

ТОО «Центр образования и новых инновационных технологий»

**Образовательная программа курсов повышения квалификации
учителей английского языка в школах с казахским и русским языком
обучения на тему:**

**«Ағылшын тілі пән мұғалімдерінің пәндік құзыреттілігін
инновациялық технологияларды қолдану арқылы арттыру»,
«Повышение предметных компетенций учителей английского языка
через применение инновационных технологий»**

**Количество часов: 80
Слушатели: учителя английского языка**

**Образовательная программа курсов повышения квалификации
учителей английского языка в школах с казахским и русским языком
обучения на тему:**

**«Ағылшын тілі пән мұғалімдерінің пәндік құзыреттілігін инновациялық
технологияларды қолдану арқылы арттыру»,
«Повышение предметных компетенций учителей английского языка
через применение инновационных технологий»**

1. Общие положения

1) Настоящая образовательная программа по повышению квалификации педагогов разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом общего среднего образования от 31 октября 2018 года № 604 с учетом последних изменений и дополнений по состоянию на 23.07.2021 г. и Приказом Министра МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» с учетом последних изменений и дополнений по состоянию на 26.03.2021 г № 51.

2) Настоящая образовательная программа предназначена для учителей английского языка организаций среднего образования с казахским и русским языком обучения.

3) Программа направлена на повышение уровня профессионального мастерства учителей английского языка организаций среднего образования в области применения современных подходов и технологий в учебной деятельности по обучению предмету «Английский язык».

4) Настоящая образовательная программа определяет требования к:

5) Содержанию подготовки учителей английского языка организаций среднего образования с казахским и русским языком обучения.

- С ориентиром на результаты обучения;
- Развитию профессиональной компетенции педагогических работников;
- Уровню освоения знаний педагогов;
- Объёму и содержанию учебной нагрузки;
- Организации и формам осуществления учебного процесса;
- Промежуточной и итоговой аттестации педагогических работников в рамках курсов повышения квалификации.

Курсы по повышению предметных компетенций учителей английского языка через применение инновационных технологий актуальны в условиях быстро меняющейся образовательной среды. В современном мире английский язык играет ключевую роль как международное средство общения, и его преподавание требует постоянного обновления методик и

подходов. Применение инновационных технологий в обучении позволяет улучшить качество преподавания, сделать уроки более интерактивными и увлекательными, а также удовлетворить потребности нового поколения учащихся, для которых цифровые технологии стали неотъемлемой частью жизни. Это способствует более глубокому усвоению материала и развитию у учащихся навыков, необходимых в 21 веке, таких как критическое мышление, креативность и способность к решению проблем.

Новизна курсов заключается в интеграции современных технологий в процесс преподавания английского языка. Курсы предлагают инновационные подходы, включая использование виртуальной и дополненной реальности, интерактивных платформ, онлайн-ресурсов, а также современных программ и приложений для обучения языкам. Введение этих технологий в учебный процесс позволяет учителям создавать более динамичные и эффективные уроки, адаптированные к индивидуальным потребностям учащихся. Курсы также предлагают новые методики оценки знаний и навыков, которые учитывают не только традиционные формы контроля, но и цифровые форматы, способствующие более объективной и разнообразной оценке успехов учащихся.

Прохождение этих курсов приведет к значительному повышению профессионального уровня учителей английского языка. Учителя освоят современные технологии и научатся эффективно интегрировать их в учебный процесс, что позволит им создавать более интерактивные и мотивирующие уроки. В результате у учеников улучшатся языковые навыки, включая говорение, слушание, чтение и письмо, благодаря использованию новых методик и технологий. Учителя также смогут лучше подготовить своих учеников к международным экзаменам и исследованиям, таким как PISA, что повысит общий уровень образования в школе. Кроме того, педагоги будут способны активно участвовать в профессиональных сообществах, обмениваться опытом и продолжать своё профессиональное развитие в ногу с технологическими инновациями.

2. Глоссарий

Предметные компетенции - знания, умения и навыки, необходимые для эффективного преподавания английского языка, включая грамматику, лексику, аудирование, говорение, чтение и письмо.

Инновационные технологии - современные инструменты и методы, используемые для обучения и обучения, такие как интерактивные доски, программное обеспечение для обучения языкам, мобильные приложения, онлайн-платформы и др.

Цифровизация образования - процесс внедрения цифровых технологий в учебный процесс с целью улучшения доступа к образованию, обновления методов обучения и повышения эффективности учебного

процесса.

Адаптивное обучение - методика обучения, которая адаптируется к индивидуальным потребностям и темпам обучения каждого ученика, основанная на использовании данных о его успеваемости и прогрессе.

Онлайн-ресурсы для обучения языку - интернет-ресурсы, такие как видеоуроки, интерактивные задания, онлайн-курсы и образовательные платформы, предназначенные для обучения английскому языку.

Обратная связь и оценка - процесс предоставления информации учителям о прогрессе студентов с целью коррекции учебного процесса и улучшения результатов обучения.

Самостоятельное обучение - процесс, при котором студенты самостоятельно изучают материалы и развивают навыки без постоянного руководства учителя.

Интерактивные методы обучения - педагогические подходы, которые активно включают студентов в учебный процесс через диалог, обсуждения, коллективные задания и другие формы активности.

Индивидуализация обучения - процесс адаптации учебного процесса к индивидуальным потребностям и характеристикам каждого студента с целью максимально эффективного обучения.

Мультимедийные ресурсы - образовательные материалы, содержащие тексты, изображения, аудио и видео, предназначенные для обогащения учебного процесса и улучшения понимания изучаемого материала.

Интерактивные дидактические игры - образовательные игры, использующие интерактивные технологии для привлечения внимания студентов и обучения языковым навыкам.

Адаптация контента - процесс модификации учебного материала с учётом потребностей и уровня знаний студентов для повышения эффективности обучения.

Виртуальная реальность в обучении - использование технологии виртуальной реальности для создания иммерсивной образовательной среды, способствующей более глубокому погружению и пониманию изучаемого материала.

Совместное онлайн-обучение - форма обучения, при которой студенты и преподаватели взаимодействуют и обмениваются знаниями через онлайн-платформы и инструменты.

Облачные технологии в образовании - использование облачных сервисов и хранилищ для доступа к образовательным ресурсам и совместной работы над учебными проектами.

Интерактивные симуляции и визуализации - образовательные инструменты, представляющие информацию в форме интерактивных симуляций и визуализаций для лучшего понимания сложных концепций и

языковых явлений.

Метод проектов - обучающая методика, включающая выполнение студентами проектов, целью которых является применение полученных знаний на практике и развитие творческих навыков.

Роботизированное обучение - применение роботов в образовательном процессе для создания интерактивной и стимулирующей среды обучения.

Интеграция обучения и игры (gamification) - применение игровых элементов и механик в образовательных целях для мотивации студентов и повышения их заинтересованности в учебном процессе.

Машинное обучение и искусственный интеллект в образовании - применение технологий машинного обучения и искусственного интеллекта для персонализации образовательного процесса, анализа данных о студентах и улучшения качества обучения.

3. Тематика программы

Тематика курса разработана на основе анализа потребностей педагогов в профессиональном росте, проведенного с использованием разнообразных методов исследования, а также на основе анализа работы, проводимой в общеобразовательных школах Республики Казахстан. В ходе курса участники ознакомятся с основными целями, направлениями и принципами выполнения ГОСО по английскому языку, а также с современными методами и подходами к организации учебной деятельности учащихся на уроках английского языка.

Учебно-тематический план (80 часов)

№	Тема	Количество часов			Всего
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
Module 1. Legal and Regulatory					
1.1	Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана, от 1 сентября 2021 г.	2			2
1.2	Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319–III с учетом последних изменений и дополнений по состоянию на 28.08.2021 г.	2			2

1.3	Государственный общеобязательный стандарт общего среднего образования от 31 октября 2018 года № 604 Приказ министра образования и науки Республики Казахстан с учетом изменений и дополнений по состоянию на 23.07.2021 г.	2			2
1.4	Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» с учетом последних изменений и дополнений по состоянию на 26.03.2021 года № 51 Приказ Министра МОН РК.	2			2
Module 2. Conceptual Ideas of the New Philosophy of Education in the Context of the Subject Foreign Languages and Intercultural Communication					
2.1	Philosophical foundations of the development of subject competencies of English language teachers	1	1	1	3
2.2	Updating the content of the program for the development of subject competencies of English language teachers	1	1	1	3
2.3	"Criteria and approaches to learning in the structure of the program for the development of subject competencies of English language teachers."	1	1	1	3
2.4	Assessment and evaluation of subject competencies in English language teaching	1	1	1	3

2.5	Integration of technology in the development of subject competencies of English language teachers	1	1	1	3
2.6	Professional development and lifelong learning for English language teachers	1	1	1	3
Module 3. General questions of theory and problems of improving the subject competencies of English language teachers through the use of innovative technologies					
3.1	Theoretical foundations of the integration of innovative technologies into English language teaching	1	1	1	3
3.2	Problems and challenges in the implementation of innovative technologies in English language teaching	1	1	1	3
3.3	Development of teachers' competencies for the effective use of innovative technologies	1	1	1	3
3.4	The study of optimal approaches to the integration of technologies to achieve specific educational goals and objectives	1	1	1	3
3.5	Evaluation of the effectiveness of the use of innovative technologies in English language teaching	1	1	1	3
3.6	Ethical considerations in the use of innovative technologies in English language teaching	1	1	1	3
3.7	Collaboration and networking in the context of technology integration	1	1	1	3
3.8	Continuous support and professional development for teachers in technology integration	1	1	1	3

Module 4. “Methodology for the development of subject competence of English language teachers through the integration of innovative technologies”					
4.1	The basics and application of interactive teaching methods in English lessons in the context of subject competence	1	2	1	4
4.2	The use of online resources and multimedia materials in teaching English	1	2	1	4
4.3	The introduction of virtual reality in English language teaching	1	2	1	4
4.4	Approaches to analyzing learning outcomes and evaluating the effectiveness of using innovative technologies in the context of subject competence	1	2	1	4
4.5	Practical recommendations for the integration of innovative technologies in the English lesson	1	2	1	4
4.6	Adaptation of educational material and tasks to the requirements of modern technological tools in order to create effective and interactive lessons.	1	1	1	3
4.7	Collaboration and communication in the digital English language classroom	1	1	1	3
4.8	Gamification and game-based learning in English language teaching	1	1	1	3
	Итоговое тестирование				1
	Всего:				80

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты программы

Целью программы является развитие профессиональных навыков и компетенций учителей английского языка в школах с казахским и русским языком обучения путем овладения и применения современных инновационных технологий с целью обеспечения качественного и эффективного обучения обучающихся и повышения их языковых навыков.

Задачи программы:

1) Изучение и анализ современных концепций и идей, касающихся повышения предметных компетенций учителей английского языка через использование инновационных технологий.

2) Анализ современных теоретических подходов к использованию инновационных технологий в обучении английскому языку и выявление ключевых проблем, с которыми сталкиваются преподаватели.

3) Изучение различных методов и подходов к интеграции инновационных технологий в учебный процесс с учетом конкретных образовательных целей и задач в контексте повышения предметных компетенций учителей

4) Формулирование практических рекомендаций и методических рекомендаций для преподавателей английского языка по интеграции инновационных технологий в учебный процесс.

Ожидаемый результат:

1) Повышение уровня компетентности преподавателей;

2) Повышение эффективности учебного процесса и уровня обучения благодаря использованию современных технологий;

3) Создание стимулов для инновационного развития образовательной среды и культуры в учебных заведениях;

4) Повышение мотивации преподавателей к развитию и совершенствованию своих компетенций;

5) Формирование обучающей и поддерживающей среды, способствующей обмену опытом и совместному творчеству преподавателей и учеников.

5. Структура и содержание программы

Программа состоит из 4 модулей.

I модуль. Нормативно-правовой модуль посвящен изучению основных нормативно-правовых документов, регулирующих образовательный процесс в Республике Казахстан. В ходе обучения участники ознакомятся с посланиями Главы государства, законодательством об образовании, государственными стандартами образования и другими нормативными актами, определяющими правила и стандарты обучения в школах.

II модуль. Концептуальные идеи новой философии образования в контексте преподавания английского языка и межкультурной коммуникации. Этот модуль знакомит участников с философскими основами развития предметных компетенций учителей английского языка. Основное внимание

уделяется обновлению содержания программы, критериям и подходам к обучению, а также оценке и интеграции технологий в преподавание.

III модуль. Общие вопросы теории и проблем повышения предметных компетенций учителей английского языка через использование инновационных технологий. Этот модуль фокусируется на теоретических основах интеграции инновационных технологий в обучение английскому языку, а также на проблемах и вызовах в их применении. Участники изучат различные методы и подходы к эффективному использованию технологий в обучении, а также вопросы этики и сотрудничества в данной области.

IV модуль. Методология развития предметных компетенций учителей английского языка через интеграцию инновационных технологий. Последний модуль курса посвящен освоению основ и применению интерактивных методов преподавания, использованию онлайн-ресурсов и мультимедийных материалов, а также внедрению виртуальной реальности в обучение английскому языку. Участники изучат методики анализа результатов обучения и эффективности использования инновационных технологий, а также получают практические рекомендации по их интеграции в учебный процесс.

6. Организация учебного процесса

Образовательный процесс организуется в соответствии с учебно-тематическим планом курса на 80 часов согласно учебному плану настоящей программы. Организация учебного процесса осуществляется в смешанной форме обучения с применением дистанционного обучения. Комбинированное обучение организовано состоит из трех этапов: очная - 30 часов, дистанционная/практическая - 30 часов, самостоятельная - 20 часов.

Образовательный процесс включает:

- лекционные занятия;
- практические занятия;
- самостоятельная работа слушателя;
- видеоуроки;
- промежуточная и итоговая аттестация в форме тестирования.

При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, итоговое тестирование.

С учетом специфики взрослой аудитории слушателям предоставляется возможность в ходе обучения делать логические выводы, адаптировать содержание к собственной практике и апробировать полученные умения в условиях практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы.

Ориентация программы на компетентностную модель повышения квалификации предполагает деятельностный подход, что достигается

посредством использования современных образовательных дистанционных технологий.

7. Учебно-методическое обеспечение программы

Учебно-методическое обеспечение образовательной программы включает логически и методически взаимосвязанную совокупность (систему) учебных и учебно-методических текстовых, графических, аудио-, видео-, мультимедийных и иных материалов, а также компьютерных программ и баз данных, обеспечивающих преподавание конкретной учебной дисциплины в рамках конкретной образовательной программы.

В структуру учебно-методического обеспечения входят:

- учебные и методические пособия (научная, специальная, методическая литература;
- электронный конспект лекций по модульному принципу;
- материалы практических и самостоятельных занятий;
- материалы по организации рубежного контроля (тестовых заданий – 20 вопросов);
- материалы по организации итогового контроля (тестовых экзаменационных заданий – 20 вопросов);
- графический и демонстрационный материал в виде презентаций;
- видеоуроки.

8. Оценивание результатов обучения

Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания программы.

Для проведения самостоятельной (практической) работы выделяются следующие критерии, которые отражены в **Приложении 1**.

Итоговая аттестация проходит в форме – тестирования. Общее количество вопросов – 20. Для прохождения итогового тестирования и завершения курса по повышению квалификации необходимо набрать 60% и выше правильных ответов. Пороговый уровень – 12 баллов. За каждый правильный ответ присваивается 1 балл.

Критерии оценки	Традиционная оценка	Оценка в баллах	Параметры оценки
			- содержание работы не соответствует заявленной теме; - текст работы оформлен небрежно,

не реализовано	«Неудовлетворительно»	0-49 баллов	неразборчиво, имеются грубые стилистические и грамматические ошибки, - наблюдается бездумное переписывание фрагментов текста из одного или нескольких источников, литература не использовалась, - выводы отсутствуют или не соответствуют содержанию раздела, - работа не оформлена в соответствии с требованиями.
частично реализовано	«Удовлетворительно»	50-74 баллов	- содержание работы частично соответствует теме; - работа оформлена в основном правильно, имеются существенные стилистические и грамматические ошибки, - имеется небрежность в оформлении работы: не оставлены поля, нет нумерации страниц, допущены исправления по тексту, неправильно оформлен титульный лист, - для выполнения работы требовалась постоянная помощь, литература использовалась частично, - выводы сделаны не по всем разделам работы или частично соответствует содержанию раздела, или отсутствуют выводы по приведенным данным, отсутствует оглавление, список литературы, подписи к рисункам, названия таблиц.

реализован о выше среднего, с учетом исправлени й	«Хорошо»	75-84 баллов	- содержание работы в основном соответствует теме или завышен ее объем; - работа в основном оформлена правильно, имеются некоторые несущественные стилистические и грамматические ошибки, - работа выполнялась в основном самостоятельно, литература использовалась, - выводы в основном соответствуют содержанию раздела - работа в основном оформлена правильно, имеются некоторые отклонения от требований.
реализован о полностью	«Отлично»	85-100 баллов	- содержание темы раскрыто полностью и работа соответствует выбранной теме; - работа оформлена правильно, имеются несущественные стилистические ошибки; - практическая часть работы выполнена самостоятельно, вся выбранная литература проанализирована и использована в работе; имеются обоснованные выводы по каждому разделу.

9. Пост курсовое сопровождение

Пост курсовое сопровождение педагога прошедшего курсы повышения квалификации осуществляется в следующих формах:

- 1) сопровождение результатов профессионального развития учителя;
- 2) организация и проведения в течение первого календарного года после прохождения курсов не менее трех самостоятельных работ учителя;
- 3) привлечение учителей, прошедших курсы повышения квалификации и успешно применяющих полученные знания, умения, навыки на практике, к участию в мероприятиях по обмену опытом, публичное признание их опыта (публикации в средствах массовой информации);
- 4) корректировка программ повышения квалификации.

№	Формы проведения пост курсового сопровождения	Вид мероприятия
1	Видеоконференции	Пост курсовое консультирование в рамках курса повышения квалификации
2	Профессиональный рост педагога	- практики командообразования; - социально-психологическое сопровождение педагога.
3	Обучение в сотрудничестве	Тренинги в области информационной и коммуникационной компетентности педагога
4	Наставничество	On-line-диалог с опытным специалистом по обмену опытом
5	Методическое сопровождение педагога	Открытая сетевая методическая служба на образовательной платформе, публикация методического материала
6	Редакция	Методическая помощь в издании методической литературы
7	Привлечение к участию в мероприятиях института	Проведение семинаров различного уровня

10. Список основной и дополнительной литературы

1. Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана, от 1 сентября 2021 г.
2. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319–III с учетом последних изменений и дополнений по состоянию на 28.08.2021 г.
3. Государственный общеобязательный стандарт общего среднего образования от 31 октября 2018 года № 604 Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан с учетом изменений и дополнений по состоянию на 23.07.2021 г.
4. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» с учетом последних изменений и дополнений по состоянию на 26.03.2021 года № 51 Приказ Министра МОН

PK.

5. Frumin I.D., Dobryakova M.S., Barannikov K.A., Remorenko I.M. Universal competencies and new literacy: what to teach today for tomorrow's success. Preliminary conclusions of the international report on trends in the transformation of school education. Modern education analytics, 2018, no. 2 (19). 28 p.

6. Salybekova N. & Issayev G. & Abdrassulova Zh., Bostanova A., Dairabaev R., Erdenov M. Pupils' research skills development through project-based learning in biology. Cypriot Journal of Educational Sciences, 2021, no. 16, pp. 1106-1121. DOI: 10.18844/cjes.v16i3.5829.

7. Zhumagulova K.A. Updating the content of biological education. Science of education. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/obnovlenie-soderzhaniya-biologicheskogo-obrazovaniya> (accessed 16 February 2023). Margolis A.A. Activity approach in pedagogical education. Psychological science and education, 2021, vol. 26, no. 3, pp. 5-39.

8. Brosig, Tiffany. "Project Based Learning in Kindergarten." KTeacherTiff,

9. May 2017. – Режим доступа: <http://kteachertiff.com/2017/05/project-based-learning-kindergarten.html> (дата обращения: 21.04.2018).

10. Larmer, John. "Essentials for Project-Based Learning." Teachers College Collaborative, Ph.D. Buck Institute for Education. – Режим доступа: http://teacherscollegecollaborative.org/wpcontent/uploads/2017/01/PBL_8_Essentials_Article_v2014.pdf (дата обращения: 21.04.2018).

11. "Teaching English with Limited Resources? Make Your Own Visual Aids!" My English Language, 14 Oct. 2017. – Режим доступа: <http://myenglishlanguage.com/2012/07/03/teaching-with-limited-resources-make-your-own-visual-aids/> (дата обращения: 21.04.2018).

12. "Positive Classroom Environment through Classroom Design." Concordia University-Portland, 6 Apr. 2018. – Режим доступа: <http://education.cu-portland.edu/blog/classroom-resources/welcoming-classrooms-better-students/> (дата обращения: 21.04.2018).

13. Woods, Fiona, et al. "36 Essential Resources and Ideas to Set Up Your Classroom - Teach Starter Blog." Teach Starter, 9 Mar. 2018. – Режим доступа: <http://teachstarter.com/blog/36-essential-resources-ideas-set-classroom/> (дата обращения: 21.04.2018).

14. "Story Books in the Classroom." TeachingEnglish | British Council | BBC, British Council, Jan. 2006. – Режим доступа: <http://teachingenglish.org.uk/article/story-books-classroom> (дата обращения: 21.04.2018).

15. Mocanu, Luminita. "7 Simple Visual Aids You." Scribd. – Режим

доступа: <http://scribd.com/document/360789664/7-Simple-Visual-Aids-You> (дата обращения: 21.04.2018).

16. Verner, Susan. "Top 6 Absolutely Must Have Classroom Resources for ESL Teachers." – Busy Teacher, 1 Sept. 2016. - Режим доступа: <http://busyteacher.org/21266-top-6-ESL-must-have-classroom-resources.html> (дата обращения: 21.04.2018)