса по ключевым аспектам работы с детьми с ООП. Оценка уровня практических навыков в разработке ИОП, применении инновационных технологий и работе с детьми с нарушениями развития. Готовность педагогов эффективно применять полученные знания в своей профессиональной деятельности.

Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение работы учителя-дефектолога

1.1 Законодательные и нормативные акты в области работы с детьми с особыми образовательными потребностями (ООП).

В рамках коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями (ООП) важное значение имеют различные законодательные и нормативные акты, регулирующие права детей и устанавливающие обязательные требования для образовательных учреждений и специалистов. Некоторые из таких актов могут включать:

1. Конституция Республики Казахстан.

Конституции Республики Казахстан гарантируется право каждого гражданина на образование, включая доступ к образованию для детей с особыми образовательными потребностями.

2. Закон Республики Казахстан «Об образовании»
 Этот закон регулирует общие принципы, нормы и права в области образования в Казахстане. Он включает положения, касающиеся инклюзивного образования, обучения детей с ООП, а также стандарты, которые должны соблюдаться в образовательных учреждениях.

3. Закон Республики Казахстан «О социальных услугах»
 Закон регулирует предоставление социальных услуг детям с особыми потребностями, включая услуги в сфере образования и социальной адаптации, что касается детей с различными нарушениями развития.

4. Стандарты и программы для детей с особыми образовательными

потребностями

На основе закона «Об образовании» разрабатываются нормативные документы, регулирующие процессы инклюзивного и коррекционного обучения. Важнейшими являются:

5. Государственные образовательные стандарты для специального образования и инклюзивного обучения.

Государственные программы развития образования, включая программы, направленные на обеспечение равенства в доступе к образованию для детей с особыми образовательными потребностями.

6. Нормативные акты Министерства Просвещения Республики Казахстан

Министерство образования и науки выпускает приказы и рекомендации, направленные на улучшение условий для обучения детей с ООП, а также на совершенствование практик работы учителей-дефектологов, педагогов-психологов, логопедов и других специалистов.

7. Постановления и приказы, регулирующие инклюзивное образование
В Казахстане разработаны и внедряются программы и положения, направленные на развитие инклюзивного образования, предоставляющие рекомендации для создания условий для обучения детей с особыми образовательными потребностями.

8. Международные документы и конвенции Казахстан, будучи членом международных организаций, подписал несколько важных документов, регулирующих права детей с особыми потребностями:

Конвенция о правах ребенка ООН, которая включает положения о праве детей с ООП на образование.

Конвенция ООН о правах инвалидов, которая направлена на обеспечение равенства и доступности образования для людей с инвалидностью и другими ограниченными возможностями.

9. Приказы и инструкции, касающиеся аттестации и квалификации педагогов

Документы, регулирующие требования к квалификации и аттестации учителей-дефектологов, а также определяющие их обязанности и профессиональные стандарты.

Инклюзивное образование: нормативно-правовые основы
Инклюзивное образование в Казахстане, как и в других странах, направлено на обеспечение равных образовательных возможностей для всех детей, независимо от их физических, умственных, эмоциональных и других особенностей. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования обеспечивают правовую и организационную базу для создания доступной и поддерживающей образовательной среды для детей с особыми образовательными потребностями (ООП).

Документы, регулирующие деятельность учителей-дефектологов
Профессиональный стандарт «Учитель-дефектолог»
Этот документ определяет профессиональные требования к деятельности учителей-дефектологов, их обязательства по обеспечению качества

образования для детей с особыми образовательными потребностями. В нем установлены компетенции, которые должны быть у дефектолога, включая знание методик коррекционного обучения, диагностики и разработки индивидуальных образовательных программ.

Государственная программа «Доступная среда».

Эта программа направлена на создание доступной образовательной среды для детей с инвалидностью и другими ограничениями в развитии. В рамках программы детально прописаны требования к образовательным учреждениям, включая требования к подготовке специалистов, таких как учителя-дефектологи, и создания условий для обучения детей с ООП.

Инструкции по работе с детьми с особыми образовательными потребностями

В этих инструкциях описываются различные аспекты работы учителей-дефектологов, включая способы диагностики, методы коррекционного воздействия, организацию работы в классе и взаимодействие с родителями детей с особыми потребностями.

Рекомендации и методики по работе с детьми с различными нарушениями развития (речевые, психические, моторные) Разработанные в рамках государственных и научных институтов, эти документы содержат конкретные методики и советы для учителей-дефектологов по эффективной коррекции нарушений, используя индивидуальные подходы и методы.

Модуль 2. Психолого-педагогические аспекты работы учителя-дефектолога

2.1 Основы психолого-педагогической диагностики в коррекционной работе

Психолого-педагогическая диагностика является неотъемлемой частью коррекционной работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности (ООП). Этот процесс включает в себя использование различных методов и инструментов для выявления особенностей развития детей, оценки их образовательных потребностей и разработки индивидуализированных образовательных программ. Важно, чтобы диагностика проводилась комплексно, с учетом психоэмоциональных, когнитивных, социальных и физических аспектов развития.

Выявление индивидуальных особенностей развития ребенка, включая его когнитивные способности, личностные характеристики, уровень речевого и моторного развития, эмоциональное состояние.

Мониторинг динамики развития ребенка на протяжении его обучения и воспитания, чтобы своевременно корректировать образовательные и коррекционные методы.

Определение нарушений в различных сферах развития (речевых, интеллектуальных, социальных и эмоциональных), что необходимо для корректировки образовательного процесса.

2.2 Психологические особенности детей с ООП

Дети с особыми образовательными потребностями (ООП) представляют собой широкую категорию, включающую детей с различными нарушениями в развитии. Эти особенности могут касаться когнитивной, эмоциональной, социальной и физической сфер. Психологические особенности детей с ООП значительно различаются в зависимости от типа и степени нарушений, однако существуют общие закономерности, которые характерны для этой группы.

Интеллектуальные нарушения-дети с умственной отсталостью или когнитивными расстройствами могут иметь трудности в обучении, ограниченные способности к абстрактному мышлению, слабое развитие памяти, внимания и мышления. В зависимости от степени нарушения могут быть различные уровни развития умственных способностей: от легкой до глубокой умственной отсталости.

Задержка речевого развития: -у детей с нарушениями речи (например, дизартрией, заиканием или афазией) могут быть проблемы с восприятием и выражением речи, что влияет на их способности к коммуникации и обучению

Эмоциональная нестабильность- дети с ООП часто имеют эмоциональные трудности, такие как тревожность, депрессия, агрессия или гиперактивность. Эти дети могут испытывать сложности в управлении своими эмоциями, что отражается на их поведении и взаимодействии с окружающими.

2.3 Методы коррекционно-развивающего обучения

Коррекционно-развивающее обучение направлено на поддержание и развитие различных аспектов психофизического, интеллектуального и социального развития детей с особыми образовательными потребностями (ООП). Важным элементом этого процесса является использование специфических методов, которые способствуют преодолению трудностей в обучении и социализации, а также помогают детям адаптироваться в образовательной среде.

Индивидуализация обучения является основой коррекционно-развивающего обучения. Каждый ребенок с ООП имеет уникальные особенности, и важно подбирать методы и формы обучения, которые соответствуют его потребностям и возможностям.

Игра является важным методом обучения, особенно для младших школьников и детей с нарушениями в развитии. Игра помогает развивать познавательные, коммуникативные и социальные навыки, способствует формированию у детей интереса к учебному процессу и адаптации в коллективе.

Важно использовать наглядные средства обучения, чтобы дети могли воспринимать и усваивать информацию не только через слух, но и через зрительное восприятие. Это особенно важно для детей с нарушениями слуха, зрения или детьми с нарушениями памяти.

Модуль 3 . Методические подходы и стратегии работы с детьми с особыми образовательными потребностями

3.1. Введение в коррекционную педагогику и инклюзивное образование

Коррекционная педагогика - это отрасль педагогики, которая занимается созданием условий для обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями (ООП). Основной задачей коррекционной педагогики является помощь детям, у которых есть отклонения в развитии, а также помощь в преодолении этих отклонений через специальные методы и подходы.

Диагностику и оценку развития детей с различными отклонениями. Разработку индивидуальных образовательных программ (ИОП), которые помогут детям развивать свои сильные стороны и компенсировать слабости. Использование специальных методов и технологий, направленных на коррекцию нарушений в обучении, поведении и развитии. Психологическую помощь детям с особыми образовательными потребностями.

Важными элементами коррекционной педагогики являются:

Специальные подходы и методики работы.

-Индивидуальный подход к каждому ребенку.

-Работа в тесном взаимодействии с родителями и другими специалистами (психологами, логопедами, социальными педагогами).

3.2. Профессиональные компетенции учителя-дефектолога

Учитель-дефектолог — это педагог, работающий с детьми с особыми образовательными потребностями (ООП). Для эффективного взаимодействия с такими детьми и их успешной социализации, учителю-дефектологу необходимо обладать набором профессиональных компетенций, которые помогут ему успешно справляться с различными задачами в процессе обучения и коррекции.

Профессиональные компетенции — это совокупность знаний, умений, навыков, личных качеств и опыта, которые позволяют педагогу эффективно выполнять свои профессиональные обязанности.

Для учителя-дефектолога эти компетенции включают:

Профессиональные знания в области педагогики и психологии.

Навыки работы с детьми с различными нарушениями.

Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные программы (ИОП).

Разработка и реализация индивидуальных образовательных программ (ИОП). Умение создавать образовательные программы, адаптированные под индивидуальные потребности и возможности ребенка.

Организация образовательного процесса. Умение строить учебный процесс с учетом особенностей детей с ООП, включая дифференцированный подход и использование разнообразных методик.

Методическая работа. Знание и умение применять коррекционные методики, специальные программы и пособия для работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Владение методиками

коррекционного обучения и воспитания.

3.3. Современные методы и подходы в коррекционной педагогике

Индивидуализированный подход

Индивидуальный подход является основой работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Он заключается в создании индивидуальных образовательных программ (ИОП), которые учитывают особенности развития, потребности и возможности каждого ребенка.

В рамках этого подхода педагог выбирает материалы, методики, темпы и способы обучения, которые наилучшим образом соответствуют уровню развития ребенка и его потребностям.

Метод наглядности

Использование наглядных средств обучения, таких как картины, схемы, графики и модели, помогает детям с нарушениями восприятия или обучения лучше понимать и запоминать информацию.

Этот метод активно используется при работе с детьми, имеющими нарушения речи, слуха, зрения, а также детьми с умственной отсталостью.

Метод игры

Игра — важный метод в коррекционной педагогике, поскольку она способствует социализации детей и помогает им развивать познавательные и эмоциональные функции. Игра способствует развитию навыков взаимодействия, внимания, памяти и творчества.

Важнейшие формы игр: дидактические игры, развивающие игры, ролевые игры, а также игры с использованием театрализации, музыки и танцев.

Метод положительного подкрепления

Метод положительного подкрепления заключается в поощрении ребенка за правильные или желаемые действия, что способствует закреплению этого поведения.

Этот метод помогает повысить мотивацию к обучению, а также стимулирует развитие самостоятельности и уверенности у ребенка.

Метод дифференциации

Дифференциация обучения предполагает адаптацию материала, методов, форм работы в зависимости от уровня развития и потребностей детей.

Важно использовать дифференцированные задания, чтобы дать ребенку возможность развиваться в его собственном темпе и не допускать перегрузок.

3.4. Особенности нарушений развития у детей

Особенности нарушений развития у детей — это важная тема в работе учителя-дефектолога, так как она включает в себя глубокое понимание различных типов нарушений и особенностей, которые могут влиять на развитие ребенка. Важно понимать, что каждый ребенок с особыми образовательными потребностями имеет уникальный путь развития и требует индивидуального подхода. Рассмотрим основные особенности нарушений развития у детей.

1. Умственная отсталость

Умственная отсталость характеризуется ограниченными когнитивными способностями, которые проявляются в снижении уровня интеллекта, а также в затруднениях с обучением и социальной адаптацией. Дети с умственной отсталостью могут иметь различные уровни функционирования, от легкой до глубокой. Важно подходить к каждому ребенку индивидуально и разрабатывать специальные образовательные программы, которые помогут развивать их навыки на соответствующем уровне.

Особенности: замедленное развитие речи, ограниченные когнитивные способности, трудности в социальной адаптации и обучении.

Коррекционная работа: применение дифференцированного подхода, создание индивидуальных образовательных программ (ИОП), активное включение ребенка в социальную и образовательную среду.

2. Нарушения слуха.

Дети с нарушениями слуха могут иметь полную или частичную утрату слуха, что может значительно повлиять на их способность к восприятию речи и обучению. Эти дети могут использовать слуховые аппараты, кохлеарные импланты или жестовый язык для общения. Нарушения слуха требуют специализированного подхода, включая использование визуальных и тактильных методов обучения.

Особенности: трудности с восприятием речи и звуков, необходимость использования альтернативных методов общения.

Коррекционная работа: развитие речи с использованием жестового языка, работа с родителями и специалистами для улучшения общения и развития ребенка.

3. Нарушения зрения.

Дети с нарушениями зрения могут иметь различные формы заболеваний, от частичной утраты зрения до полной слепоты. Они часто используют зрительные и тактильные методы для восприятия информации, и их обучение часто включает адаптацию материалов, например, шрифтов Брайля, использование звуковых и тактильных пособий.

Особенности: ограниченные возможности восприятия визуальной информации, трудности с ориентированием в пространстве и социальной адаптацией.

Коррекционная работа: использование специальных технических средств, адаптированных материалов, создание безопасной и ориентированной на потребности обучающей среды.

4. Расстройства аутистического спектра (РАС).

Дети с РАС могут иметь различные уровни функционирования, но часто они сталкиваются с трудностями в социальной адаптации, коммуникации и поведении. Проблемы с восприятием окружающего мира могут приводить к сенсорным перегрузкам, а также к трудностям в обучении. Подходы к обучению таких детей включают создание предсказуемой, структурированной среды и использование альтернативных методов коммуникации.

Особенности: проблемы с социализацией, коммуникацией, стереотипное поведение, гиперчувствительность к сенсорным раздражителям.

Коррекционная работа: создание структурированного и поддерживающего образовательного пространства, использование визуальных подсказок, помощь в социализации.

5. Двигательные нарушения.

Двигательные нарушения могут включать различные проблемы с моторикой, такие как церебральный паралич, синдром Дауна и другие расстройства, которые ограничивают физическую активность и координацию движений. Эти нарушения могут влиять на способность ребенка взаимодействовать с окружающим миром и обучаться.

Особенности: проблемы с движением, координацией и балансом, ограниченная способность к самостоятельному передвижению.

Коррекционная работа: использование специальных средств реабилитации, развитие моторных навыков с помощью различных физических упражнений, работа над независимостью.

6. Когнитивные и поведенческие расстройства.

Это могут быть различные расстройства, такие как гиперактивность (СДВГ), тревожные расстройства или проблемы с поведением, которые мешают нормальной социальной и учебной адаптации. Такие дети могут требовать индивидуального подхода в организации учебного процесса, чтобы минимизировать трудности с концентрацией внимания и управлением поведением.

Особенности: проблемы с вниманием, гиперактивность, импульсивность, трудности в поведении и социальной адаптации.

Коррекционная работа: применение методов поведения и коррекции внимания, использование дифференцированного подхода к обучению.

3.5. Разработка индивидуальных образовательных программ (ИОП).

Индивидуальная образовательная программа (ИОП) — это ключевой инструмент для организации обучения детей с особыми образовательными потребностями (ООП), который учитывает их индивидуальные особенности, способности, потребности и темпы развития. ИОП разрабатывается с целью обеспечить ребенку оптимальные условия для развития и обучения, соответствующие его потребностям и возможностям.

Индивидуальная образовательная программа (ИОП) — это документ, в котором описаны цели, задачи, содержание и формы обучения ребенка с особыми образовательными потребностями. Она создается с учетом его психофизических особенностей, нарушений развития, социальной и образовательной ситуации, а также прогнозируемых результатов.

ИОП является основным инструментом коррекционно-развивающего обучения и позволяет педагогу создать адаптированную образовательную среду для ребенка с ООП.

Основные цели ИОП:

Обеспечение оптимальных условий для развития ребенка с особыми

потребностями.

Создание индивидуальных маршрутов обучения, ориентированных на возможности и потребности ребенка.

Коррекция нарушений в развитии, таких как нарушения речи, моторики, познавательных процессов и другие.

Социальная адаптация ребенка в коллективе, развитие коммуникативных и Задачи ИОП:

Определение индивидуальных целей и задач обучения в зависимости от уровня развития и потребностей ребенка.

Установление адекватных методов и форм обучения, направленных на развитие различных навыков (речевых, когнитивных, двигательных и т. д.).

Обеспечение необходимых условий для включения ребенка в образовательный процесс, как в группе сверстников, так и в индивидуальной работе.

Оценка эффективности обучения с помощью регулярной диагностики и корректировки образовательной программы.

Психолого-педагогическое обследование для выявления уровня интеллектуальных и познавательных способностей.

Медико-педагогическое обследование, если ребенок имеет физические или психофизические отклонения.

Речевое обследование, если ребенок имеет нарушения речи.

Анализ социальных навыков для оценки уровня коммуникативной готовности и умения взаимодействовать с окружающими.

3.6 Адаптация образовательного процесса для детей с различными нарушениями развития

Адаптация образовательного процесса — ключевая составляющая успешного обучения детей с особыми образовательными потребностями. Процесс адаптации включает в себя изменение и корректировку учебных материалов, методов и подходов, направленных на создание равных условий для обучения детей с различными нарушениями развития. Основная цель — обеспечить доступность образования для всех детей, несмотря на их индивидуальные особенности.

Основные принципы адаптации образовательного процесса:

Дифференцированный подход

Дифференцированное обучение предполагает использование различных методов и техник в зависимости от образовательных потребностей каждого ребенка. Например, это может включать увеличение времени на выполнение заданий, использование наглядных материалов или изменение формы представления информации (например, использование видеоматериалов для детей с нарушениями слуха).

Индивидуализация обучения

Каждый ребенок с особыми образовательными потребностями нуждается в индивидуальном подходе. Для этого разрабатываются индивидуальные образовательные программы (ИОП), которые учитывают не только степень нарушения, но и личные интересы, возможности и

потребности ребенка. ИОП позволяет гибко подойти к выбору методов обучения, адаптации содержания и оценки достижений.

Использование вспомогательных технологий и адаптированных материалов

Важным элементом адаптации является использование специальных технологий и учебных материалов. Для детей с нарушениями зрения могут быть использованы книги с шрифтом Брайля, для детей с нарушениями слуха — субтитры и жестовый язык, а для детей с аутизмом — визуальные расписания и карты.

Создание поддерживающей и инклюзивной среды

Адаптация образовательного процесса также включает создание инклюзивной образовательной среды, где учитываются все потребности детей. Это не только физическая адаптация класса (например, широкие проходы для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата), но и психологическая поддержка, обеспечение безопасности и комфортной атмосферы для каждого ученика.

Использование альтернативных методов обучения

Для детей с нарушениями речи или интеллектуальными расстройствами могут применяться альтернативные способы общения (например, использование карточек, жестов или специальных компьютерных программ). Для детей с моторными нарушениями разрабатываются специальные упражнения, направленные на развитие мелкой и крупной моторики.

Вовлечение и поддержка семьи

Адаптация образовательного процесса невозможна без тесного сотрудничества с семьей ребенка. Важно, чтобы родители были активными участниками образовательного процесса, понимали цели и задачи ИОП, а также поддерживали ребенка дома в соответствии с рекомендациями педагогов.

Командная работа специалистов

В процессе адаптации образовательного процесса необходимо тесное взаимодействие с другими специалистами: психологами, логопедами, терапевтами и медицинскими работниками. Совместные усилия помогут создать наиболее благоприятные условия для развития ребенка и обеспечения его успешной учебы.

3.7 Поддержка взаимодействия с родителями детей с особыми образовательными потребностями

Работа с детьми с особыми образовательными потребностями (ООП) требует активного взаимодействия учителя-дефектолога не только с детьми, но и с родителями и коллегами. Эти взаимодействия помогают создать условия для успешного обучения и развития ребенка, обеспечивая комплексный подход и поддержку в различных аспектах его жизни.

Работа с родителями

Родители играют ключевую роль в процессе коррекционного обучения детей с ООП. Создание продуктивного партнерства между учителем и семьей

позволяет оптимизировать образовательный процесс и добиться лучших результатов.

Формирование доверительных отношений

Одной из важнейших задач учителя-дефектолога является установление доверительных отношений с родителями. Это включает в себя открытость, готовность слушать и учитывать мнение родителей, создание атмосферы взаимопонимания.

Родители должны чувствовать, что учитель заинтересован в развитии их ребенка и готов помочь, а также предоставить им поддержку в сложных ситуациях.

Консультирование и информирование

Учитель-дефектолог должен информировать родителей о процессе обучения, успехах и трудностях ребенка. Важно, чтобы родители понимали, какие методы и подходы используются в обучении их ребенка и как они могут поддержать его развитие в домашних условиях.

Педагог может проводить регулярные консультации, давать рекомендации по организации образовательного пространства дома, помочь родителям понять, как реагировать на те или иные поведенческие особенности их ребенка.

Организация встреч, круглых столов, родительских собраний позволяет родителям обмениваться опытом, обсудить возникающие вопросы и проблемы.

Работа с коллегами

Для успешного коррекционного обучения важна скоординированная работа всех специалистов, работающих с ребенком. Взаимодействие с коллегами — это еще один важный аспект профессиональной деятельности учителя-дефектолога.

Совместное планирование и реализация образовательного процесса

Учитель-дефектолог должен работать в тесном взаимодействии с другими специалистами — психологами, логопедами, социальными педагогами, медицинскими работниками. Это требует согласования планов работы, обмена информацией о состоянии и прогрессе ребенка.

Совместное обсуждение целей, задач и подходов к обучению позволяет создать более точный и комплексный план работы, который будет соответствовать нуждам ребенка.

Координация с педагогами общего образования

Важно наладить эффективное взаимодействие с учителями общего образования, чтобы обеспечить интеграцию детей с ООП в коллектив. Учитель-дефектолог должен консультировать коллег по вопросам адаптации учебного материала, способов общения с детьми, особенностей их поведения.

Организация совместных мероприятий и уроков позволяет создать гармоничную образовательную среду и избежать изоляции ребенка от сверстников.

Психологическое сопровождение педагогов

Работая с детьми с ООП, педагоги часто испытывают эмоциональное напряжение, стрессы и профессиональные выгорания. Важно, чтобы в образовательном процессе был предусмотрен механизм психологической поддержки для самих педагогов.

Регулярные встречи и консультации с психологом, участие в супервизиях помогает педагогам справляться с эмоциональной нагрузкой и улучшает их профессиональные навыки.

Обмен опытом и профессиональное развитие

Регулярное обсуждение проблем, связанных с обучением детей с ООП, способствует обмену опытом между коллегами. Важно организовывать методические семинары, тренинги, мастер-классы для учителей, чтобы они могли повышать свою квалификацию, знакомиться с новыми методами и подходами в работе.

Совместная работа над проектами, инициативами и образовательными программами помогает укрепить командный дух и повысить общий уровень профессиональной компетенции.

3.8. Оценка и мониторинг прогресса детей с ООП

Оценка и мониторинг прогресса детей с особыми образовательными потребностями (ООП) являются важнейшими элементами в организации коррекционного образования. Правильно организованный процесс оценки помогает педагогам эффективно отслеживать развитие ребенка, корректировать образовательные подходы и вносить необходимые изменения в индивидуальные образовательные программы (ИОП). Это, в свою очередь, позволяет обеспечить более высокое качество обучения и максимально соответствовать потребностям каждого ребенка.

- Диагностика исходного уровня развития

Оценка проводится для того, чтобы выявить исходное состояние ребенка с ООП, его сильные и слабые стороны. Это необходимо для создания индивидуального подхода, выбора методов и материалов, которые будут максимально эффективными для конкретного ребенка.

- Отслеживание динамики развития

Мониторинг прогресса помогает отслеживать изменения в развитии ребенка с течением времени. Это позволяет понять, как эффективно применяются коррекционные методы и стратегии.

Оценка прогресса позволяет вовремя выявить трудности в обучении и психоэмоциональном состоянии ребенка, что дает возможность внести изменения в образовательный процесс, подходы или даже ИОП.

- Коррекция образовательного процесса

На основе полученных данных об успехах и трудностях ребенка педагог может скорректировать методы, подходы и материалы, использовать альтернативные стратегии для достижения большего успеха.

Оценка и мониторинг помогают своевременно изменять индивидуальные образовательные программы (ИОП), если это необходимо, чтобы они всегда соответствовали актуальному состоянию ребенка.

3.9. Инклюзивное образование и межпредметная интеграция в

коррекционной педагогике

Инклюзивное образование — это система образования, направленная на обеспечение равных возможностей для всех детей, независимо от их физических, интеллектуальных или других особенностей. Основной целью инклюзивного образования является создание таких условий, при которых дети с особыми образовательными потребностями (ООП) могут учиться в условиях общего образовательного пространства вместе с их сверстниками. Это требует тесного взаимодействия и сотрудничества между педагогами, психологами, родителями и другими специалистами, чтобы обеспечить успешную адаптацию ребенка в учебном процессе.

Учитель-дефектолог является ключевым специалистом, который разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные программы для детей с ООП, учитывая их особенности и потребности. Он работает над корректировкой методов обучения и созданием адаптированных материалов, обеспечивая их успешное включение в общий образовательный процесс.

Педагог помогает адаптировать образовательные стратегии для детей с различными типами нарушений (задержка речевого развития, расстройства аутистического спектра, нарушения слуха, зрения и другие).

3.10. Перспективы профессионального развития учителей-дефектологов

Профессиональное развитие учителей-дефектологов играет ключевую роль в обеспечении качественного образования для детей с особыми образовательными потребностями (ООП). В условиях динамично меняющихся образовательных стандартов, а также появления новых технологий и методик работы с детьми с ООП, необходимо постоянно обновлять и развивать профессиональные компетенции педагогов.

Внедрение цифровых технологий в коррекционное обучение становится неотъемлемой частью профессионального роста учителя-дефектолога. Использование специализированных программ для диагностики, обучения и коррекции, а также адаптивных образовательных платформ, помогает эффективно работать с детьми с различными ООП.

Педагоги должны развивать компетенции, необходимые для эффективной работы в инклюзивных классах, где учат детей с различными образовательными потребностями вместе с их сверстниками. Это включает навыки адаптации уроков, индивидуализации подходов и разработки универсальных методов обучения, которые могут быть применены к различным категориям учащихся.

Для эффективной работы с детьми с ООП дефектологам необходимо постоянно совершенствовать навыки психолого-педагогической диагностики. Это включает не только оценку знаний и навыков ребенка, но и диагностику его психоэмоционального состояния, поведения, социальной адаптации.

Педагог должен уметь использовать различные диагностические инструменты, включая тесты, опросники и наблюдения, а также правильно интерпретировать полученные результаты для разработки индивидуальной

образовательной программы (ИОП).

С развитием технологий открываются новые возможности для педагогов-дефектологов. Например, создание и использование адаптивных программ и приложений для коррекции различных типов нарушений, внедрение виртуальных и дополненных реальностей для более эффективного восприятия материала детьми с различными образовательными потребностями.

Модуль 4. Цифровые технологии в развитии дефектологов

4.1 Введение в цифровые технологии в коррекционном образовании

Цифровые технологии играют все более важную роль в современном образовании, включая коррекционное. Использование современных цифровых инструментов в обучении детей с особыми образовательными потребностями (ООП) открывает новые возможности для индивидуализации, адаптации и повышения эффективности образовательного процесса. Введение цифровых технологий в коррекционное образование способствует созданию более доступной и гибкой образовательной среды, что позволяет учителям-дефектологам работать с детьми с различными нарушениями развития и поведения.

Образовательные приложения и игры

Использование мобильных приложений и интерактивных игр помогает детям с ООП осваивать различные учебные дисциплины, развивать когнитивные и моторные навыки, а также навыки общения. Например, игры, которые стимулируют развитие логического мышления, памяти, внимания и других когнитивных функций.

Специализированные приложения могут быть использованы для работы над улучшением речи (логопедические приложения), развития математических и языковых навыков, а также для коррекции поведения.

Адаптивные образовательные программы

Современные обучающие платформы позволяют создавать адаптированные учебные материалы для детей с особыми образовательными потребностями. Эти программы могут быть настроены под уровень развития ребенка и изменяться в зависимости от его успехов.

Адаптивные обучающие системы могут быть использованы для детей с нарушениями слуха и зрения, предлагая им контент в текстовом или визуальном формате, а также применяя элементы голосовой навигации.

4.2 Использование цифровых технологий и применение ИИ в дефектологии

Использование специализированных программ и приложений для диагностики детей с особыми образовательными потребностями (ООП) представляет собой важный инструмент в современной коррекционной педагогике. Такие инструменты позволяют эффективно оценивать развитие детей, выявлять их сильные и слабые стороны, а также создавать индивидуализированные подходы к обучению и коррекции.

Автоматизация диагностики

Специализированные программы и приложения помогают автоматизировать процесс диагностики, обеспечивая более точные и объективные результаты. Они могут использовать различные тесты и методики для оценки когнитивных, психоэмоциональных и социальных аспектов развития детей с ООП.

Индивидуализация подхода

Диагностические программы дают возможность детально анализировать каждый аспект развития ребенка, от когнитивных способностей до речевого и социального развития. Это помогает педагогу разработать индивидуальные образовательные программы (ИОП) для каждого ученика, учитывая его особенности.

Программы для диагностики интеллектуальных нарушений-приложения, направленные на оценку уровня интеллекта, помогают определять, какие области когнитивного развития требуют особого внимания. Это могут быть программы, использующие игровые формы для оценки памяти, внимания, логического мышления, восприятия и других психоактивных функций.

Программы для диагностики внимания и памяти- приложения могут включать задачи, направленные на тестирование уровня внимания и памяти у детей. Такие тесты могут включать задания на запоминание, концентрацию внимания и выполнение последовательности действий.

4.3 Образовательные и коррекционные приложения для детей с ООП

Образовательные и коррекционные приложения для детей с особыми образовательными потребностями (ООП) — это важный инструмент для индивидуализированного и эффективного обучения. Эти приложения помогают детям развивать важнейшие навыки, такие как речь, внимание, память, моторика, а также поддерживают коррекционную работу в различных областях — от когнитивного до социального развития. Использование таких приложений способствует лучшему пониманию и адаптации учебного процесса под уникальные потребности ребенка.

Индивидуализация учебного процесса

Приложения позволяют создавать персонализированные образовательные маршруты для каждого ребенка, принимая во внимание его особенности, темп обучения и потребности. Они предлагают разнообразные задания и упражнения, которые могут быть адаптированы в зависимости от уровня развития ребенка.

Поддержка коррекционной работы

Специализированные приложения помогают педагогам и коррекционным специалистам организовать индивидуальную работу с детьми с особыми потребностями, предлагая задания для коррекции нарушений речи, моторики, когнитивных способностей и эмоционального состояния.

Приложения для развития речи и языковых навыков
Эти приложения предназначены для детей с нарушениями речи (дислалия,

заикание, дизартрия). Они предлагают игры и упражнения на развитие фонематического слуха, улучшение произношения, расширение словарного запаса и другие речевые навыки.

Пример - "Логопед. Азбука", "Speech Blubs", "Articulation Station".

Программы для работы с когнитивными нарушениями
Приложения для тренировки памяти, внимания, логического мышления и других когнитивных функций. Эти программы помогают детям с нарушениями в обучении улучшать память, внимание, восприятие и другие когнитивные навыки через игровые задания.

Пример - "Lumosity", "CogniFit", "Peak".

Программы для тренировки моторики

Для детей с нарушениями мелкой или крупной моторики существуют специальные приложения, направленные на развитие координации движений, ловкости рук и улучшение моторных навыков. Эти программы могут включать упражнения на рисование, игру с предметами, упражнения для улучшения баланса.

Пример - "Dexteria", "First Words".

Программы для развития социальных навыков

Приложения, которые помогают детям с аутизмом и другими расстройствами развивать социальные навыки, учат распознавать эмоции, реагировать на социальные ситуации и взаимодействовать с окружающими.

Пример- "Social Skills for Kids", "Social Detective", "A-OK! Social Skills".

4.4 Мультимедийные и визуальные технологии в коррекционном обучении

Мультимедийные и визуальные технологии играют важную роль в коррекционном обучении, особенно при работе с детьми с особыми образовательными потребностями (ООП). Эти технологии предоставляют дополнительные инструменты для усвоения материала и помогают сделать процесс обучения более доступным и понятным для детей, имеющих различные виды нарушений. Визуальные и мультимедийные материалы способствуют лучшему восприятию информации, повышают вовлеченность и мотивацию учащихся, а также дают возможность интегрировать различные виды восприятия и обучения.

Улучшение восприятия информации

Мультимедийные и визуальные материалы помогают детям с различными видами нарушений (например, нарушениями слуха, зрения, внимания, памяти) более эффективно воспринимать информацию. Визуальные элементы, такие как картинки, графики, анимации и видеоматериалы, помогают упрощать сложные концепции и делают обучение более наглядным.

Активизация различных типов восприятия

Мультимедийные технологии активируют не только зрительное, но и слуховое восприятие. Это позволяет детям с нарушениями слуха использовать визуальные материалы, а детям с нарушениями зрения — аудиоматериалы. Мультимедийные технологии могут объединять несколько

видов восприятия, что усиливает учебный процесс.

Развитие мотивации и вовлеченности

Использование мультимедийных материалов, таких как интерактивные игры, видеоуроки, анимации и электронные книги, помогает удерживать внимание детей, делает учебный процесс более увлекательным. Это способствует повышению мотивации и интереса к обучению, особенно у детей с низким уровнем концентрации.

Интерактивные доски и проекторы

Интерактивные доски позволяют педагогу работать с детьми в динамичном и визуально привлекательном формате. На таких досках можно демонстрировать различные схемы, рисунки, видео и изображения, что значительно облегчает понимание материала детьми с особыми потребностями.

Видеоуроки и анимации

Видеоуроки и анимации являются мощным инструментом, который помогает детям лучше воспринимать информацию, показывая процессы и явления в динамике. Это особенно эффективно для детей с нарушениями восприятия и концентрации внимания, так как движение и визуализация делают информацию более доступной.

Электронные книги и интерактивные учебники

Электронные книги и учебники могут быть оснащены аудиоподсказками, анимациями, интерактивными элементами, что позволяет детям воспринимать информацию через различные каналы. Эти материалы могут быть адаптированы под уровень развития ребенка и включать необходимые элементы для работы с детьми с ООП.

Мобильные приложения с визуальными и мультимедийными функциями

Приложения для мобильных устройств включают в себя различные игры, задания, видеоматериалы, которые можно адаптировать под особенности ребенка. Они могут включать упражнения на развитие памяти, внимания, речи, моторики и других навыков, а также предлагать визуальные и аудиовизуальные материалы, которые способствуют лучшему восприятию и усвоению материала.

Графические и визуальные стимулы

Использование графиков, схем, картинок и других визуальных материалов помогает объяснить детям с ООП сложные абстрактные концепции и идеи. Например, схемы и диаграммы могут быть использованы для объяснения математических понятий, а изображения — для расширения словарного запаса и улучшения восприятия речи у детей с нарушениями слуха.

4.5 Использование виртуальной и дополненной реальности (VR/AR) в коррекционной педагогике

Виртуальная реальность (VR) и дополненная реальность (AR) являются современными технологиями, которые активно внедряются в различные области образования, в том числе в коррекционную педагогику. Они

предлагают уникальные возможности для создания инклюзивной и персонализированной образовательной среды, которая помогает детям с особыми образовательными потребностями (ООП) улучшать когнитивные, моторные и социальные навыки. Эти технологии позволяют создать интерактивную, адаптированную под индивидуальные потребности образовательную среду, где каждый ученик может обучаться в своем темпе.

Создание безопасной и контролируемой среды

VR и AR создают безопасное пространство для детей, где они могут учиться и развиваться, не сталкиваясь с реальными рисками. Это особенно важно для детей с нарушениями моторики или тревожными расстройствами, которые могут испытывать трудности в традиционных образовательных средах.

Развитие навыков через имитацию реальной жизни

С помощью VR и AR дети могут моделировать реальные ситуации, например, взаимодействовать с окружающей средой, общаться с виртуальными персонажами или участвовать в симуляциях различных процессов. Это помогает детям с ООП обучаться важным жизненным навыкам, таким как ориентация в пространстве, общение, выполнение повседневных задач.

Виртуальные тренажеры для развития моторики

Виртуальные тренажеры могут быть использованы для развития крупной и мелкой моторики. Например, дети могут управлять виртуальными объектами, выполняя упражнения на координацию движений и точность. Такие тренажеры особенно полезны для детей с нарушениями двигательной активности и развития.

Симуляции социальных ситуаций

VR и AR позволяют создавать симуляции реальных социальных ситуаций, в которых дети могут тренировать свои социальные навыки. Это помогает детям с аутизмом и другими социальными расстройствами учиться взаимодействовать с окружающими, распознавать эмоции и адекватно реагировать на них.

Обучение с использованием виртуальных объектов и среды
С помощью AR дети могут взаимодействовать с виртуальными объектами, которые накладываются на реальные объекты в их окружении. Это позволяет детям с особыми образовательными потребностями учить предметы, формы, цвета, улучшать внимание и память через интерактивные элементы.

VR и AR активно используются для коррекции когнитивных нарушений, таких как проблемы с вниманием, памятью, логическим мышлением, а также для работы с эмоциональными расстройствами. Специально разработанные программы помогают улучшать концентрацию, восприятие, навыки принятия решений и регулирования эмоций.

Обучение навыкам повседневной жизни

VR можно использовать для моделирования повседневных ситуаций и тренировки жизненных навыков. Это важно для детей с нарушениями интеллекта, которым сложно ориентироваться в реальной жизни. VR

помогает детям тренировать действия, такие как поход в магазин, путешествие на общественном транспорте или приготовление пищи, без реальных рисков.

Модуль 5. Итоговое тестирование и оценка освоенных компетенций.

Теоретическое тестирование – проверка знаний по нормативно-правовым аспектам, психолого-педагогической диагностике, методам работы с детьми с особыми образовательными потребностями, а также современным подходам в коррекционном обучении.

Практическое тестирование – оценка практических навыков применения технологий ИИ, цифровых инструментов и мультимедийных ресурсов для коррекционной работы с детьми. Разработка индивидуальных образовательных программ (ИОП) для детей с различными нарушениями развития.

Анализ кейсов – работа с реальными случаями из практики, анализ успешных и проблемных ситуаций в обучении детей с особыми образовательными потребностями.

Оценка итоговых проектов – слушатели представляют итоговые проекты, в которых должны продемонстрировать способность разработать и внедрить инновационные методы коррекционного и инклюзивного образования с учетом использования ИТ и ИИ.

6. Организация учебного процесса

Курсы повышения квалификации организуются в режиме: очного (группового), дистанционного (группового), дистанционного (индивидуального) в соответствии учебно-тематическим планом (далее УТП), продолжительностью 80 академических часов (8 академических часов на 1 учебный день).

Учебно-тематический план обучения на 80 академических часов

№	Тематика занятий	Видеоуроки	Самостоятельное обучение	Всего ак.ч.
1	Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности			6
1.1	Законодательные и нормативные акты в области работы с детьми с особыми образовательными потребностями (ООП).		2	2
1.2	Инклюзивное образование: нормативно-правовые основы		2	2
1.3	Документы, регулирующие деятельность учителей-дефектологов		2	2
2	Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса			6

2.1	Основы психолого-педагогической диагностики в коррекционной работе		2	2
2.2	Психологические особенности детей с ООП		2	2
2.3	Методы коррекционно-развивающего обучения		2	2
3	Модуль 3. Методические подходы и стратегии работы с детьми с особыми образовательными потребностями			42
3.1	Введение в коррекционную педагогику и инклюзивное образование	2	2	4
3.2	Профессиональные компетенции учителя-дефектолога	2	2	4
3.3	Современные методы и подходы в коррекционной педагогике		2	2
3.4	Особенности нарушений развития у детей	2	2	4
3.5	Разработка индивидуальных образовательных программ (ИОП)	2	4	6
3.6	Адаптация образовательного процесса для детей с различными нарушениями развития	2	4	6
3.7	Работа с родителями и коллегами		2	2
3.8	Оценка и мониторинг прогресса детей с ООП	2	2	4
3.9	Инклюзивное образование и межпредметная интеграция в коррекционной педагогике	2	2	4
3.10	Перспективы профессионального развития учителей-дефектологов	2	4	6
	Модуль 4. Инновационные методы и технологии в коррекционной педагогике			22
4.1	Введение в цифровые технологии в коррекционном образовании	2	2	4
4.2	Использование цифровых технологий и применение ИИ в дефектологии	2	4	6
4.3	Образовательные и коррекционные приложения для детей с ООП	2	2	4
4.4	Мультимедийные и визуальные технологии в коррекционном обучении	2	2	4
4.5	Использование виртуальной и дополненной реальности (VR/AR) в коррекционной педагогике	2	2	4
5	Модуль 5. Итоговая аттестация			4
5.1	Теоретическая часть		3	3
5.2	Практическая часть	1		1
Всего				80

Применяются следующие методы обучения:

Лекции- в рамках программы курса организованы как основной этап, на котором преподаватель знакомит участников с теоретическим материалом и ключевыми аспектами курса. Лекции помогают заложить базовые знания, на которых строятся все дальнейшие этапы обучения.	
Каждая лекция включает:	-изложение теоретического материала – преподаватель объясняет основные концепции и теории; -использование визуальных и текстовых материалов – презентации, схемы, таблицы для лучшего восприятия информации.
Самостоятельное обучение – в программе курса направлено на закрепление	

теоретических знаний, полученных на лекциях, и формулирование понимания через индивидуальное изучение материалов. Это этап, на котором участники погружаются в тему в своем темпе, анализируют и осмысливают полученные знания, развивают критическое мышление и навыки самоанализа.	
Задачи самостоятельного обучения:	- глубокое понимание материала позволит участникам лучше понять содержание курса, сосредоточиться на сложных аспектах и работать с материалом на более глубоком уровне, проводить анализ, разрабатывать аргументы и подготовить вопросы к преподавателю/куратору.
	- развитие навыков самоорганизации слушателей в обучении управлению своим временем, расставлять приоритеты в обучении и выполнять задания в установленные сроки.
Основные элементы самостоятельного обучения в курсе:	чтение и анализ учебных материалов участниками с получением доступа к дополнительным текстовым материалам, статьям, нормативным документам и другим источникам, которые помогают им глубже понять темы курса.
	- подготовка к разработке или обновлению портфолио участниками, включающие основные достижения, результаты работы и свидетельства профессионального роста.
Вопрос-ответ - это метод, направленный на взаимодействие между участниками курса и преподавателем, где слушатели могут задать вопросы и получить ответы по сложным или непонятным темам.	
Цели метода:	- помогает участникам понять сложные темы, конкретизировать теоретические аспекты и практическое применение, а также получить ответы на возникающие вопросы;
	- метод позволяет участникам свободно задавать вопросы, обсуждать свои трудности с материалом и получать поддержку, что снижает барьер в обучении;
	- участники получают обратную связь от преподавателя, который может обратить внимание на важные моменты и предложить новые способы понимания материала.
Как организован метод:	- по завершении каждой лекции выделяется время для вопросов, что позволяет сразу уточнить материал и обсудить сложные моменты;
	- при дистанционном обучении вопросы можно задавать в специальных чатах или на форумах, где преподаватель или куратор курса оперативно отвечает на них (это удобно, так как вопросы и ответы остаются доступными для всех участников);

	- в рамках программы курса могут проводиться отдельные сессии «Вопрос-ответ», где все время уделяется обсуждению вопросов от участников (Эти сессии могут быть запланированы в середине и в конце курса, чтобы освежить и закрепить знания);
	- в некоторых случаях, если у участников есть более глубокие вопросы или потребность в индивидуальном разборе, организуются консультации с преподавателем.
Типы вопросов, рассматриваемых в формате Вопрос-ответ:	- уточнения по содержанию лекций, законодательным актам, процессу аттестации;
	- обсуждение реальных ситуаций и примеров, с которыми участники сталкиваются на практике;
	- процедурные вопросы - касающиеся оформления документов, подготовки портфолио и выполнения других требований курса
	- методические вопросы - советы и рекомендации по самостоятельному изучению, подготовке к тестам и экзаменам.
Кейс - в программе курса - это задание, нацеленное на применение теоретических знаний в смоделированных ситуациях. В кейсе слушатели анализируют конкретные проблемы или сценарии, связанные с профессиональной деятельностью, что помогает развить навыки анализа, принятия решений и применения знаний на практике.	
Цели и задачи метода:	- учит участников структурированному подходу к анализу проблем, рассмотрению различных вариантов и взвешиванию их последствий;
	- участники используют полученные знания, чтобы разработать решения для конкретных ситуаций, что помогает закрепить теоретический материал;
	- кейсы выполняются в группах, что позволяет участникам делиться мнениями, обсуждать идеи и вырабатывать совместное решение.
Этапы выполнения кейс-стади:	-представление кейса. Преподаватель или куратор курса представляет участникам конкретную ситуацию, проблему или набор данных для анализа. Это может быть описание реальной рабочей ситуации или специально созданный сценарий, связанный с тематикой курса.
	-изучение и анализ кейса. Участники детально анализируют все предоставленные данные, рассматривают контекст, факты и обстоятельства. На этом этапе важно выявить корневые причины проблемы, ключевые факторы и возможные последствия.
	- определение вариантов решений. На основе анализа участники разрабатывают несколько подходов к решению

	проблемы. Здесь они могут использовать теоретические знания, изученные на лекциях, и собственный практический опыт.
	- формулировка и обоснование решения. Из предложенных вариантов выбирается наиболее оптимальное решение. Участники обосновывают свой выбор, опираясь на факты и логику, и готовят аргументы, которые подкрепляют их позицию.
	- презентация решений и обсуждение. Участники представляют свои решения преподавателю и другим слушателям, объясняя, почему выбрали именно этот вариант. После презентации идет обсуждение, где другие участники могут задавать вопросы и предлагать альтернативные идеи.
	- рефлексия и выводы. Преподаватель подводит итоги, выделяя основные уроки из кейса, и участники обсуждают, как эти знания могут быть полезны для их реальной практики
Преимущества кейс-стади:	- ситуации приближены к реальной практике, что повышает мотивацию и интерес.
	- участники учатся системно подходить к решению задач.
	- необходимость рассматривать разные варианты развивает творческий и аналитический подходы.

7. Учебно-методическое обеспечение Программы

Учебно-методическое обеспечение программы повышения квалификации играет ключевую роль в успешной реализации курса, предоставляя педагогам необходимые материалы и инструменты для освоения знаний и развития профессиональных навыков. Оно включает разнообразные ресурсы, поддерживающие как теоретическую, так и практическую составляющие обучения.

Ключевые компоненты учебно-методического обеспечения:

1	Программа повышения квалификации	Основной документ, содержащий цели, задачи, структуру и содержание курса, методы контроля и оценивания, а также требования к результатам обучения.
2	Учебные материалы	Теоретические материалы- подробные учебные пособия, статьи, нормативные акты, методические рекомендации, законы и приказы, которые педагоги изучают в рамках курса. Практические задания- примеры заданий, кейсы, упражнения, которые помогают участникам применять теоретические знания на практике. Кейсы и проблемные ситуации: Ситуационные

		задачи из реальной педагогической практики для решения в группах или индивидуально.
3	Презентации и лекции	Готовые презентации-материалы, подготовленные для каждой лекции или семинара, включающие основные понятия, схемы и примеры, которые могут быть использованы педагогами в дальнейшем. Лекции в электронном формате-текстовые и видеоформаты лекций, доступные для самостоятельного изучения педагогами.
4	Интерактивные задания и упражнения	Интерактивные задания- использование платформ и инструментов для выполнения заданий в режиме онлайн. Это могут быть тесты, задания для групповой работы или проекты с использованием цифровых инструментов. Видеоуроки и вебинары- онлайн-уроки, которые можно просматривать в любое удобное время для изучения темы или закрепления материала.
5	Самостоятельные задания и тесты	Самостоятельные работы задания, которые педагоги выполняют индивидуально для проверки и закрепления материала. Эти задания могут включать эссе, анализ нормативных актов, решение педагогических ситуаций. Тесты для самопроверки- вопросы и тесты, позволяющие оценить уровень освоения материала после каждого модуля или темы.
6	Методические рекомендации и инструкции	Методические пособия-инструкции по применению новых методов и технологий в образовательной деятельности. Инструкции по работе с портфолио-рекомендации по созданию и ведению профессионального портфолио педагога, его структуре и содержанию.
7	Онлайн-ресурсы и дистанционные материалы	Образовательные платформы- доступ к онлайн-ресурсам, где педагоги могут просматривать вебинары, лекции, проходить тестирование и выполнять задания дистанционно. Видеоуроки и учебные модули- видео-контент, который дополняет теоретические и практические занятия, делает обучение более гибким и доступным.
8	Практические задания и проекты	Проекты- педагоги разрабатывают и защищают проекты, связанные с их профессиональной деятельностью, что помогает им применять полученные знания на практике и развивать навыки. Креативные задания- задания, направленные на развитие педагогических инноваций и творческого

		мышления
9	Консультации и поддержка	Обратная связь - участники программы могут получать консультации и поддержку от преподавателей и экспертов в области образования в процессе обучения. Наставничество - программы менторства, в которых более опытные коллеги делятся своим опытом и знаниями с педагогами, проходящими курс.

Роль учебно-методического обеспечения:

Учебно-методическое обеспечение программы направлено на создание благоприятных условий для изучения материала и его эффективного применения. Оно помогает участникам программы:

Углублять теоретические знания.

Развивать практические навыки через интерактивные задания и проекты.

Получать доступ к современным образовательным ресурсам, как очным, так и дистанционным.

Ориентироваться в образовательных трендах и требованиях к аттестации.

8. Оценка результатов обучения

Контроль и оценка знаний обучающихся: мини-урок как самостоятельная работа (краткосрочный план (+с 5 заданиями ООП) или готовит 3- задание СОР, СОЧ для учащегося с ООП. (в формате word).

Структура презентации проекта, критерии и параметры оценки

Тема: «Современные подходы и методики коррекционной работы»

Готовит образовательную программу учащегося с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования к учащемуся с заключением. Содержание проекта должно включать образовательную программу+один краткосрочный план (задание ООП).

Защита проекта

Структура проекта (индивидуальная работа)

Проектную работу составляет 1 учитель. Каждый учитель готовит свой проект.

Проект состоит из следующих структурных элементов:

1)Титульный лист (указывается наименование организации, Ф.И.О. разработчика, год, город).

2)Содержание (карта достижений, учебная программа, краткосрочный план, задание ООП).

3)Карта достижений (карта педагогической диагностики для определения уровня актуального развития учащегося ООП составляется из долгосрочного плана образовательной программы (ТУП) соответствующего типа по дисциплине РК).

4) По итогам составляет учебную программу для учащегося с ООП. (адаптированная образовательная программа или индивидуальная учебная программа четко прописываются в заключении).

5) Анализирует краткосрочный план, в том числе задание ООП (основываясь на КТП составляет индивидуальный или групповой план урока на одну тему).

6) Презентация в виде слайда (www.canva.com, [power point + class point](http://powerpointclasspoint.com).) Wordwall.

Порядок оценки проекта:

Представление проекта

Тема проекта: Каждый слушатель должен выбрать тему, связанную с работой дефектолога, на основе материала, изученного в ходе курса (например, "Поддержка учащихся с особыми образовательными потребностями", "Современные подходы в коррекционной педагогике", "Использование цифровых технологий в коррекционном обучении" и т.д.).

Форма представления: Проект может быть представлен в виде письменной работы (реферата, эссе) или презентации. Возможно использование мультимедийных средств для наглядности и более полного раскрытия темы.

Критерии оценки проекта.

Актуальность и значимость темы (20%): Оценка того, насколько тема проекта соответствует современным вызовам в области психологии образования и насколько она отражает актуальные проблемы, с которыми сталкиваются школьные психологи.

Глубина анализа (20%): Насколько подробно исследуется тема, используются ли современные теории и подходы, демонстрируется ли критическое осмысление материала.

Методология исследования (20%): Оценка используемых методов диагностики, подходов к работе с учащимися и их применению в реальной школьной практике. Важно, чтобы методы работы соответствовали теоретическим основам и практическим условиям.

Практическая значимость (20%): Оценка того, насколько проект направлен на решение реальных образовательных и психологических задач, с которыми сталкиваются педагоги и школьные психологи в своей практике.

Структура и оформление (10%): Оценка логичности структуры проекта, соблюдения принципов академического письма (ясность, последовательность, аргументированность). Презентация должна быть четкой, визуально привлекательной и информативной.

Инновационность и креативность (10%): Оценка оригинальности подхода, использования нестандартных решений или инновационных методов в рамках темы.

Этапы оценки проекта

Подготовка проекта-слушатели подготавливают проект на основе изученного материала. Процесс может включать написание текста и подготовку презентации.

Защита проекта-слушатели защищают свой проект перед преподавателями и коллегами. В процессе защиты необходимо представить ключевые выводы, методы, результаты исследования и практические рекомендации.

Важно, чтобы проект демонстрировал реальную применимость в условиях образовательных учреждений Казахстана.

Обратная связь-после защиты проекта преподаватели дают обратную связь, отмечая сильные и слабые стороны работы. Это помогает слушателю улучшить проект и глубже понять тему.

Критерии оценки проекта

	Критерии	Оценки	Отзывы
1	Формулировка проблемы исследования. Важность и актуальность проблемы		
2	Соответствие поставленных проблем, целей и задач теме проекта		
3	Структурирование содержания проекта: последовательность и последовательность		
4	Соответствие содержания теме проекта: - степень раскрытия проблемы; - соответствие плану;		
5	Перспективы работы: - практическая значимость результатов работы; - возможность продолжить работу.		
6	Использование инновационных подходов в проекте		
7	Активность каждого члена		
8	Профессиональное мастерство специалиста		
9	Ответы на вопросы		
10	Творческий подход		
	Общее количество баллов		

Для оценки презентаций проектных работ выделяют следующие критерии:

Рейтинг» 5 " (отлично) был установлен в диапазоне 17-20 баллов.

Рейтинг» 4 " (хорошо) соответствует 14-16 баллам.

Рейтинг» 3 " (сидит.) Соответствует 10-13 баллам в целом.

Максимальное количество баллов за проект - 20 баллов.

Итоговое тестирование

№	Наименование модулей	Количество часов	Количество вопросов
1	Нормативное обеспечение образовательной деятельности	4	2

2	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	64	24
3	Содержание основ инклюзивного образования	8	4
4	Итоговое тестирование	4	-
	Итого		30

Итоговая сертификация проходит в форме тестирования. Общее количество вопросов - 30. Для прохождения итогового тестирования и завершения курса повышения квалификации необходимо собрать 70% и более правильных ответов. Пороговый уровень - 17 баллов. Каждому правильному ответу присваивается 1 балл.

Оценка шкалы замены баллов

Оценка	Диапазон в% показателей	Выполнения баллы
5	90 – 100 %	27-30
4	75 – 89 %	23-26
3	50 -74 %	15-22
2	около 50	менее 20 баллов

Уточнение промежуточного и итогового тестирования:	Важно четко разграничить, что промежуточное тестирование проводится на протяжении курса для контроля за усвоением материала и для корректировки учебного процесса, а итоговое тестирование будет направлено на общее оценивание знаний и навыков, приобретенных в результате прохождения программы.
Добавление возможности повторного оценивания:	Для повышения гибкости и предоставления слушателям возможности улучшить свои результаты, можно предложить процедуру повторного тестирования в случае неудовлетворительного результата. Важно, чтобы слушатели могли пройти повторное тестирование или выполнить дополнительные задания для улучшения своих показателей
Прозрачность критериев оценки:	Нужно уточнить, какие конкретно критерии будут использоваться для оценки вовлеченности, самооценки, проектных работ и мини-уроков. Например, оценка на основе активности в обсуждениях, качества работы над проектами и выполнения практических заданий.
Оценивание результатов обучения:	Промежуточное тестирование проводится на каждом этапе программы для проверки усвоения

	материала и корректировки подхода к обучению. Это помогает слушателям контролировать свой прогресс и оперативно работать над трудными аспектами.
	Итоговое тестирование предназначено для оценки общего уровня освоения программы. Для получения сертификата слушатели должны успешно сдать все тесты, выполнить проектные работы и мини-уроки, а также продемонстрировать высокий уровень вовлеченности и самооценки
	В случае неудовлетворительных результатов итоговой оценки предусмотрена возможность повторного тестирования или выполнения дополнительных заданий для повышения результатов. Такой подход помогает обеспечить более индивидуальный подход и позволяет каждому слушателю завершить курс с необходимыми знаниями и навыками.

Возможности для повторного оценивания знаний

1. Повторные экзамены или пересдачи	Если итоговая оценка неудовлетворительная, можно предоставить педагогу возможность пересдать экзамен или пройти повторное тестирование по определенным темам курса. Это дает возможность педагогу продемонстрировать свои улучшенные знания после дополнительного обучения или консультаций.
Преимущества:	
Дает педагогу шанс исправить ошибки.	Позволяет углубить понимание материала.
2. Дистанционные задания или дополнительное тестирование	Если курс включает как офлайн, так и онлайн компоненты, можно предложить педагогу пройти дополнительные онлайн-задания или тесты, которые помогут улучшить общую оценку. В таком случае обучающий материал может быть разбит на несколько частей, и педагог сможет улучшить оценку постепенно, проходя дополнительные задания
Преимущества:	
Гибкость в плане времени.	Возможность самостоятельной работы над слабыми темами.

3.Индивидуальные консультации и повторные задания	В случае неудовлетворительного результата можно предложить дополнительные консультации с лектором, чтобы проработать проблемные области. На этих консультациях педагог может задавать вопросы, пересматривать неясные темы и получить рекомендации по улучшению знаний.
Преимущества:	
Персонализированный подход.	Возможность получить объяснение сложных тем.
4. Дополнительные курсы или обучающие модули	Предоставление возможности пройти дополнительные обучающие модули или курсы для углубленного изучения тем, которые вызвали трудности. Это может быть организовано в форме самостоятельных онлайн-курсов, вебинаров или даже дополнительных занятий в классе.
Преимущества:	
Возможность пройти дополнительные ресурсы для улучшения знаний	Студент может работать в своем темпе.
5. Возможность пересмотра и улучшения курсовых или лабораторных работ.	Если итоговая оценка ухудшена из-за низкой оценки за курсовую можно предложить педагогу возможность переработать или улучшить свою работу, с учетом комментариев преподавателя
Преимущества:	
Обучающий процесс ориентирован на улучшение качества работы	Педагог может получить дополнительный опыт в процессе исправления.
6.Применение формирующего оценивания	Формирующее оценивание предполагает регулярную проверку знаний педагогов в процессе курса с возможностью корректировать их результаты до итоговой оценки. Это может быть полезным инструментом, чтобы вовремя заметить трудности педагога и предложить ему дополнительные ресурсы или задания
Преимущества:	
Постоянный мониторинг успеваемости	Позволяет своевременно скорректировать подход к обучению
7. Передача с учетом частичной оценки	В некоторых случаях можно предложить педагогу завершить курс с частичной оценкой

	по основным разделам и предоставить возможность пересдать неудачные части. Это позволяет избежать необходимости сдавать весь курс заново, а также дает шанс сфокусироваться только на трудных аспектах.
Преимущества:	
Упрощение процесса пересдачи.	Педагог может сосредоточиться на слабых местах

9. Посткурсовое сопровождение

Цели посткурсового сопровождения:

Укрепление полученных знаний и навыков	Участники курса получают дополнительную поддержку для применения новых подходов и методик в своей работе.
Поддержка в реализации индивидуальных образовательных программ (ИОП)	Предоставление консультаций и рекомендаций по разработке и реализации ИОП для детей с особыми образовательными потребностями.
Создание условий для профессионального роста	Посткурсовое сопровождение помогает дефектологам продолжить свое профессиональное развитие, обеспечивая доступ к новым материалам, методикам и педагогическим исследованиям.

Формы посткурсового сопровождения:

1. Консультации и менторство	Периодические консультации с преподавателями или опытными коллегами для обсуждения возникающих вопросов.
	Менторство, в рамках которого более опытные специалисты помогают новичкам адаптироваться к применению новых знаний.
2. Онлайн-ресурсы и вебинары	Доступ к онлайн-материалам, лекциям, видеокурсам и учебным пособиям
	Регулярные вебинары и онлайн-занятия, на которых специалисты могут обсудить актуальные вопросы и новые подходы в коррекционной педагогике
3. Групповые форумы и обсуждения	Создание форумов или чат-групп для участников курса, где они могут обмениваться опытом, задавать вопросы, делиться материалами.
	Взаимодействие в таких группах помогает решать возникшие трудности и поддерживает чувство профессионального сообщества.

4. Практическая помощь в реализации ИОП	Индивидуальные консультации по разработке и коррективке индивидуальных образовательных программ (ИОП).
	Помощь в применении полученных знаний для конкретных случаев и учащихся.
5. Оценка и мониторинг эффективности обучения	Введение системы мониторинга, которая позволяет отслеживать прогресс дефектологов в применении новых подходов и методик
	Оценка внедрения знаний на основе регулярных отчетов и отзывов от участников курса, а также наблюдения за успешностью обучаемых детей.
6. Профессиональные сети и сообщества	Создание и поддержание профессиональных сетей, в которых дефектологи могут находить поддержку, обмениваться опытом, а также участвовать в новых проектах и инициативах.
	Включение участников в профессиональные сообщества, на которых они могут получать доступ к актуальной информации, методическим материалам, а также учиться у коллег.
7. Дополнительное образование	Доступ к дополнительным курсам, семинарам, тренингам для дальнейшего повышения квалификации в узких областях дефектологии.
	Информация о новых образовательных инициативах и курсах, актуальных для профессионалов в области коррекционного образования

Посткурсовое сопровождение слушателей осуществляется в течение трех лет после завершения курсов повышения квалификации в виде дистанционных консультаций (по электронной почте, сотовой связи, в социальных сетях)

Так же, осуществляется в следующих формах:

- 1) привлечение к участию в мероприятиях центра – проведение семинаров, вебинаров, тренингов, конкурсов различного уровня;
- 2) размещение учебно-методического материала на интернет платформе www.center-nit.kz

Посткурсовое сопровождение деятельности педагога – система мероприятий, обеспечивающая развитие профессиональной компетентности педагога путем непрерывного мониторинга его посткурсовой деятельности и оказания методической, консультационной помощи;

Посткурсовой мониторинг – система наблюдения и оценивания посткурсовой деятельности сертифицированных педагогов с целью

сопоставления фактического состояния педагогической практики с ожидаемыми результатами программы курсов в том числе в дистанционном режиме.

Основная цель посткурсовой поддержки - это создание условий для максимальной реализации инновационного потенциала Программ в условиях практической деятельности в организациях среднего общего образования.

Задачи посткурсового сопровождения:

Определение траектории развития профессиональных компетенций педагога на основе использования механизмов обратной связи (анкетирование, рефлексия, рекомендации по итогам оценивания, внедрение инновационных технологий в деятельность организаций системы общего среднего образования Республики Казахстан).

Методическое и практическое сопровождение деятельности педагога по внедрению в педагогическую практику полученных в процессе обучения знаний, умений, навыков и компетенций.

Сопровождение слушателей после курсов осуществляется в сетевом взаимодействии профессорско-преподавательского состава, реализующего программы повышения квалификации с участниками повышения квалификации через проведение плановых семинаров, вебинаров, конференций, а также в индивидуальном общении посредством применения различных средств связи (электронная почта, сайта центра, общих чатов и т.п.).

10. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Конституция Республики Казахстан. Конституция принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 года. URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/K950001000/_compare

2. Постановление Верховного Совета Республики Казахстан «О ратификации Конвенции о правах ребенка» от 8 июня 1994 года. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1500000288/compare>

3. Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/pdf/salamanka.pdf

4. Закон Республики Казахстан «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 20 февраля 2015 года № 288-V ЗПК. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1500000288/compare>

5. Закон Республики Казахстан «О ратификации Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования» от 28 января 2016 года № 449-V ЗПК. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1600000449/compare>

6. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III. URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319/_compare

7. Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» от 27 декабря 2019 года № 293-VI ЗПК <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1900000293>

8. Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными

возможностями» от 11 июля 2002 года N 343.
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000343>

9. Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года N 345.
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000345>

10. Закон Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования» от 26 июня 2021 года №56-VII ЗРК
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z2100000056>

11. «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых» Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385.
URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029329/compare>

12. «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогов, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего, дополнительного образования и специальные учебные программы, и иных гражданских служащих в области образования и науки» Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 года № 83. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013317/compare>

13. Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2024-2025 учебном году». - Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2024. – 116 с.
<https://uba.edu.kz/storage/app/media/2024%20%202024%20%202024%20%202024%20%20%20RS%20%20%20RS%20%20%20RS%20%20%20RS.pdf>

14. «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования» Приказ Министра образования и науки РК от 12 января 2022 года № 6.
URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200026513/compare>

15. Методические рекомендации по психолого-педагогической поддержке семьи с ребенком с особыми образовательными потребностями. Методические рекомендации – Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2020. – 102 с.

16. Методические рекомендации по исполнению педагогами нормативных правовых документов в сфере инклюзивного образования – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2023. – 176 с.

17. Методические рекомендации по реализации обновленных учебных

программ для детей с особыми образовательными потребностями. Методические рекомендации - Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2019. - 248 с.

18. Методические рекомендации по организации инклюзивной образовательной среды для детей с трудностями, связанными с экономическими, языковыми, культурными причинами - Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2022. - 184 с.

19. Методические рекомендации по индивидуализации учебно - воспитательного процесса школьников с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: Елисеева И.Г. И - Алматы: ННПЦ РСИО, 2021, 62 с.

20. Мухина, В. В. «Коррекционная педагогика: теоретические и практические аспекты» – М.: Просвещение, 2020. – 352 с.

Книга охватывает основные подходы и методы работы с детьми с нарушениями развития, включая психолого-педагогические аспекты.

21. Шмидт, И. Н. «Инклюзивное образование в России и за рубежом» – М.: Академия, 2019. – 275 с.

Издание дает анализ мировых тенденций в инклюзивном образовании и роли дефектологов в этих процессах.

22. Петрова, М. С. «Основы работы учителя-дефектолога с детьми с особыми образовательными потребностями» – М.: Речь, 2021. – 400 с.

В книге рассмотрены подходы к обучению детей с различными нарушениями развития.

23. Карпова, И. А. «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями» – СПб.: Речь, 2022. – 225 с.

Рассматривает психолого-педагогическую поддержку в условиях инклюзивного образования.

24. Павлинова, Л. В. «Дефектология: современные методы коррекционно-развивающего обучения» – М.: Юрайт, 2020. – 256 с.

Работа охватывает методы и стратегии, используемые дефектологами в образовательном процессе.

Дополнительная литература:

25. Ясная, Т. П. «Реабилитация и коррекция детей с нарушениями слуха и речи» – М.: Оникс, 2020. – 297 с.

Пособие по методике коррекции речевых нарушений у детей, охватывающее как диагностические методы, так и практические подходы.

26. Бенашвили, О. С. «Психология детей с аутизмом: подходы к обучению» – М.: Наука, 2021. – 220 с.

Книга посвящена особенностям работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра.

27. Смирнова, А. Н. «Мобильные и цифровые технологии в дефектологии» – М.: ЛКИ, 2021. – 143 с.

Это издание включает методы применения цифровых технологий и ИИ в коррекционной педагогике.

28. Петрушина, И. Е. «Адаптация учебного процесса для детей с

особыми образовательными потребностями» – М.: Педагогика, 2019. – 199 с.

В книге рассматриваются методы адаптации образовательных программ и материалов для детей с особыми образовательными потребностями.

29. «Методические рекомендации по организации инклюзивного образовательного процесса в школах Республики Казахстан» – Алматы: НИИ педагогики, 2022. – 134 с.

Описание основных принципов инклюзивного образования, полезных для дефектологов в Казахстане.

Важные журналы и издания:

1. Журнал «Коррекционная педагогика» — специализированное издание, которое может содержать актуальные статьи и исследования в области коррекционной работы.

2. Журнал «Дефектология» — журнал, посвященный вопросам дефектологии, психолого-педагогического сопровождения, методик и современных подходов.