

**«БІЛІМ ЖӘНЕ ЖАҢА
ИННОВАЦИЯЛЫҚ
ТЕХНОЛОГИЯЛАР ОРТАЛЫҒЫ»
ЖШС**



**ТОО «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ И
НОВЫХ ИННОВАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ»**

Ссылка на проект Программы для публичного обсуждения:

[https:// center-nit.kz](https://center-nit.kz)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

курсов повышения квалификации для учителей-дефектологов
**«Развитие профессиональных компетенций учителя-дефектолога:
современные подходы и методики коррекционной работы»**

Количество часов: 80, 108,144 ак.ч.

Алматы 2024 г.

1. Общие положения

1) Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогов «Развитие профессиональных компетенций учителя-дефектолога: современные подходы и методики коррекционной работы» (далее – Программа) определяет: цель, задачи, планируемые результаты обучения, структуру и содержание курса, особенности организации, учебно-методическое обеспечение курса, процедуру контроля и оценки знаний умений и навыков слушателей.

2) Настоящая образовательная программа по повышению квалификации педагогов разработана в соответствии с требованием государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов № 17669) и типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов № 8424).

3) *Актуальность программы курсов повышения квалификации*

Современная образовательная политика Казахстана направлена на развитие инклюзивного образования, что требует высококвалифицированных педагогов-дефектологов. С увеличением числа детей с особыми образовательными потребностями (ООП) растет необходимость в специалистах, способных эффективно применять современные методы коррекционной работы.

Программа актуальна по нескольким причинам:

- Рост числа детей с ООП требует квалифицированных педагогов, способных работать с разными нарушениями развития.
- Инклюзивное образование как приоритетная цель государственной политики в Казахстане требует от учителей-дефектологов применения современных подходов и методик.

Использование инновационных технологий в коррекционной работе становится неотъемлемой частью образовательного процесса.

Индивидуальный подход к каждому ребенку с ООП, включая диагностику и разработку индивидуальных образовательных программ (ИОП), требует постоянного совершенствования компетенций педагогов.

Работа в команде с другими специалистами (психологами, логопедами) становится важным аспектом для успешной коррекции нарушений у детей.

Программа направлена на развитие ключевых компетенций дефектологов для повышения эффективности работы с детьми с ООП в условиях инклюзивного образования.

Данная образовательная программа определяет требования к:

Профессиональным компетенциям участников	Знание современных подходов и методик коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями (ООП).
	Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные программы (ИОП) для детей с ООП.
	Способность эффективно применять инновационные технологии в обучении и коррекции.
	Навыки диагностики и оценки развития детей с ООП, а также умение корректировать образовательный процесс.
	Умение работать в мультидисциплинарной команде с другими специалистами (психологами, логопедами, социальными работниками).
Содержанию программы	Введение в теоретические основы коррекционной педагогики и инклюзивного образования.
	Ознакомление с современными методиками и подходами к работе с детьми с различными нарушениями.
	Развитие навыков диагностики и коррекции учебных и поведенческих проблем.
	Изучение инновационных технологий, применяемых в коррекционном обучении.
Методам и формам обучения	Лекции, семинары, практические занятия, мастер-классы.
	Обсуждения и анализ реальных кейсов, разработка и защита индивидуальных образовательных программ.
	Вебинары и дистанционное обучение для усвоения новых подходов и технологий.
Ожидаемым результатам	Повышение профессиональных компетенций учителей-дефектологов в сфере коррекционного и инклюзивного образования.
	Способность организовать эффективную коррекционную работу с детьми с ООП, используя современные методы и подходы.
	Умение разрабатывать индивидуальные образовательные программы и корректировать их в зависимости от прогресса ребенка.

3) Продолжительность курсового обучения на 80 ак.ч. составляет 10 дней, 108 ак.ч-14 дней, 144 ак.ч-18 рабочих дней каждый из которых включает 4 занятия по 2 часа в день (8 академических часов).

2. Глоссарий

Адаптация образовательного процесса – процесс корректировки учебных планов и методов обучения в соответствии с индивидуальными потребностями ребенка с особыми образовательными потребностями (ООП), чтобы обеспечить равные условия для всех участников образовательного процесса.

Адаптированная образовательная среда – специально организованная образовательная среда, которая предоставляет возможности для обучения детей с ООП, включая использование специальных методов обучения, адаптированных материалов, а также создание физической среды, доступной для детей с различными потребностями.

Дифференцированное обучение – подход в обучении, при котором используются различные методы, средства и формы обучения, чтобы удовлетворить потребности учеников с разными уровнями подготовки и различными образовательными потребностями.

Индивидуальная образовательная программа (ИОП) – план, разработанный для каждого ребенка с особыми образовательными потребностями, который включает индивидуальные цели обучения и стратегии, соответствующие потребностям и возможностям ребенка.

Индивидуальная программа развития (ИПР) – документ, который разрабатывается для каждого ребенка с особыми потребностями, учитывающий его личные нужды и способности, и определяет цели обучения и развития в контексте индивидуальных возможностей.

Коррекционная педагогика – область педагогики, занимающаяся развитием и обучением детей с отклонениями в развитии. Включает использование специализированных методов и подходов для коррекции нарушений и поддержки учащихся с особыми образовательными потребностями.

Коррекционно-развивающее обучение – процесс обучения, направленный на помощь детям с ООП в преодолении их нарушений. Включает методы, которые способствуют не только коррекции, но и всестороннему развитию ребенка.

Методы нейропсихологической коррекции – методы работы с детьми, направленные на развитие и восстановление нейропсихологических функций, таких как внимание, память, восприятие и речь. Эти методы применяются для детей с различными нарушениями развития.

Мультидисциплинарный подход – подход, при котором несколько специалистов, например, дефектолог, психолог, логопед, социальный педагог, работают совместно для решения проблем ребенка, учитывая все аспекты его развития.

Нарушения в развитии – отклонения в психофизическом, социальном и когнитивном развитии ребенка, которые могут быть как врожденными, так и приобретенными. Это могут быть нарушения в области речи, слуха, зрения,

интеллекта, моторики, а также аутизм, синдром дефицита внимания и гиперактивности и другие.

Оценка и мониторинг прогресса детей с ООП – процесс отслеживания учебных достижений и развития ребенка, в том числе его социальных навыков, уровня когнитивного и эмоционального развития. Включает использование диагностических инструментов и тестов для корректировки образовательных подходов.

Педагогическая диагностика – процесс выявления, оценки и анализа образовательных потребностей ребенка с ООП, а также его психолого-педагогического статуса. Это помогает построить оптимальный план коррекционной работы.

Педагогическое сопровождение – поддержка и помощь ребенка в процессе обучения, направленная на обеспечение оптимальных условий для его развития и достижения образовательных целей. Включает как индивидуальную работу, так и работу с группой.

Педагогическое сотрудничество – совместная деятельность педагогов, родителей и других специалистов для обеспечения комплексного подхода в обучении и воспитании ребенка с особыми образовательными потребностями.

Психэмоциональная поддержка – обеспечение эмоционального и психологического комфорта детей с ООП для того, чтобы они могли преодолевать трудности, связанные с обучением и социальной адаптацией.

Психологическая подготовка учителя-дефектолога – процесс формирования у учителя-дефектолога необходимых психологических навыков и установок для работы с детьми с особыми потребностями. Включает умение работать с различными типами отклонений, а также развивать эмоциональную устойчивость и адаптивность.

Социально-педагогическая поддержка – комплекс мероприятий, направленных на помощь ребенку в процессе социальной адаптации, его включение в общественные и образовательные процессы, развитие социальных навыков и взаимодействие с окружающим миром.

Индивидуализированные образовательные планы – образовательные планы, которые разрабатываются с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого ребенка с ООП.

Коррекционная педагогика – специальная область педагогики, направленная на развитие и обучение детей с отклонениями в развитии.

3. Тематика Программы

Новизна Программы:

Интеграция инновационных технологий-программа включает использование современных цифровых инструментов и мультимедийных технологий для коррекционного обучения, что позволяет повысить эффективность образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями.

Адаптация под инклюзивное образование- в программе особое внимание

уделяется подготовке дефектологов к работе в условиях инклюзивного образования, включая методы взаимодействия с детьми с различными нарушениями в рамках общего образовательного процесса.

Мультидисциплинарный подход- включение элементов работы в мультидисциплинарной команде (с психологами, логопедами, социальными работниками) с акцентом на взаимодействие различных специалистов для решения комплексных проблем детей с особыми потребностями.

Практическая направленность-программа акцентирует внимание на разработке индивидуальных образовательных программ (ИОП) и практическом применении коррекционных методов, с анализом реальных кейсов и ситуаций из образовательной практики.

Фокус на современную диагностику- обучение новым методам и инструментам диагностики, позволяющим точно выявлять особенности развития детей с ООП и эффективно корректировать образовательный процесс с учетом индивидуальных потребностей каждого ребенка.

Программа курсов не имеет аналогов в Казахстане. В программе активно используется практическая деятельность, включая разработку индивидуальных образовательных программ (ИОП), что дает участникам курса реальные инструменты для эффективной работы с детьми с особыми образовательными потребностями. В отличие от существующих программ, она охватывает не только традиционные методы коррекционного обучения, но и новейшие подходы, направленные на инклюзивное образование и использование современных технологий.

Программа состоит из 5 модулей:

Модуль 1. Нормативно-правовой	1.1 Законодательные и нормативные акты в области работы с детьми с особыми образовательными потребностями (ООП).
	1.2 Инклюзивное образование: нормативно-правовые основы
	1.3 Документы, регулирующие деятельность учителей-дефектологов
Модуль 2. Психолого-педагогический	2.1 Основы психолого-педагогической диагностики в коррекционной работе
	2.2 Психологические особенности детей с ООП
	2.3 Методы коррекционно-развивающего обучения

Модуль 3. Содержательный.

3.1. Введение в коррекционную педагогику и инклюзивное	в	История и развитие коррекционной педагогики.
		Основные принципы инклюзивного образования.
		и Роль дефектолога в системе инклюзивного образования

образование	
3.2. Профессиональные компетенции учителя-дефектолога	Важность профессиональных компетенций для учителя-дефектолога.
	Ключевые компетенции: диагностика, коррекционно-развивающая работа, взаимодействие с родителями и коллегами.
	Постоянное повышение квалификации: новые подходы и технологии в коррекционной работе.
3.3.Современные методы и подходы в коррекционной педагогике	Методы работы с детьми с нарушениями речи, слуха и зрения.
	Рабочие методы для детей с нарушениями интеллекта и аутизмом.
	Нейропсихологические и психолого-педагогические методы коррекции.
	Коррекционно-развивающие программы и их применение в образовательной практике
3.4.Использование современных технологий в коррекционном обучении	Мультимедийные и информационно-коммуникационные технологии в коррекционной педагогике.
	Применение цифровых ресурсов и адаптированных образовательных программ для детей с ООП.
	Инклюзивные образовательные платформы и инструменты для педагогов.
3.5. Разработка индивидуальных образовательных программ (ИОП)	Основы разработки ИОП для детей с особыми образовательными потребностями.
	Оценка и мониторинг эффективности ИОП.
	Примеры успешных индивидуальных образовательных программ.
3.6.Психологическая подготовка учителя-дефектолога	Эмоциональная и профессиональная устойчивость педагога.
	Стрессы и профессиональное выгорание в работе дефектолога.
	Методы саморегуляции и поддержания психоэмоционального здоровья учителя.
3.7. Работа с родителями и коллегами	Стратегии взаимодействия с родителями детей с ООП.
	Роль педагогической диагностики в консультировании родителей
	Взаимодействие с другими специалистами (психологами, логопедами, социальными работниками).
3.8. Оценка и мониторинг прогресса детей с ООП	Методы оценки учебных и поведенческих результатов детей.
	Индивидуальная оценка и корректировка

	образовательных траекторий.
	Влияние социальных и культурных факторов на развитие детей с ООП.
3.9. Инклюзивное образование и педагогическое сотрудничество	Принципы инклюзивного обучения: стратегия и практика.
	Взаимодействие учителей-дефектологов с преподавателями общего образования.
	Разработка совместных мероприятий для инклюзивных классов.
3.10. Перспективы профессионального развития учителей-дефектологов	Роль постоянного обучения и обмена опытом в профессии.
	Современные тенденции и вызовы в области дефектологии.
	Возможности профессиональной переподготовки и сертификации в области коррекционной педагогики

Модуль 4. Цифровые технологии в развитии дефектологов

4.1 Введение в цифровые технологии в коррекционном образовании	<p>Основы использования цифровых технологий в коррекционном обучении.</p> <p>Преимущества и вызовы внедрения цифровых технологий в работу дефектологов.</p> <p>Роль цифровых технологий в инклюзивном образовании.</p>
4.2 Использование специализированных программ и приложений для диагностики детей с ООП	<p>Обзор и применение программ для диагностики и оценки развития детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Использование цифровых инструментов для проведения психолого-педагогической диагностики.</p> <p>Тестирование и мониторинг развития когнитивных и социальных навыков с помощью цифровых платформ.</p>
4.3 Образовательные и коррекционные приложения для детей с ООП	<p>Рейтинг и обзор образовательных приложений для детей с различными нарушениями (речевые, моторные, когнитивные).</p> <p>Использование интерактивных программ для коррекции речи, улучшения внимания и памяти у детей с ООП.</p> <p>Цифровые игры и упражнения для развивающей коррекционной работы с детьми.</p>
4.4 Мультимедийные и визуальные технологии в коррекционном	<p>Применение видео, анимаций и других визуальных средств для обучения детей с нарушениями.</p> <p>Разработка мультимедийных материалов для создания инклюзивного учебного процесса.</p>

обучении	Использование адаптированных мультимедийных материалов для стимулирования моторных и когнитивных навыков.
4.5 Использование виртуальной и дополненной реальности (VR/AR) в коррекционной педагогике	Применение виртуальных и дополненных технологий для создания инклюзивных образовательных программ. Развитие социальных и когнитивных навыков у детей с помощью VR/AR приложений. Примеры успешного внедрения VR/AR в коррекционное образование и диагностику.

Модуль 5. Итоговое тестирование	5.1 Теоретическая часть
	5.2 Практическая часть

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

Цель программы заключается в совершенствовании профессиональных навыков и знаний учителей-дефектологов, обеспечивающих эффективное использование современных подходов и методик в коррекционной работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Программа направлена на развитие ключевых компетенций, таких как диагностика, коррекция, создание индивидуальных образовательных программ, а также использование инновационных методов и технологий для поддержки детей с особыми потребностями в обучении и социальной адаптации.

Задачи программы

1. Повышение квалификации учителей-дефектологов в области применения современных подходов и методик коррекционного обучения детей с особыми образовательными потребностями.
2. Развитие практических навыков в диагностике и разработке индивидуальных образовательных программ (ИОП) для детей с различными нарушениями развития.
3. Освоение современных технологий в области коррекционного образования, включая цифровые инструменты и инновационные методы работы с детьми с особыми потребностями.
4. Углубление знаний о психолого-педагогических аспектах работы с детьми с нарушениями развития, а также о подходах к социально-педагогической поддержке этих детей.
5. Развитие компетенций в области взаимодействия с родителями и коллегами для успешной реализации комплексной коррекционно-развивающей работы.
6. Формирование навыков использования инклюзивных образовательных практик для обеспечения равного доступа к образованию для детей с особыми образовательными потребностями.

Ожидаемые результаты программы:

1. Повышение уровня профессиональных компетенций участников программы в области применения современных методик и подходов в коррекционном обучении детей с особыми образовательными потребностями.

2. Освоение и эффективное применение диагностических методов для выявления особенностей развития детей и разработки индивидуальных образовательных программ (ИОП).

3. Развитие навыков создания и внедрения индивидуализированных образовательных планов, учитывающих специфические потребности детей с особыми образовательными потребностями.

4. Повышение квалификации в использовании цифровых технологий и инновационных методик, способствующих улучшению образовательных и коррекционных процессов для детей с нарушениями развития.

5. Углубление знаний в области психолого-педагогической поддержки детей с ООП, что позволяет более эффективно работать с детьми разных возрастных групп и с различными нарушениями.

6. Повышение уровня взаимодействия с родителями и коллегами, включая использование современных коммуникационных технологий для совместной работы по обучению и воспитанию детей с особыми потребностями.

7. Развитие навыков применения инклюзивных практик, обеспечивающих доступность образования для всех детей независимо от их особенностей.

8. Формирование готовности к внедрению новых образовательных подходов и методик в рамках коррекционного и инклюзивного образования.

5. Структура и содержание Программы

Модуль 1. Нормативно-правовой

1.1 Законодательные и нормативные акты в области работы с детьми с особыми образовательными потребностями (ООП).

В рамках коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями (ООП) важное значение имеют различные законодательные и нормативные акты, регулирующие права детей и устанавливающие обязательные требования для образовательных учреждений и специалистов. Некоторые из таких актов могут включать:

1. Конституция Республики Казахстан
Конституция Республики Казахстан гарантирует право каждого гражданина на образование, включая доступ к образованию для детей с особыми образовательными потребностями.

2. Закон Республики Казахстан «Об образовании»
Этот закон регулирует общие принципы, нормы и права в области образования в Казахстане. Он включает положения, касающиеся инклюзивного образования, обучения детей с ООП, а также стандарты, которые должны соблюдаться в образовательных учреждениях.

3. Закон Республики Казахстан «О социальных услугах»
Закон регулирует предоставление социальных услуг детям с особыми потребностями, включая услуги в сфере образования и социальной адаптации,

что касается детей с различными нарушениями развития.

4. Стандарты и программы для детей с особыми образовательными потребностями. На основе закона «Об образовании» разрабатываются нормативные документы, регулирующие процессы инклюзивного и коррекционного обучения. Важнейшими являются:

5. Государственные образовательные стандарты для специального образования и инклюзивного обучения.

Государственные программы развития образования, включая программы, направленные на обеспечение равенства в доступе к образованию для детей с особыми образовательными потребностями.

6. Нормативные акты Министерства Просвещения Республики Казахстан Министерство образования и науки выпускает приказы и рекомендации, направленные на улучшение условий для обучения детей с ООП, а также на совершенствование практик работы учителей-дефектологов, педагогов-психологов, логопедов и других специалистов.

7. Постановления и приказы, регулирующие инклюзивное образование В Казахстане разработаны и внедряются программы и положения, направленные на развитие инклюзивного образования, предоставляющие рекомендации для создания условий для обучения детей с особыми образовательными потребностями.

8. Международные документы и конвенции Казахстан, будучи членом международных организаций, подписал несколько важных документов, регулирующих права детей с особыми потребностями:

Конвенция о правах ребенка ООН, которая включает положения о праве детей с ООП на образование.

Конвенция ООН о правах инвалидов, которая направлена на обеспечение равенства и доступности образования для людей с инвалидностью и другими ограниченными возможностями.

9. Приказы и инструкции, касающиеся аттестации и квалификации педагогов.

Документы, регулирующие требования к квалификации и аттестации учителей-дефектологов, а также определяющие их обязанности и профессиональные стандарты.

1.2 Инклюзивное образование: нормативно-правовые основы

Инклюзивное образование в Казахстане, как и в других странах, направлено на обеспечение равных образовательных возможностей для всех детей, независимо от их физических, умственных, эмоциональных и других особенностей. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования обеспечивают правовую и организационную базу для создания доступной и поддерживающей образовательной среды для детей с особыми образовательными потребностями (ООП).

1.3 Документы, регулирующие деятельность учителей-дефектологов

- Профессиональный стандарт «Учитель-дефектолог» Этот документ определяет профессиональные требования к деятельности учителей-дефектологов, их обязательства по обеспечению качества

образования для детей с особыми образовательными потребностями. В нем установлены компетенции, которые должны быть у дефектолога, включая знание методик коррекционного обучения, диагностики и разработки индивидуальных образовательных программ.

- Государственная программа «Доступная среда» Эта программа направлена на создание доступной образовательной среды для детей с инвалидностью и другими ограничениями в развитии. В рамках программы детально прописаны требования к образовательным учреждениям, включая требования к подготовке специалистов, таких как учителя-дефектологи, и создания условий для обучения детей с ООП.

Инструкции по работе с детьми с особыми образовательными потребностями

В этих инструкциях описываются различные аспекты работы учителей-дефектологов, включая способы диагностики, методы коррекционного воздействия, организацию работы в классе и взаимодействие с родителями детей с особыми потребностями.

- Рекомендации и методики по работе с детьми с различными нарушениями развития (речевые, психические, моторные) Разработанные в рамках государственных и научных институтов, эти документы содержат конкретные методики и советы для учителей-дефектологов по эффективной коррекции нарушений, используя индивидуальные подходы и методы.

Модуль 2. Психолого-педагогический

2.1 Основы психолого-педагогической диагностики в коррекционной работе

Психолого-педагогическая диагностика является неотъемлемой частью коррекционной работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности (ООП). Этот процесс включает в себя использование различных методов и инструментов для выявления особенностей развития детей, оценки их образовательных потребностей и разработки индивидуализированных образовательных программ. Важно, чтобы диагностика проводилась комплексно, с учетом психоэмоциональных, когнитивных, социальных и физических аспектов развития.

- Выявление индивидуальных особенностей развития ребенка, включая его когнитивные способности, личностные характеристики, уровень речевого и моторного развития, эмоциональное состояние.

- Мониторинг динамики развития ребенка на протяжении его обучения и воспитания, чтобы своевременно корректировать образовательные и коррекционные методы.

Определение нарушений в различных сферах развития (речевых, интеллектуальных, социальных и эмоциональных), что необходимо для корректировки образовательного процесса.

2.2 Психологические особенности детей с ООП

Дети с особыми образовательными потребностями (ООП) представляют собой широкую категорию, включающую детей с различными нарушениями в

развитии. Эти особенности могут касаться когнитивной, эмоциональной, социальной и физической сфер. Психологические особенности детей с ООП значительно различаются в зависимости от типа и степени нарушений, однако существуют общие закономерности, которые характерны для этой группы.

Интеллектуальные нарушения-дети с умственной отсталостью или когнитивными расстройствами могут иметь трудности в обучении, ограниченные способности к абстрактному мышлению, слабое развитие памяти, внимания и мышления. В зависимости от степени нарушения могут быть различные уровни развития умственных способностей: от легкой до глубокой умственной отсталости.

Задержка речевого развития:-у детей с нарушениями речи (например, дизартрией, заиканием или афазией) могут быть проблемы с восприятием и выражением речи, что влияет на их способности к коммуникации и обучению

Эмоциональная нестабильность- дети с ООП часто имеют эмоциональные трудности, такие как тревожность, депрессия, агрессия или гиперактивность. Эти дети могут испытывать сложности в управлении своими эмоциями, что отражается на их поведении и взаимодействии с окружающими.

2.3 Методы коррекционно-развивающего обучения

Коррекционно-развивающее обучение направлено на поддержание и развитие различных аспектов психофизического, интеллектуального и социального развития детей с особыми образовательными потребностями (ООП). Важным элементом этого процесса является использование специфических методов, которые способствуют преодолению трудностей в обучении и социализации, а также помогают детям адаптироваться в образовательной среде.

Индивидуализация обучения является основой коррекционно-развивающего обучения. Каждый ребенок с ООП имеет уникальные особенности, и важно подбирать методы и формы обучения, которые соответствуют его потребностям и возможностям.

Игра является важным методом обучения, особенно для младших школьников и детей с нарушениями в развитии. Игра помогает развивать познавательные, коммуникативные и социальные навыки, способствует формированию у детей интереса к учебному процессу и адаптации в коллективе.

Важно использовать наглядные средства обучения, чтобы дети могли воспринимать и усваивать информацию не только через слух, но и через зрительное восприятие. Это особенно важно для детей с нарушениями слуха, зрения или детьми с нарушениями памяти.

Модуль 3. Содержательный.

3.1. Введение в коррекционную педагогику и инклюзивное образование

Коррекционная педагогика - это отрасль педагогики, которая занимается созданием условий для обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями (ООП). Основной задачей коррекционной педагогики является помощь детям, у которых есть отклонения в развитии, а

также помощь в преодолении этих отклонений через специальные методы и подходы.

Коррекционная педагогика направлена на:

- Диагностику и оценку развития детей с различными отклонениями.
- Разработку индивидуальных образовательных программ (ИОП), которые помогут детям развивать свои сильные стороны и компенсировать слабости.
- Использование специальных методов и технологий, направленных на коррекцию нарушений в обучении, поведении и развитии.
- Психологическую помощь детям с особыми образовательными потребностями.

Важными элементами коррекционной педагогики являются:

- Специальные подходы и методики работы.
- Индивидуальный подход к каждому ребенку.
- Работа в тесном взаимодействии с родителями и другими специалистами (психологами, логопедами, социальными педагогами).

3.2. Профессиональные компетенции учителя-дефектолога

Учитель-дефектолог — это педагог, работающий с детьми с особыми образовательными потребностями (ООП). Для эффективного взаимодействия с такими детьми и их успешной социализации, учителю-дефектологу необходимо обладать набором профессиональных компетенций, которые помогут ему успешно справляться с различными задачами в процессе обучения и коррекции.

Профессиональные компетенции — это совокупность знаний, умений, навыков, личных качеств и опыта, которые позволяют педагогу эффективно выполнять свои профессиональные обязанности.

Для учителя-дефектолога эти компетенции включают:

Профессиональные знания в области педагогики и психологии.

Навыки работы с детьми с различными нарушениями.

Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные программы (ИОП).

Разработка и реализация индивидуальных образовательных программ (ИОП). Умение создавать образовательные программы, адаптированные под индивидуальные потребности и возможности ребенка.

Организация образовательного процесса. Умение строить учебный процесс с учетом особенностей детей с ООП, включая дифференцированный подход и использование разнообразных методик.

Методическая работа. Знание и умение применять коррекционные методики, специальные программы и пособия для работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Владение методиками коррекционного обучения и воспитания.

3.3. Современные методы и подходы в коррекционной педагогике

Индивидуализированный подход

Индивидуальный подход является основой работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Он заключается в создании индивидуальных образовательных программ (ИОП), которые учитывают особенности развития,

потребности и возможности каждого ребенка.

В рамках этого подхода педагог выбирает материалы, методики, темпы и способы обучения, которые наилучшим образом соответствуют уровню развития ребенка и его потребностям.

Метод наглядности

Использование наглядных средств обучения, таких как картины, схемы, графики и модели, помогает детям с нарушениями восприятия или обучения лучше понимать и запоминать информацию.

Этот метод активно используется при работе с детьми, имеющими нарушения речи, слуха, зрения, а также детьми с умственной отсталостью.

Метод игры

Игра — важный метод в коррекционной педагогике, поскольку она способствует социализации детей и помогает им развивать познавательные и эмоциональные функции. Игра способствует развитию навыков взаимодействия, внимания, памяти и творчества.

Важнейшие формы игр: дидактические игры, развивающие игры, ролевые игры, а также игры с использованием театрализации, музыки и танцев.

Метод положительного подкрепления

Метод положительного подкрепления заключается в поощрении ребенка за правильные или желаемые действия, что способствует закреплению этого поведения.

Этот метод помогает повысить мотивацию к обучению, а также стимулирует развитие самостоятельности и уверенности у ребенка.

Метод дифференциации

Дифференциация обучения предполагает адаптацию материала, методов, форм работы в зависимости от уровня развития и потребностей детей.

Важно использовать дифференцированные задания, чтобы дать ребенку возможность развиваться в его собственном темпе и не допускать перегрузок.

3.4. Использование современных технологий в коррекционном обучении

Современные технологии играют ключевую роль в коррекционном обучении, предоставляя новые возможности для диагностики, обучения и социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями (ООП). Внедрение цифровых технологий в коррекционную педагогику позволяет значительно повысить эффективность образовательного процесса, улучшить мотивацию и вовлеченность детей в обучение, а также создать доступную и инклюзивную образовательную среду.

Интерактивные и обучающие программы

Интерактивные приложения и образовательные платформы помогают детям с ООП развивать различные навыки через игры, задания и тренировки.

Использование мультимедийных технологий

Мультимедийные технологии, включая видеоматериалы, аудио- и графические элементы, помогают детям лучше воспринимать информацию, обеспечивая наглядность и доступность обучения.

Робототехника и виртуальная реальность

Робототехника и виртуальная реальность позволяют создать уникальные

обучающие условия для детей с ООП, особенно для детей с двигательными нарушениями и нарушениями коммуникации.

Использование цифровых учебных материалов и приложений

Электронные учебники и пособия, адаптированные для детей с ООП, могут значительно улучшить качество коррекционного обучения. Такие материалы часто включают элементы геймификации, что делает процесс обучения более увлекательным и стимулирующим.

3.5. Разработка индивидуальных образовательных программ (ИОП)

Индивидуальная образовательная программа (ИОП) — это ключевой инструмент для организации обучения детей с особыми образовательными потребностями (ООП), который учитывает их индивидуальные особенности, способности, потребности и темпы развития. ИОП разрабатывается с целью обеспечить ребенку оптимальные условия для развития и обучения, соответствующие его потребностям и возможностям.

Индивидуальная образовательная программа (ИОП) — это документ, в котором описаны цели, задачи, содержание и формы обучения ребенка с особыми образовательными потребностями. Она создается с учетом его психофизических особенностей, нарушений развития, социальной и образовательной ситуации, а также прогнозируемых результатов.

ИОП является основным инструментом коррекционно-развивающего обучения и позволяет педагогу создать адаптированную образовательную среду для ребенка с ООП.

Основные цели ИОП:

Обеспечение оптимальных условий для развития ребенка с особыми потребностями.

Создание индивидуальных маршрутов обучения, ориентированных на возможности и потребности ребенка.

Коррекция нарушений в развитии, таких как нарушения речи, моторики, познавательных процессов и другие.

Социальная адаптация ребенка в коллективе, развитие коммуникативных и Задачи ИОП:

- Определение индивидуальных целей и задач обучения в зависимости от уровня развития и потребностей ребенка.

- Установление адекватных методов и форм обучения, направленных на развитие различных навыков (речевых, когнитивных, двигательных и т. д.).

- Обеспечение необходимых условий для включения ребенка в образовательный процесс, как в группе сверстников, так и в индивидуальной работе.

Оценка эффективности обучения с помощью регулярной диагностики и корректировки образовательной программы.

- Психолого-педагогическое обследование для выявления уровня интеллектуальных и познавательных способностей.

- Медико-педагогическое обследование, если ребенок имеет физические или психофизические отклонения.

- Речевое обследование, если ребенок имеет нарушения речи.

- Анализ социальных навыков для оценки уровня коммуникативной готовности и умения взаимодействовать с окружающими.

3.6. Психологическая подготовка учителя-дефектолога

Психологическая подготовка учителя-дефектолога играет важнейшую роль в его профессиональной деятельности, так как работа с детьми с особыми образовательными потребностями (ООП) требует не только знаний в области педагогики и психологии, но и высокой степени эмпатии, терпимости, стрессоустойчивости и умения справляться с эмоциональными нагрузками. Успех коррекционного образования напрямую зависит от психологической зрелости и компетентности педагога.

- Эмоциональную устойчивость, чтобы справляться с трудными ситуациями и стрессами, возникающими в процессе работы.

- Понимание особенностей детей с ООП, что требует специфических знаний о психическом, эмоциональном и социальном развитии таких детей.

- Высокий уровень терпимости и уважения к индивидуальности каждого ребенка, что помогает создать положительную атмосферу для обучения и развития.

- Навыки работы с родителями: взаимодействие с семьями детей с ООП требует особого подхода, умения найти общий язык и создать атмосферу сотрудничества.

3.7. Работа с родителями и коллегами

Работа с детьми с особыми образовательными потребностями (ООП) требует активного взаимодействия учителя-дефектолога не только с детьми, но и с родителями и коллегами. Эти взаимодействия помогают создать условия для успешного обучения и развития ребенка, обеспечивая комплексный подход и поддержку в различных аспектах его жизни.

Работа с родителями

Родители играют ключевую роль в процессе коррекционного обучения детей с ООП. Создание продуктивного партнерства между учителем и семьей позволяет оптимизировать образовательный процесс и добиться лучших результатов.

Формирование доверительных отношений

Одной из важнейших задач учителя-дефектолога является установление доверительных отношений с родителями. Это включает в себя открытость, готовность слушать и учитывать мнение родителей, создание атмосферы взаимопонимания.

Родители должны чувствовать, что учитель заинтересован в развитии их ребенка и готов помочь, а также предоставить им поддержку в сложных ситуациях.

Консультирование и информирование

Учитель-дефектолог должен информировать родителей о процессе обучения, успехах и трудностях ребенка. Важно, чтобы родители понимали, какие методы и подходы используются в обучении их ребенка и как они могут поддержать его развитие в домашних условиях.

Педагог может проводить регулярные консультации, давать

рекомендации по организации образовательного пространства дома, помочь родителям понять, как реагировать на те или иные поведенческие особенности их ребенка.

Организация встреч, круглых столов, родительских собраний позволяет родителям обмениваться опытом, обсудить возникающие вопросы и проблемы.

Работа с коллегами

Для успешного коррекционного обучения важна скоординированная работа всех специалистов, работающих с ребенком. Взаимодействие с коллегами — это еще один важный аспект профессиональной деятельности учителя-дефектолога.

Совместное планирование и реализация образовательного процесса

Учитель-дефектолог должен работать в тесном взаимодействии с другими специалистами — психологами, логопедами, социальными педагогами, медицинскими работниками. Это требует согласования планов работы, обмена информацией о состоянии и прогрессе ребенка.

Совместное обсуждение целей, задач и подходов к обучению позволяет создать более точный и комплексный план работы, который будет соответствовать нуждам ребенка.

Координация с педагогами общего образования

Важно наладить эффективное взаимодействие с учителями общего образования, чтобы обеспечить интеграцию детей с ООП в коллектив. Учитель-дефектолог должен консультировать коллег по вопросам адаптации учебного материала, способов общения с детьми, особенностей их поведения.

Организация совместных мероприятий и уроков позволяет создать гармоничную образовательную среду и избежать изоляции ребенка от сверстников.

Психологическое сопровождение педагогов

Работая с детьми с ООП, педагоги часто испытывают эмоциональное напряжение, стрессы и профессиональные выгорания. Важно, чтобы в образовательном процессе был предусмотрен механизм психологической поддержки для самих педагогов.

Регулярные встречи и консультации с психологом, участие в супервизиях помогает педагогам справляться с эмоциональной нагрузкой и улучшает их профессиональные навыки.

Обмен опытом и профессиональное развитие

Регулярное обсуждение проблем, связанных с обучением детей с ООП, способствует обмену опытом между коллегами. Важно организовывать методические семинары, тренинги, мастер-классы для учителей, чтобы они могли повышать свою квалификацию, знакомиться с новыми методами и подходами в работе.

Совместная работа над проектами, инициативами и образовательными программами помогает укрепить командный дух и повысить общий уровень профессиональной компетенции.

3.8. Оценка и мониторинг прогресса детей с ООП

Оценка и мониторинг прогресса детей с особыми образовательными

потребностями (ООП) являются важнейшими элементами в организации коррекционного образования. Правильно организованный процесс оценки помогает педагогам эффективно отслеживать развитие ребенка, корректировать образовательные подходы и вносить необходимые изменения в индивидуальные образовательные программы (ИОП). Это, в свою очередь, позволяет обеспечить более высокое качество обучения и максимально соответствовать потребностям каждого ребенка.

- Диагностика исходного уровня развития

Оценка проводится для того, чтобы выявить исходное состояние ребенка с ООП, его сильные и слабые стороны. Это необходимо для создания индивидуального подхода, выбора методов и материалов, которые будут максимально эффективными для конкретного ребенка.

- Отслеживание динамики развития

Мониторинг прогресса помогает отслеживать изменения в развитии ребенка с течением времени. Это позволяет понять, как эффективно применяются коррекционные методы и стратегии.

Оценка прогресса позволяет вовремя выявить трудности в обучении и психоэмоциональном состоянии ребенка, что дает возможность внести изменения в образовательный процесс, подходы или даже ИОП.

- Коррекция образовательного процесса

На основе полученных данных об успехах и трудностях ребенка педагог может скорректировать методы, подходы и материалы, использовать альтернативные стратегии для достижения большего успеха.

Оценка и мониторинг помогают своевременно изменять индивидуальные образовательные программы (ИОП), если это необходимо, чтобы они всегда соответствовали актуальному состоянию ребенка.

3.9. Инклюзивное образование и педагогическое сотрудничество

Инклюзивное образование — это система образования, направленная на обеспечение равных возможностей для всех детей, независимо от их физических, интеллектуальных или других особенностей. Основной целью инклюзивного образования является создание таких условий, при которых дети с особыми образовательными потребностями (ООП) могут учиться в условиях общего образовательного пространства вместе с их сверстниками. Это требует тесного взаимодействия и сотрудничества между педагогами, психологами, родителями и другими специалистами, чтобы обеспечить успешную адаптацию ребенка в учебном процессе.

Учитель-дефектолог является ключевым специалистом, который разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные программы для детей с ООП, учитывая их особенности и потребности. Он работает над корректировкой методов обучения и созданием адаптированных материалов, обеспечивая их успешное включение в общий образовательный процесс.

Педагог помогает адаптировать образовательные стратегии для детей с различными типами нарушений (задержка речевого развития, расстройства аутистического спектра, нарушения слуха, зрения и другие).

3.10. Перспективы профессионального развития учителей-дефектологов

Профессиональное развитие учителей-дефектологов играет ключевую роль в обеспечении качественного образования для детей с особыми образовательными потребностями (ООП). В условиях динамично меняющихся образовательных стандартов, а также появления новых технологий и методик работы с детьми с ООП, необходимо постоянно обновлять и развивать профессиональные компетенции педагогов.

Внедрение цифровых технологий в коррекционное обучение становится неотъемлемой частью профессионального роста учителя-дефектолога. Использование специализированных программ для диагностики, обучения и коррекции, а также адаптивных образовательных платформ, помогает эффективно работать с детьми с различными ООП.

Педагоги должны развивать компетенции, необходимые для эффективной работы в инклюзивных классах, где учат детей с различными образовательными потребностями вместе с их сверстниками. Это включает навыки адаптации уроков, индивидуализации подходов и разработки универсальных методов обучения, которые могут быть применены к различным категориям учащихся.

Для эффективной работы с детьми с ООП дефектологам необходимо постоянно совершенствовать навыки психолого-педагогической диагностики. Это включает не только оценку знаний и навыков ребенка, но и диагностику его психоэмоционального состояния, поведения, социальной адаптации.

Педагог должен уметь использовать различные диагностические инструменты, включая тесты, опросники и наблюдения, а также правильно интерпретировать полученные результаты для разработки индивидуальной образовательной программы (ИОП).

С развитием технологий открываются новые возможности для педагогов-дефектологов. Например, создание и использование адаптивных программ и приложений для коррекции различных типов нарушений, внедрение виртуальных и дополненных реальностей для более эффективного восприятия материала детьми с различными образовательными потребностями.

Модуль 4. Цифровые технологии в развитии дефектологов

4.1 Введение в цифровые технологии в коррекционном образовании

Цифровые технологии играют все более важную роль в современном образовании, включая коррекционное. Использование современных цифровых инструментов в обучении детей с особыми образовательными потребностями (ООП) открывает новые возможности для индивидуализации, адаптации и повышения эффективности образовательного процесса. Введение цифровых технологий в коррекционное образование способствует созданию более доступной и гибкой образовательной среды, что позволяет учителям-дефектологам работать с детьми с различными нарушениями развития и поведения.

Образовательные приложения и игры

Использование мобильных приложений и интерактивных игр помогает детям с ООП осваивать различные учебные дисциплины, развивать

когнитивные и моторные навыки, а также навыки общения. Например, игры, которые стимулируют развитие логического мышления, памяти, внимания и других когнитивных функций.

Специализированные приложения могут быть использованы для работы над улучшением речи (логопедические приложения), развития математических и языковых навыков, а также для коррекции поведения.

Адаптивные образовательные программы

Современные обучающие платформы позволяют создавать адаптированные учебные материалы для детей с особыми образовательными потребностями. Эти программы могут быть настроены под уровень развития ребенка и изменяться в зависимости от его успехов.

Адаптивные обучающие системы могут быть использованы для детей с нарушениями слуха и зрения, предлагая им контент в текстовом или визуальном формате, а также применяя элементы голосовой навигации.

4.2 Использование специализированных программ и приложений для диагностики детей с ООП

Использование специализированных программ и приложений для диагностики детей с особыми образовательными потребностями (ООП) представляет собой важный инструмент в современной коррекционной педагогике. Такие инструменты позволяют эффективно оценивать развитие детей, выявлять их сильные и слабые стороны, а также создавать индивидуализированные подходы к обучению и коррекции.

Автоматизация диагностики

Специализированные программы и приложения помогают автоматизировать процесс диагностики, обеспечивая более точные и объективные результаты. Они могут использовать различные тесты и методики для оценки когнитивных, психоэмоциональных и социальных аспектов развития детей с ООП.

Индивидуализация подхода

Диагностические программы дают возможность детально анализировать каждый аспект развития ребенка, от когнитивных способностей до речевого и социального развития. Это помогает педагогу разработать индивидуальные образовательные программы (ИОП) для каждого ученика, учитывая его особенности.

Программы для диагностики интеллектуальных нарушений- приложения, направленные на оценку уровня интеллекта, помогают определять, какие области когнитивного развития требуют особого внимания. Это могут быть программы, использующие игровые формы для оценки памяти, внимания, логического мышления, восприятия и других психоактивных функций.

Программы для диагностики внимания и памяти- приложения могут включать задачи, направленные на тестирование уровня внимания и памяти у детей. Такие тесты могут включать задания на запоминание, концентрацию внимания и выполнение последовательности действий.

4.3 Образовательные и коррекционные приложения для детей с ООП

Образовательные и коррекционные приложения для детей с особыми

образовательными потребностями (ООП) — это важный инструмент для индивидуализированного и эффективного обучения. Эти приложения помогают детям развивать важнейшие навыки, такие как речь, внимание, память, моторика, а также поддерживают коррекционную работу в различных областях — от когнитивного до социального развития. Использование таких приложений способствует лучшему пониманию и адаптации учебного процесса под уникальные потребности ребенка.

Индивидуализация учебного процесса
Приложения позволяют создавать персонализированные образовательные маршруты для каждого ребенка, принимая во внимание его особенности, темп обучения и потребности. Они предлагают разнообразные задания и упражнения, которые могут быть адаптированы в зависимости от уровня развития ребенка.

Поддержка коррекционной работы
Специализированные приложения помогают педагогам и коррекционным специалистам организовать индивидуальную работу с детьми с особыми потребностями, предлагая задания для коррекции нарушений речи, моторики, когнитивных способностей и эмоционального состояния.

Приложения для развития речи и языковых навыков
Эти приложения предназначены для детей с нарушениями речи (дислалия, заикание, дизартрия). Они предлагают игры и упражнения на развитие фонематического слуха, улучшение произношения, расширение словарного запаса и другие речевые навыки.

Пример- "Логопед. Азбука", "Speech Blubs", "Articulation Station".

Программы для работы с когнитивными нарушениями
Приложения для тренировки памяти, внимания, логического мышления и других когнитивных функций. Эти программы помогают детям с нарушениями в обучении улучшать память, внимание, восприятие и другие когнитивные навыки через игровые задания.

Пример- "Lumosity", "CogniFit", "Peak".

Программы для тренировки моторики
Для детей с нарушениями мелкой или крупной моторики существуют специальные приложения, направленные на развитие координации движений, ловкости рук и улучшение моторных навыков. Эти программы могут включать упражнения на рисование, игру с предметами, упражнения для улучшения баланса.

Пример- "Dexterity", "First Words".

Программы для развития социальных навыков
Приложения, которые помогают детям с аутизмом и другими расстройствами развивать социальные навыки, учат распознавать эмоции, реагировать на социальные ситуации и взаимодействовать с окружающими.

Пример- "Social Skills for Kids", "Social Detective", "A-OK! Social Skills".

4.4 Мультимедийные и визуальные технологии в коррекционном обучении

Мультимедийные и визуальные технологии играют важную роль в

коррекционном обучении, особенно при работе с детьми с особыми образовательными потребностями (ООП). Эти технологии предоставляют дополнительные инструменты для усвоения материала и помогают сделать процесс обучения более доступным и понятным для детей, имеющих различные виды нарушений. Визуальные и мультимедийные материалы способствуют лучшему восприятию информации, повышают вовлеченность и мотивацию учащихся, а также дают возможность интегрировать различные виды восприятия и обучения.

Улучшение восприятия информации
Мультимедийные и визуальные материалы помогают детям с различными видами нарушений (например, нарушениями слуха, зрения, внимания, памяти) более эффективно воспринимать информацию. Визуальные элементы, такие как картинки, графики, анимации и видеоматериалы, помогают упрощать сложные концепции и делают обучение более наглядным.

Активизация различных типов восприятия
Мультимедийные технологии активируют не только зрительное, но и слуховое восприятие. Это позволяет детям с нарушениями слуха использовать визуальные материалы, а детям с нарушениями зрения — аудиоматериалы. Мультимедийные технологии могут объединять несколько видов восприятия, что усиливает учебный процесс.

Развитие мотивации и вовлеченности
Использование мультимедийных материалов, таких как интерактивные игры, видеоуроки, анимации и электронные книги, помогает удерживать внимание детей, делает учебный процесс более увлекательным. Это способствует повышению мотивации и интереса к обучению, особенно у детей с низким уровнем концентрации.

Интерактивные доски и проекторы
Интерактивные доски позволяют педагогу работать с детьми в динамичном и визуально привлекательном формате. На таких досках можно демонстрировать различные схемы, рисунки, видео и изображения, что значительно облегчает понимание материала детьми с особыми потребностями.

Видеоуроки и анимации
Видеоуроки и анимации являются мощным инструментом, который помогает детям лучше воспринимать информацию, показывая процессы и явления в динамике. Это особенно эффективно для детей с нарушениями восприятия и концентрации внимания, так как движение и визуализация делают информацию более доступной.

Электронные книги и интерактивные учебники
Электронные книги и учебники могут быть оснащены аудиоподсказками, анимациями, интерактивными элементами, что позволяет детям воспринимать информацию через различные каналы. Эти материалы могут быть адаптированы под уровень развития ребенка и включать необходимые элементы для работы с детьми с ООП.

Мобильные приложения с визуальными и мультимедийными функциями. Приложения для мобильных устройств включают в себя различные игры,

задания, видеоматериалы, которые можно адаптировать под особенности ребенка. Они могут включать упражнения на развитие памяти, внимания, речи, моторики и других навыков, а также предлагать визуальные и аудиовизуальные материалы, которые способствуют лучшему восприятию и усвоению материала.

Графические и визуальные стимулы
Использование графиков, схем, картинок и других визуальных материалов помогает объяснить детям с ООП сложные абстрактные концепции и идеи. Например, схемы и диаграммы могут быть использованы для объяснения математических понятий, а изображения — для расширения словарного запаса и улучшения восприятия речи у детей с нарушениями слуха.

4.5 Использование виртуальной и дополненной реальности (VR/AR) в коррекционной педагогике

Виртуальная реальность (VR) и дополненная реальность (AR) являются современными технологиями, которые активно внедряются в различные области образования, в том числе в коррекционную педагогику. Они предлагают уникальные возможности для создания инклюзивной и персонализированной образовательной среды, которая помогает детям с особыми образовательными потребностями (ООП) улучшать когнитивные, моторные и социальные навыки. Эти технологии позволяют создать интерактивную, адаптированную под индивидуальные потребности образовательную среду, где каждый ученик может обучаться в своем темпе.

Создание безопасной и контролируемой среды
VR и AR создают безопасное пространство для детей, где они могут учиться и развиваться, не сталкиваясь с реальными рисками. Это особенно важно для детей с нарушениями моторики или тревожными расстройствами, которые могут испытывать трудности в традиционных образовательных средах.

Развитие навыков через имитацию реальной жизни
С помощью VR и AR дети могут моделировать реальные ситуации, например, взаимодействовать с окружающей средой, общаться с виртуальными персонажами или участвовать в симуляциях различных процессов. Это помогает детям с ООП обучаться важным жизненным навыкам, таким как ориентация в пространстве, общение, выполнение повседневных задач.

Виртуальные тренажеры для развития моторики
Виртуальные тренажеры могут быть использованы для развития крупной и мелкой моторики. Например, дети могут управлять виртуальными объектами, выполняя упражнения на координацию движений и точность. Такие тренажеры особенно полезны для детей с нарушениями двигательной активности и развития.

Симуляции социальных ситуаций
VR и AR позволяют создавать симуляции реальных социальных ситуаций, в которых дети могут тренировать свои социальные навыки. Это помогает детям с аутизмом и другими социальными расстройствами учиться взаимодействовать с окружающими, распознавать эмоции и адекватно реагировать на них.

Обучение с использованием виртуальных объектов и среды С помощью AR дети могут взаимодействовать с виртуальными объектами, которые накладываются на реальные объекты в их окружении. Это позволяет детям с особыми образовательными потребностями учить предметы, формы, цвета, улучшать внимание и память через интерактивные элементы.

VR и AR активно используются для коррекции когнитивных нарушений, таких как проблемы с вниманием, памятью, логическим мышлением, а также для работы с эмоциональными расстройствами. Специально разработанные программы помогают улучшить концентрацию, восприятие, навыки принятия решений и регулирования эмоций.

Обучение навыкам повседневной жизни VR можно использовать для моделирования повседневных ситуаций и тренировки жизненных навыков. Это важно для детей с нарушениями интеллекта, которым сложно ориентироваться в реальной жизни. VR помогает детям тренировать действия, такие как поход в магазин, путешествие на общественном транспорте или приготовление пищи, без реальных рисков.

Теоретическая часть

1. Вопросы с выбором ответа

Какая из следующих методик является основой работы с детьми с речевыми нарушениями в коррекционном обучении?

- a) Методики Монтессори
- b) Метод логопедического массажа
- c) Методика обучения по системе Пиктограммы
- d) Методика развития речи по системе Логопедического обследования

Какую роль играет индивидуализация образовательного процесса в работе с детьми с ООП?

- a) Позволяет учитывать индивидуальные особенности учащихся и их потребности.
- b) Уменьшает нагрузку на педагогов и улучшает дисциплину.
- c) Стандартизирует подходы к обучению и снижает время, затраченное на учебный процесс.
- d) Приводит к однотипности образовательных программ.

Что из нижеперечисленного не является основным принципом коррекционного образования?

- a) Принцип индивидуализации
- b) Принцип инклюзивности
- c) Принцип рутинности
- d) Принцип комплексного подхода

1.2. Вопросы на соответствие

Соедините методику с описанием её применения:

Методика арт-терапии

a) Работа с детьми с нарушениями слуха и речи с использованием игровых и музыкальных методов.

Методика развития речи

b) Использование художественных материалов и творческих процессов

для преодоления эмоциональных и поведенческих проблем у детей.

Методика игрового обучения
с) Применение специальных упражнений для коррекции речевых и когнитивных нарушений у детей.

Открытые вопросы

1. Каковы основные подходы в коррекционной работе с детьми с различными нарушениями (например, с задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, нарушениями речи)?

2. Как индивидуальные образовательные программы (ИОП) помогают дефектологу в работе с детьми с особыми образовательными потребностями? Приведите пример из вашей практики.

2. Практическая часть

2.1. Разработка индивидуального образовательного маршрута для ребенка с особыми образовательными потребностями

Составьте пример индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для ребенка с задержкой психического развития. Укажите ключевые этапы, цели, методы работы и ожидаемые результаты.

2.2. Применение современных методик в коррекционной работе

Разработайте коррекционное занятие для детей с нарушениями речи. Укажите используемые методики (например, методика С. Л. Рубинштейна, Л. И. Воскобовича и другие). Пропишите план занятия.

Предложите комплекс упражнений для работы с ребенком с нарушениями моторики. Укажите, какие методы вы используете для развития мелкой моторики.

2.3. Разработка и применение методов диагностики

Составьте список диагностических инструментов, которые вы используете для оценки уровня развития ребенка с особыми образовательными потребностями. Оцените, какие из этих инструментов наиболее эффективны для диагностики в коррекционном обучении.

Примените метод диагностики на примере одного из детей (с нарушением речи, аутизмом, с нарушениями моторики) и представьте результаты.

3. Оценка навыков взаимодействия с родителями и коллегами

Напишите пример письма родителям, в котором вы сообщаете о результатах диагностики ребенка, его успехах в учебе и рекомендациях для работы дома.

Предложите, как можно эффективно сотрудничать с коллегами (психологами, социальными педагогами, воспитателями) в разработке образовательной программы для ребенка с ООП.

6. Организация учебного процесса

1. Режим организации курсов

Очное обучение	Занятия проводятся в учебных аудиториях или специализированных помещениях.
	Непосредственный контакт с преподавателем, возможность участия в практических занятиях и активных обсуждениях.
	Лекции, семинары, мастер-классы, практические занятия
Дистанционное обучение	Обучение через интернет-платформы, использование электронных ресурсов и виртуальных классов
	Гибкость в выборе времени обучения, доступность материалов в любое время, возможность дистанционного участия.
	Вебинары, онлайн-курсы, электронные лекции, обсуждения в форумах.

Смешанное обучение	Комбинация очных и дистанционных форм обучения
	Сочетание преимуществ обоих форматов, возможность выбора наиболее удобного способа обучения.
	- Комбинированные занятия с использованием онлайн-ресурсов и живых встреч.

2. Содержание курсов и методы обучения

Лекции	Предоставление теоретической базы по теме
	Открытые лекции с использованием презентаций, видеоматериалов, раздаточных материалов.
	Использование мультимедийных средств, визуализация информации
Семинары	Углубленное обсуждение и анализ теоретических аспектов, практических кейсов.
	Групповые обсуждения, разбор практических примеров, обмен опытом.
	Вопросы и ответы, обсуждение реальных ситуаций, работа с документами
Практическая работа	Применение теоретических знаний на практике, освоение конкретных навыков
	Выполнение практических заданий, тренинг на

	определенные навыки.
	Тренировочные упражнения, кейс-методы, моделирование ситуаций
Вебинары	Предоставление информации в режиме реального времени с возможностью интерактивного общения
	Онлайн-занятия с возможностью участия в обсуждениях и задавания вопросов.
	Презентации, видеоконференции, чаты для вопросов и обсуждений
Презентация мини-урока	Демонстрация и отработка методических приемов и стратегий преподавания
	Учебные презентации, моделирование уроков
	Ролевые игры, анализ мини-уроков, обратная связь от участников
Круглые столы	Обсуждение актуальных проблем и обмен мнениями между участниками
	Дискуссии с участием экспертов и практиков
	Обсуждение проблем, мозговой штурм, коллективное решение задач
Ролевые игры	Развитие практических навыков через имитацию реальных ситуаций
	Игра в определенной роли, решение задач и проблем
	Имитация учебных ситуаций, анализ ролей и действий
Работа в группах	Стимулирование совместной работы и коллективного решения задач
	Групповые задания, обсуждения и презентации результатов работы
	Групповая работа, совместное обсуждение, создание групповых проектов.
Самостоятельная работа	Углубленное изучение материала и развитие личной инициативы
	Выполнение заданий и проектов вне занятий.
	Исследовательская работа, написание отчетов, работа с дополнительными материалами

7. Учебно-методическое обеспечение Программы

Учебно-методическое обеспечение программы повышения квалификации играет ключевую роль в успешной реализации курса, предоставляя педагогам необходимые материалы и инструменты для освоения знаний и развития профессиональных навыков. Оно включает разнообразные ресурсы, поддерживающие как теоретическую, так и практическую составляющие обучения.

Ключевые компоненты учебно-методического обеспечения:

1	Программа повышения квалификации	Основной документ, содержащий цели, задачи, структуру и содержание курса, методы контроля и оценивания, а также требования к результатам обучения.
2	Учебные материалы	Теоретические материалы- подробные учебные пособия, статьи, нормативные акты, методические рекомендации, законы и приказы, которые педагоги изучают в рамках курса. Практические задания- примеры заданий, кейсы, упражнения, которые помогают участникам применять теоретические знания на практике. Кейсы и проблемные ситуации: Ситуационные задачи из реальной педагогической практики для решения в группах или индивидуально.
3	Презентации и лекции	Готовые презентации-материалы, подготовленные для каждой лекции или семинара, включающие основные понятия, схемы и примеры, которые могут быть использованы педагогами в дальнейшем. Лекции в электронном формате-текстовые и видеоформаты лекций, доступные для самостоятельного изучения педагогами.
4	Интерактивные задания и упражнения	Интерактивные задания- использование платформ и инструментов для выполнения заданий в режиме онлайн. Это могут быть тесты, задания для групповой работы или проекты с использованием цифровых инструментов. Видеоуроки и вебинары- онлайн-уроки, которые можно просматривать в любое удобное время для изучения темы или закрепления материала.
5	Самостоятельные задания и тесты	Самостоятельные работы задания, которые педагоги выполняют индивидуально для проверки и закрепления материала. Эти задания могут включать эссе, анализ нормативных актов, решение педагогических ситуаций. Тесты для самопроверки- вопросы и тесты, позволяющие оценить уровень освоения материала после каждого модуля или темы.
6	Методические	Методические пособия-инструкции по применению

	рекомендации и инструкции	новых методов и технологий в образовательной деятельности. Инструкции по работе с портфолио-рекомендации по созданию и ведению профессионального портфолио педагога, его структуре и содержанию.
7	Онлайн-ресурсы и дистанционные материалы	Образовательные платформы- доступ к онлайн-ресурсам, где педагоги могут просматривать вебинары, лекции, проходить тестирование и выполнять задания дистанционно. Видеоуроки и учебные модули- видео-контент, который дополняет теоретические и практические занятия, делает обучение более гибким и доступным.
8	Практические задания и проекты	Проекты- педагоги разрабатывают и защищают проекты, связанные с их профессиональной деятельностью, что помогает им применять полученные знания на практике и развивать навыки. Креативные задания- задания, направленные на развитие педагогических инноваций и творческого мышления
9	Консультации и поддержка	Обратная связь- участники программы могут получать консультации и поддержку от преподавателей и экспертов в области образования в процессе обучения. Наставничество- программы менторства, в которых более опытные коллеги делятся своим опытом и знаниями с педагогами, проходящими курс.

Роль учебно-методического обеспечения:

Учебно-методическое обеспечение программы направлено на создание благоприятных условий для изучения материала и его эффективного применения. Оно помогает участникам программы:

- Углублять теоретические знания.
- Развивать практические навыки через интерактивные задания и проекты.
- Получать доступ к современным образовательным ресурсам, как очным, так и дистанционным.
- Ориентироваться в образовательных трендах и требованиях к аттестации.

8. Оценка результатов обучения

Контроль и оценка знаний обучающихся: мини-урок как самостоятельная работа (краткосрочный план (+с 5 заданиями ООП) или готовит 3- задание СОР, СОЧ для учащегося с ООП. (в формате word).

Структура презентации проекта, критерии и параметры оценки

Тема: «Современные подходы и методики коррекционной работы»

Готовит образовательную программу учащегося с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования к учащемуся с заключением. Содержание проекта должно включать образовательную программу+один краткосрочный план (задание ООП).

Защита проекта

Структура проекта (индивидуальная работа)

Проектную работу составляет 1 учитель. Каждый учитель готовит свой проект.

Проект состоит из следующих структурных элементов:

1) Титульный лист (указывается наименование организации, Ф.И.О. разработчика, год, город).

2) Содержание (карта достижений, учебная программа, краткосрочный план, задание ООП).

3) Карта достижений (карта педагогической диагностики для определения уровня актуального развития учащегося ООП составляется из долгосрочного плана образовательной программы (ТУП) соответствующего типа по дисциплине РК).

4) По итогам составляет учебную программу для учащегося с ООП. (адаптированная образовательная программа или индивидуальная учебная программа четко прописываются в заключении).

5) Анализирует краткосрочный план, в том числе задание ООП (основываясь на КТП составляет индивидуальный или групповой план урока на одну тему).

6) Презентация в виде слайда(www.canva.com, [power point + class point](http://powerpointclasspoint.com).)Wordwall.

Порядок оценки проекта:

Представление проекта

Тема проекта: Каждый слушатель должен выбрать тему, связанную с работой дефектолога, на основе материала, изученного в ходе курса (например, "Поддержка учащихся с особыми образовательными потребностями", "Современные подходы в коррекционной педагогике", "Использование цифровых технологий в коррекционном обучении" и т.д.).

Форма представления: Проект может быть представлен в виде письменной работы (реферата, эссе) или презентации. Возможно использование мультимедийных средств для наглядности и более полного раскрытия темы.

Критерии оценки проекта

Актуальность и значимость темы (20%): Оценка того, насколько тема проекта соответствует современным вызовам в области психологии образования и насколько она отражает актуальные проблемы, с которыми сталкиваются школьные психологи.

Глубина анализа (20%): Насколько подробно исследуется тема, используются ли современные теории и подходы, демонстрируется ли критическое осмысление материала.

Методология исследования (20%): Оценка используемых методов диагностики, подходов к работе с учащимися и их применению в реальной

школьной практике. Важно, чтобы методы работы соответствовали теоретическим основам и практическим условиям.

Практическая значимость (20%): Оценка того, насколько проект направлен на решение реальных образовательных и психологических задач, с которыми сталкиваются педагоги и школьные психологи в своей практике.

Структура и оформление (10%): Оценка логичности структуры проекта, соблюдения принципов академического письма (ясность, последовательность, аргументированность). Презентация должна быть четкой, визуально привлекательной и информативной.

Инновационность и креативность (10%): Оценка оригинальности подхода, использования нестандартных решений или инновационных методов в рамках темы.

Этапы оценки проекта

Подготовка проекта-слушатели подготавливают проект на основе изученного материала. Процесс может включать написание текста и подготовку презентации.

Защита проекта-слушатели защищают свой проект перед преподавателями и коллегами. В процессе защиты необходимо представить ключевые выводы, методы, результаты исследования и практические рекомендации.

Важно, чтобы проект демонстрировал реальную применимость в условиях образовательных учреждений Казахстана.

Обратная связь-после защиты проекта преподаватели дают обратную связь, отмечая сильные и слабые стороны работы. Это помогает слушателю улучшить проект и глубже понять тему.

Критерии оценки проекта

	Критерии	Оценки	Отзывы
1	Формулировка проблемы исследования. Важность и актуальность проблемы		
2	Соответствие поставленных проблем, целей и задач теме проекта		
3	Структурирование содержания проекта: последовательность и последовательность		
4	Соответствие содержания теме проекта: - степень раскрытия проблемы; - соответствие плану;		
5	Перспективы работы: - практическая значимость результатов работы; - возможность продолжить работу.		
6	Использование инновационных подходов в проекте		
7	Активность каждого члена		

8	Профессиональное мастерство специалиста		
9	Ответы на вопросы		
10	Творческий подход		
	Общее количество баллов		

Для оценки презентаций проектных работ выделяют следующие критерии:

Рейтинг» 5 " (отлично) был установлен в диапазоне 17-20 баллов.

Рейтинг» 4 " (хорошо) соответствует 14-16 баллам.

Рейтинг» 3 " (сидит.) Соответствует 10-13 баллам в целом.

Максимальное количество баллов за проект - 20 баллов.

Итоговое тестирование

№	Наименование модулей	Количество часов	Количество вопросов
1	Нормативное обеспечение образовательной деятельности	4	2
2	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	64	24
3	Содержание основ инклюзивного образования	8	4
4	Итоговое тестирование	4	-
	Итого		30

Итоговая сертификация проходит в форме тестирования. Общее количество вопросов - 30. Для прохождения итогового тестирования и завершения курса повышения квалификации необходимо собрать 70% и более правильных ответов. Пороговый уровень - 17 баллов. Каждому правильному ответу присваивается 1 балл.

Оценка шкалы замены баллов

Оценка	Диапазон в% показателях	Выполнения баллы
5	90 – 100 %	27-30
4	75 – 89 %	23-26
3	50 -74 %	15-22
2	около 50	менее 20 баллов

9. Посткурсовое сопровождение

Цели посткурсового сопровождения:

Укрепление полученных знаний и навыков	Участники курса получают дополнительную поддержку для применения новых подходов и методик в своей работе.
--	---

Поддержка в реализации индивидуальных образовательных программ (ИОП)	Предоставление консультаций и рекомендаций по разработке и реализации ИОП для детей с особыми образовательными потребностями.
Создание условий для профессионального роста	Посткурсовое сопровождение помогает дефектологам продолжить свое профессиональное развитие, обеспечивая доступ к новым материалам, методикам и педагогическим исследованиям.

Формы посткурсового сопровождения:

1. Консультации и менторство	Периодические консультации с преподавателями или опытными коллегами для обсуждения возникающих вопросов.
	Менторство, в рамках которого более опытные специалисты помогают новичкам адаптироваться к применению новых знаний.
2. Онлайн-ресурсы и вебинары	Доступ к онлайн-материалам, лекциям, видеокурсам и учебным пособиям
	Регулярные вебинары и онлайн-занятия, на которых специалисты могут обсудить актуальные вопросы и новые подходы в коррекционной педагогике
3. Групповые форумы и обсуждения	Создание форумов или чат-групп для участников курса, где они могут обмениваться опытом, задавать вопросы, делиться материалами.
	Взаимодействие в таких группах помогает решать возникшие трудности и поддерживает чувство профессионального сообщества.
4. Практическая помощь в реализации ИОП	Индивидуальные консультации по разработке и корректировке индивидуальных образовательных программ (ИОП).
	Помощь в применении полученных знаний для конкретных случаев и учащихся.
5. Оценка и мониторинг эффективности обучения	Введение системы мониторинга, которая позволяет отслеживать прогресс дефектологов в применении новых подходов и методик
	Оценка внедрения знаний на основе регулярных отчетов и отзывов от

	участников курса, а также наблюдения за успешностью обучаемых детей.
6. Профессиональные сети и сообщества	Создание и поддержание профессиональных сетей, в которых дефектологи могут находить поддержку, обмениваться опытом, а также участвовать в новых проектах и инициативах.
	Включение участников в профессиональные сообщества, на которых они могут получать доступ к актуальной информации, методическим материалам, а также учиться у коллег.
7. Дополнительное образование	Доступ к дополнительным курсам, семинарам, тренингам для дальнейшего повышения квалификации в узких областях дефектологии.
	Информация о новых образовательных инициативах и курсах, актуальных для профессионалов в области коррекционного образования

Посткурсовое сопровождение слушателей осуществляется в течение трех лет после завершения курсов повышения квалификации в виде дистанционных консультаций (по электронной почте, сотовой связи, в социальных сетях)

Так же, осуществляется в следующих формах:

1) привлечение к участию в мероприятиях центра – проведение семинаров, вебинаров, тренингов, конкурсов различного уровня;

2) размещение учебно-методического материала на интернет платформе www.center-nit.kz

Посткурсовое сопровождение деятельности педагога – система мероприятий, обеспечивающая развитие профессиональной компетентности педагога путем непрерывного мониторинга его посткурсовой деятельности и оказания методической, консультационной помощи;

Посткурсовой мониторинг – система наблюдения и оценивания посткурсовой деятельности сертифицированных педагогов с целью сопоставления фактического состояния педагогической практики с ожидаемыми результатами программы курсов в том числе в дистанционном режиме.

Основная цель посткурсовой поддержки - это создание условий для максимальной реализации инновационного потенциала Программ в условиях практической деятельности в организациях среднего общего образования.

Задачи посткурсового сопровождения:

-Определение траектории развития профессиональных компетенций педагога на основе использования механизмов обратной связи (анкетирование, рефлексия, рекомендации по итогам оценивания, внедрение инновационных

технологий в деятельность организаций системы общего среднего образования Республики Казахстан).

-Методическое и практическое сопровождение деятельности педагога по внедрению в педагогическую практику полученных в процессе обучения знаний, умений, навыков и компетенций.

Сопровождение слушателей после курсов осуществляется в сетевом взаимодействии профессорско-преподавательского состава, реализующего программы повышения квалификации с участниками повышения квалификации через проведение плановых семинаров, вебинаров, конференций, а также в индивидуальном общении посредством применение различных средств связи (электронная почта, сайта центра, общих чатов и т.п.).

10. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература:

Коррекционная педагогика:

1. Назарова Н.Н. «Коррекционная педагогика: теория и практика» — ключевая книга для понимания основ коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

2. Левина, И. В. «Коррекционная педагогика: Теория и практика» — обзор методик работы с детьми с нарушениями развития.

Теория и методика дефектологического образования:

3. Ребковец, В. И. «Основы дефектологического образования» — учебник для студентов и специалистов в области дефектологии.

4. Петрова, А.И. «Психология и педагогика детей с отклонениями в развитии» — теоретический подход и методики в работе с детьми с ОВЗ.

Психолого-педагогическое сопровождение:

5. Матяш, Н. А. «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями» — теоретические и практические подходы к сопровождению.

Дополнительная литература:

Психология и психопедагогика:

6. Анастаси, А. «Психология и психодиагностика детей с особыми образовательными потребностями».

7. Колесникова, О. В. «Психология детей с нарушениями слуха и зрения» — пособие для работы с детьми с сенсорными нарушениями.

Инклюзивное образование:

8. Громова, Н. Ю. «Инклюзивное образование: теория и практика» — обзор принципов инклюзивного образования и методик для работы с детьми с ОВЗ.

Развитие речи:

9. Веракса, Н. И. «Развитие речи у детей с нарушениями» — методические материалы для преподавателей, работающих с детьми с речевыми нарушениями.

Методики коррекционной работы:

10. Петрова, Л. А. «Методы и технологии коррекционной работы с

детьми с нарушениями речи и обучения» — методические рекомендации и инструменты для практикующих специалистов.

11. Огородникова, Т. А. «Методики работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья» — разработки и методики по коррекции образовательных потребностей.

Важные журналы и издания:

1. Журнал «Коррекционная педагогика» — специализированное издание, которое может содержать актуальные статьи и исследования в области коррекционной работы.

2. Журнал «Дефектология» — журнал, посвященный вопросам дефектологии, психолого-педагогического сопровождения, методик и современных подходов.

Приложение №1
к образовательной программе
«Развитие профессиональных компетенций учителя-дефектолога: современные подходы и методики коррекционной работы»

Учебно-тематический план обучения на 144 академических часов

№	Тематика занятий	Видеуроки	Самостоятельное обучение	Всего ак.ч.
1	Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности			6
1.1	Законодательные и нормативные акты в области работы с детьми с особыми образовательными потребностями (ООП).		2	2
1.2	Инклюзивное образование: нормативно-правовые основы		2	2
1.3	Документы, регулирующие деятельность учителей-дефектологов		2	2
2	Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса			6
2.1	Основы психолого-педагогической диагностики в коррекционной работе		2	2
2.2	Психологические особенности детей с ООП		2	2
2.3	Методы коррекционно-развивающего обучения		2	2
3	Модуль 3. Содержание			128
3.1	Введение в коррекционную педагогику и инклюзивное образование	4	4	8
3.2	Профессиональные компетенции учителя-дефектолога	4	4	8
3.3	Современные методы и подходы в коррекционной педагогике	2	2	4
3.4	Использование современных технологий в коррекционном обучении	4	4	8
3.5	Разработка индивидуальных образовательных программ (ИОП)	6	6	12
3.6	Психологическая подготовка учителя-дефектолога	6	6	12
3.7	Работа с родителями и коллегами	2	2	4

3.8	Оценка и мониторинг прогресса детей с ООП	4	4	8
3.9	Инклюзивное образование и педагогическое сотрудничество	4	4	8
3.10	Перспективы профессионального развития учителей-дефектологов	6	6	12
4.1	Введение в цифровые технологии в коррекционном образовании	4	4	8
4.2	Использование специализированных программ и приложений для диагностики детей с ООП	6	6	12
4.3	Образовательные и коррекционные приложения для детей с ООП	4	4	8
4.4	Мультимедийные и визуальные технологии в коррекционном обучении	4	4	8
4.5	Использование виртуальной и дополненной реальности (VR/AR) в коррекционной педагогике	4	4	8
5	Модуль 4. Итоговая аттестация			4
4.1	Теоретическая часть		2	2
4.2	Практическая часть	2		2
Всего				144

Учебно-тематический план обучения на 108 академических часов

№	Тематика занятий	Видеоуроки	Самостоятельное обучение	Всего ак.ч.
1	Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности			6
1.1	Законодательные и нормативные акты в области работы с детьми с особыми образовательными потребностями (ООП).		3	3
1.2	Инклюзивное образование: нормативно-правовые основы		3	3
1.3	Документы, регулирующие деятельность учителей-дефектологов			
2	Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса			6
2.1	Основы психолого-педагогической диагностики в коррекционной работе		2	2
2.2	Психологические особенности детей с ООП		2	2
2.3	Методы коррекционно-развивающего обучения		2	2
3	Модуль 3. Содержание			92
3.1	Введение в коррекционную педагогику и инклюзивное образование	2	4	6
3.2	Профессиональные компетенции учителя-дефектолога	2	4	6
3.3	Современные методы и подходы в коррекционной педагогике	2	4	6
3.4	Использование современных технологий в коррекционном обучении	2	4	6
3.5	Разработка индивидуальных образовательных программ (ИОП)		6	6
3.6	Психологическая подготовка учителя-дефектолога		6	6
3.7	Работа с родителями и коллегами		4	4

3.8	Оценка и мониторинг прогресса детей с ООП		4	4
3.9	Инклюзивное образование и педагогическое сотрудничество		4	4
3.10	Перспективы профессионального развития учителей-дефектологов		6	6
4.1	Введение в цифровые технологии в коррекционном образовании		4	4
4.2	Использование специализированных программ и приложений для диагностики детей с ООП		6	6
4.3	Образовательные и коррекционные приложения для детей с ООП	4	2	6
4.4	Мультимедийные и визуальные технологии в коррекционном обучении	2	6	8
4.5	Использование виртуальной и дополненной реальности (VR/AR) в коррекционной педагогике	2	6	8
5	Модуль 5. Итоговая аттестация			4
5.1	Теоретическая часть		3	3
5.2	Практическая часть	1		1
Всего				108

Учебно-тематический план обучения на 80 академических часов

№	Тематика занятий	Видеоуроки	Самостоятельное обучение	Всего ак.ч.
1	Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности			6
1.1	Законодательные и нормативные акты в области работы с детьми с особыми образовательными потребностями (ООП).		3	3
1.2	Инклюзивное образование: нормативно-правовые основы		3	3
1.3	Документы, регулирующие деятельность учителей-дефектологов			
2	Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса			6
2.1	Основы психолого-педагогической диагностики в коррекционной работе		2	2
2.2	Психологические особенности детей с ООП		2	2
2.3	Методы коррекционно-развивающего обучения		2	2
3	Модуль 3. Содержание			64
3.1	Введение в коррекционную педагогику и инклюзивное образование		4	4
3.2	Профессиональные компетенции учителя-дефектолога		4	4
3.3	Современные методы и подходы в коррекционной педагогике		2	2
3.4	Использование современных технологий в коррекционном обучении		4	4
3.5	Разработка индивидуальных образовательных программ (ИОП)		6	6
3.6	Психологическая подготовка учителя-дефектолога		6	6
3.7	Работа с родителями и коллегами		2	2

3.8	Оценка и мониторинг прогресса детей с ООП		4	4
3.9	Инклюзивное образование и педагогическое сотрудничество		4	4
3.10	Перспективы профессионального развития учителей-дефектологов		6	6
4.1	Введение в цифровые технологии в коррекционном образовании		4	4
4.2	Использование специализированных программ и приложений для диагностики детей с ООП		6	6
3.3	Образовательные и коррекционные приложения для детей с ООП	2	2	4
3.4	Мультимедийные и визуальные технологии в коррекционном обучении	2	2	4
3.5	Использование виртуальной и дополненной реальности (VR/AR) в коррекционной педагогике	2	2	4
5	Модуль 5. Итоговая аттестация			4
5.1	Теоретическая часть		3	3
5.2	Практическая часть	1		1
Всего				80