

ТОО «Центр образования и новых инновационных технологий»

«Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогов «Развитие профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы» для учителей русского языка и литературы организаций среднего образования

Количество часов: 80

Слушатели: учителя русского языка и литературы

«Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогов «Развитие профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы» для учителей русского языка и литературы организаций среднего образования

1. Общие положения

1. Образовательная программа направлена на развитие профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы и навыков применения инновационных технологий, форм и методов обучения в рамках формирования функциональной грамотности обучающихся. Результатом является создание условий развития ключевых компетенций обучающихся.

2. Данный курс способствует умению развить у учащихся читательские навыки, интеллектуальные, организационные, практические умения. Актуальность курса заключается в умении развить у обучающихся исследовательские навыки, формировать индивидуально-личностное восприятие текста, что способствует развитию функциональной грамотности чтения. Новизна в том, что данный курс позволит учителю внедрить в практику инновационные подходы в обучении, которые на сегодняшний день являются наиболее эффективными в формировании навыков работы школьников с текстами при подготовке обучающихся к Международным системам оценки учебных достижений PISA, МОДО, ИА, к навыкам XXI века по параметрам Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР).

Продуктом результативности у учителей по прохождению этого курса станет развитие навыков применения инновационных технологий, форм и методов обучения в рамках формирования функциональной грамотности обучающихся. Соответственно у школьников разовьются уровни мыслительных навыков: такие как анализ и интерпретация, оценка и сравнительный анализ (что по таксономии Блума являются навыками высокого порядка), которые соответствуют уровням учебных достижений, которые прописаны в системе целей обучения ГОСО.

Анализ законодательства Республики Казахстан и нормативных правовых актов на предмет изменения действующих или появления новых требований к профессиональному уровню решено считать основанием для проведения данного курса следующие законодательные акты и постановления:

1. Приказ Министерства просвещения Республики Казахстан от 27 августа 2022 года № 384. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 27 августа 2022 года № 29446. О внесении изменения в приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 4 мая 2020 года № 175 "Об утверждении Правил разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов".

2. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 5 августа 2022 года № 29031. «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования».

3. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 23 сентября 2022 года № 29767. «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования».

4. О внесении изменения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216 "Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме"

5. Приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 29 декабря 2021 года № 614. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 30 декабря 2021 года № 26280. «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 "Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов».

6. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 24 марта 2022 года № 104. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 28 марта 2022 года № 27233. "Об утверждении Правил подушевого нормативного финансирования дошкольного воспитания и обучения, среднего образования, а также технического и профессионального, послесреднего, высшего и послевузовского образования с учетом кредитной технологии обучения"

7. "Приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 29 декабря 2017 года № 662. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 22 января 2018 года № 16258. «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования».

8. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 ноября 2021 года № 561. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 18 ноября 2021 года № 25208. "Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального,

послесреднего, дополнительного образования и специальные учебные программы, и иных гражданских служащих в области образования и науки".

9. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 27 августа 2022 года № 382. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 27 августа 2022 года № 29326 "Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы"

10. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III. «Об образовании»

11. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 2 июля 2018 года № 317. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 17 июля 2018 года № 17209. "Об утверждении Типовых правил деятельности педагогического совета и порядка его избрания в организациях дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, среднего общего и дополнительного образования".

2. Глоссарий

Активные методы обучения (АМО) – это методы, характеризующиеся высокой степенью включенности обучающихся в учебный процесс, активизирующие их познавательную и творческую деятельность при решении поставленных задач.

Анализ – (образовано от греческого слова: разделение, расчленение). Это процедура мысленного или материального разделения целостного объекта (предмета, явления, процесса) на составляющие части (признаки, свойства, отношения) с целью их изучения.

Дифференциация обучения – целенаправленное создание условий для обучения детей, имеющих различные способности и проблемы (потребности).

Итоговая аттестация – это способ комплексной оценки компетенций выпускников образовательных учреждений.

Интерактивные методы – это усиленное педагогическое взаимодействие, осуществляемое в форме совместной деятельности обучающихся, при которой все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение.

Интерпретация (interpretatio-«толкование, объяснение») – истолкование текста с целью понимания информации.

Исследовательские навыки – это индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие успешность и качественное своеобразие процесса поиска, приобретения и осмысления новой информации.

Квалиметрия – область практической и научной деятельности, связанная с разработкой теоретических основ и методов измерения и количественной оценки качества.

Конструктивистская теория обучения – активный процесс, в котором обучаемый конструирует новые идеи и понятия, основанные на своих прежних знаниях.

Компетенция – способность решать определенные профессиональные задачи.

Критическое мышление – это система суждений, которую применяют для анализа вещей и информации, интерпретации явлений, оценки событий, а также для последующего составления объективных выводов.

Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (англ. Programme for International Student Assessment, PISA) – тест, оценивающий функциональную грамотность школьников в разных странах мира и умение применять знания на практике.

Моделирование – это метод, который позволяет создавать упрощенные, абстрактные представления реальности с целью изучения и понимания педагогических процессов и явлений. Моделирование позволяет увидеть взаимосвязи и влияние различных факторов на образовательный процесс, а также предсказывать его результаты.

Оценка – процесс оценивания, определения количественных или качественных параметров.

Проектное обучение (PBL) – это динамический подход, при котором учащиеся активно изучают реальные проблемы и вызовы и приобретают более глубокие знания.

Синтез – (др.-греч. «соединение, складывание, связывание»; «совместное действие, соучастие»; «расстановка, размещение, распределение, местоположение»).

Таксономия Блума – система учебных целей, которые классифицированы по принципу «от простого к сложному». На практике она служит своеобразным навигатором: с её помощью педагогам и методистам удобно выстраивать как отдельные занятия, так и целые программы, находить нужные задачи и инструменты оценивания под каждый этап обучения.

Теория поколений – это исследовательский подход, который описывает, почему появляются разные поколения, что их объединяет и как они меняются.

Читательская грамотность – это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

3. Тематика Программы

Тематика курса составлена на основе проведенного анализа потребностей педагогов в профессиональном развитии посредством качественных и/или количественных методов исследования, а также на основе результатов анализа работы, проводимой в общеобразовательных школах Республики Казахстан.

Модуль 1. Нормативные и психолого-педагогические аспекты развития современного образования	1.1. Совершенствование уровня профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в аспекте процедур аттестации и документов, обязательных в работе педагогов.
	1.2. Развитие практических навыков педагогов в создании среды успешности на уроках русского языка и литературы.
Модуль 2. Совершенствование содержания и методов обучения, развития и воспитания в контексте повышения качества образования	2.1. Инновационные технологии, формы и методы обучения, способствующие формированию функциональной грамотности обучающихся.
	2.2. Обучение способам планирования урока на основе технологического подхода предмета русский язык и литература.
	2.3. Оценивание учебных достижений по критериальной системе. Способы разработки учебных заданий по курсу «Русский язык и литература» в целях формативного и суммативного оценивания.
	2.4. Применение активных и интерактивных методов обучения как способа повышения мотивации обучающихся.
	2.5. Составление учебных заданий уровней А, В, С с целью анализа и интерпретации на уроках русского языка и литературы.
	2.6. Работа через метод проблемного обучения для эффективной организации учебной деятельности обучающихся.
	2.7. Методы и приемы реализации критического мышления на уроках русского языка и литературы через чтение и письмо.
	2.8. Эффективные методы и приемы совершенствования видов речевой деятельности: слушания, говорения, чтения, письма.
	2.9. Анализ, интерпретация и оценка содержания учебных текстов в контексте исследования PISA.

	2.10. Использование инновационных технологий обучения при планировании уроков по сквозным разделам русского языка и литературы.
	2.11. Способ повышения мотивации к самообразованию через технологию «Черный квадрат».
	2.12. Формирование системы гибких навыков будущего важных в преподавании русского языка и литературы.
	2.13. Применение современных форм и методов обучения для эффективной организации учебной деятельности детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.
	2.14. Преемственность поколений как инструмент развития ключевых компетенций обучающихся на уроках русского языка и литературы.
	2.15. Выявление барьеров в изучении раздела «Соблюдение речевых норм» с целью совершенствования грамматических навыков обучающихся на основе литературных текстов (5-11 классы).
	2.16. Отработка видов письменных работ и методика их проведения (диктант, изложение, сочинение, эссе и т.д.).
	2.17. Работа с текстом как основной способ развития функциональной грамотности чтения.
	2.18. Тестовый контроль как квалиметрический метод оценки качества обучения.
	2.19. Презентация демонстративных уроков.
	2.20. Определение уровня сформированности профессиональных компетентностей учителя.
Модуль 3. Развитие ИТ-компетентности и цифровой грамотности педагогов	3.1. Использование программ «AI», «Padlet», «Google Диск» в качестве ресурсов для эффективной работы в образовательном процессе.
	3.2. Использование цифровых образовательных ресурсов Google для организации учебного процесса: создание презентаций и наглядного материала, проведение конференций, интерактивная обратная связь и контроль.
Модуль 4. Вариативное содержание	4.1. Структура разработки учебных заданий по развитию функциональной грамотности обучающихся.
	4.2. Развитие читательской грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы.
	4.3. Подготовка к тестированию и презентации демонстративного урока /защита проекта.

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

Целью Программы является развитие профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы и навыков применения инновационных технологий, форм и методов обучения для формирования функциональной грамотности обучающихся.

Задачи Программы:

- совершенствовать навыки использования инновационных технологий, форм и методов обучения для развития функциональной грамотности обучающихся;
- исследовать вопросы применения преемственности поколений для развития ключевых компетенций обучающихся на уроках русского языка и литературы;
- развивать компетенции по созданию дифференцированных учебных заданий для формирования функциональной грамотности, критического мышления, коммуникативных и исследовательских навыков обучающихся;
- совершенствовать навыки применения цифровых ресурсов и AI.

Ожидаемый результат: по окончании курса слушатели:

- применяют инновационные технологии, формы и методы обучения для развития функциональной грамотности обучающихся;
- демонстрируют знания и умения о преемственности поколений и применяют для развития ключевых компетенций обучающихся на уроках русского языка и литературы;
- разрабатывают дифференцированные учебные задания для формирования функциональной грамотности, критического мышления, коммуникативных и исследовательских навыков обучающихся;
- применяют цифровые ресурсы и AI при проведении уроков.

5. Структура и содержание Программы

Программа состоит из 4 модулей:

1. Нормативные и психолого-педагогические аспекты развития современного образования.
2. Совершенствование содержания и методов обучения, развития и воспитания в контексте повышения качества образования.
3. Развитие IT-компетентности и цифровой грамотности педагогов.
4. Вариативное содержание.

Модуль 1. Нормативные и психолого-педагогические аспекты развития современного образования.

Модуль направлен на развитие профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы по применению нормативно правовых актов Республики Казахстан. Содержит сведения о развитии практических навыков педагогов по применению современных методов педагогики и психологии в образовательном процессе. Особое внимание уделено вопросу сохранения и укрепления ментального благополучия в школе.

Модуль 2. Совершенствование содержания и методов обучения, развития и воспитания в контексте повышения качества образования. Раскрывает тему курса, теоретико-методологические основы изучаемого материала, методику их практического применения, технологии обучения различных категорий обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзии.

Предлагается рассмотреть инновационные технологии, формы и методы обучения, способствующие формированию функциональной грамотности обучающихся, особенности использования метода проблемного обучения (PBL) для эффективной организации учебной деятельности обучающихся, премственность поколений как инструмента развития ключевых компетенций обучающихся на уроках русского языка и литературы. Предлагается обсудить перечень важных навыков и способы их развития, проанализировать содержание учебных текстов в контексте исследования PISA, выявить способы разработки дифференцированных учебных заданий для формирования функциональной грамотности, критического мышления, коммуникативных и исследовательских навыков обучающихся.

Модуль 3. Развитие ИТ-компетентности и цифровой грамотности педагогов. Модуль направлен на развитие практических навыков по применению ИТ-технологий в образовательном процессе и актуализацию навыков в работе с программами «AI», «Padlet», «Google Диск». Содержит материалы об эффективности использования цифровых образовательных ресурсов Google для организации учебного процесса.

Модуль 4. Вариативное содержание.

Вариативный модуль предполагает выбор тем по разработке учебных заданий и развитию читательской грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы, а также подготовки к тестированию и презентации демонстративного урока /защита проекта.

6. Организация учебного процесса

Курсы повышения квалификации организуются в режиме:

1) очного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме очного обучения (далее – УТП). Продолжительность очных курсов составляет 80 часов. При организации очных однедельных курсов количество часов в УТП сокращается в два раза, темы и форма проведения занятий остаются без изменений;

При организации образовательного процесса в очном и дистанционном режимах в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, презентация демонстративного урока, итоговое тестирование.

Задания для самостоятельной работы, итоговые тестовые задания включены в учебно-методический комплекс (далее – УМК) курса.

2) Комбинированное обучение организовано в соответствии с учебным планом. Очное обучение проводится в первый и последний день курса.

В целях контроля и оценки знаний слушателей при очном и смешанном обучении, самостоятельной работе, проектной работе, презентации небольших уроков (небольших мероприятий), итоговом тестировании, а также промежуточном тестировании в смешанном обучении. Задания для самостоятельной работы слушателей, тестовые задания, темы проектной работы и небольших уроков (мини-мероприятий) даются дополнительно.

Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: тренинг, презентация демонстративного урока.

7. Учебно-методическое обеспечение Программы

Данный раздел предусматривает развитие у слушателей педагогических компетенций не только в предметной области, но и в области современных педагогических и информационных технологий. Предполагается овладение учителями спецификой организации учебного процесса через интерактивные методы и приемы обучения. Они сумеют смоделировать свой фокус самообразования через базовые знания, умений, ценностные ориентиры, общую культуру, способность к профессиональному самосовершенствованию, эффективное использование интерактивных и инновационных методов и форм обучения для развития функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы.

Учебно-тематический план курса очного обучения

№	Тематика занятий	Тренинг	Практическое занятие	Презентация демонстративного урока / Защита проекта	Тестирование	Всего
1	Модуль 1. Нормативные и психолого-педагогические аспекты развития современного образования	4				4

1.1	1.1. Повышение уровня профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в аспекте процедур аттестации и документов, обязательных для ведения педагогами.	2				2
1.2	1.2. Развитие практических навыков педагогов в создании среды ментального благополучия на уроках русского языка и литературы.	2				2
2	Модуль 2. Совершенствование содержания и методов обучения, развития и воспитания в контексте повышения качества образования	42	16	4	2	64
2.1	Инновационные технологии, формы и методы обучения, способствующие формированию функциональной грамотности обучающихся.	4				4
2.2	Обучение способам проектирования урока на основе технологического подхода предмета русский язык и литература.	2				2
2.3	Оценивание учебных достижений по критериальной системе. Способы разработки учебных заданий по курсу «Русский язык и литература» для формативного и суммативного оценивания оцениваний.	2				2
2.4	Активные и интерактивные методы обучения как способ повышения мотивации обучающихся.	2	2			4
2.5	Составление дифференцированных учебных заданий для на уровнях анализа и интерпретации на уроках русского языка и литературы.	4				4
2.6	Применение метода проблемного обучения (PBL) для эффективной организации учебной деятельности обучающихся.		2			2

2.7	Способы применения ТРКМ на уроках русского языка и литературы. Развитие критического мышления через чтение и письмо.	2	2			4
2.8	Эффективные методы и приемы совершенствования видов речевой деятельности: слушания, говорения, чтения, письма.	4	2			6
2.9	Анализ содержания учебных текстов в контексте исследования PISA.	2				2
2.10	Использование инновационных технологий обучения при планировании серии последовательных уроков по русскому языку и литературе.	2	2			4
2.11	Технология «перевернутого класса» как способ повышения мотивации к самообразованию.	2				2
2.12	Формирование системы гибких навыков важных в преподавании русского языка и литературы.	2				2
2.13	Применение современных форм и методов обучения для эффективной организации учебной деятельности детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.	2				2
2.14	Теория поколений как инструмент развития ключевых компетенций обучающихся на уроках русского языка и литературы.	2				2
2.15	Проблемные зоны в изучении раздела «Соблюдение речевых норм»: совершенствование грамматических навыков обучающихся на основе литературных текстов (5-11 классы).	2	2			4
2.16	Виды письменных работ и методика их проведения (диктант, изложение, сочинение, эссе и т.д.).	4	2			6
2.17	Работа с текстом как основной способ развития функциональной грамотности чтения.	4				4

2.18	Тестовый контроль как квалитетрический метод оценки качества обучения.		2			2
2.19	Презентация демонстративных уроков.			4		4
2.20	Определение уровня сформированности профессиональных компетентностей учителя.				2	2
3	Модуль 3. Развитие ИТ-компетентности и цифровой грамотности педагогов	8				8
3.1	Использование программ «AI», «Padlet», «Google Диск» для эффективной работы в образовательном процессе.	2				2
3.2	Использование цифровых образовательных ресурсов Google для организации учебного процесса: создание презентаций и наглядного материала, проведение конференций, интерактивная обратная связь и контроль.	4				4
3.3	Применение инструментов Wooclap, Zoom для организации обратной связи и контроля знаний обучающихся.	2				2
4	Модуль 4. Вариативное содержание	4				4
4.1	Особенности разработки учебных заданий (формы и типы) по развитию функциональной грамотности обучающихся.	1				1
4.2	Развитие читательской грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы.	1				1
4.3	Подготовка к тестированию и презентации демонстративного урока /защита проекта.	2				2
Всего:		58	16	4	2	80

Модуль 1. Нормативные и психолого-педагогические аспекты развития современного образования.

Продолжительность – 4 часа: занятия в очном режиме (семинар – 4 часа); в режиме онлайн обучения (вебинар – 2 часа, СРС – 2 часа).

Актуальность модуля. В условиях глобализации образования одним из важнейших направлений является знание и применение нормативно-правовых документов и современных подходов в области психологии и педагогики. В

связи с этим актуальность модуля состоит в необходимости повышения уровня профессиональной компетентности педагогов по пониманию и применению психолого-педагогических аспектов в образовательном пространстве и основных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность педагогов среднего образования.

Задачи модуля:

- изучить содержание основных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность педагогов для применения в практической деятельности;
- развивать практические навыки применения современных подходов психологии и педагогики в учебном процессе.

Ожидаемые результаты:

по окончании курса по Модулю 1 слушатели:

- демонстрируют знания и умения по применению основных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность педагогов.
- владеют практическими навыками по применению современных подходов психологии и педагогики в учебном процессе.

Модуль 2. Совершенствование содержания и методов обучения, развития и воспитания в контексте повышения качества образования.

Продолжительность – 64 часа: занятия в очном режиме (тренинг – 42 часа, практические занятия – 16 часов, презентация демонстрационного урока – 4 часа, тестирование – 2 часа). В режиме онлайн обучения продолжительность – 64 часов: (вебинар – 44 часа, СРС – 14 часов, презентация демонстрационного урока – 4 часа, тестирование – 2 часа).

Актуальность модуля. Предлагаемый контент в данном модуле составляет основу развития профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы и навыков применения инновационных технологий, форм и методов обучения для формирования функциональной грамотности обучающихся.

Задачи модуля:

- совершенствовать компетенции по применению современных форм и методов обучения для эффективной организации учебной деятельности обучающихся (в том числе и детей с особыми потребностями);
- разобрать вопросы применения теории поколений для развития ключевых компетенций обучающихся на уроках русского языка и литературы;
- развивать практические навыки по применению инновационных технологий обучения для развития функциональной грамотности обучающихся.

Ожидаемые результаты. По окончании курса по Модулю 2 слушатели:

- демонстрируют знания и умения по применению современных форм и методов обучения для эффективной организации учебной деятельности обучающихся (в том числе и детей с особыми потребностями);

- демонстрируют знания и умения о теории поколений и применяют для развития ключевых компетенций обучающихся на уроках русского языка и литературы;
- применяют инновационные технологии обучения для развития функциональной грамотности обучающихся.

Модуль 3. Развитие ИТ-компетентности и цифровой грамотности педагогов.

Продолжительность – 8 часов: занятия в очном режиме (тренинг – 8 часа). В режиме онлайн обучения продолжительность – 8 часов (вебинар – 4 часа, СРС – 4 часа).

Актуальность модуля. В условиях цифровизации образовательного процесса знание и применение современных ИТ-технологий является одним из приоритетных направлений в системе образования. В связи с этим актуальность модуля обусловлена потребностью педагогов в повышении уровня профессиональной компетентности по использованию на уроках современных цифровых технологий.

Задачи модуля:

- развивать навыки применения программ «AI», «Padlet», «Google Диск» для эффективной работы в образовательном процессе ;
- совершенствовать навыки использования цифровых образовательных ресурсов Google для организации учебного процесса;
- рассмотреть возможности инструментов Wooclap, Zoom для организации обратной связи и контроля знаний обучающихся.

Ожидаемые результаты.

По окончании курса по Модулю 3 слушатели:

- применяют программы «AI», «Padlet», «Google Диск» для эффективной работы в образовательном процессе;
- демонстрируют навыки использования цифровых образовательных ресурсов Google для организации учебного процесса;
- применяют инструменты Wooclap, Zoom для организации обратной связи и контроля знаний обучающихся.

Модуль 4. Вариативное содержание.

Продолжительность – 4 часа: занятия в очном режиме (тренинг – 4 часа). В режиме онлайн обучения продолжительность – 4 часа (вебинар – 4 часа).

Актуальность модуля. На современном этапе развития образования формирование функциональной грамотности обучающихся является актуальным. В связи с этим предлагаются темы, где слушатели курсов смогут приобрести практические навыки по разработки учебных заданий и развития читательской грамотности обучающихся.

Задачи модуля:

- изучить основные способы разработки учебных заданий по развитию функциональной грамотности обучающихся;

- совершенствовать навыки развития читательской грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы;
- подготовить к защите презентации демонстративного урока/проекта;
- определить уровень сформированности профессиональных компетентностей учителя.

Ожидаемые результаты.

По окончании курса по Модулю 4 слушатели:

- применяют практические навыки по разработке учебных заданий для развития функциональной грамотности обучающихся;
- демонстрируют знания и умения по развитию читательской грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы;
- защищают презентацию демонстративного урока/проекта;
- участвуют в итоговом тестировании.

Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: лекции, семинары, практические работы, выезды на природу, тренинги, мастер-классы, конференции, круглые столы, презентации небольших уроков (мини-преподавание), ролевые игры, кейсы, видео обсуждения, совместное решение проблем, а также вебинары для онлайн-курсов, онлайн-форумы, онлайн-консультации и самостоятельная работа слушателей.

Основными принципами создания образовательной среды в курсе являются: сбалансированность всех обучающихся (слушателей и преподавателей); диалогические и дискуссионные; ориентированы на совместное проектирование или индивидуальное оформление текущих вопросов; учет интересов и потребностей слушателей; слушатели несут ответственность за конечный результат.

Внедрение цифровых ресурсов в систему повышения квалификации педагогических кадров направлено на повышение следующих процессов: эффективность образовательного процесса: использование информационных ресурсов, информационно-телекоммуникационного доступа к сети Интернет для использования предоставленных Smart-ресурсов на платформах:

<https://t.me/centrnitBot>,

<https://www.instagram.com/p/Cd49SwgtjNh/?igshid=MDJmNzVkMjY=>,

<https://center-nit.kz>

8. Оценивание результатов обучения

Контроль и оценка знаний слушателей проводится как в процессе проведения занятий – формативное оценивание, так и по завершению курса в форме, определяемой разработчиком программы на основе ее целей, задач и ожидаемых результатов.

Формы контроля и оценки знаний:

- входное и итоговое тестирование,
- самостоятельная работа,
- презентация демонстративного урока/ защита проекта.

Структура проекта

Над одной проектной темой работает группа, состоящая из 4-5 слушателей. Каждая группа готовит свой проект. Проект состоит из следующих структурных элементов:

- 1) Титульный лист (указывается наименование организации, Ф.И.О разработчика(ов), год, город).
- 2) Оглавление (введение, основная часть, заключение, приложение).
- 3) Введение (дается обоснование актуальности выбранной темы, цели и задачи работы, используемых источников, формулировка и краткая характеристика основной проблемы).
- 4) Основная часть (раскрывается поставленная во введении проблема, прослеживаются пути ее решения на материалах источников и имеющейся эффективной практики, отражается аргументированная позиция, описываются различные точки зрения на нее и выражается отношение автора к ним).
- 5) Заключение (подводятся основные итоги исследования в соответствии с выдвинутой целью и задачами проекта, делаются обобщенные выводы или даются практические рекомендации по конкретному использованию результатов исследования).
- 6) Список использованных источников.
- 7) Приложения (при необходимости).
- 8) Презентация в виде слайдов.

Тематика проектных работ

1. Составление дифференцированных учебных заданий на основе таксономии Б. Блума.
2. Способы разработки учебных заданий для формативного и суммативного оцениваний.
3. Активные методы и приемы обучения на уроках русского языка и литературы.
4. Интерактивные методы работы на уроках русского языка и литературы.
5. Приемы и методы формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы.
6. Организация обучения детей со специальными образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.
7. Преемственность поколений как инструмент формирования и развития обучающихся.
8. Методы и приемы развития критического мышления.

9. Развитие исследовательских навыков обучающихся на уроках русского языка и литературы.

10. Развитие функциональной грамотности как средство овладения обучающимися системой ключевых компетенций.

Критерии оценивания проекта

№	Критерии оценивания	Баллы	Комментарии
1	Формулирование проблемы исследования. Значимость и актуальность проблемы		
2	Соответствие поставленных проблем, целей и задач тематике проекта		
3	Структурирование содержания проекта: логичность и последовательность		
4	Соответствие содержания тематике проекта: - степень раскрытия проблемы; - соответствие плану.		
5	Актуальность работы: - практическая значимость результатов работы; - возможность продолжения работы.		
6	Использование в проекте инновационных подходов		
7	Ораторское мастерство		
8	Ответы на вопросы		
9	Творческий подход		
10	Активность каждого участника		

Оценивание презентации проектной работы производится по следующей шкале:

0 баллов – не реализовано;

1 балл – реализовано частично;

2 балла – реализовано полностью.

Максимальное количество баллов по проекту 20 баллов.

Перевод суммы баллов за работу в традиционные оценочные нормы рекомендуется осуществлять по следующей схеме:

Оценка «5» (отлично) выставляется за сумму 17-20 баллов.

Оценка «4» (хорошо) соответствует сумме 14-16 баллов.

Оценка «3» (удовлетворительно) соответствует сумме баллов 10-13 баллов.

Структура презентации демонстративного урока

Педагоги планируют урок по предмету и предоставляют фрагмент урока на разных этапах в качестве действий по планированию преподавания с учетом дистанционного обучения.

Требования по планированию демонстративного урока

Цель – оценивание понимания и применения педагогических подходов, системы критериального оценивания в соответствии с обновлённой программой по учебному предмету.

1. Оценивание на соответствие целям обучения:

- цели демонстративного урока согласованы с целями обучения;
- оценивание ориентации на особенности предмета;
- цели сформулированы в формате SMART.

2. Формативное оценивание для поддержки достижений обучающихся:

- применение активных методов обучения в соответствии с темой учебному предмету;
- методы, способствующие достижению целей урока;
- приемы и методы, направленные на вовлечение субъектов образования в процесс обучения.

3. Выбор методов дифференциации:

- разработка дифференцированных заданий с учётом потребностей обучающихся;
- способы дифференциации заданий.

Критерии оценивания демонстративного урока

№	Критерии оценивания	Баллы
1	Цели урока сформулированы в формате SMART.	
2	Активные методы вовлекают всех обучающихся в процесс обучения и направлены на реализацию цели обучения.	
3	Формативное оценивание способствует улучшению результатов обучения.	
4	Учет потребностей обучающихся. Использование дифференцированного подхода.	
5	Использование ресурсов, в том числе IT-технологий.	
6	Доступность и логичность изложения.	
7	Соблюдение тайм-менеджмента.	

Для оценивания презентации демо-урока выделяются следующие критерии:

0 балл – отсутствует элемент оценивания;

1 балл – доказательства слабые;

2 балла – доказательства средние;

3 балла – доказательства сильные.

Оценка знаний слушателей по презентации демо-урока осуществляется переводом баллов в пятибальную систему:

1) «Отлично»: 19-21 баллов;

- 2) «Хорошо»: 15- 18 баллов;
3) «Удовлетворительно»: 11-14 баллов.

Итоговое тестирование

№	Наименование модулей	Кол-во часов	Кол-во вопросов
1	Нормативные и психолого-педагогические аспекты развития современного образования	4	2
2	Совершенствование содержания и методов обучения, развития и воспитания в контексте повышения качества образования	64	29
3	Развитие IT-компетентности и цифровой грамотности педагогов	8	4
4	Вариативное содержание	4	-
	ИТОГО	80	35

Шкала перевода баллов в оценки

Оценка	Размах в % выполнения	Баллы
5	90%-100%	29-35
4	75-89%	23-28
3	50-74%	15-22
2	Менее 50%	Меньше 20 баллов

9. Посткурсовое сопровождение

В послекурсовой период запланировано организационно-методическое сопровождение слушателей, реализуемые в следующих формах и способах:

- консультирование педагогов по освоению и применению новшеств в современных условиях;
- совместный анализ эффективности инновационных технологий обучения, направленные на развитие функциональной грамотности обучающихся;
- обсуждение актуальных проблем в области методики преподавания русского языка и литературы;
- посещение уроков и анализ качества преподавания;
- проведение систематической методической поддержки (вебинары, семинары, методические десанты, круглые столы, дискуссионные форумы, мастер-классы и т.д.).

- оказание консультации по разработке авторских программ, методических пособий в рамках развития функциональной грамотности учащихся и т.д.

Средства связи: социальные сети (WhatsApp, Facebook, и т.д.), электронная почта, сервисы Google, мессенджеры.

Ресурсное обеспечение:

nao.kz – Национальная Академия образования имени Ы. Алтынсарина.

nis.edu.kz – Назарбаев Интеллектуальные школы.

<http://www.mapryal.org> - Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ).

<http://www.gramota.ru> - справочно-информационный портал ГРАМОТА. РУ
school-collection.edu.ru - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Перечень рекомендуемых мероприятий посткурсового сопровождения

	Наименование мероприятий	Количество и периодичность	Сопровождение куратора	Форма завершения
	Участие в мероприятиях (конференция, семинар, вебинар и т.д.)	1 доклад по теме Программы	Консультация	Доклад, сертификат
	Разработка мероприятий по теме Программы	1-2 разработки	При разработке занятия	Разработка занятия
	Публикации слушателей о формировании патриотизма и лидерских качеств как основы воспитания и социализации личности совместно с куратором в периодических изданиях	1-2 статьи	Соавторство	Статья
	Издание учебно-методической литературы	По желанию	Соавторство	Методическое издание

10. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27.07.2007 № 319 – III (с изменениями и дополнениям). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319>
2. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 5 августа 2022 года № 29031. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031>
3. Алимов А. К. Использование активных форм обучения: методическое пособие / Алимов А. К. – АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»: ЦПМ, 2018. – 188 с.
4. Иманова А.К. Дистанционное обучение в системе повышения квалификации педагогов / Алия Иманова. – М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2019. – 158 с.
5. Руководство для учителя: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»: ЦПМ, 2017. – 63с.
6. Шакиров Р.Х. Оценивание учебных достижений учащихся: методическое руководство / Шакиров Р. Х., Буркитова А. А., Дудкина О. – Бишкек: Билим, 2018. – 265 с.
7. Такман Б.В. Педагогическая психология: от теории к практике: методическое пособие / Такман Б. В. – Москва: Прогресс, 2018. – 65с.
8. Зенкина С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся: монография / Зенкина С. В. Герасимова Е. К., Панкратова О. П. – Москва: Юрайт, 2020. –160 с.
9. Мерзон Е. Е. Методология и методы психолого-педагогической диагностики одаренности: учебно-методическое пособие / Е.Е. Мерзон, Панфилова В.М., Штерц О. М. – Москва: Юрайт, 2018. – 280 с.
10. Крючкова О. С. Активные методы и приемы обучения на уроках русского языка и литературы: методические рекомендации / Крючкова О. С. – Москва: Юрайт, 2019. – 130 с.
11. Добрякова, М., Фрумин И. (2020). Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности. – М.: Высшая школа экономики, 2020. – 468 с.
12. Рудик Г. А., А. А. Жайтапова А.А., Стог С.Г. Функциональная грамотность – императив времени. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <file:///C:/Users/Sony/Downloads/funktsionalnaya-gramotnost-imperativ-vremeni.pdf>

Дополнительная литература

1. Дифференцированное обучения на уроках русского языка и литературы. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://kursk-sosh52.ru/obychenie/metod-kopilka/biblioteka-statej/226-differenczirovannoe-obuchenie-na-urokax-russkogo-vazyk>.

2. Таксономия Блума на уроках русского языка и литературы. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://infourok.ru/masterklass-ispolzovanie-taksonomii-bluma-na-urokah-russkogo-yazika-i-literaturi-kak-sposob-aktivizacii-mislitelnoy-deyatelnost>.
3. Универсальная платформа по предметам общеобразовательной школы. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://eyange.livejournal.com/94281.html> .
4. Универсальная интерактивная платформа. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://learningapps.org/>.
5. Многофункциональный сервис для проведения тестирования и обучения. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://onlinetestpad.com/ru>.
6. Исследование PISA.[Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.google.com/search?q>
7. Технология развития критического мышления. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.schoolnano.ru/node/8964>.